

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Носова Светлана Анатольевна,

магистрант 2 курса, МГПУ,

г. Москва

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье приводятся определения понятий семья, нравственные и семейные ценности. Описываются современная ситуация, сложившаяся в обществе и определяются основные задачи, направленные на укрепление семьи и семейных ценностей, рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию семейных этических ценностей у старших дошкольников. По мнению автора, для формирования семейных этических ценностей у старших дошкольников необходимо реализовать в дошкольной организации определенные педагогические условия, наладить взаимодействие дошкольной организации, родителей и воспитанников и создать доверительные отношения.

Ключевые слова: семья, система ценностей, нравственные этические ценности, семейные ценности, педагогические условия.

Трудно переоценить роль семьи в жизни каждого человека. В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей». Все что ребенок приобретает в семье остается с ним на всю жизнь. Именно в семье закладываются нравственные основы личности. Актуальность выбранной темы обусловлена:

- проблемами в обществе и в важности формирования у дошкольников семейных этических ценностей;
- необходимостью сохранения семейных ценностей, семейных традиций и устоев;

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- повышения культурного уровня и возрождения духовности нации и подрастающего поколения.

Понятие «семья» в различные периоды существенно менялось и в настоящее время отсутствует единое определение этого понятия. По определению А.И. Антонова: “ ... семья — это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи”. [2, с. 82] По мнению А.М. Нечаевой, семья в первую очередь, это общность совместного проживания лиц, которые объединены правами и обязанностями, предусмотренными законодательством. С точки зрения Е.И. Артамоновой, семья – это источник социальных установок и ценностных ориентаций. Семья понятие универсальное и многоаспектное, в связи с чем, она выступает объектом изучения многих наук: педагогики, философии, психологии, антропологии, социологии, экономики, истории и др. Изучение семьи носит междисциплинарный характер. Семье, браку, семейным отношениям посвящено множество исследований. Родоначальником исследования семейных отношений является французский социолог Фредерик Ле Пле (1806-1882 г.). Главным фактором социальных отношений он считал семью. Одной из его заслуг являются эмпирические исследования семьи и ее образа жизни. Большой вклад в изучение семьи внесли (Иоганн Якоб Бахофен, Эдвард Александр Вестермарк, Джон Фергюсон Мак-Леннан, Льюис Генри Морган и др.). Историю семьи изучали: С.Н. Бибииков, Д. Н. Дубакин, М. М. Ковалевский, А.Н. Рогачев, Л.А. Файнберг, и другие. Психосоциальными проблемами семьи занимались: И. Н. Галасюк, Г. И. Климантова, Л. И. Сави-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

нов, М. Ф. Фирсов, Е. И. Холостова и другие. Проблемы родительско-детских отношений посвящены работы: Т. В. Андреевой, А. И. Захарова, О. А. Карабановой, Л. Ф. Обуховой, Е. Т. Соколовой, И. М. Марковской, Е. И. Медведской, В. С. Мухиной. Семейные роли, ролевая структура: Ю. Е. Алешина, А. Н. Волкова, Л. Б. Шнейдер. Вопросам семьи были затронуты: В.Н. Дружинина, С.В. Ковалева, А.С. Спиваковской и др. Ученые подчеркивают, что в семейных отношениях прямо или косвенно отражаются все изменения, происходящие в обществе.

В настоящее время, мы можем говорить о «кризисе семьи». Среди основных проблем можно выделить занятость родителей, неумение организовать культурный, разнообразный досуг семьи, распад семейных отношений, воспитание детей в неполных семьях, нежелание иметь детей, общая потеря духовности и личный эгоизм. Развал семейных ценностей, семейного уклада, утрата семейных традиций, либерализация семейных отношений начались в России с 1917 года. В первые годы советской власти активно разрушались традиционные, патриархальные представления о семье, ее устоях и традициях. Именно с этого момента отмечается постепенная утрата семейных ценностей. С 1930-х годов государством был взят курс на восстановление традиционной семьи, семья была провозглашена ячейкой общества. Позднее на законодательном уровне был значительно усложнен бракоразводный процесс, запрещены аборты, увеличена материальная помощь роженицам, усилено уголовное наказание за неуплату алиментов. В советском государстве большое внимание стало уделяться пропаганде крепкой, здоровой, полноценной семье. Главной задачей мужчины была забота о семье, создание крепкого быта, женщина же редко претендовала на эту роль и видела себя в первую очередь хозяйкой дома и матерью. Об-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

раз счастливой семьи включал в себя теплые отношения нескольких поколений, полную семью, материальную обеспеченность, совместную деятельность и совместный отдых всех членов семьи. Можно говорить, что сохранился личностный каркас, состоящий из основных базовых норм, ценностей и правил. Социально-экономический кризис 90-х годов XX века негативно отразился на институте семьи и повлек постепенное разрушение традиционных семейных ценностей, утрату духовных и морально-нравственных устоев. В период кризиса значительно увеличилось количество разводов, рождения детей вне брака, отказов от детей, появилась западная тенденция более поздних браков, малодетность или отказ от рождения детей.

Ситуация в обществе и реальные социальные риски (экономические, демографические, социальные) обуславливают кризис семьи и на сегодняшний день. Однако в большинстве случаев речь не идет об экономической нестабильности, а скорее о деформации многих семейных ценностей и расшатывании семейных устоев. Переход к рыночным отношениям, внедрение информационных технологий выводят на первый план познавательное развитие ребенка. Между тем, именно дошкольный возраст является сензитивным периодом, в котором закладываются базовые ценностные ориентации человека. Формирование нравственно-этических ценностей происходит в первую очередь в семье и по отношению к семье и ее членам.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р г. Москва определило Концепцию государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. В Концепции определены основные задачи и условия, направленные на «...поддержку,

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества». [1] Основными задачами являются:

- сохранение традиционных семейных ценностей;
- повышение роли семьи в жизни общества;
- повышение авторитета родительства в семье и обществе;
- профилактика и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

Система ценностей имеет довольно сложную структуру, она многообразна и многогранна. Более того, система ценностей не идентична для каждого конкретного человека, это динамичная система, которая формируется на всем протяжении жизни человека. Каждый человек обладает своей иерархией ценностей. Как отмечает Н.К. Аргиропуло, классически выделяют 3 группы ценностей: духовные, материальные, социально-политические. [3, с.85] Семейные ценности человека – одна из составляющих духовных ценностей.

Важным моментом воспитательного процесса является взаимодействие педагогического коллектива дошкольной организации и родителей. Задача педагога – добиться максимального вовлечения родителей в педагогический процесс, увлечь и заинтересовать принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в дошкольной организации. С этой точки зрения педагог должен быть сам увлечен своим делом, иметь новаторский взгляд и организаторские способности. Взаимодействие с родителями можно осуществлять через совместные проекты, создание мини-музеев, психологические и обучающие тренинги, демонстрацию метода игрового моделирования поведения и др. Важно проводить встречи с родителями, на которых необходимо разъяснить суть, задачи и значение для ребенка и для родителей всех планируемых мероприятий. Чем больше родителей

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

сможет заинтересовать и увлечь педагог, тем больших результатов он сможет добиться. Беседы с родителями можно проводить в рамках родительских собраний и индивидуально. Педагог может ознакомить родителей с содержанием образовательной программы, с планом мероприятий, праздников, что позволит добиться тесного сотрудничества и повысит педагогическую грамотность родителей.

На первоначальном этапе работы необходимо провести беседу с дошкольниками с целью выявления уровня сформированности представления детей о семье, ее составе, функциях, родстве. С учетом полученных данных, в работе с детьми старшего дошкольного возраста в качестве методических рекомендаций воспитателям может быть предложено использование следующих методов и приемов:

- Этические беседы;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Проектная деятельность;
- Чтение художественной литературы по теме;
- Выставки рисунков и поделок;
- Совместные праздники;
- Совместные спортивные мероприятия;
- Подготовка подарков своими руками.

Важную роль в формировании семейных ценностей играют семейные традиции, к которым относятся семейные праздники и ритуалы, православные традиции, совместные трапезы, подготовка подарков, общие игры и отдых, чтение в слух, помощь старшим и многое другое. Семейные традиции важно не только создавать, чтить и передавать, ими важно делиться. Рассказывая о семейных традициях, ребенок испытывает гордость за свою семью, делится ценным опытом и узнает интересный опыт других семей.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Еще одним важным моментом является подготовка детьми подарков для родителей. Распространенной практикой является подготовка подарков к 8 марта, Дню защитника Отечества. Очень интересной практикой может стать подготовка подарка к дню рождения родителей и других членов семьи. Действие может предвосхищать короткий рассказ ребенка о том, для кого он готовит подарок. Другие дети могут присоединиться к подготовке подарка или сделать подарок для своих родителей.

Старшим дошкольникам может быть предложен проект «Копилка добрых дел». На первом занятии важно провести беседу о необходимости помощи всем членом семьи и активном участии во всех семейных делах. В конце недели дети сами рассказывают о том, что ими было сделано, как и кому они помогли, делятся ценным опытом и обсуждают, что еще они могут сделать.

С целью формирования у дошкольников представлений о семье, ее составе, функциях можно использовать дидактические и сюжетно-ролевые игры. Эта тема достаточно проработана и подобрать методические пособия на данный момент не составляет труда. Каждый воспитатель может составить свою картотеку и применять ее на занятиях.

Формирование семейных ценностей в первую очередь начинается в семье. Однако не всегда родителями уделяется должное внимание этому вопросу. Поэтому так важна профессиональная деятельность воспитателей, направленная на духовное развитие ребёнка, формирование и укрепление у него отношения к семье, как к великой ценности. Важно формировать у дошкольника семейные ценности на всех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом. В формировании семейных ценностей у дошкольников важная роль принадлежит не только референтным взрослым

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

(родителям, бабушкам, дедушкам), но и дошкольной организации. Дошкольная организация способна не только формировать семейные ценности у дошкольников, но и корректировать родительские установки, оказывать помощь, вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми и педагогом. Это взаимодействие должно способствовать повышению нравственной культуры родителей и детей, компетентности родителей по формированию личности ребенка и возрождению семейных традиций.

Таким образом, формированию у дошкольников семейных этических ценностей способствует создание благоприятных педагогических условий, применение комплекса разнообразных форм и методов.

Одним из важнейших условий, способствующих успешному формированию у старших дошкольников семейных этических ценностей является вовлечение в педагогический процесс всех участников педагогического воздействия: родителей, воспитателей и детей.

Успешное взаимодействие по формированию семейных ценностей возможно только при согласовании установок семьи и дошкольной организации. Для этого необходимо создание доверительных отношений с родителями и осознания сторонами взаимодействия важности целенаправленного воздействия на ребенка.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. – URL: <https://base.garant.ru/70727660/> (дата обращения: 14.11.2020).
2. Антонов, А.И. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции/

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

А.И. Антонов, С. А. Сорокин. — М.: Издательский дом «Грааль», 2000. — 416 с.

3. Аргиропуло Н.К., Мельникова А.А. Ценностные ориентации молодежи // в сборнике: Образовательная система: вопросы современного этапа развития научной мысли. сборник научных трудов. — Казань: Издательство: ООО "СитИвент", 2019. — С. 84-86.

4. Носова Л.А., Павлова Т.А. Понятие, сущность и содержание ценностных ориентаций личности // Colloquium journal. — 2019. — № 9 6 (33). — С.131 133.