

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Федоренко Ольга Николаевна

учитель математики,

МАОУ лицей пгт. Афипского Северского МО им. Д.И.Вишни,

Краснодарский край

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК АКТИВИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ (СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОСОБИЯ)

Аннотация. В статье рассматривается система работы с учащимися, способствующая активизации познавательной деятельности через метод проектов.

Ключевые слова: интерактивное пособие, метод проектов, подготовка к ОГЭ

Подготовка к ОГЭ требует систематической отработки приемов и навыков решения заданий КИМов, и это всегда работа, не вызывающая у большинства учащихся большого интереса. Предлагаемая система работы способствует повышению активизации познавательной деятельности, повышает мотивацию учащихся.

На часах, выделенных на проектную деятельность, я предлагаю учащимся подготовить интерактивное пособие «Подготовка к ОГЭ». Пособие готовится в программе Power Point.

На первом занятии ребятам было предложено выбрать по одной задаче из части 1 и одной задаче из части 2, которые вызывают наибольшую трудность при решении. Шаблон пособия и пример на одной из задач были представлены для иллюстрации как пример их итогового продукта.

Перед учащимися ставится цель, и проговариваются задачи:

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

цель: создать интерактивное пособие «Подготовка к ОГЭ. Задача № _____»

Элементы содержания задачи

Задачи:

– сбор информации по теме, сортировка информации на теоретическую и практическую;

– составление опорно-логических схем;

– описания способов классификации задач;

– алгоритмизация решений;

– подбор банка задач;

– конструирование собственных задач;

– создание задачи повышенного уровня;

– составление тренажер-листов для преодоления порога успешности;

– представление анализа типичных ошибок;

– апробация собранного и обработанного результата среди учащихся класса;

– создание в программе Power Point интерактивного пособия по теме.

Остановимся подробнее на задачах, которые стоят перед учениками.

Сбор информации по теме, сортировка информации на теоретическую и практическую.

Прежде всего, необходимо предоставить полный список источников, которые будут достаточны для выполнения работы. Принцип «пойди туда – не знаю куда, принеси то, не знаю что» в качестве результата даст, в лучшем случае, скачанный реферат с некорректным отображением формул и безграмотным изложением материала.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

После отбора информации ученику предлагается рассортировать информацию на теоретическую и практическую, разбить на блоки теорию и к каждому блоку отнести практическую задачу.

Составление ОЛС

Опорно-логические схемы могут включать в себя опорные конспекты, структурные схемы, диаграммы связей или другие способы визуализации информации. Использование таблиц, схем, рисунков способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала, а так же его структуризации.

Описание способов классификации задач

Классификация задач - один из основополагающих приемов решения задач. Учащиеся описывают формальные признаки задачи и её параметры.

Алгоритмизация решений

После того, как задача классифицирована, ученик должен привести алгоритм её решения. Важно проиллюстрировать алгоритм примером.

Подбор банка задач

На основе первого этапа работы (сортировка информации на теоретическую и практическую) создается банк задач. Каждая задача прорешивается.

Конструирование собственных задач

Конструирование собственных задач позволят ученику обнаружить скрытые ограничения и понять решение задачи «изнутри».

Создание задачи повышенного уровня

На этом этапе ученикам предлагается выйти за рамки решенных ранее задач и попробовать составить задачу, которая требует большего числа шагов при решении. Это может быть задача, содержащая параметр

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

(и ученику необходимо рассмотреть её решение при всех значениях параметра), задача, в которой нетрадиционно ставится вопрос либо задача, состоящая из нескольких более простых. Последняя предлагается учащимся с недостаточным уровнем подготовки.

Составление тренажер-листов для преодоления порога успешности

Тренажер-листы представляют из себя готовую схему классификации задачи, её решения и разобранные примеры. Так же в тренажер- листах предлагается несколько простых заданий, которые будут доступны учащимся с низким уровнем подготовки. Обязательно должно присутствовать некоторое незначительное усложнение материала, чтобы работающий по тренажеру, наряду с отработкой навыков, не допускал автоматизма, вдумчиво выполняя задание.

Представление анализа типичных ошибок

Здесь ученикам предоставляется информация из Методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. Учащиеся анализируют ошибки и представляют их.

Апробация собранного и обработанного результата среди учащихся класса

Апробация проводится на занятиях подготовки к ОГЭ. Вначале классу предлагается решить 2-3 задачи. Затем каждый из учеников-участников проекта выступает в роли учителя, презентуя свою работу. Остальные прорешивают предложенные задачи, получают раздаточный материал в виде схем и алгоритмов решения. В заключение предлагается сравнить результаты «до» и «после», провести анализ ошибок и внести корректировки в собранный материал, если есть необходимость.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Создание в программе Power Point интерактивного пособия по теме

Для интерактивного пособия учащимся учащиеся получают готовый шаблон, в который ими будут внесены все наработанные материалы. Для желающих проводится занятие по работе в программе Power Point, и созданию интерактивной презентации.

Всестороннее рассмотрение одной задачи позволяет ученику овладеть приемами её решения, а апробация на классе дает дополнительную отработку материала классом. Предложенная система работы меняет подходы к выполнению задания, изменяется способ деятельности, который способствует развитию мышления, лучшему усвоению материала, изменяется отношение к предмету.