

УДК 65.053

Седова Ирина Николаевна,

к.э.н. доцент,

Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева;

Первухин Владимир Леонидович,

директор,

Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева;

Кириянова Виолетта Анатольевна,

к.э.н. доцент,

Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева,

г. Новомосковск

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»

Аннотация. В данной статье исследованы аргументы в пользу и против дистанционного образования. Представлены причины плюсов и минусов. Сделаны предположения о направлении совершенствования образовательной системы в дистанционном формате. Выделены основные трудности внедрения систем для качественного дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, плюсы дистанционного образования, минусы дистанционного образования, совершенствование.

Sedova Irina Nikolaevna,

Ph.D. assistant professor,

Novomoskovsk Institute is the branch of Dmitry Mendeleev University
of Chemical Technology of Russia;

Pervukhin Vladimir Leonidovich,

director,

Novomoskovsk Institute is the branch of Dmitry Mendeleev University
of Chemical Technology of Russia;

Kiryanova Violetta Anatolyevna,

Ph.D. assistant professor,

Novomoskovsk Institute is the branch of Dmitry Mendeleev University
of Chemical Technology of Russia

DISTANCE EDUCATION IN THE ERA OF INFORMATIZATION: ARGUMENTS «FOR» AND «AGAINST»

Abstract. This article examines the arguments for and against distance education. The reasons for the pros and cons are presented. Assumptions are made about the direction of improving the educational system in the distance format. The main difficulties of implementing systems for high-quality distance education are highlighted.

Keywords: distance education, advantages of distance education, disadvantages of distance education, improvement.

Немалая часть российских и зарубежных учебных заведений используют современные технологии для совершенствования образовательной системы. Как показывает практика предыдущего – 2020 – года, студенты готовы рассматривать дистанционную форму получения образования, как достойную альтернативу традиционной.

В настоящих, быстро изменяющихся условиях довольно сложно систематизировать способы передачи образовательной информации, а также получение обратной связи. Ритм современной жизни молодых студентов (которые на данный момент являются основными потребителями образовательных услуг в России) с его быстро изменяющимися потребностями, приводит к необходимости приводить систему к единой общей «платформе», которая позволила бы всем участникам образовательного процесса выполнять свои обязанности надлежащим образом, а также получать необходимое в полном объеме.

ИННОВАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ,
МАШИНОСТРОЕНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ

При исследовании вопросов практики и трудности дистанционного образования использовались методы анализа, группировки, обобщения, логические и другие общенаучные методы.

В данный период отвечать этим требованиям в полной мере российская образовательная система не готова. Этим обусловлена актуальность исследования. Исследования базировались на исследовании плюсов и минусов дистанционного образования.

Результаты этих работ можно свести к аргументам за и аргументам против [1, с.50].

Таблица 1.

Аргументы в пользу дистанционного образования

| Аргументы за дистанционное образование | |
|---|---|
| Возможность получения образования без отрыва от трудовой деятельности | В первую очередь это является плюсом для тех, кто получает второе высшее образование желая совершенствовать свои профессиональные навыки, а также для людей, которые решили получить первое высшее образование уже в зрелом возрасте. |
| Финансовые затраты студентов снижаются за счет отсутствия необходимости посещения (как минимум, ежедневно) учебного заведения | В первую очередь это плюс за студентов, проживающих далеко от крупных городов. Дистанционное обучение еще больше уравнивает возможности людей получить диплом столичного университета, если в этом есть необходимость. |
| Люди с инвалидностью | О них часто забывают, но тенденция современного общества к всестороннему развитию говорит нам, что мы не должны обделять их вниманием. Благодаря дистанционной форме они имеют возможность получить образование наравне с остальными. |
| Студент вынужден затрачивать больше усилий на организацию своего рабочего времени | Тренируя этот навык, студент заранее готовит себя к необходимости применять его в будущей трудовой деятельности. |
| Университет имеет возмож- | Активное использование сети Интернет позво- |

ИННОВАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ, МАШИНОСТРОЕНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ

| | |
|---|---|
| ность привлечь большее количество студентов | ляет распространить бренд в кратчайшие сроки. Чем быстрее конкретное учебное заведение приспособится к удаленной форме, тем быстрее «займет нишу» при прочих равных условиях. |
|---|---|

Кроме того, дистанционная форма существенно экономит время всех сторон образовательного процесса.

При этом выделяются следующие аргументы против:

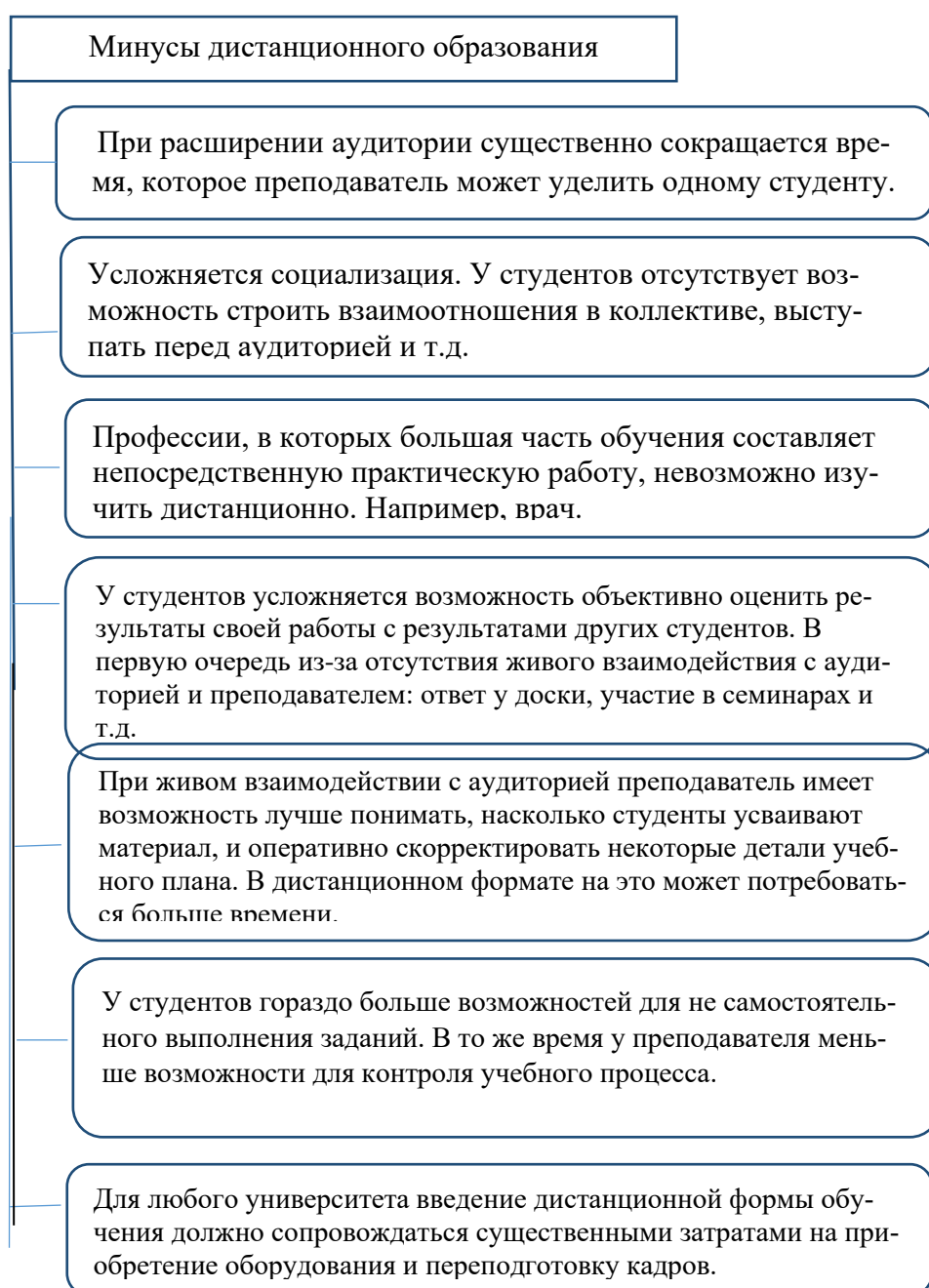


Рисунок 1 – Минусы дистанционного образования

ИННОВАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ, МАШИНОСТРОЕНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ

У дистанционной образовательной системы множество преимуществ и недостатков. Тем не менее, основным недостатком является отсутствие централизованной системы – «платформы» - контролирующей учебные процессы [2, с.63]. В идеале эта система должна проводить аккредитацию и сертификацию образовательных курсов, в первую очередь, во избежание подделок.

В данных условиях основная задача состоит в организации учебного процесса таким образом, чтобы качество предоставляемых образовательных услуг не уступало (в идеале – превосходило) качество услуг, предоставляемых традиционным способом.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что основная сложность в необходимости материально-технического снабжения (его закупка и поддержание должным образом), а также сомнение в возможности качественного обучения студентов хотя бы по ряду направлений, не требующих непосредственного присутствия студентов для выполнения практических заданий. Остальные трудности будут преодолимы, если найти решения этих задач.

Важно отметить, что материально-техническое снабжение университетов не будет возможно без регулярной поддержки государства. Разовая закупка оборудования для ряда образовательных заведений может быть возможна с учетом благотворительности, но поддержание и обновление (чему будет необходимо уделять вдвое больше внимания, чем до этого, в связи с тем, что техника будет являться единственным средством связи между студентами и учебными заведениями) невозможно без поступления регулярных финансовых средств от государства.

Сомнение в возможности качественного дистанционного образования будет разрешено, если начать с подготовительных и дополнительных курсов, сертифицированных и строго контролируемых.

ИННОВАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ,
МАШИНОСТРОЕНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Список литературы

1. Грабко Е.Ю. Мотивация преподавателей вузов к организации дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 50-52.
2. Игнащук Е.В., Кириченко В.И., Кобылянская И.Н. Особенности внедрения дистанционных технологий в учебный процесс // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2017. — № 1(2). – С. 63-67.