

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Загайнова Ирина Леонидовна,

воспитатель,

ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат»,

Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены практические аспекты деятельности педагога по развитию речевых компетенций младших подростков со сложной структурой дефекта во внеурочное время.

Ключевые слова: речевые компетенции, коррекционная работа, младший подростковый возраст, внеурочная деятельность.

Проблема развития речевых компетенций учащихся с нарушениями зрения и интеллекта актуальна при формировании жизненных компетенций. Развитие речи – процесс сложный, длительный и не всегда дающий положительный результат в тех случаях, когда эта работа проводится только на уроках. Поэтому необходима дополнительная работа во внеурочное время.

Цель написания статьи заключается в распространении актуального педагогического опыта по проблеме развития речевых компетенций у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта.

В процессе практической работы с учащимися 5-6 классов нами были выявлены следующие проблемы речевого развития.

При исследовании грамматического строя речи выяснилось, что 56% учащихся пропускали части предложения, искажали смысл и струк-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

туру предложения, или не могли закончить предложение. 89% не заметили ошибки в предложении. Задания выполнялись, в основном, при стимулирующей помощи педагога.

В процессе анализа связной речи при составлении рассказа наблюдались аграмматизмы, не было связующих звеньев, наблюдалась стереотипность оформления высказываний. При пересказе текста смысловые звенья воспроизводились с незначительными сокращениями, так же наблюдалась стереотипность оформления высказываний. Это наблюдалось практически у всех детей. Только 33% учащихся смогли пересказать текст после первого прочтения.

Надо отметить, некоторые учащиеся с нарушениями интеллекта выполняли задания лучше, чем дети без патологии.

Проведя анализ уровня речевого развития с учащимися 5-6 классов, нами были определены следующие направления коррекционной деятельности:

- расширение активного словарного запаса и компетенции словообразования;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи учащихся.

В процессе анализа диагностического исследования и определения направлений коррекционной деятельности, нами были апробированы и реализованы следующие методы и приемы.

1. Для расширения активного словарного запаса и компетенции словообразования учащимся были предложены игры из интернета. Такие как «Словесный соус», «Слова из слов», «Найди слова», «Кроссворд из слов». Дети во время игры учатся находить слова в слове, узнают новые слова. В

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

некоторых играх даются подсказки-значения слов или термины. В такие игры с удовольствием играют все учащиеся класса.

2. Каждую неделю в классе проводится классный час «Обо всём помаленьку». Темы обговариваются с детьми заранее и отличаются разнообразием. Например, «Как я провел лето», «Мой самый лучший выходной», «Мой любимец», «Чем я могу помочь родителям», «Домашняя елка» и др. Дети готовят свои рассказы, состоящие иногда из не более пяти предложений. Дети не только развивают свою речь, но и больше узнают друг друга, что в конечном итоге способствует улучшению микроклимата в группе.

3. После посещения музея, просмотра спектаклей, концертов проводится рефлексия. В процессе которой дети делятся своими эмоциями, впечатлениями, рассказами. Кроме этого, дети рисуют свои впечатления в альбоме. Это способствует развитию долговременной памяти и внимания учащихся, помогает на уроках русского языка при написании изложений и сочинений по картинам.

4. Среди учащихся наблюдаются дети с наличием двуязычия. Коррекционная работа с данными учащимися представляется особенно сложной в связи с тем, что у них фиксируется смешение грамматических основ русского и марийского языков. Такие дети часто не согласуют прилагательные, глаголы с существительными и местоимениями в роде и числе. Это весьма существенно отражается на развитии речевых компетенций. Кроме этого, часто приводит к насмешкам других детей. Постоянный контроль способствует развитию самоконтроля учащихся в процессе речи. Так же такие дети перестают испытывать дискомфорт в процессе общения.

5. В работе используется дидактический материал для коррекции речевых компетенций учащихся с нарушениями зрения. Карточки типа кор-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

ректурной пробы способствуют активизации зрительного восприятия, развития внимания (например, выделение только букв а, е, о) и т.п. Логопедические карточки для коррекции слухового восприятия. Коррекция долговременной памяти и расширения словарного запаса происходит в процессе выполнения заданий «Найди антонимы», «Третий лишний», «Нади отличие» и др.

6. Так же учащимся группы предложено вести «Мой словарик», где они записывают новые слова, их значение, термины, которые узнали в процессе беседы, классного часа. Это развивает долговременную память и расширяет словарный запас.

7. Особое внимание для коррекции речевых компетенций учащихся младшего подросткового возраста уделяется проведению самоподготовок.

При выполнении домашнего задания по русскому языку ученики сначала повторяют правило, которое изучили на уроке, заучивают его. Для выполнения упражнения в письменной форме, самостоятельно читают задание, для полного понимания задание прочитывается вслух. По образцу обговаривается выполнение каждого предложения для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учащиеся без нарушения интеллекта способны самостоятельно справиться с заданием после прочтения. При необходимости используется помощь педагога.

После выполнения домашнего задания учащимися, нами проверяется упражнение и указывается на ошибки. Если ребенок не находит самостоятельно ошибки в тексте, то показываем в каком слове или предложении они находятся и повторяется орфограмма.

На самоподготовке по литературному чтению уделяется большое внимание пониманию прочитанного, работе над новыми словами, коррекционно-произносительной стороны речи, интонации, заучиванию стихотворений

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

и отрывков произведений. При необходимости текст сначала зачитывается нами. При чтении больших текстов, учащиеся читают по очереди вслух. Это способствует развитию слухового восприятия и внимания учащихся подросткового возраста. В процессе заучивания стихотворений активно используется групповое заучивание произведения вслух.

Таким образом, в процессе практической педагогической деятельности нами эффективно реализованы методы и приемы, способствующие процессу формирования и коррекции речевых компетенций. К их числу целесообразно отнести дидактические и компьютерные игры («Слова в слове», корректурные пробы и т.п.), классные часы, рефлексии, ведение словаря и работу на самоподготовках.

Список литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ОООИ-КТЦ «ЛАДА», 2006. – 224 с.
2. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги. Серия: «Через игру – к совершенству». – М.: Лист, 1999. – 144 с.
3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2007.
5. <https://vk.com/wordsoup?mid=163244791>