

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Булгакова Жанна Васильевна,

учитель индивидуальных занятий по РС и ФП;

Якушевич Елена Ивановна,

учитель начальных классов;

Ладикова Анна Станиславовна,

учитель начальных классов;

Бердова Нелли Федоровна,

воспитатель;

Лепперт Татьяна Владимировна,

воспитатель

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. Данная статья рассматривает особенности реализации проектной деятельности в условиях коррекционного образовательного учреждения.

Ключевые слова: образовательный стандарт, проектная деятельность, ключевые компетенции, дети с ОВЗ, нарушение слуха.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Ребенку должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [2].

Проектная деятельность может быть эффективно использована в работе с детьми с ОВЗ, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Перед педагогами специальной школы встает ряд вопросов:

1. Как обеспечить эффективность проектной деятельности обучающихся с ОВЗ?

Для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо создание следующих условий [3]:

1. Проводить подготовительную работу.
2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
3. Обеспечивать заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.
4. Выбор основополагающего вопроса проекта должен быть доступен и реально выполним (конкретно и четко сформулирован).
5. Создавать группу не более 3-4 человек (в зависимости от наполняемости класса).
6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.
7. Учитывать и избегать «подводных камней».

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

2. *Как подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности?*

Приступая к созданию проекта, обучающийся с ОВЗ должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУ-Нами) в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В рамках традиционных учебных занятий используют:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Роль учителя в проектной деятельности

Роль учителя в проектной деятельности обучающихся с ОВЗ своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель – это то, что он выступает не как толкователь готовых знаний и (или) их транслятор, а

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

как равноправный соучастник их добывания, некий вдохновитель для исследовательской деятельности обучающихся. Главное для учителя – увлечь детей, их родителей исследовательской деятельностью, направлять и вселять уверенность в своих силах.

В период проектной деятельности учитель все время помогает последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

В проектной деятельности важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом коллективе есть ученики с различными способностями. Успешность проектной деятельности базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения. Хорошо подготовленные ученики могут предложить больше различных идей и изготовить более сложное изделие. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя.

Важно учить детей работе с различными информационными ресурсами: текстовыми, изоматериалами, видеоинформацией, электронными ресурсами. Педагог направляет поиск детьми необходимой информации, обучает способам сбора и обработки материалов, оформлению источников информации, составлению библиографического списка.

Следует предусмотреть возможность организации взаимодействия детей со специалистами, взрослыми людьми, которые могут предоставить необходимую информацию, дать полезные рекомендации. В данном случае педагог готовит к взаимодействию обе стороны, чтобы диалог был продуктивным, дети приобретали опыт общения, учились устанавливать контакт с новыми людьми, видели позитивные образцы профессиональной деятельности [5].

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Список использованной литературы

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000. - N 2. - С. 36-43.
2. Падикова М.В. Проектная деятельность в школе. – URL: <http://festival.1september.ru>
3. Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся? – URL: <http://www.nachalka.com>
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 311 с.