

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Тунгусова Наталья Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10»,

г. Тобольск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются особенности развивающих игр В.В. Воскобовича, а также способы реализации данной технологии в условиях реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова: развивающая предметно – пространственная среда, развивающая игра «Квадрат Воскобовича».

В современных условиях при организации развивающей предметно – пространственной среды мы руководствуемся требованиями ФГОС дошкольного образования, который позволяет творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям и способствует активизации творческого потенциала.

В русле использования инновационных технологий считаем особо актуальной технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая помогает формировать у детей математические способности, а игры, входящие в ее основу, являются идеальным инструментом для проблемного, развивающего обучения, что позволяет сделать и традиционное обучение прогрессивным.

В дошкольном возрасте крайне важна мотивация детей. Поэтому мы считаем необходимым и обоснованным внести в уже существующую развивающую предметно – пространственную среду развивающие игры В.В. Воскобовича. Для этих игр характерен ряд признаков: безопасность,

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

доступность, яркость, привлекательность, трансформируемость пространства, многофункциональность.

Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» помогает воспитывать у детей стремление к самосовершенствованию. Используя игры В.В. Воскобовича, мы убедились, что ребёнок таким образом чувствует свою силу (интеллектуальную, творческую, спортивную) становится увереннее, активнее. [1, с.54]

В своей работе с детьми мы используем развивающую игру «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), который помогает детям развить логику и воображение, а также закрепить знание геометрических фигур их преобразование. Данная игра представляет собой тканевую основу, на которую наклеены пластиковые треугольники. Одна сторона "Квадрата" - красного и синего цвета, другая - зеленого и желтого. Между треугольниками остаются полоски ткани, по которым квадрат можно сгибать.

Складывая четырёхцветный «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях, ребенок конструирует геометрические и предметные фигуры по схеме или собственному замыслу. Четыре цвета усложняют игру, делают ее более красочной, развивают пространственное мышление и фантазию.

Знакомя детей с квадратом мы предлагали им следующие задания:

- «Играем в прятки» (найди спрятанные квадраты меньшего размера, самые маленькие, обведи их пальчиком);
- «Сложи квадрат» (пополам разными способами). Какие фигуры ты узнаешь? Сложи квадрат, чтобы получился большой, маленький треугольник, прямоугольник, квадрат;

Затем познакомили ребят со способами конструирования. Здесь мы объяснили им правильный алгоритм складывания двух базовых форм:

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

треугольник и прямоугольник и далее «ежик» и «мышка», на основе которых получают другие фигуры. [3]

«Конфета для друга» «Домик для зверят»

(конструирование по схеме) (конструирование по замыслу)



Большинство игр, способствующих развитию математических способностей детей, мы проводим с использованием развивающей предметно – пространственной среды В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», которая представляет собой ковровую основу с закрепляющимися на ней элементами. Более 140 съемных элементов позволяют использовать данную среду в различных видах детской активности, изменять ее в зависимости от образовательной ситуации, от интересов детей и их возможностей. Благодаря красочным деталям и их разнообразию дети могут погружаться в сказочный мир, где обитают сказочные персонажи, невероятные животные, насекомые, птицы и происходит много интересных событий.

Фиолетовый лес – большая страна, поэтому и моделирующая ее ковровая основа поделена на 4 соответствующие игровые зоны: «Небо», «Лужайка», «Дорожка», «Полянка».

Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес» решает следующие задачи в математическом развитии дошкольников:

1. Развивает и совершенствует математическое мышление детей через речевое общение с другими детьми и взрослыми;

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

2. Развивает ориентировку в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.);
3. Формирует умения сравнивать две группы предметов;
4. Формирует понимание последовательности элементов, различных соотношений (больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче), представления о количестве и величине предметов.
5. Содействует получению детьми представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов. [2, с. 6]

Мы проводили следующие игры с использованием развивающей предметно – пространственной среды «Фиолетовый лес» для развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Игра «Состав числа 5»

Цель: работать над составом числа 5; развивать навыки пространственной ориентировки, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения.



Игра «Лягушонок – путешественник»

Цель. Формировать умение у детей расставлять цифры по порядку; закрепить навык порядкового счета до 10, развивать мелкую моторику.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК



Игра «Рассели скворцов по скворечникам»

Цель. Формировать умение у детей соотносить количество с числом, совершенствовать навыки количественного счета в пределах первого десятка.



Игра «Кто больше собрал листочков?»

Цель: закреплять знания детей о понятиях «больше», «меньше»; закреплять умение определять на сколько больше, на сколько меньше, находить способы уравнивания.



Таким образом, используя технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», мы можем отметить, что у детей формируется устойчивый интерес к процессу обучения математике, что в свою очередь,

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

способствует улучшению у них умения анализировать и обобщать закономерности, дети стремятся доводить начатое до конца, у них повысился уровень развития мелкой моторики, сформированы навыки счета, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости, дети также овладели навыками работы в команде, умением согласовывать свои действия с партнерами по игре.

Список литературы:

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018г. – 312 с.
2. В. В. Воскобович, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотинова. «Фиолетовый лес» Развивающая предметно — пространственная среда. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017г. – 176 с.
3. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-po-ispolzovaniyu-igrovoy-tehnologii-vvvoskobovicha-skazochnie-labirinti-igri-2520491.html>.