

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Гилязева Ляйсан Рафисовна,

магистрант,

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»,

г. Альметьевск

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация. В данной статье раскрываются вопросы, связанные с развитием логического мышления у старших дошкольников. Математические игры и упражнения помогают ребенку мыслить, думать, свободно владеть логическими операциями. Развитое логическое мышление - не природный дар, с наличием или отсутствием которого можно смириться, а его надо развивать. Математические игры являются эффективным дидактическим средством. Они способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

Ключевые слова: мышление, математические игры, анализ, упражнения.

На современном воспитании и обучения на развитие логического мышления широко применяются математические игры и упражнения. Математические игры и упражнения – это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе математических игр и упражнений дошкольники овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация и обобщение.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Для эффективности работы по формированию логического мышления создаются условия по развитию логики у старших дошкольников, используются разнообразные методы обучения: практические, наглядные, игровые, исследовательские и словесные. В целях развития логического мышления дошкольников необходимо предлагать детям применение разнообразных математических игр и упражнений, что будет способствовать повышению развитию логического мышления старших дошкольников. Важно не только научить дошкольника чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свое мнение, свое решение, делать умозаключения [2].

Математические игры и упражнения логического содержания помогают воспитывать у дошкольников познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Математические игры и упражнения, как один из наиболее естественных видов деятельности дошкольников и способствуют становлению и формированию интеллектуальных проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у старших дошкольников через математические игры и упражнения имеет огромное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики [1].

Анализ реальной практики в дошкольных образовательных организациях показывает, что целенаправленному формированию логического мышления детей дошкольного возраста, в том числе в процессе какой-либо деятельности уделяется недостаточно внимания, поскольку не разработан комплекс методических материалов, сопровождающих данный процесс.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

В настоящее время применяются следующие математические игры и упражнения:

1. игры с цветными палочками Кюизенера [4]. Специальные цветные брусочки. С их помощью, возможно, обучать дошкольников основным математическим действиям в наглядной игровой форме.

Преимуществом является то, что возможно предложить детям дошкольного возраста огромное число заданий и упражнений. В игровой форме дошкольники получают представление о таких сложных понятиях, как соотношение цифры и числа, длина, направление.

2. игры головоломки. Представляют собой различные геометрические фигуры, разделенные на части. В результате игры получается плоскостное силуэтное изображение. Суть игр заключается в конструировании на плоскости, разнообразных предметных силуэтов. В результате этих игровых упражнений и заданий, дошкольники учатся анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.

3. игры на развитие интеллектуальных способностей, автор А.З. Зак. Принципиальной задачей игр по методике А.З. Зака выступает развитие психических процессов и вследствие этого, развитие интеллектуальных способностей.

4. игры с блоками Дьенеша. Развивающий комплект представляет собой 48 геометрических фигур, среди которых есть 4 формы, 3 цвета, 2 размера и 2 варианта толщины. Свою методику Дьенеш разработал на основе не только педагогических, но и психологических исследований. Она позволяет эффективно и в тоже время творчески знакомить дошкольников с математикой с помощью интересных логических игровых заданий.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

5. обучающие игры с элементами информатики и моделирования, автор А.А. Столяр. В них моделируются логические и математические конструкции и в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению развития у дошкольников простейших логических структур мышления.

6. игры на развитие конструктивного и творческого мышления, комбинаторных способностей, авторы В.Г. Гоголева, Б.П. Никитин, З.А. Михайлова. Развивающие игры данных авторов способствуют развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления [3].

7. игры Воскобовича. Каждую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает дошкольникам быстрее запомнить цифры, формы и буквы. В сюжете сказки дошкольник помогает героям, выполняя различные задания и упражнения.

8. игры на развитие познавательных процессов с элементами моделирования, автор О.М. Дьяченко. Система игр и упражнений направлена на развитие умственных способностей дошкольников. Главная особенность игр – это многофункциональность и вариативность. Игра может легко видоизменяться, что позволяет развивать у дошкольников гибкость ума.

Список литературы

1. Брушминский А.В. Мышление и общение / А.В. Брушминский. – Самара.: Самарский дом печати, 2014 – 127 с.
2. Вандаева Е.Ю. Логическое мышление как психолого-педагогическая проблема развития детей дошкольного возраста / Е.Ю. Вандаева // Молодой ученый. – 2019. - №41 – С. 221-224

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

3. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л. М. Веккер. – М.: Смысл, 2015. – 670 с.

4. Власенко, Н.П. Большая книга логических игр и головоломок / Н.П. Власенко. – М.: Аванта, 2015. – 320 с.