

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Маслова Мария Николаевна,

учитель-логопед,

МАДОУ ЦРР - д/с №23 «Ромашка»,

г. Ступино, Московская область

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ФРОНТАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ.

ТЕМА «ЗВУКИ Л-ЛЬ»

Аннотация. Конспект логопедического занятия по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения для детей с ОНР, с применением интерактивных игр.

Ключевые слова. Общее недоразвитие речи, конспект занятия, использование ИКТ на занятиях, интерактивные игры.

Цель: закрепление правильного произношения и различения звуков Л-ЛЬ.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- учить детей дифференцировать звуки Л-ЛЬ;
- учить выделять звуки в начале, середине, конце слова;
- учить согласовывать числительное с существительным;
- учить детей отвечать полной развернутой фразой;

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое представление, слуховое внимание;
- развивать речевую активность детей, память, внимание;
- развивать координацию речи и движений.

3. Воспитательные:

- воспитывать активность во время занятия, умение выслушивать своих товарищей до конца.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Оборудование: мультимедийная презентация, интерактивные игры, настольная игра «Полянка», картинки с пчёлками, бабочка на нитке для зрительной гимнастики).

1. Организационный этап.

Слайд №1 «Семья Барбоскины»

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к Барбоскиным. Давайте вспомним главных героев мультфильма (Гена, Лиза, Дружок, Роза, Малыш).

Слайд №2 «Дача Барбоскиных»

- Посмотрите, семья Барбоскиных приехала на дачу.

Дыхательная гимнастика.

- Как хорошо на даче! Какой свежий воздух! Давайте подышим. (Дети делают глубокий вдох и выдох)

- Молодцы! (Дети садятся за столы).

2. Введение в тему.

Слайд №3 «Герои мультфильма»

- Давайте все вместе, произнесем имена героев мультфильма (Гена, Лиза, Дружок, Роза, Малыш). В каких именах мы слышим звуки Л-Ль? (Лиза, Малыш)

- Хорошо, молодцы! Скажите, какой звук слышится в слове Малыш? (Слышится звук «Л»). Какой звук в слове Лиза? (Звук «Ль»). Мы сегодня будем учиться различать звуки «Л» и «Ль».

- Давайте произнесем звук «Л» и назовем характеристику. Какой это звук? (Согласный звук). Горлышко дрожит? (Он звонкий). Как он звучит твердо или мягко? (Звучит твёрдо) Каким цветом мы обозначаем согласные, твердые звуки? (Синим цветом)

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- Теперь произнесите звук «Ль». Звук «Ль» какой? (Согласный звук) Как он произносится твердо или мягко? (Произносится мягко). Вспомните, каким цветом мы обозначаем согласный, мягкий звук? (Зеленым цветом)

- Чем похожи звуки Л-Ль? (Они оба согласные, звонкие).

- Чем отличаются? (Звук «Л» - твёрдый, а звук «Ль»- мягкий)

3. Основной этап.

Слайд №4 «Мальш и гусеница». Интерактивная игра «Гусеница»

- Все мы знаем, что Мальш очень любит насекомых. Давайте поможем малышу собрать гусеницу (дети, по очереди, подходят к интерактивной доске, называют картинку, выделяют звук Л, дают характеристику; например, в слове «лодка» звук «Л» слышим в начале слова, звук «Л» - согласный, твердый, звонкий. Выполняют действия на доске с помощью маркера, собирают гусеницу).

Слайд №5 «Платья для Лизы». Работа с индивидуальным наглядным материалом.

- Ребята, посмотрите сколько у Лизы красивых платьев! На каждом платье нарисована картинка! Давайте рассмотрим эти картинки и назовем где слышим звук Ль: в начале, середине или в конце слова. (Детям раздаются картинки с изображением платьев).

Слайд №6 «Ягоды». Интерактивная игра «Ягоды»

- Ребята, давайте поможем Малышу и Лизе собрать ягоды. Посмотрите, что нарисовано на ягодах. Назовите первый звук в названии картинки. (Дети называют картинки, выделяют первый звук). Теперь давайте разложим ягоды в корзины: к Малышу слова с твердым звуком Л, к Лизе — с мягким (2 ребенка выполняют действия на интерактивной доске).

4. Динамическая пауза.

Слайд №7 «Полянка». Речеподвижная игра «Полянка»

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- Ребята, Лиза и Малыш вышли погулять на полянку и увидели много цветов. Давайте им поможем собрать букеты. (Дети делятся на 2 команды, собирают цветы с заданным звуком, разложенные на ковре).

- Скажите, где вы слышите звуки Л-Ль (дети, по очереди, называют местоположение звуков на своей картинке. Затем дети садятся за столы, взяв с собой цветок).

5. Заключительный этап.

Слайд №8 «Пчёлки». Согласование числительного с существительным.

- Ребята, к нам прилетел рой пчёл, но не переживайте, они добрые! Пчёлы увидели много цветов и решили полакомиться! Посмотрите, на каждой пчёлке изображена цифра, на ваших цветах картинка. Составьте предложения так, чтобы в вашем предложении мы услышали и цифру, и картинку. (Дети составляют предложения, например: Мама купила три леденца. На тарелке лежит одно яблоко и т.п.)

Слайд №9 «Лиза и Малыш». Интерактивная игра «4 лишний»

- Лиза и Малыш подготовили вам игру «4 лишний». Нужно выделить 1 звук в словах, затем обвести лишнюю картинку маркером, объяснить почему она лишняя (к доске выходят 2 ребенка: 1 ребенок обводит слово со звуком Л, т.к. остальные слова со звуком Ль, 2 – со звуком Ль, т.к. остальные слова со звуком Л).

Слайд № 10 «Паутина». Игра «Кто спрятался за кустом?»

- Ребята, кто-здесь спрятался?! Чтобы узнать кто спрятался за кустом, нужно составить слово, выделив последний звук на картинках, которые запутались в паутине. Итак, давайте рассмотрим картинки (дети называют картинки, выделяют последний звук в словах: дом, пчела, стол, рыбы, душ, составляют слово Малыш).

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- Молодцы! Правильно, Малыш! (Учитель-логопед отодвигает картинку, на доске появляется Малыш, на носу которого сидит бабочка).

Слайд №11 «Малыш и бабочка». Зрительная гимнастика «Бабочка»

- Ребята, посмотрите, какая бабочка сидит на носу у Малыша!

Бабочка высоко взлетела и к нам прилетела!

Бабочка летает повсюду:

Налево летит, направо летит,

Бабочка порхает по кругу,

Вверх, вниз... И назад спешит!

(Движения соответствуют тексту. Дети наблюдают за бабочкой, прикрепленной на нитке.)

6. Итог занятия.

- Молодцы, ребята! Давайте вспомним, у кого мы побывали в гостях, чем занимались на занятии? Что больше всего запомнилось? Чем понравилось?

Список литературы

1. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях // Логопед. – 2012. – №1. – С. 56-71.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 104 с.
3. Филичева Т., Туманова Т., Соболева А. Подготовка к школе детей с ФФН. Календарно-тематическое планирование и вариативные конспекты занятий. – Изд. «Национальный книжный центр», 2019. – 120 с.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК