

УДК 372.8

Иванищева Мария Владимировна,

магистрант кафедры биологии и экологии,
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево;

Зыков Игорь Евгеньевич,

доцент кафедры биологии и экологии,
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево

ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИЕМОВ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗООЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Рассмотрена возможность в рамках школьного образования реализовывать приемы полевой практики с учащимися при изучении курса зоологии в 7 классе. Отмечено, что одним из условий успешной организации внеурочных полевых работ является разработка и включение в процесс обучения программы полевой практики в рамках кружковой работы или элективного курса

Ключевые слова: биология, зоология, полевая практика, элективные курсы.

Необходимость разработки и реализации новых методов и путей развития таких наук, как генетика, биотехнология, биоинженерия, позволяет говорить о росте востребованности специалистов с биологическим образованием. Подобная тенденция диктует свои требования к подготовке учащихся в школе. С каждым годом увеличивается количество технологий, которые учитель может применить на уроках биологии, в том числе и при изучении систематических групп животных. Если тео-

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

ретиически учащиеся неплохо подготовлены, что, в частности, подтверждается результатами биологических олимпиад, то с практическими навыками ситуация выглядит значительно хуже. В связи с этим возникает потребность в реализации в рамках школьного образования приемов учебной полевой практики со школьниками. Ведь только совокупность знаний, умений и навыков в практическом и теоретическом плане могут помочь успешно освоить любой раздел биологии.

Вопросы организации полевой практики и изучения жизнедеятельности животных достаточно хорошо освещены в современной учебно-методической литературе. Этой теме посвящены труды А.Н. Захлебного, З.И. Тюмасевой, В.В. Духина, Е.В. Гуськовой, М.В. Бутаковой, но большая часть исследователей предлагает методику организации и проведения полевых практик в условиях реализации профильного или высшего образования. Методика реализации полевой практики при изучении большинства тем курса зоологии в общеобразовательной школе рассмотрена недостаточно.

Основной проблемой осуществления учебной полевой практики является отсутствие выделенных часов на этот вид деятельности. В школах, где нет профильных биологических классов, на изучение биологии часто отводится один час в неделю. Решить эту проблему поможет разработка элективных курсов с включением элементов полевой практики, которые с одной стороны позволят более глубоко и всесторонне изучить предмет, с другой - сформировать группу учащихся, нацеленных выбрать биологию для сдачи ЕГЭ.

Одним из первостепенных требований к организации и реализации полевой практики по зоологии в школе, можно отнести системный подход, который подразумевает применение объединенных хорошо выстро-

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

енных и согласованных между собой дидактических компонентов обучения. В ходе генерализации, в условиях современного образования, появилось понятие системно-деятельностного подхода как способа создания учебно-познавательной деятельности школьников, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а активными участниками учебного процесса [3]. Поэтому В.А. Фокин обоснованно рассматривает деятельность как целеустремленную активность, потенциально реализующую осознанную потребность субъекта, высшую форму активности человека [4].

Процесс организации и проведения полевой практики является личностно-ориентированным, поскольку подразумевает возможность участия в работе учащихся с разным уровнем теоретической и практической подготовки. По мнению В.П. Сухова, такая деятельность представляет собой активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности [3]. Это согласуется с целями и задачами полевой практики, так как именно работа в различных биоценозах позволяет более детально изучить строение, адаптации, местообитание, видовой состав животных.

При осуществлении деятельностного подхода во время экскурсий в природу учащиеся могут овладеть разными знаниями, умениями и навыками, которые помогут найти пути решения задач, соответствующих их возрасту, потребностям и уровню подготовки. Подобный подход в процессе образования указывает вектор и структуру компонентов учебной деятельности. Такое обучение базируется на построении между педагогом и школьниками отношений, при которых обучающиеся пытаются самостоятельно найти знания и сформировать умения для их получения.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

В основе универсальных учебных действий (УУД) лежит деятельность школьника в процессе проведения занятий по полевой практике – речевая, исследовательская, умственная, трудовая и другие. Это коррелирует с ФГОС второго поколения и имеет под собой основу в виде деятельностного подхода, критерии которого разработаны, усовершенствованы и представлены в трудах Дж. Дьюи, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Главное педагогическое условие успешной организации исследований в природе – разработка и включение в процесс обучения программы учебной полевой практики в рамках кружковой работы или элективного курса. Нельзя при этом забывать про важность материальной базы (оборудование для работы в природе и обработки полученных результатов в школьной лаборатории), справочников, пособий; возможность изучения фондовых и экспозиционных материалов зоологических музеев [1, 2], использование исследовательских методов обучения в проектной деятельности; возможность чередования работы в группе и индивидуальной.

При прохождении учебной практики обучающиеся приобретают первичные профессиональные компетенции, в том числе в области научно-исследовательской деятельности. У них формируются навыки командной работы, межличностной коммуникации в процессе определения представителей местной фауны, описания различных природных станций. Лидерские качества позволяет сформировать индивидуальная научно-исследовательская работа по проведению биоиндикационных исследований.

В ходе учебной практики обучающиеся получают знания основ систематики животных; роли животных в природе (месте в цепях питания,

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

значении в биogeоценозах) и хозяйственной деятельности человека (важнейшие паразиты, меры профилактики и борьбы с ними, промысловые и полезные виды); видового разнообразия животных района практики; системы организации исследовательской деятельности; правил техники безопасности при работе в полевых и лабораторных условиях с экскурсионным оборудованием, приборами, препаратами, живыми объектами. Кроме того, они приобретают навыки определения и распознавания основных групп и видов животных; создания учебных коллекций; сбора животных в природе и их подготовки к исследованию и самостоятельному изучению; практические навыки и знания использования зоологических понятий и терминов, биологических законов и явлений при работе с живыми объектами и описании отдельных представителей животного мира; основных методов изучения наземной фауны.

Список литературы

1. Зыков И.Е., Ющенко Ю.А. Зоологический музей Государственного гуманитарно-технологического университета и его место в реализации ФГОС ВПО // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Вып. 61. – Ч. 3. – С. 83-87.
2. Зыков И.Е., Ющенко Ю.А., Шурыгина А.И. Виртуальная экскурсия как вид проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – вып. 66. – Ч. 3. – С. 81-85.
3. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
4. Фокин В.А. Информационные технологии в деятельности социальных педагогов // Социальная педагогика в России. – 2010. – № 6. – 32 с.