

УДК 37.032

Карпова Ирина Викторовна,

доцент кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «ТОГУ»,

Г. Хабаровск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Аннотация. На основе анализа психолого-педагогических исследований выделены функции компетенции и компетентностей по отношению к различным аспектам профессионального самоопределения одаренных старшеклассников и студентов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональное самоопределение, транспрофессиональное развитие.

Логика формирования постиндустриального общества, быстрое обновление технологий осуществления профессиональной деятельности требуют достижения нового качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [5].

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям (Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, М.В. Зиннатова, Т.Д. Буковей, В.С. Третьякова, А.В. Хуторской и др.), сегодня на первый план в профессиональной

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

подготовке личности выходит ее транспрофессиональное развитие. «Транспрофессиональное развитие – это процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессиональных достижений, осуществляемый при взаимодействии человека с изменяющимся миром профессий и самим собой как субъектом развивающейся деятельности. Решающее значение в развитии придается реализации потенциала личности [2, с. 100.]

Сегодня деятельность профессионала противопоставляется исполнительской активности узкого специалиста. «Профессионал владеет деятельностью в целом, удерживает её предметность в многообразных практических ситуациях, способен к построению деятельности, её изменению и развитию...» [7, с.72]. Словом, требуются не специалисты, «натасканные» на конкретную профессию, а компетентные профессионалы. Такая позиция обуславливает необходимость определения понятий «компетенция» и «компетентность».

Компетенция, как замечает А. В. Хуторской, представляет собой «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним» [8, с. 60]. В свою очередь, компетентность есть «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [8, с.60]. На наш взгляд, в профессиональном самоопределении одаренного старшеклассника и студента принципиально важным является компетентность как уже состоявшееся его личностное качество (или совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к профессиональной деятельности в заданной сфере.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Все выше сказанное позволяет нам выделить следующие функции компетенции и компетентностей по отношению к различным аспектам профессионального самоопределения одаренных старшеклассников и студентов:

- приобретение минимального жизненного опыта в прогнозируемой профессиональной деятельности;
- развитие возможностей решать в повседневной жизни реальные проблемы, связанные с тем или иным профессиональным выбором;
- развитие рефлексивно-оценочных качеств, помогающих старшекласснику или студенту удостовериться в их результативности на различных этапах профессионального самоопределения;
- использование теоретических знаний для решения конкретных задач, связанных с профессиональным выбором;
- освоение национальной и общечеловеческой культуры, общественных явлений и традиций, их влияние на процесс профессионального самоопределения;
- самостоятельный анализ и отбор необходимой информации, обеспечивающей навыки деятельности старшеклассника и студента с информацией, содержащиеся в учебных предметах и окружающем мире;
- освоение различных форм информационно-коммуникативных технологий с целью получения дополнительной информации и опыта профессионального самоопределения и др.

Успешное овладение одаренными старшеклассниками и студентами вышеуказанными функциями через современное общее и профессиональное образование позволяет разрешить наиболее актуальные противоречия в содержании и технологиях обучения, блокирующие процесс их

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

профессионального самоопределения. Таковыми являются противоречия между:

– традиционной ориентацией школы и вуза на усвоение и присвоение одаренными старшеклассниками и студентами чужого опыта жизнедеятельности и недостаточной ориентацией на развитие у них способности мобилизовать себя на преодоление трудностей объективного характера, мешающих проявлять самостоятельность, и умений организовывать свой собственный опыт на основе современных ценностных ориентиров и жизненных смыслов;

– продолжающейся тенденцией «натаскивания» одаренного старшеклассника и студента на конкретную специальность и недооценкой со стороны педагогов и преподавателей целостного подхода в их личностно-профессиональном самоопределении.

В связи с этим актуальным для нас является мнение Л. И. Анцыферовой, которая подчеркивала, что «личность – это субъект своего собственного развития, постоянно находящийся в поиске и построении тех видов деятельностного отношения к миру, в которых могут лучше всего проявиться и развиваться уникальные потенции конкретного индивида» [1, с. 11].

Назревшие противоречия требуют своего решения. В противном случае «блестящие» старшеклассники и студенты становятся в будущей профессиональной деятельности обычными исполнителями, а в «звезды» науки, техники и культуры выходят те, на которых никто особых надежд не возлагал.

Все выше сказанное обуславливает необходимость пересмотра взглядов на проблему профессиональной компетентности педагогов и

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

преподавателей в работе по профессиональному самоопределению одаренных старшеклассников и студентов.

Мы обратились к педагогам и преподавателям с просьбой назвать три наиболее важных, на их взгляд, профессионально-образовательных ценности, которые характеризуют компетентного профессионала. Среди наиболее часто встречаемых профессионально-образовательных ценностей респондентами были выделены: умение дать глубокие прочные знания; формирование устойчивого интереса старшеклассников и студентов к обучению; готовность к самообразованию и др.

Вместе с тем, разрабатывая психологическую концепцию профессиональной компетентности, профессор А.К. Маркова выделяет следующие виды профессиональной компетентности:

– специальная деятельностьная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

– социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а так же принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

– личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития;

– индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок вре-

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

мени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом [6, с.34].

Такого рода духовное наполнение профессии имеет особую значимость в развитии профессиональной компетентности преподавателей, решающих сложные проблемы профессионального самоопределения одаренных старшеклассников и студентов.

В связи с этим принципиально важным для нас является обращение к научным трудам отечественного ученого П.Ф. Каптерева, который считал, что процесс саморазвития личности обусловлен не прямыми внешними обстоятельствами (воздействиями учителей и преподавателей), а внутренними закономерностями развития человека как целостности [4, с. 171]. Сказанное позволяет сделать вывод, что профессиональные усилия преподавателя становятся бесполезными, если нет опоры на параллельную «самодетельную» работу старшеклассника и студента с признаками одаренности, ибо каждый человек, по убеждению П.Ф. Каптерева, живет и развивается по своим, присущим ему законам, «все воспринимаемое изменяет и претворяет собственной деятельностью в подобное себе, возникающее под влиянием внешних возбуждений» [4, с.357-358]. Вот почему для каждого педагога и преподавателя важным является вывод о том, что любое педагогическое взаимодействие, направленное на личностно-профессиональное становление одаренного старшеклассника и студента, должно быть важным для него в данный момент его настоящей жизни, а не только в будущей.

Отвечая на вопрос: что нужно сделать, чтобы дать свободный ход талантам, чтобы они росли, множились и развивались? П.Ф. Каптерев утверждает, что для их появления нужен определенный уровень подготовки конкретной нации или сообщества, ибо «на пустом, так сказать,

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

месте талант и гений вырасти не могут» [2, с.280]. Важным фактором на этом пути является профессиональная компетентность тех людей, которые призваны создать благоприятную среду для развития и профессионального становления одаренной молодежи.

Список литературы

1. Анцыферова Л. И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1981. – № 2. – С. 8–18.
2. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Зиннатова М.В., Буковей Т.Д., Третьякова В.С. Транс-профессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / Под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 142 с. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/27462/1/978-5-8050-0668-6_2019.pdf (дата обращения: 25.04.2021)
3. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология/ П.Ф. Каптерев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 336с.
4. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – С. 34.
7. Слободчиков В.И., Исаева Н.А. Психологические условия введения студентов в профессию педагога // Вопросы психологии. – 1996. – №4.
8. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования/ А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.