

**Ушакова Ольга Александровна,**

воспитатель, МБДОУ д/с № 39,

г. Белгород

## **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье автор рассматривает диагностическую модель оценки образовательной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Данная модель предполагает реализацию трех направлений, позволяющих комплексно оценить образовательную среду для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста: изучение взаимодействия участников образовательного процесса; изучение развивающей предметно-пространственной среды; изучение содержания дошкольного образования.

**Ключевые слова:** среда, образовательная среда, игра, игровая деятельность, дети старшего дошкольного возраста, образовательная среда для развития игровой деятельности.

Эффективность работы дошкольной организации зависит от множества факторов: социально-экономические, конкурентные, индивидуальные особенности детей, условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, информационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение и др. Тем не менее, ключевым звеном являются люди – руководитель образовательной организации, педагогический коллектив, персонал, дети, родители (законные представители), являющиеся звеньями единой системы успешного дошкольного образования. Поэтому приоритетным направлением в условиях дошколь-

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

ной организации выступает организация образовательной среды, которая и обеспечивает в полной мере реализацию образовательного процесса.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная среда представлена условиями, целенаправленно создаваемыми для обеспечения полноценного образования и развития детей [1].

В.Е. Рыбак отмечает, что образовательная среда – есть компонент социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем и их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса [2].

В связи с тем, что в дошкольный период детства ведущим видом деятельности является игра, то необходимо в дошкольном учреждении организовать такую образовательную среду, которая бы обеспечила полноценное протекание данного вида деятельности.

Игру Д.Б. Эльконин относит к символично-моделирующему типу деятельности, в котором операционально-техническая сторона минимальна, сокращены операции, условны предметы. Однако игра дает возможность такой ориентации во внешнем, зримом мире, которой никакая другая деятельность не обеспечивает [3].

Д.Б. Эльконина также считает, что игровая деятельность выступает основой социальных взаимоотношений, способствует разрешению противоречий и готовит ребенка к реализации разных видов деятельности. В игровой деятельности происходит формирование личностной стороны ее участников: формирование новых мотивов, установление соподчиненности этих мотивов, формирование механизмов управления собственными поведенческими реакциями, понимание норм этики и моральных устоев окружающих взрослых [3].

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Для того чтобы правильно организовать образовательную среду для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо сначала оценить ее первоначальное состояние. В настоящее время отмечается недостаточное количество исследований, позволяющих комплексно оценить образовательную среду для развития игровой деятельности старших дошкольников.

Нами разработана диагностическая модель оценки образовательной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Данная диагностическая модель включает следующие направления исследования образовательной среды для игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста: изучение взаимодействия участников образовательного процесса; изучение развивающей предметно-пространственной среды; изучение содержания дошкольного образования. Каждое из выделенных направлений включает определенные аспекты, раскрывающие их сущность.

Изучение взаимодействия участников образовательного процесса предполагает проведение исследования с включением всех участников образовательных отношений: педагоги, родители, дети. Изучается уровень развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста; позиция педагогов и родителей по проблеме развития игровой деятельности старших дошкольников.

Изучение уровня развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста осуществляется посредством метода наблюдения. Исходя из структуры игры, предложенной Д.Б. Элькониным [3], нами выделены критерии и показатели развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста (рис. 1).

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

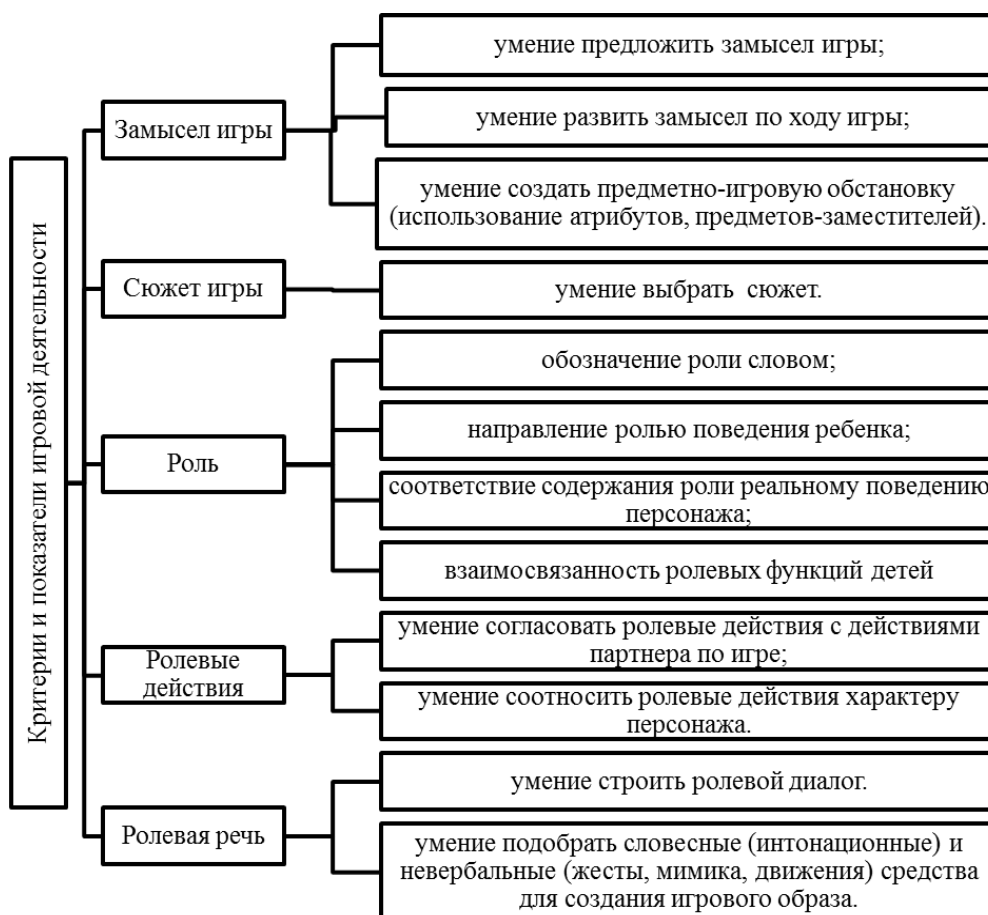


Рис. 1. **Критерии и показатели развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Чтобы изучить позицию педагогов, используется анкетирование, целью которого состоит в выявлении представлений о роли развития игровой деятельности старших дошкольников, условиях, используемых для реализации задач по развитию игровой деятельности детей в образовательном процессе дошкольной организации.

Для исследования позиции родителей рекомендуется применять метод анкетирования, позволяющий выявить их представления о важности развития игровой деятельности детей.

Изучение развивающей предметно-пространственной среды заключается в определении соответствия компонентов предметно-пространственной развивающей среды для игровой деятельности детей

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

старшего дошкольного возраста и наличия этих компонентов в дошкольной организации.

Изучение содержания дошкольного образования по вопросам развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста включает изучение содержания основной образовательной программы дошкольного образования по реализации задач развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста; изучение рабочих программ, в том числе плана взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, оценка образовательной среды для игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста осуществляется согласно нескольким направлениям, обеспечивающим комплексность ее изучения – изучение взаимодействия участников образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, содержания дошкольного образования.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Рыбак Е.В. Эмоционально насыщенная образовательная среда как средство коммуникативного развития старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. – Архангельск, 2001. – 158 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.