

**УДК 37-02**

**Скорикова Юлия Валерьевна,**

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,  
ДВФ ФГБОУВО «РГУП»,  
г. Хабаровск

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены инновационные методы обучения, которые имеют практическую значимость в профессиональном становлении будущих юристов. Акцентируется внимание на целесообразности использования методов, которые способствуют накоплению и развитию практических навыков наравне с теоретической составляющей.

**Ключевые слова:** Инновация, инновационная деятельность, профессиональное образование, методология инноваций, обучение юристов.

Часть методов, которые были актуальны 5 лет назад, на сегодняшний день терпят модификацию в соответствии с вызовами общества. Бесспорно, есть традиционные методы в обучении, они всегда остаются актуальными, но появляются новые, «заточенные» под мобильность образовательной деятельности. Такие методы должны быть инновационными, направленными на развитие будущих специалистов, в сфере юриспруденции в том числе. В данной статье рассмотрены инновационные методы обучения, которые, на наш взгляд, целесообразно использовать при подготовке будущих юристов.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

Прежде чем рассматривать конкретные методы, обратимся к терминологии данных педагогических элементов. Инновационные технологии – совокупность психолого-педагогических приемов, которые определяют выбор методов, средств воспитания, способов обучения. Инновации – это внедрение новых стандартов, методов и приемов в какой-либо процесс [6, с. 44]. Все ступени образования идентичны в необходимости использования современных, инновационных методов, профессиональное образование не исключение. Качественная подготовка специалистов в современном образовании невозможна без использования системного подхода и объединения возможностей учебно-воспитательной деятельности. Следует обратить внимание, что пересматриваются традиционные методы обучения, вместе с тем создаются новые, что трактует необходимость разработки новых технологий и методов обучения [6, с. 44].

Базу инновационных образовательных технологий составляет социальный заказ, а также профессиональная заинтересованность будущих юристов, их личная мотивация [9, с. 184]. Инновационную деятельность в педагогике характеризует неограниченность человеческого потенциала, приобретение навыков, которые пригодятся в реальной жизни, стимул к нелинейному мышлению, чувство успеха, взаимообучение участников процесса, получение удовольствия от обучения [8, с. 22].

В зависимости от характеристик инноваций в обучении можно провести типологизацию [8, с. 21]:

1. Абсолютная инновация – появление новой технологии, которая отсутствует во всех сферах человеческой жизни;

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

2. Модернизированная инновация – технология, которая существовала, но претерпела изменения;
3. Инновации, технологии, внедренные на новую территорию;
4. Инновационная технология нового применения – технология, которая ранее использовалась в другой сфере или имела иной функционал.

На данный момент в образовании имеется обширный перечень методов обучения, имеющих инновационную составляющую: проектная деятельность, публичные выступления (на класс или аудиторию), дискуссии по проблемным аспектам, сотрудничество участников образовательного процесса, разбор проблемной ситуации, подготовка видеофильмов, проблемные и игровые технологии, метод анализа ситуаций, лекции (конференция, беседа, визуализация, диспут и другие) [6, 44]. Данные виды инновационной деятельности можно классифицировать по группам [6, с. 45]:

1. методы, с использованием информационно-коммуникационных средств;
2. модульное обучение;
3. самостоятельная работа.

Несмотря на обширность инновационных методов обучения, они не используются единично на занятии, происходит взаимодействие инновационных методов с традиционными. Особенность использования тех или иных методов в обучении юристов заключается в практической значимости. Целесообразно использовать те методы, которые способствуют запоминанию важного материала и уместного его применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Методы должны быть направлены на развитие профессиональных навыков.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

Приведены инновационные методы, которые целесообразно использовать при обучении юристов.

1. Игровое имитационное моделирование. Данный метод заключается в постановке игровой деятельности, в процессе которой студент среди многовариантности может выбрать альтернативные решения и обосновать свой выбор. В профессиональной деятельности юрист сталкивается с множеством операций, среди которых он должен выбрать единственно правильный вариант развития событий, поэтому на этапе студенчества целесообразно использовать данный метод.

2. Инновационная образовательная проектная деятельность – метод направлен на индивидуализацию, развитие познавательных интересов и творческий навыков, умение самостоятельно систематизировать свои знания, ориентацию в широком информационном поле, развитие критического мышления.

3. Креативное обучение, как метод, осуществляется через свободный доступ к ресурсам (Интернет, литература и пр.). В процессе креативного обучения студент создает образовательный продукт, который обязательно должен соответствовать личным потребностям студента. Креативное обучение позволяет создавать персональную образовательную траекторию, которая невозможна без открытой коммуникации со специалистами, преподавателями и товарищами.

4. Проблемная лекция. Данный метод объединяет традиции и инновации. В начале лекции преподаватель обозначает проблемно-следственную ситуацию, на которую в процессе лекции студент должен найти ответ, решение. Ответ должен быть аргументирован студентом, остальные (преподаватель в том числе) проводят конструктивный анализ [1, с. 132].

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

5. Метод «мозгового штурма». Может использоваться как элемент или форма проведения занятия. Например, семинар, в котором происходит деление на подгруппы и обозначение ролей (критиков и генераторов) [1, с. 132]. В завершение занятия преподаватель обязательно подводит итог, как результат умозаключений студентов.

6. Метод анализа исходных ситуаций. В начале занятия преподаватель дает ситуацию, которую студенты должны проанализировать, подобрать решения и документальное обоснование.

7. Круглый стол. Метод не нов, но достаточно эффективен и при правильном применении может являться инновационным. За «круглым столом» студенты обмениваются мнениями по какой-либо проблематике, ситуации. Эффективно, если на таком занятии будет присутствовать приглашенный специалист (юрист), который может не только поделиться опытом, но и направить мышление студентов.

8. Кейс. Метод широко применяется на всех ступенях образования. Дается ситуация, тезисы, студент должен найти решение, способ. При составлении кейса студент получает готовое решение по отдельным вопросам профессиональной деятельности [5, с. 33].

9. Метод свободных ассоциаций. Очевидно, что по многим вопросам студент на интуитивном уровне знает ответ. Данный метод помогает «поднять вверх» то, что студенту знакомо [7, с. 9].

10. Матричное структурирование. Результат метода – структурированная матричная таблица (например, горизонталь – проблемы, вертикаль – характеристики). Данный метод помогает визуализировать и систематизировать идеи, которые в дальнейшем обсуждаются всеми участниками занятия [7, с. 9].

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

11. Метод ротации. Метод частично схож с ролевой игрой. Задача преподавателя – наделение ролями студентов. В процессе смены ролей студенты могут увидеть все грани какого-либо процесса, ситуации, взглянуть на проблему под разными углами. Таким практическими навыками должен обладать специалист в области юриспруденции [3, с. 40].

Таким образом, в статье рассмотрено одиннадцать основных методов. Их использование должно сопровождаться творческой способностью преподавателя и необходимостью создать тренинговые ситуации, направленные на развитие навыков, которыми должен обладать юрист [2, с. 43]. Применение инновационных технологий в обучении будущих юристов – необходимость, отвечающая запросам общества к компетентности специалистов.

### **Список литературы**

1. Аветисян А.Д. Инновационные методы в обучении следователей органов внутренних дел/ А.Д. Аветисян, А.А. Рясков, Г.Г. Жигалова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1. – С. 131-133.
2. Газизова А.И. Современные инновационные методы обучения в высшей школе/ А.И. Газизова, А.С. Тожыбаева, Н.Б. Ахметжанова // Наука и мир. – 2018. – Т. 3. – № 5. – С. 42-44.
3. Голубкина М.В. Современные инновационные методы обучения в образовательном процессе/ М.В. Голубкина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 4-2. – С. 39-41.
4. Гричанов А.С. Проблемы использования инновационных методов в процессе обучения по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»/ А.С. Гричанов // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2018. – № 32. – С. 92-94;

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

5. Жалолова В.З. Роль инновационных методов обучения на развитие уровня знаний студентов/ В.З. Жалолова, М.Р. Рахматова, Ф.К. Кличова, С.Э. Назаров // Новый день в медицине. – 2019. – № 4. – С. 32-34;
6. Жанибекова Г.О. Инновационные методы обучения студентов/ Г.О. Жанибекова, А.А. Садыкова, И.А. Токбергенова // Научно-практические исследования. – 2020. – № 3-1. – С. 43-36;
7. Мирзаева Г.С. Роль инновационных методов обучения в непрерывном профессиональном образовании / Г.С. Мирзаева. – 2020. – № 8. – С. 7-11;
8. Муталиева А.Ш. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения/ А.Ш. Муталиева, С.К. Ахтанова // Universum: психология и образование. – 2020. – № 3. – С. 19-23;
9. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182-188.