

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Аслямова Резеда Масгутовна,

учитель-дефектолог;

Шадрина Эльвира Алмасовна,

учитель-дефектолог;

Мухамадеева Лилия Рахимзяновна,

инструктор по физической культуре;

Гарафетдинова Гульнара Фаязовна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни – Пух»,

г. Набережные Челны

КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДОУ

(из опыта работы)

Аннотация. В статье приведены методы работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, зрительное восприятие, физическое развитие, нейропсихология.

В настоящее время характерным является увеличение количества детей с особенностями здоровья. Особое место в списке заболеваний имеют различные патологии зрения. Самой распространенной причиной нарушения зрения в детском возрасте является перинатальная травма ЦНС. В анамнезе детей, посещающих наш детский сад, можно увидеть наличие таких повреждающих факторов, как гипоксия плода в период беременности, асфиксия во время родов, у рожденного ребенка травму шейного отдела позвоночника и кривошею и др. Также ДОУ посещают дети с ДЦП и дети с выраженными интеллектуальными нарушениями.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Зрительная патология, как правило, сопровождается другими (вторичными) отклонениями в разных сферах развития. Центральная нервная система обеспечивает основу для психофизического здоровья и нормального развития ребенка. Но у наших детей эта основа изначально ослаблена или повреждена. В результате, мы наблюдаем характерные проблемы: в развитии эмоционально-волевой и в личностной сферах, в физическом и умственном развитии.

Коррекцию нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии у детей с патологией зрения невозможно осуществить только на общеобразовательных занятиях или в процессе лечения. Дети нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога, психолога, инструктора ЛФК и других специалистов. Вся коррекционная работа в нашем дошкольном учреждении осуществляется в процессе специально организованной деятельности, то есть на занятиях, так и в повседневной жизни, в режимных моментах. Педагоги работают в тесном контакте, стремясь к единому подходу в воспитании и обучении каждого ребенка. Единый стиль работы всех специалистов создает эмоционально положительный климат в ДООУ и благоприятные условия для усвоения программного материала детьми.

В физическом развитии воспитанников с нарушением зрения отмечаются общая соматическая и нервная ослабленность, частые заболевания, нарушения осанки, плоскостопие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в большом пространстве. Занятия по физической культуре для повышения функциональной активности зрения, зрительно-двигательной координации проводятся в специальном зале с учетом всех офтальмогигиенических и педагогических требований. Например, физкультурное

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

оборудование (мячи, гимнастические палки, обручи) имеют специальные метки в виде ярко окрашенной точки диаметром от 5 до 30 мм. Применяются специальные пособия с метками для сосредоточения на предмете, точного воспроизведения действия, его зрительного анализа. На канатах, веревках, скакалках также имеются специальные обозначения в виде полоски, бантика, с помощью которых дети ориентируются при выполнении общеразвивающих упражнений, выполняя действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взора, находят место для прыжков, определяют расстояние до объекта и т.д. Такие обозначения помогают детям координировать действия руки и глаза, согласовывать движения руки и ноги, определять направление при движении и свое положение в пространстве, делая при этом зрительный анализ своих действий и действий товарища. Большое место в развитии зрительного восприятия занимают подвижные игры и игровые задания. Серия игровых заданий включает настольные игры спортивного содержания: "кольцеброс", "бадминтон", "баскетбол", "хоккей" и др., которые позволяют решать задачи прослеживания, локализации, видения всего игрового пространства с учетом зрительных возможностей детей.

У детей с разной степенью нарушения зрения отмечаются отставания и недостатки развития познавательных процессов. В первую очередь страдает из-за дефектов зрения - восприятие. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняют формирование процессов памяти, внимания, мыслительных процессов. На коррекционных занятиях тифлопедагоги учат детей зрительно выделять признаки окружающих предметов и явлений, анализировать и обобщать их, т.е. пользоваться своим зрением осо-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

знанно. В задачу тифлопедагога входит также научить детей наблюдать за окружающими их объектами, используя не только нарушенное зрение, но все сохранные анализаторы (осязание, слух, двигательнo-тактильная, температурная, обонятельная, вкусовая чувствительность). Мы изготовили пособия для развития зрительного, слухового, тактильного, обонятельного восприятия ("Узнай по запаху", "Узнай на вкус", "Тактильные дощечки" и др.). Большое внимание уделяем развитию мелкой моторики через игры и упражнения, например, "Сенсорное панно", "Игры с прищепками", "Шнуровка", различные бизборды и др. На занятиях для профилактики зрительного утомления используем специально разработанные комплексы компьютерной гимнастики для глаз.

В результате целенаправленной коррекционно-развивающей работы мы добиваемся высоких результатов в таких видах деятельности, как развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), ориентировка в пространстве. Но сложнее происходит коррекция развития мелкой моторики. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики являются характерными вторичными отклонениями, сопутствующими патологии органа зрения. Движения руки у ребенка с нарушением зрения носят неточный, скованный характер, работа мелкой моторики рук сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что, в свою очередь, ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т.п.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет психокоррекционную работу с детьми по проблемам в эмоционально-волевой и личностной сфере, сопровождает старших дошкольников при подготовке к школе, проводит индивидуальные занятия со слепыми и слабовидящими детьми в соответствии с

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

ИОМ. Дети с выраженной патологией зрения, в силу ослабленной нервной системы, быстро утомляются, с трудом переносят воздействие даже слабых раздражителей. У некоторых дошкольников в поведении отмечается чрезмерная подвижность, а у других напротив, наблюдаются медлительность, вялость, инертность, общая заторможенность. В нашей практике появляются дети, у которых отмечаются симптомы гиперактивности и дефицита внимания, слабый самоконтроль, неспособность следовать правилам и принимать ограничения. Часто эти нарушения усугубляются неправильным воспитанием ребенка со стороны семьи. Помимо известных психокоррекционных методик, включающих психогимнастику, песочную терапию и терапию изо-средствами, педагог-психолог целенаправленно реализует нейропсихологический подход. Данный подход является одним из наиболее актуальных и продуктивных в решении задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодолении трудностей в обучении детей, имеющих органические и функциональные нарушения ЦНС. Основной задачей нейропсихологического подхода является работа, направленная на формирование базовых факторов, обеспечивающих реализацию всех психических функций (памяти, речи, мышления, внимания и др.): нейродинамику (общемозговую работоспособность), контроль и программирование деятельности, межполушарное взаимодействие.

На коррекционно-развивающих занятиях по подготовке к школе, психокоррекции нарушений в поведении и в эмоционально-личностной сфере, на занятиях сенсомоторной коррекции со слабовидящими и слепыми детьми применяются нейропсихологические упражнения, воздействующие и стимулирующие все эти факторы (три блока мозга по А.Р. Лурия).

Особую актуальность имеет применение нейропсихологической кор-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

рекции в работе со слепыми и слабовидящими детьми. Соматогнозис этих детей затруднен, и для них проблематично восприятие своего тела, а ведь именно схема своего тела является «осью координат» для освоения окружающего пространства. Очень слабая моторика рук этих детей в сочетании с общей ручной неумелостью создает большие проблемы в будущем, в частности, в освоении чтения и письма по Брайлю. Недостатки межполушарного взаимодействия затрудняют слепому ребенку процесс списывания текстов, при котором одна рука помогает в восприятии и чтении текста, а другая должна записывать этот текст. На занятиях с психологом ДООУ дети, выполняя ряд телесных упражнений (растяжки, различные виды ползания, дыхание, глазодвигательные упражнения в игровой форме, массажи рук и ног) получают необходимые мозгу импульсы, разнообразные сенсорные ощущения, новые программы движений, приобретают контроль над собственным телом, начинают лучше управлять своим поведением, т.е. развивается их произвольность. В работе с детьми при подготовке к школе мы также используем кинезиологические упражнения, направленные на энергетизацию головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, упражняемся в рисовании двумя руками. В результате таких занятий дети становятся более собранными, внимательными, уверенными в себе, прослеживается положительная динамика в показателях готовности к школе.

С методами нейропсихологического подхода были ознакомлены и воспитатели, им были предложены универсальные упражнения, которые можно применять с детьми в группах на занятиях и в режимных моментах. Также необходимо привлечь и родителей к активному применению данных упражнений для благоприятного нервно-психического статуса и развития детей, в целях их успешной подготовки к школе и профилактики будущих

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

трудностей в обучении чтению, письму и счету.

Таким образом, комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы, проводимой с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, с учетом их особенностей восприятия окружающего мира и потенциальных возможностей, с использованием последних научных достижений, педагогических технологий помогают достигнуть хороших результатов в их воспитании и обучении, создает основу социальной адаптации, подготовки детей к жизни в современном обществе.