

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

Хабарова Елена Николаевна,

учитель начальных классов,

Фратчер Оксана Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»,

г. Прокопьевск

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные методы и приемы, использование которых способствует устранению базовых проблем учебной адаптации у первоклассников.

Ключевые слова: индивидуальный подход, адаптация к школе, физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация, дезадаптация.

Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам). Это довольно сложный, переломный период в жизни каждого ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Ребенка, впервые переступившего порог школы, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому.

Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям. [3;28] Первые 2-3 месяца после начала обучения являются самыми сложными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и не хочет идти в школу. Некоторые первоклассники становятся очень шумными, крикливыми, отвлекаются на уроках, капризничают, другие становятся очень скованными, робкими, при малейшей неудаче, замечании плачут. У части детей может нарушиться сон, аппетит, обостряются хронические заболевания. Независимо от того, процесс адаптации идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него. По статистике половина детей в классе адаптируется за первое полугодие, для второй половины требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Много зависит от индивидуальных особенностей, от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития. [1; 112]

Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является без отметочным, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности. Родители также должны учитывать обобщение переживаний при общении со своим ребенком: замечать все малейшие достижения ребенка, оценивать его поступки, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность в преодолении различных трудностей. Для оптимизации адаптационного периода первоклассников им необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Когда первоклассник демонстрирует устойчивое нежелание ходить в школу, причины трудностей в адаптации могут крыться в следующем:

- завышенные требования родителей и/или педагога;
- открытая демонстрация неудовлетворенности учебными успехами со стороны взрослых;
- непонимание школьного материала;
- систематические неудачи;
- отсутствие признания ребенка «своим» классом;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- внутренние причины (страх перед неудачей, зажатость, отсутствие мотивации и пр.);
- большой объем внеурочной деятельности (секции, кружки, домашние обязанности), из-за которой ученик сильно устает или попросту не успевает уделить должное внимание учебе. [2;11]

Перед каждым учителем начальных классов стоит важная задача – приложить все усилия, чтобы адаптация в 1 классе прошла быстро, без показательных детских истерик. Изначально ребят знакомят друг с другом, со школой и ее территорией, создают в классе благоприятную, доброжелательную атмосферу. Для этого проводятся всевозможные спортивные, внеклассные и прочие мероприятия. Используются современные, востребованные педагогические и психологические методики. Во втором периоде внимание педагога должно быть сконцентрировано на воспитании детей: выработке режима дня, освоении и закреплении школьных правил, закладке понимания критериев оценки школьной деятельности. Учитель оказывает всяческую психологическую поддержку первоклассникам и их родителям, старается выявить индивидуальные особенности и способности у каждого из ребят, учесть эту информацию при построении учебного процесса. Одновременно с тем педагог и психолог ведут карту наблюдений за первоклассниками в адаптационный период и фиксируют основные изменения и трудности отдельных учеников. Далее с ними будет проводиться коррекционно-психологическая работа для устранения проблем учебного процесса. [1;76]

Основные задачи, которые ставятся перед учителем: сформировать у каждого воспитанника адекватную самооценку и уверенность в своих силах; обучить коммуникационным навыкам и самоанализу; правильно мотивировать к получению знаний.

Для родителей первоклассников особенно важно:

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника;
- построить режим дня школьника;
- развивать адекватную самооценку;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- развивать у детей способность управлять своими эмоциями;
- развивать учебную мотивацию;
- развивать навыки общения.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- успешное усвоение учебной программы;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками

и учителем.

Список литературы

- 1 Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. – М., 2008. – 153 с.
- 2 Артюхова И.С. В первом классе - без проблем. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
- 3 Чиникайло С.И. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации младших школьников. – Мн., БГМУ, 2005. – 56 с.