



Материалы IV Всероссийской  
научно-практической конференции



**Теоретические и прикладные  
аспекты развития современной  
науки и образования**



**Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»**

**Теоретические и прикладные  
аспекты развития  
современной науки и образования**

Материалы IV Всероссийской  
научно-практической конференции

**26.02.2021 г.**

Чебоксары

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»

**2021**

УДК 08  
ББК 94.3  
Т 33

ISBN 978-5-6045378-7-9

Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор  
Редакционная коллегия

**Нечаев Михаил Петрович**, д.п.н., профессор, академик МАНПО

**Великая Наталья Николаевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

**Галета Сергей Георгиевич** – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

**Гулиев Игбал Адиль оглы** – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

**Зак Анатолий Залманович** – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

**Зорина Елена Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

**Иванов Владимир Николаевич** – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

**Петров Владислав Олегович** – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

**Ярутова Алла Николаевна** – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»  
тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru) | [www.emc21.ru](http://www.emc21.ru)

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2020

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Химические науки</b>	
<b>Павлов А.Н.</b> ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 16.03.03 «ХОЛОДИЛЬНАЯ, КРИОГЕННАЯ ТЕХНИКА И СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ».....	6
<b>Технические науки</b>	
<b>Аммосов В.Н.</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ.....	9
<b>Кобзева А.С., Изергин О.Е., Шалимов А.С.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕПЛООВОГО РЕЖИМА ЭЛЕКТРОННОГО БЛОКА ГАЗОАНАЛИЗАТОРА КИСЛОРОДНОЙ СИСТЕМЫ САМОЛЁТА.....	12
<b>Экономические науки</b>	
<b>Сурнин Д.А., Манаев Г.В., Васенев С.Л.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ВЛИЯНИЯ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	18
<b>Шорохов П.Н., Алексеева Н.Г.</b> К ВОПРОСУ О ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА.....	22
<b>Философские науки</b>	
<b>Кононов С.В.</b> ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О «РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» В ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ УПРАВЛЕНИЯ».....	25
<b>Филологические науки</b>	
<b>Ларионова Т.Р., Дмитриева И.В.</b> МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ.....	33
<b>Стрельникова Д.Е., Гулиянц А.Б.</b> КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АННОТАЦИЙ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛОВ, ИНДЕКСИРУЕМЫХ В WEB OF SCIENCE И SCOPUS)....	41
<b>Юридические науки</b>	
<b>Аванесян А.В., Вирясова Н.В.</b> О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНЫМИ ОРГАНАМИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПРОСОВ О ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ.....	49
<b>Брусенская С.А., Пак М.В.</b> ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ ДО 1917 ГОДА.....	53
<b>Брусенская С.А., Пак М.В.</b> УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПАСПОРТНО-РЕГИСТРАЦИОННОГО УЧЕТА.....	57
<b>Балагаев Д.С., Годованный А.В.</b> ПРОБЛЕМЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	61
<b>Вирясова Н.В., Куделина А.А.</b> ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ В ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ.....	67

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

<b>Чубатова Н.А., Вирясова Н.В., Ярмонова Е.Н., Корниенко Т.А., Малхасян А.А.</b> О ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ НАЛИЧИИ СОВОКУПНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.....	71
<b>Педагогические науки</b>	
<b>Айвазова Е.С., Селиванов О.И.</b> ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	75
<b>Волосков И.В., Валлис И.</b> ОРГАНЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	79
<b>Долгих А.А.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	83
<b>Жукова И.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БОТАНИКИ И ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ.....	86
<b>Изосимова И.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	92
<b>Косикова С.В.</b> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА.....	95
<b>Ларина Ю.А., Лавровская О.Б.</b> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ЯНДЕКС.КОНТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ.....	102
<b>Носкова С.В., Носков С.И.</b> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП.....	106
<b>Орлова Л.Т., Чернов С.К., Марков А.Ю., Носков С.И., Мельников О.В.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	113
<b>Поликарпова К.С., Соловьева И.Б.</b> ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.....	117
<b>Польнская И.Н.</b> РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	120
<b>Руденко И.В.</b> РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК.....	125
<b>Салдаева К.В.</b> СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	129
<b>Скорикова Ю.В.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: ТРАДИЦИОННАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ШКОЛА.....	133
<b>Соловьев А.А.</b> ЧТЕНИЕ КАК ФОРМА ДОСУГА СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО ИВАНОВСКАЯ ГСХА).....	137

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

<b>Соснина Е.Е., Польшинская И.Н.</b> КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕТСКИХ РАБОТ ПО БУМАГОПЛАСТИКЕ.....	141
<b>Трошин Д.С., Трошина И.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО СОЗДАНИЮ «КРАСНОЙ КНИГИ РОДНОГО КРАЯ» КАК ФАКТОР СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	146
<b>Холодова С.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	150
<b>Шестаков М.М., Панферов М.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ- ВОЕНОСЛУЖАЩИХ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ШТАТНОГО ОРУЖИЯ.....	157
<b>Медицинские науки</b>	
<b>Ракшина Н.С., Соколова Е.В.</b> ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	161
<b>Психологические науки</b>	
<b>Баранов А.А.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ В ИНТЕРНЕТ- ДИСКУРСЕ И НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ОБЩЕНИИ В ФОРМАТЕ ДИАЛОГА.....	165
<b>Социологические науки</b>	
<b>Пищев А.Г.</b> ТРАДИЦИОННЫЕ СМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	170
<b>Политические науки</b>	
<b>Крючкова Д.А., Гогина Л.П.</b> ПРИЁМЫ ДЕСТРУКТИВНОГО СМЕЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ АКЦЕНТОВ В МЕДИАСРЕДЕ.....	179

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Химические науки

УДК 544.3

**Павлов Андрей Николаевич,**

старший преподаватель кафедры «Химия»,

Московский государственный университет технологий и управления

им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),

г. Москва

### **ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 16.03.03 «ХОЛОДИЛЬНАЯ, КРИОГЕННАЯ ТЕХНИКА И СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

**Аннотация.** Дисциплина «Химия» способствует формированию у студентов, обучающихся по направлению подготовки 16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения», новых компетенций, позволяющих определять возможность использования полученных умений, знаний и навыков в их будущей производственной и практической деятельности.

**Ключевые слова:** общая химия, бакалавриат, компетенции, химия.

В учебные планы университета по программам бакалавриата направления подготовки 16.03.03 очной формы обучения с целью повышения уровня подготовки по естественно-научным дисциплинам введен учебный курс «Химия».

Учебная дисциплина способствует формированию базовых знаний по фундаментальным разделам химии в объеме, необходимом для освоения основ химических и химико-технологических процессов в различных отраслях промышленности.

Основными задачами дисциплины являются:

– получение студентами представлений о сущности химических явлений и процессов;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

– получение хороших знаний фундаментальных законов общей химии, а также химических свойств элементов и их соединений;

– приобретение способности использовать полученные знания, умения и навыки как при изучении последующих специальных дисциплин, так и в сфере профессиональной деятельности;

– формирование научного мировоззрения, играющего важную роль в развитии образного мышления и в творческом росте будущих бакалавров;

– формирование знаний основных законов химии, глубокое понимание которых и их последующее применение позволят как совершенствовать существующие, так и создавать новые технологические процессы.

Дисциплина предусматривает изучение основных химических законов, их применение при разработке различных технологических процессов. Изучаются общие химические свойства металлов, неметаллов и их соединений, строение вещества, основные закономерности протекания химических процессов. Большое внимание уделено основам химической термодинамики, химической кинетике, химическому и фазовому равновесию, основам электрохимии. Рассматриваются современные представления о строении атома и природе химической связи, а также общие свойства растворов электролитов и неэлектролитов. Студенты получают общее представление о дисперсных системах, их свойствах, способах получения. Поверхностные явления и их применение в практической деятельности также являются предметом изучения этого курса.

Курс «Химия» является классическим общеобразовательным, что позволяет использовать учебники из большого количества учебной литературы [1-3].

В результате освоения дисциплины студент умеет самостоятельно организовывать работу в химической лаборатории и готовить необходимые для выполнения химических операций посуду, оборудование и реактивы; составлять уравнения химических реакций и проводить по ним расчеты; проводить математическую обработку полученных результатов; рассчитывать термодинамические функции: энтальпию, энтропию, энергию Гиббса; оценивать термодинамическую возможность протекания самопроизвольного процесса.



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Навыки решения технических задач и грамотного составления отчетов о проделанной работе, способность выполнять химические лабораторные операции и совершенствовать методики их проведения, навыки расчета энергетического эффекта химической реакции, определения направления смещения химического равновесия при воздействии на систему различных факторов, умение работать с учебной, научной и справочной литературой по химии – все это позволит студенту эффективно выполнять задачи своей профессиональной деятельности.

Для закрепления теоретических знаний, а также получения студентами необходимых умений и навыков экспериментальной работы был разработан лабораторный практикум по курсу «Химия». Он содержит описание лабораторных работ, включающее: цель работы, краткое теоретическое введение, описание экспериментальной части, последовательность выполнения эксперимента, указания по оформлению и обработке результатов экспериментальных измерений. Для контроля готовности к выполнению лабораторного практикума студенту необходимо ответить на вопросы, приведенные в конце каждого описания лабораторной работы. При защите лабораторной работы они могут быть заданы преподавателем, ведущим лабораторные занятия по данной дисциплине.

В учебных планах значительное количество часов выделяется на самостоятельную работу студентов. Для контроля качества самостоятельной работы студентов были созданы «Методические указания по организации самостоятельной работы». Указания содержат теоретические вопросы и задачи, методические рекомендации, а также справочные данные, позволяющие облегчить изучение дисциплины и выполнение контрольных заданий. Контрольные задания состоят из практической (задания) и теоретической (вопросы) частей по всем разделам курса, что позволяет определить степень подготовки студента по каждому разделу учебной дисциплины.

### **Список литературы**

1. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. Учебное пособие для вузов. – М.: Интеграл-Пресс, 2018. – 238 с.
2. Глинка Н.Л. Общая химия: учебник для бакалавров. – М: Юрайт, 2014. – 900 с.
3. Коровин Н.В. Общая химия. – М: Высшая школа, 2015. – 557 с.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Технические науки

УДК 004.056.5

**Аммосов Владимир Николаевич,**

студент,

Северо-Восточный Федеральный университет имени М.К. Аммосова,

г. Якутск

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

**Аннотация.** В статье анализируются нормативно-правовые основы, обеспечивающие защиту персональных данных в информационной базе российского пространства. Автор статьи также ссылается на теоретические исследования отечественных ученых в рамках данной актуальной проблематики, подчеркивая тем самым не только прикладное, но и теоретическое их значение.

**Ключевые слова:** нормативно-правовые основы; защита персональных данных; информационная система; персональная обработка; безопасность.

Защита персональных данных является одной из наиболее актуальных проблем для российских компаний и организаций, как коммерческих, так и государственных. В Российской Федерации защита персональных данных на законодательном уровне обеспечивается рядом Федеральных законов и нормативно-правовых документов. Так, федеральный закон №152-ФЗ "О персональных данных" был принят в 2006 году и затрагивает защиту персональных данных, обрабатываемых в государственных и коммерческих организациях. Со времени принятия данного закона прошло больше десяти лет, но до сих пор защита персональных данных, обрабатываемых или содержащихся в информационной системе, является одной из актуальных прикладных задач как в плане усовершенствования нормативной базы, так и организации его реализации [3; с. 49-53].

На сегодняшний день существует множество трудов отечественных и зарубежных

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

ученых, монографии, материалов и периодических научных изданий по исследуемому вопросу обеспечения безопасности персональных данных, которые можно найти как в интернет-ресурсах, так и выпускаемых печатных журналах и бюллетенях. В данной статье хотелось бы остановиться на тех, которые наиболее полно отражают проблематику в рамках ее организации на государственном предприятии, поэтому остановимся на некоторых. Так, например, в статье Козина И.С. [1; с.19-26] предложен метод определения опасности угрозы, позволяющий подготовить перечень опасных угроз с учетом степени важности объекта защиты, в статье Соловьева В.В. [5; с. 39-44] предложен способ организации схемы защиты информационной системы персональных данных. Концептуальны также труды, посвященные разработке методик маскирования персональных данных в базе данных [2; с. 16-22]. Вместе с тем в рамках данной проблематики должны учитываться результаты работ таких авторов, как Минбалеев А.В. из Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск) [4; с. 4-9], раскрывающих также проблематику защиты персональных данных.

Нормативно-правовая основа решения данной актуальной и прикладной проблематики также значительна и фундаментальна, ниже перечислим самые основные документальные акты, включающие и федеральную законодательную базу, и ведомственную:

1. Федеральный Закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».
2. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
3. Федеральный Закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Приказ Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (далее ФСТЭК) № 17 от 11 февраля 2013 г. - «Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

5. Приказ ФСТЭК № 21 от 18 февраля 2013г. - “Об утверждении Составы и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных”.

6. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. (ФСТЭК России, 2008 г.)

7. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (от 15 февраля 2008 г.).

8. Банк данных угроз безопасности информации (ФСЭК).

9. ГОСТ Р 50922-2006 «Защита информации. Основные термины и определения». М.: Стандартинформ, 2008.

10. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27002-2012 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Свод норм и правил менеджмента информационной безопасности».

В настоящее время вопрос обработки персональных данных находится в секторе внимания специалистов по безопасности абсолютно любой организации. Трудно найти организацию, которая не обрабатывала бы персональные данные своих сотрудников или контрагентов. В свою очередь, любой гражданин вступает во взаимоотношения с различными физическими и юридическими лицами, в результате которых образуются массивы (базы данных) персональных данных. В то же время у сотрудников служб информационной безопасности возникают трудности в применении действующих правовых норм, регулирующих данную сферу общественных отношений.

Таким образом, при персональной обработке данных в любой информационной базе имеют значение нормативно-правовые акты, их применение и соблюдение. На момент написания статьи были внесены изменения, одно из главных нововведений затронуло Положение Ф3 №152- Ф3, дополняя его требованием с 1 января 2021 года хранения персональных данных на серверах. При сборе, в том числе посредством информационно-телекоммуникационных систем, оператор обязан обеспечить запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнения (обновление, изменение) данных

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

граждан РФ с использованием баз, находящихся на территории РФ.

### Список литературы

1. Козин И.С. Метод определения опасности угрозы персональным данным при их обработке в информационной системе. // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ». – 2017. – №10. – С. 19-26.
2. Коломыцев М.В., Носок С.А. Маскирование таблиц базы данных с использованием технологии SQL // Защита информации. – 2017. – №19. – С. 16-22.
3. Меликов У.А. Гражданско-правовая защита персональных данных // Вестник УрФО. Безопасность в информационной сфере. – 2015. – № 4 (18). – С. 49-53.
4. Минбалеев А.В. Проблемные вопросы понятия и сущности персональных данных // Вестник УрФО. Безопасность в информационной сфере. – 2012. – № 2 (4). – С. 4-9.
5. Соловьев В.В. Улучшение защищенности распределенной информационной системы персональных данных на основе технологии VPN и терминального доступа // Информационные технологии и проблемы математического моделирования сложных систем. – 2017. – №18. – С. 39-44.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020). – URL: [fзакон.ru](http://fzакон.ru) (дата обращения 27.02.2021).

УДК 536.2.08; 536.37; 62-971

**Кобзева Анастасия Сергеевна,**

бакалавр института НМСТ, НИУ «МИЭТ»,  
г. Москва, г. Зеленоград;

**Изергин Олег Евгеньевич**

бакалавр института НМСТ, НИУ «МИЭТ»,  
г. Москва, г. Зеленоград;

**Шалимов Андрей Сергеевич,**

к.т.н., доцент института НМСТ, НИУ «МИЭТ»,  
г. Москва, г. Зеленоград

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕПЛОВОГО РЕЖИМА ЭЛЕКТРОННОГО БЛОКА ГАЗОАНАЛИЗАТОРА КИСЛОРОДНОЙ СИСТЕМЫ САМОЛЁТА

**Аннотация.** В данной статье рассматривается выбор конструкции электронного блока газоанализатора кислородной системы самолёта. Был проведён тепловой расчёт в среде COSMOSWorks для оценки работоспособности блока при различных вариантах кондуктивного теплообмена. На основании сравнительного анализа была выбрана

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

наименее теплонапряженная конструкция.

**Ключевые слова:** газоанализатор, тепловой режим, кондуктивная теплопередача

Объектом расчёта является электронный блок газоанализатора кислородной системы самолёта с различными вариантами кондуктивного теплообмена. Расчёт и подготовка материалов для этого отчёта проводились с помощью пакета программ SolidWorks\COSMOSWorks 2006 [1].

При проведении расчёта использовались следующие материалы:

- электронная модель блока;
- таблица наиболее тепловыделяющих ЭРИ, их мощностей теплового рассеяния и режимов работы (см. таблицу 1) [2].

Основные компоненты блока:

- стеклотекстолитовая печатная плата толщиной 1,8 мм;
- рама корпуса;
- нижняя крышка;
- верхняя крышка;
- источник питания;
- фильтр;
- микросхема ОРА549Т;
- прочие ЭРИ.

Данные о наиболее тепловыделяющих ЭРИ представлены в таблице 1. Мощность остальных ЭРИ, расположенных на плате, не рассматривалась.

Таблица 1.

Исходные данные по тепловыделению ЭРИ блока.

Обозначение ЭРИ	Мощность каждого ЭРИ, Вт
DVTR2800SF	9
DVMC28F	3
ОРА549Т	16,1
Плата	0,5

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Резистор R-40	0,7
Микросхема DA-19	0,7
Суммарная тепловая мощность	30

При построении тепловой модели были приняты некоторые допущения. Металлическая рама корпуса считалась изотермичной, так как тепловыделяющие ЭРИ работают одновременно и равномерно распределены по поверхности плат, а теплопроводность материала рамы велика. Для платы блока считалось, что тепловая мощность равномерно распределена по всей плате, контакт рамы с платой считался идеальным. При построении тепловой модели не учитывался теплоперенос по выводам между ЭРИ и платой, а температура каждого ЭРИ считалась одинаковой по всему объёму корпуса ЭРИ [3]. Помимо этого, рассматривался установившийся тепловой режим, а конвекция и излучение внутри и снаружи блока не рассматривалась, так как блок в составе комплекса закрыт кожухом.

При построении тепловой модели электронного блока газоанализатора были использованы материалы с различными теплофизическими характеристиками: рама корпуса, изготавливаемая из алюминиевого сплава АМг6 ( $\lambda_{\text{АМг6}}=122 \text{ Вт}/(\text{м}\cdot\text{К})$ ), и стеклотекстолитовая плата ( $\lambda_{\text{ст}}=0.4 \text{ Вт}/(\text{м}\cdot\text{К})$ ).

Плата устройства – многослойная, изготовленная из фольгированного с двух сторон медью стеклотекстолита и стеклоткани, имеют толщину  $\delta_{\text{платы}}=2 \text{ мм}$ . Теплоёмкость плат принималась равной теплоёмкости стеклотекстолита. Медь обладает высокой теплопроводностью, толщина слоя меди мала –  $\delta_{\text{меди}}=35 \text{ мкм}$ , поэтому теплопроводность плат в направлении, перпендикулярном слоям, принималась равной теплопроводности стеклотекстолита.

Теплопроводность плат в направлении вдоль слоёв вычислялась в зависимости от количества слоёв стеклотекстолита  $n$  по формуле [2, с. 54]:

$$\lambda = \frac{\lambda_{\text{меди}} 2n\delta_{\text{меди}} + \lambda_{\text{ст}}(\delta_{\text{платы}} - 2n\delta_{\text{меди}})}{\delta_{\text{платы}}}, \text{ где } \lambda_{\text{меди}} = 400 \frac{\text{Вт}}{\text{м}\cdot\text{К}}. \quad (1)$$

Теплопроводность 8-ми слойной платы поперек слоев составила  $72 \text{ Вт}/(\text{м}\cdot\text{К})$ , а источника питания и фильтра принималась равной  $18 \text{ Вт}/(\text{м}\cdot\text{К})$ . Источник питания и

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

фильтр представляют собой корпусированную микросборку, элементы которой залиты компаундом и размещены в металлическом корпусе.

Граничные условия при расчёте были заданы в виде постоянной температуры, равной 70 °С, приложенной к внутренним граням кронштейнов, при этом расчет проводился для установившегося теплового режима.

В результате расчётов, для различных конструкций блока, были получены температурные поля, представленные на рисунках 1-5.

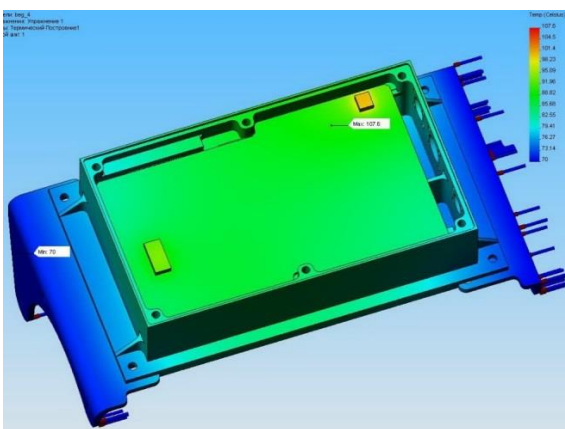


Рисунок 1. Температурные поля блока с теплосъёмом по периметру ( $T_{\max}=107,6$  °С).

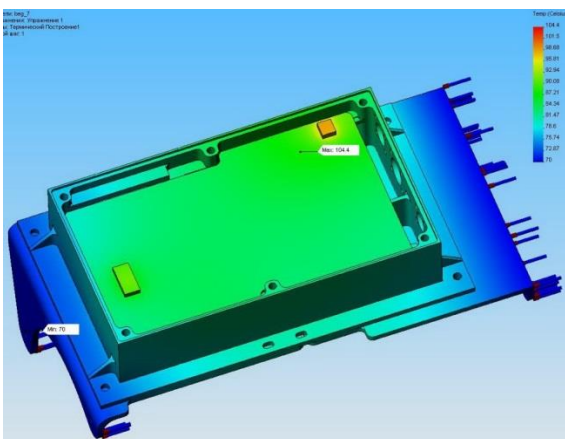


Рисунок 2. Температурные поля блока с перекрытием по периметру кронштейнами большей площади, сечение которых составляет 3 мм ( $T_{\max}=104,4$  °С).



# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

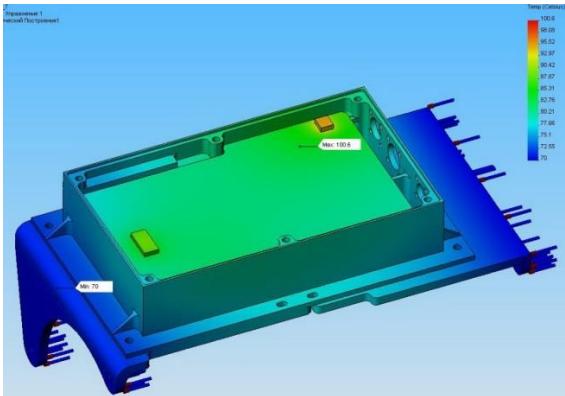


Рисунок 3. Температурные поля блока с перекрытием по периметру кронштейнами большей площади, сечение которых составляет 5 мм ( $T_{max}=100,6\text{ }^{\circ}\text{C}$ ).

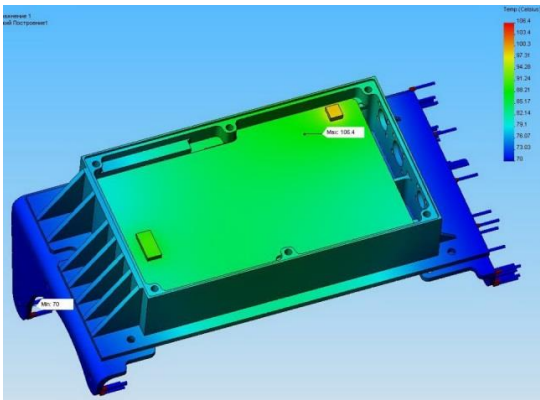


Рис.4. Температурные поля блока с увеличенным количеством рёбер жёсткости большей площади ( $T_{max}=106,4\text{ }^{\circ}\text{C}$ ).

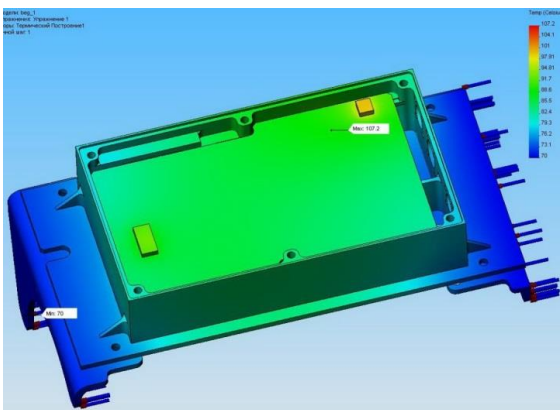


Рисунок 5. Температурные поля блока с увеличенной площадью корпуса ( $T_{max}=107,2\text{ }^{\circ}\text{C}$ ).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённые сравнительные расчеты показывают, что наиболее приемлемый тепловой режим электронного блока газоанализатора обеспечивается за счет увеличения площади теплосъема (перекрытие блока по периметру кронштейнами), а

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

также увеличения площади сечения кронштейнов.

### Список литературы

1. Алямовский А. А. SolidWorks/COSMOSWorks 2006–2007. Инженерный анализ методом конечных элементов. – М.: ДМК, 2007. – 784 с.
2. Коротких А.Г. Теплопроводность материалов: учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 97 с.
3. Цирельман Н.М. Теория и прикладные задачи тепломассопереноса. Часть I: Учеб. пособие. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2002. – 108 с.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Экономические науки

УДК 331.1

**Сурнин Денис Андреевич,**

**Манаев Григорий Викторович,**

обучающиеся магистратуры кафедры «Управление и предпринимательство»;

**Васенев Сергей Леонидович,**

доцент кафедры «Управление и предпринимательство»,

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,

г. Шахты, Ростовская область

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ВЛИЯНИЯ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация.** Работа содержит результаты исследования, проведённого по ограниченному кругу макроэкономических индикаторов, характеризующих зависимость конкурентоспособности и уровень конфликтности организаций в разрезе семи видов экономической деятельности.

**Ключевые слова:** внутриорганизационные конфликты, конкурентоспособность организаций.

Внутриорганизационные конфликты являются неотъемлемым и постоянным спутником хозяйственной деятельности любых организаций. Однако их влияние может быть разнонаправленным. Оно может как обеспечивать определение новых направлений для развития, так и снижать конкурентоспособность организаций. Следовательно, эмпирическая интерпретация последнего в реальной ситуации, сложившейся в экономической системе в определённый период её функционирования, позволяет идентифицировать положительный или разрушительный потенциал существующего механизма преодоления конфликтных ситуаций. Это, в свою очередь, демонстрирует эффективность используемого инструментария управления

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

организационной культурой [1, с. 41-44] и объясняет суть взаимосвязи происходящих организационных изменений и кадрового потенциала [2, с. 139-145].

Для достижение выше описанной задачи, в работе совершена попытка оценки направленности, значимости и силы зависимости между показателями, характеризующими степень конфликтности ( $A_i$ ), и показателями ( $B_j$ ), описывающими уровень конкурентоспособности организаций (таблица 1).

Таблица 1.

**Средние значения за 2018-2019 гг. показателей степени конфликтности и уровня конкурентоспособности организаций России**

№	Вид деятельности	Численность выбывших сотрудников, % от списочной численности	Просроченная задолженность по заработной плате, численность сотрудников тыс. чел.	Сальдированный финансовый результат деятельности организаций, млрд. руб.	Рентабельность продукции организаций, %	Производительность труда организаций
		$A_1$	$A_2$	$B_1$	$B_2$	$B_3$
1	Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	43,0	3,1	274,5	16,9	104,1
2	Добыча полезных ископаемых	25,3	1,6	3436,9	28,0	100,6
3	Обрабатывающие производства	25,8	20,0	2726,5	11,5	102,9
4	Обеспечение электрической энергией, газом и паром	23,4	1,1	572,3	8,4	101,4
5	Водоснабжение; водоотведение,	32,0	0,8	23,8	3,2	99,8

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

	организация сбора и утилизации отходов и загрязнений					
6	Строительство	58,3	6,8	-46,5	3,9	99,0
7	Транспортировка и хранение	29,6	2,8	902,3	8,7	99,7

На основе данных таблицы 3.1 проведён корреляционно-регрессионный анализ, где в качестве объясняющих переменных выступают показатели  $A_i$ , а объясняемыми переменными являются показатели  $B_j$ . Интерпретация силу зависимости осуществлена по значению коэффициента парной корреляции. При этом использована упрощённая трактовка, говорящая о том, что если оно по модулю находится в диапазоне от 0,3 до 0,7, то зависимость трактуется как «средняя по силе», в случае превышения 0,7 – она определяется как сильная.

Результаты расчетов значений коэффициентов парной корреляции для пар показателей, по которым на основе изучения полей корреляции установлен вид зависимости, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

### Результаты расчетов значений коэффициентов парной корреляции, оценивающих значимость влияния внутриорганизационных конфликтов на конкурентоспособность организаций на макроуровне

Показатели	$A_1$	$A_2$
$B_1$	-0,5753	0,4023
$B_2$	-0,3348	-
$B_3$	-	-

Таким образом, необходимо констатировать, что между численностью выбывших сотрудников, выраженной в процентах от их списочной численности, и сальдированным финансовым результатом прослеживается средняя по значимости обратная зависимость (коэффициент парной корреляции равен - 0,5753). Между численностью выбывших сотрудников, выраженной в процентах от их списочной численности, и

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

рентабельностью продукции организаций установлена аналогичная зависимость (-0,3348).

При этом между объемом просроченной задолженности по заработной плате, выраженной численностью сотрудников, перед которыми организации имеют непогашенные обязательства, и сальдированным финансовым результатом выявлена средняя по значимости прямая зависимость (0,4023).

Таким образом, получено свидетельство обратной зависимости между коэффициентом выбытия – главным показателем, характеризующим степень конфликтности, и показателями сальдированного финансового результата и рентабельности продукции, определяющих уровень конкурентоспособности организаций. Это говорит об отрицательном влиянии внутриорганизационных конфликтов на конкурентоспособность организаций.

Модель влияния изменения коэффициента выбытия персонала на сальдированный финансовый результат организации ( $\widehat{y}_1$ ) можно проиллюстрировать уравнением регрессии по формуле 1, а модель влияния изменения коэффициента выбытия персонала на рентабельность продукции организаций ( $\widehat{y}_2$ ), отобразить формулой 2.

$$\widehat{y}_1 = 3280,7 - 63,5 \times x_i \quad (1)$$

$$\widehat{y}_2 = 18,3 - 0,2 \times x_i \quad (2)$$

В целом, полученные модели регрессии ясно свидетельствуют о сильном влиянии коэффициента выбытия персонала, как главного показателя, характеризующего степень внутриорганизационной конфликтности, на изменение объема сальдированного финансового результата и рентабельности продукции российских организаций.

### Список литературы

1. Васнев С.Л., Тройченко А.О. Современные представления о сути инструментария управления организационной культурой // Сборник науч. статей Всерос. науч. конф. В 4-х томах. Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее. 2018. – С. 41-44.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

2. Козельчук А.И., Молодчий В.В., Васенев С.Л. Теоретические основы понимания взаимосвязи организационных изменений и кадрового потенциала // Сборник научных трудов: научное издание. Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета в г. Шахты. – Научная весна - 2020. – Экономические науки. 2020. – С. 139-145.
3. Статистика : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 572 с.

**УДК 336.662**

**Шорохов Павел Николаевич,**

магистр, СФ БашГУ,

г. Стерлитамак;

**Алексеева Наталья Георгиевна,**

доцент кафедры экономической теории и анализа, к.э.н.,

СФ БашГУ,

г. Стерлитамак

### **К ВОПРОСУ О ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА**

**Аннотация.** В статье исследуются сущность основного капитала и взаимосвязь понятий «основные средства», «основной капитал» и «основные производственные фонды».

**Ключевые слова:** основные средства, основные производственные фонды, основной капитал, пассивные и активные основные средства.

Важнейшим элементом ресурсной базы современного предприятия являются основные средства, представляющие собой его материально-техническую базу. Основные средства определяют технический уровень предприятия, ассортимент, качество производимой продукции, выполнения работ или оказания услуг.

Состояние и эффективное использование основных средств оказывает влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

В экономической литературе авторы различают такие понятия как: «основные средства», «основной капитал» и «основные производственные фонды» [2, с.173].

Ранее экономисты отождествляли понятие «основной капитал» с «основными средствами», однако понятие основного капитала шире, поскольку у современного предприятия в состав основного капитала может входить незавершенное производство и долгосрочные инвестиции.

Основной капитал представляет собой некую часть средств предприятия, которая инвестирована в основные средства на продолжительный период времени. при этом сама по себе финансовая категория отражается в пассивной части бухгалтерского баланса как источник финансирования основных средств, а основные средства отражаются в активе бухгалтерского баланса предприятия.

Многие экономисты понимают под основными средствами понимают часть капитала и материальные активы, а под основными фондами понимают материальные ценности и средства труда [1, с.94].

Тем самым, можно констатировать, что существуют отличия в понятиях «основные средства», «основной капитал» и «основные производственные фонды».

Экономическая категория «основные производственные фонды» представляет собой средства, авансированные на приобретение основных производственных фондов, отражаемых во внеоборотных активах предприятия, и имеют материально-вещественную форму. Срок использования основных производственных фондов более одного года, а их стоимость постепенно переносится на стоимость готовой продукции, выполнения работ или оказания услуг.

Следовательно, основные производственные фонды – это авансированные средства в производственные основные средства.

Источниками формирования основных производственных фондов могут быть собственные средства, бюджетные средства, благотворительность или дарение, а также привлечение средств в качестве кредитов, инвестиций, лизинга.



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Таким образом, основные средства представляют собой материальные активы длительного пользования, приносящие предприятию финансовую выгоду, используемые по производственному и непроизводственному назначению, сохраняющие свою натуральную форму, стоимость которых переносится на стоимость готовой продукции, выполненных работ, оказанных услуг. отождествляемые на практике понятия «основные средства» и «основные фонды» имеют определенные различия. Основные фонды – это авансированные средства, а не объекты в материально-вещественной форме. Авансированные средства в основные фонды расходуются на приобретение производственных основных средств. понятие основной капитал шире понятия основных средств, поскольку может включать в свой состав незавершенное производств и долгосрочные инвестиции.

Следовательно, несмотря на взаимосвязь понятий «основные средства», «основной капитал» и «основные производственные фонды» существуют некоторые отличия в указанных понятиях.

### **Список литературы**

1. Алёшкина А.М., Сафонова В.Р. Сущностная характеристика основных фондов предприятия // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 9-1 (48). – С. 93-96.
2. Кагарманова А.И., Андрусенко К.А. Сравнительный анализ трактовки понятия «основные средства» // Вестник современных исследований. – 2018. – № 11.6 (26). – С. 173-175.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Философские науки

УДК 21 (316.7)

**Кононов Сергей Викторович,**

старший преподаватель,

Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище

имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского,

г. Благовещенск

### **ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О «РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» В ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ УПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена усилением значения регионального фактора безопасности в современных условиях, где происходит рост уровня регионального самосознания и стремления к относительной автономии в рамках общего процесса развития системы безопасности. Статья посвящена анализу существующих в истории политических учений концепций безопасности с целью выявления эволюции представлений о «региональной безопасности». В исследовании использованы сравнительный, системный и герменевтический методы, действие которых направлено на выявление аспектов региональной безопасности в текстах, посвященных проблематике государственной, национальной и общественной безопасности. Вывод исследования заключается в утверждении о том, что современные концепции региональной безопасности основываются на синтезе методологий системного и конструктивистского подходов.

**Ключевые слова:** региональная безопасность, политический дискурс безопасности, государственная безопасность, национальная безопасность, социальная безопасность, теория комплексов региональной безопасности.

На рубеже XX-XXI вв. мировое сообщество столкнулось с рядом проблем, связанных с тенденциями глобализации мирового сообщества, влекущими за собой не только новые возможности развития, но и новые глобальные проблемы, которые

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

становятся угрозой существования практически всех региональных сообществ. При этом разрешение этих проблем зачастую зависит от того, как организована система безопасности каждого территориального сообщества. Однако в современных условиях значение регионального фактора безопасности повышается, так как усиливается уровень регионального самосознания и относительной автономии в рамках общего процесса развития системы безопасности, радикально отличающейся от биполярной структуры аналогичной системы времен холодной войны. Таким образом, современная проблематика безопасности характеризуется конкретно-историческим характером и обладает тесной связью с региональными формами социальных систем, что является причиной актуализации внимания к категории «региональная безопасность». Это ставит на повестку дня вопрос о необходимости исследований региональной безопасности, как особой категории в рамках дискурса безопасности, долгое время развивавшегося исключительно в рамках трактовки универсальных принципов государственной, национальной и социальной безопасности.

Несмотря на то, что терминология региональной безопасности долгое время не использовалась при обсуждении дискурсов государственной безопасности. Отдельные ее аспекты обсуждались в процессе осмысления проблем взаимодействия личности, общества и государства. Например, в античной философии идея безопасности осмыслялась в рамках противопоставления двух мнений, одним из которых была необходимость самосохранения личности, другим – государства. В эпоху господства средневековых христианских представлений в Европе дихотомия представлений о безопасности уступила место представлениям о том, что спасение души гарантирует человеку его безопасное существование [1].

В Новое время в связи с секуляризацией общества защитой от угроз стала считаться не религия, а наука. В этот период философская мысль, в частности в трудах Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли, Т. Гоббса вновь обратилась к идее о том, что ведущую роль в обеспечении безопасности общества должно играть государство, которое обеспечивает внешнюю и внутреннюю безопасность общества и личности.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Однако эта идея вошла в противоречие с идеалами либерализма и демократии, которыми руководствовалась общественная мысль, представленная Дж. Локком, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, А. Токвилем, Ж. Г. Турэ, Э. Мейером, которые утверждали возможность организации самостоятельного управления локальными сообществами, как гарантии личной безопасности. Точка зрения, утверждающая приоритет личной безопасности над государственной, была переосмыслена в немецкой философии И. Кантом, И. Г. Фихте, Ф. Гегелем, которые были едины в том, что в сфере обеспечения безопасности авторитет государственного должен быть неоспорим [2].

Однако практика показала, что чрезмерное увлечение универсальными категориями, в рамках государственной теории управления не позволяет применять ее в условиях, отличающихся локальностью и конкретикой. Поэтому у государственной теории управления было много критиков, таких, как К. Маркс, М. Бакунин и В. И. Ленин, считавших, что существуют различные типы безопасности, удовлетворяющие разные личные потребности. Для них стало важно защищать интересы регионального сообщества, что объяснялось словами К. Маркса о том, что в этом мире очень много опасностей, и причиной этого является то, что в его рамках сталкиваются интересы многих групп.

Идеи марксистов, применительно к реалиям Советской страны развивала концепция муниципального социализма И. М. Бурдянского, В. М. Бехтерева, А. К. Гастева, М. Д. Загряцкова [4], в которой уровень эффективности управления оценивается по критерию связанности различных частей общества в единое целое, сочетающее руководство страной с учетом региональных требований и интересов. С этими идеями были согласны авторы теории муниципального дуализма Н. И. Лазаревский и Б. Н. Чичерин, которые в рамках решения проблем аспектов локального территориального управления полагали необходимость организации равноценного общественно-государственного партнерства.

Один из вариантов разрешения этой проблемы предложили концепции В. Вильсона и М. Вебера, которые для того, чтобы сохранять и защищать естественные

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

права человека разработали бюрократическую теорию управления. Они формулировали концепцию, согласно которой разработка стратегии управления, опирающейся на прямые, административные методы, способна придать управлению эффективность, и, следовательно, безопасное существование обществу. Системное видение управления обществом предложила концепция, представленная в трудах А. А. Богданова, И. Парето, И. Пригожина, Г. Кунца. Основным требованием здесь является сохранение базовых ценностей и установок конкретного сообщества, которое, развиваясь, в условиях социальной гармонии, меняется постепенно, сохраняя при этом свои основные параметры.

Переход от общефилософских построений, используемых в гегельянстве, марксизме и отчасти фрейдизме к обсуждению реальных социальных и региональных проблем, среди которых значительное место занимала проблема безопасности, был осуществлен философами Франкфуртской школы. В трудах Т. Адорно, М. Хоркхаймера, Г. Маркузе, Э. Фромма, В. Беньямина, Л. Левенталя, Ф. Л. Неймана, Ф. Поллока, О. Негга, Ю. Хабермаса [5] была разработана концепция социального государства, стремящегося обеспечить безопасное и свободное существование своих граждан, которые во имя безопасности подчиняют свои потребности государственным требованиям и общественным нормам.

Во второй половине XX в. начинаются исследования, предметом которых впервые становится «безопасность государств», отраженная в концепции «дилеммы безопасности», исследующей процесс наращивания вооружений у противоборствующих сторон. Эта концепция критиковалась представителями либеральной концепции безопасности, где проводилась разработка механизмов, обеспечивающих состояние безопасности за счет реализации программ организации международного сотрудничества. Впоследствии в связи с окончанием «холодной войны» и вступлением мирового сообщества в фазу борьбы с мировым терроризмом, эти концепции, были переосмыслены такими направлениями исследований безопасности, как Уэльская школа, постколониализм, постструктурализм и теория секьюритизации, определившие

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

параметры представлений о региональной безопасности в свете экологической, террористической, военной, миграционной угроз, которые стали ощутимы в каждом регионе.

В частности, в рамках исследований Уэльской школы К. Бут, Р. У. Джонс [9], критикуя положения теории Франкфуртской школы, указывали, что влияние государства на региональную жизнь граждан не всегда может оцениваться только как положительное. На это, по их мнению, указывает возрастающее количество локальных войн, которые государства ведут со своим населением, предпочитающим региональные ценности. Они ставят проблему безопасности не на государственном, а на личном уровне, говоря, что значение имеет только жизнь людей в реальных условиях, где они стремятся обустроить жизнь вне угроз войны, угнетения, эпидемий, болезней, экологических угроз, малограмотности, бедности. Однако эти идеи не поддерживаются практически ни в одном из действующих государств мира, стремящихся не только к реализации прав на безопасность каждого гражданина и каждой территории, но и к самовывживанию, что вступает в противоречие с идеалом, который рисует Уэльская школа. Наибольшей критике этот подход подвергся в странах третьего мира, где существуют свой образ идеального государства. Представители постколониализма Т. Баркави, М. Лаффи, А. Мембе, М. Айюб, указывают, что проблемы безопасности в государствах третьего мира существенно отличаются от таковых в странах Запада. Более слабые государства третьего мира испытывают интенсивное воздействие со стороны не только внешних, но и внутренних угроз, способных привести к разрушению. Поэтому к обусловленным стратегиям безопасности они относят насилие, которое используется в тех случаях, когда это необходимо для сохранения государств, однако со стороны Запада любая попытка заявить о своих правах с их стороны признается незаконной.

Положение, указывающее на дискурсивность ряда политических представлений о региональной безопасности, объединяет постколониализм и постструктуралистские исследования данной проблематики. Они представлены Ж. Деррида, М. Фуко [6],

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

которые указывали на то, что считавшиеся общепринятыми положения о безопасности часто оказываются навязанными со стороны такого субъекта управления, как государственная власть. В трудах Р.Б. Дж. Уокера, Д. Кэмпбелла, Д. Бигго, Дж. Агамбена, региональная безопасность выступает в качестве конструкта, который распространяется властными структурами, стремящимися объявить пространство страны безопасным, а внешнее пространство – враждебным.

Именно конструктивистские идеи стали базой, на которой была сформирована концепция региональной безопасности в рамках теории секьюритизации Б. Бузана и О. Вьювера, которая была посвящена разработке положений о закономерностях развития комплексов региональной безопасности, определяемых как «группа государств, чьи отношения в области безопасности настолько тесны, что их национальная безопасность не может рассматриваться отдельно друг от друга» [8]. В контексте данной теории безопасность каждого субъекта регионального пространства находится в зависимости от влияния других субъектов, которые в свою очередь зависят от организующей роли институтов, представляющих различные сферы жизнедеятельности. Существенное место в формировании системы региональной безопасности, по мнению указанных аналитиков, занимает категория «секьюритизации», под которой они понимают «дискурсивный процесс» восприятия и переосмысления информации. По их мнению, угрозы региональной безопасности не существуют сами по себе, а конструируются субъектами секьюритизации, в качестве которых выступают государства в отношении субъектов секьюритизации, таких как права человека, национальные, духовные и религиозные ценности, [3].

Однако подход, определяемый как постструктурализм, в условиях усложнения международных отношений и завершения «холодной войны» подвергается существенной критике. Постструктуралистов обвиняют в ненаучности, релятивизме, нигилизме и европоцентричности. Современные западные либеральные ценности не считаются универсальным способом поддержания мира такими исследователями, как Д. Лейк, Р. Джервис, Дж. Ньюман, Е. Аниче, М. Бизон и Ли Браун. Под региональными

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

комплексами безопасности в данном случае понимается система взаимодействия множества участников, имеющих различные цели и стремящихся, как к «секьюритизации», так и к «десекьюритизации» регионов в зависимости от ситуации и своих целей [7].

Таким образом, современная методология описаний проблематики региональной безопасности отходит от конструктивистской позиции и приобретает черты структурного реализма, в рамках которого осуществлялся диалог между конструктивистскими описаниями и исследованиями, в которых отражались наиболее актуальные проблемы современности и угрозы выживанию региональных сообществ. При этом, как пишут современные исследователи региональной безопасности, такие как В. Кое, К. Кузак, Ц. Фоусет, каждое из таких образований, выстраивают свою стратегию безопасности в отношении претензий тех или государств на гегемонию, поддерживаемую различными средствами легитимации. Одним из таких средств признается использование «стандартов цивилизации», в рамках которых производится дифференциация различных региональных образований, включая союзы государств, государства и их территориальные составляющие. Совместное признание этих стандартов всеми участниками международного политического процесса является гарантией их безопасности, так как оно означает создание системы безопасности, служащей основой мирового порядка. Вместе с этим каждое из региональных образований сохраняет права на защиту своих интересов, однако с учетом признания того, что ведущей задачей всех участников мирового процесса является поддержание международной безопасности.

Таким образом, они создали многомерную модель региональной безопасности, основу которой составляют правила, принимаемые на международном уровне государствами, поддерживающими устойчивость мировой безопасности. Вместе с этим на эту ситуацию оказывает влияние многообразное взаимодействие, которое происходит в каждом регионе. Поэтому любое государство вынуждено заниматься изучением проблем безопасности своих регионов, уделять внимание существующим в них угрозам и региональным интересам, которые могут носить конструируемый



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

характер, а могут представлять реальные угрозы, связанные с вызовами со стороны политической, экономической, военной, экологической, социальной сфер. На этот процесс оказывают влияние объективные социально-политические и историко-культурные процессы, а также и условия взаимодействия между государствами и регионами.

### Список литературы

1. Августин. О граде Божием. – М.: АСТ, 2000. – 1296 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Философия права. – М.: Наука, 1979. – 526 с.
3. Жуков А В. Религиозная безопасность как предмет научного дискурса в постсоветской России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение // Вопросы теории и практики. 2017. – № 12-4 (86). – С. 66-71.
4. Загряцков М.Д. Что такое муниципальный социализм? Монография. – М.: Начало, 1917. – 32 с.
5. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – М.: Наука, 2000. – 380 с.
6. Фуко М. Управление собой и другими: монография. – СПб.: Наука, 2011. – 432 с.
7. Acharya A. The End of the American World Order. – Cambridge: Polity, 2018. 224 p.
8. [Buzan B.](#), [Waever O.](#) Powers and Regions. The Structure of International Security. – Cambridge, 2002. – 387 p.
9. Jones R. W. Security, Strategy, and Critical Theory. – Boulder, CO: Lynne Rienner, 1999. – 196 p.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Филологические науки

УДК: 372.881.111.1

**Ларионова Татьяна Рудольфовна,**

преподаватель иностранного языка,  
в ФГБПОУ «Медицинский колледж» УДП РФ,  
г. Москва;

**Дмитриева Инга Викторовна,**

преподаватель иностранного языка,  
в ГБПОУ МОК ЗАПАД,  
г. Москва

## МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

**Аннотация.** Данная статья посвящена модальным глаголам. Работа имеет учебный характер. Обучение грамматике английского языка предполагает овладение модальными глаголами и их эквивалентами. В статье рассматриваются правила употребления этих глаголов, особенности модальных глаголов.

Большое место в работе занимает рассмотрение употребления эквивалентов модальных глаголов и значительное внимание уделяется усвоению грамматического материала, что позволяет обучающимся углубить знания по предмету, а для студентов, которые ранее не изучали английский язык, позволит сформировать представление об этой грамматической теме. Также эта информация предназначена школьникам, студентам колледжей, вузов, а также широкому кругу лиц, изучающих английский язык.

Упражнения на модальные глаголы в статье предназначены для отработки материала и закрепления знаний по данной теме. Это позволит проверить свои знания, обнаружить слабые места в подготовке и вовремя устранить их.

**Ключевые слова:** модальные глаголы, свойства, мочь, уметь, мог, умел, может, сможет, можно, разрешение, должен, нельзя, должно быть, надо, пришлось, придется, необходимость, нужно, надо, следует, следовало бы, долг, совет, пожелание

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Modal verbs, properties, can, could, to be able to, may, to be allowed to, must, must not, must be, to have to, to be to, need, should, ought to.

### Модальные глаголы

Свойства модальных глаголов:

1. Обозначают не действие, а отношение к нему.
2. Не склоняются по лицам и числам (времена).
3. Частица **to** не ставится после глагола.
4. Сами образуют вопросы и отрицания.

**I. Can** – мочь, уметь.

I can (умею) play tennis.

He can (может) answer the question.

**Could** – мог, умел.

I could not (не умел) ski, when I was little.

She couldn't (не мог) jump so high.

**To be able to** – эквивалент глагола can.

He is able to do it. (может, в состоянии)

He is able to do it yesterday. (смог)

He will be able to do it tomorrow. (сможет)

**II. May** – разрешение (можно)

May I come in?

You may take my book. (можете)

В косвенной речи: (might)

Mother said that I might play. (сказала, что можно)

Предположение (может быть)

It may rain soon. (может быть пойдет дождь)

Be careful: you may fall. (можешь упасть)

Эквивалент глагола may – **to be allowed to**

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

We (are, were, shall be) allowed to stay at home. (нам разрешают, нам разрешили, нам разрешат)

**III. Must** – долженствование (должен).

You must (**должна**) respect your parent.

You must not (**нельзя**) go there.

Must (**должна**) I learn it by heart?

It must be (**должно быть**) cold outside.

**Эквивалент** глагола must - **to have to**

I have (надо) to go there.

I had (пришлось) to go there.

I shall have (придется) to go there.

**To have to – to be to** (необходимость)

to have to – вынужденная необходимость.

to be to – необходимость по договоренности, плану, приказу.

I have to go there. (должна)	I had to go there. (пришлось)
I am to go there. (должна, предстоит так как договаривались или такое расписание)	I was to go there. (предстояло)

**IV. need** – нужно, надо.

I need do (надо) my homework.

Need not – отсутствие необходимости.

You need not do it. Можете не делать.

Need I do it? Надо мне...

Сравнить:

You cannot do it. Ты не можешь делать это.

You need not do it. Ты можешь не делать это.

You need not have done it. Могли и не делать, а делали.

**V. Should** – следовало.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

You should work more seriously – Вам следовало бы работать серьезнее.

You should do it – следовало бы теперь

You should have done it. Следовало бы раньше.

Эти модальные глаголы близки по смыслу и употребляются, когда речь идет о моральном долге, совете, пожелании. Переводится как «должен», «следовало бы» и т.п.

Если действие смыслового глагола относится к настоящему или будущему времени, оно выражается простым инфинитивом.

В сочетании с перфектным инфинитивом действие относится к прошлому. В последнем случае *should* и *ought to* в утвердительной форме с перфектным инфинитивом выражает действие, которое не произошло, хотя оно было желательно.

Если форма отрицательная, то в сочетании с перфектным инфинитивом оно выражает действие, которое произошло, хотя было нежелательным.

I should (ought to) have warned Ann but I forgot.

Мне следовало предупредить Анну, но я забыл.

You shouldn't (ought not to) have behaved like that at the party.

Тебе не следовало вести себя так на вечеринке.

В отдельных случаях нельзя заменить *should* на *ought to* и наоборот, так как

**ought to** больше свойственно указывать на рекомендации **объективного характера**, в то время как **should** может выражать **субъективное мнение**.

He should stop drinking alcohol.

Ему следует перестать пить алкоголь. (Совет).

He ought to treat his relatives patiently.

Ему следует относиться к своим родственникам терпеливо. (Так считает большинство людей).

### Контрольные вопросы по теме «Модальные глаголы»

1. Какие глаголы называют модальными?
2. Какие модальные глаголы имеются в английском языке?

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. В чем отличие модальных глаголов от обычных при образовании глагольных форм?

4. Какие другие глаголы могут выступать в модальном значении?

5. Как образуются в этом случае вопросительные и отрицательные формы?

6. Что обозначают модальные конструкции с перфектным инфинитивом?

7. Какие средства используются для выражения значения модальных глаголов **can**, **may** и **must** в тех временах, где эти глаголы не имеют собственных форм?

### Ответы на Контрольные вопросы

1. Модальные глаголы – это глаголы, которые сами по себе не выражают действия или состояния, а устанавливают отношение между подлежащим и действием или состоянием, выраженным инфинитивом другого глагола. Они выражают возможность, умение, необходимость, желательность совершения действия.

2. К модальным относятся *can, may, must, ought to, need*.

3. Модальные глаголы не имеют окончания –s в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Они не имеют ряда форм, которые имеют другие глаголы, а именно – инфинитива, причастия и герундия. Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов образуется без вспомогательного глагола.

4. В модальном значении могут выступать глаголы *shall, will, should, would, to be, to have*.

5. Отрицательные и вопросительные предложения образуются без вспомогательных глаголов.

6. В сочетании с перфектными формами инфинитива глагол *may* выражает предположение (тоже с оттенком сомнения, неуверенности) по отношению к прошедшему времени. В значении предположения может употребляться форма *might*. В сочетании с перфектными формами инфинитива глагол *ought to* употребляется по отношению к прошедшему времени и показывает, что действие не было выполнено. Глагол *need* употребляется в прошедшем времени и означает, что не было необходимости совершать действия.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

7. Глаголы can, may, must имеют следующие эквиваленты в тех временах, где эти глаголы не имеют собственных форм:

Для can – to be able to быть в состоянии, мочь.

Для may – to be allowed to получить разрешение.

Для must в прошедшем и будущем времени служит оборот to have to.

### Упражнение 1.

#### Переведите на английский язык

1. Мы умеем читать и писать по-английски.
2. Ты можешь закрыть дверь? Да, могу.
3. Вам не следует ложиться так поздно.
4. Кто может помочь с этим упражнением?
5. Он умеет говорить по-французски? Нет, не умеет.
6. Ты можешь сказать мне, сколько сейчас времени?
7. Вам не следовало упоминать об этом.
8. Здесь очень холодно. Вам не следовало открывать окно.
9. Девочки не могут играть с нами. Они дежурные в классе.
10. Никто не может сказать мне, где он живет.
11. Никто не мог сказать мне, где он живет.
12. Она могла отправить телеграмму вчера.
13. Ты умел плавать в детстве?
14. Что я могу для тебя сделать?
15. Он должен идти домой.
16. Дети не должны играть на улице.
17. Можно решить эту задачу дома? Нет, ты должен решить ее в классе.
18. Можно мне поиграть в этой комнате?
19. Там сейчас, должно быть, уже очень тепло.

#### Ответы

1. We can read and write English.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2. Can you close the door? Yes, I can.
3. You shouldn't go to bed so late.
4. Who can help me with this exercise?
5. Can he speak French? No, he can't.
6. Can you tell me the time?
7. You shouldn't have mentioned it.
8. It is very cold here. You shouldn't have opened the window.
9. Girls can't play with us. They are on duty.
10. Nobody can tell me where he lives.
11. Nobody could tell me where he lived.
12. She could send the telegram yesterday.
13. Could you swim in your childhood?
14. What can I do for you?
15. He must go home.
16. Children mustn't play in the street.
17. May I do this sum at home? No, you must do it in class.
18. May I play in this room?
19. It must be very warm there already.

**Упражнение 2.** Choose the correct modal verb in italics:

1. I *can / can't / might* go out tonight. I'm too busy.
2. She shouldn't / *can't / might* work so hard. She looks tired.
3. I used to *can / might / be able to* stand on my head, but I can't do it now.
4. I haven't studied enough. *I may / may not / might* pass my exams.
5. They say it *must/ need / might* snow tomorrow.
6. I can't swim very far these days, but ten years ago I *could / might / was able to* swim from one side of the lake to the other.
7. She *can / might not / won't be able* to help us. She's not available.
8. *Can / May / Might* you come to my party?



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

9. We should run or we *can / might / might not* miss the bus.
10. He is a little boy yet. He *mustn't / may / might* carry heavy boxes.
11. You *couldn't / mustn't / shouldn't* eat so many hamburgers. They're not good for you.
12. You *can't / don't have to / mustn't* study at the weekends, except when you have exams.
12. Shall I turn on the light? — No, you *needn't / mustn't / shouldn't*. It is still light in the room.
13. The boy fell into the river, but fortunately we *can / might / were able to* rescue him.
14. You *can't / don't have to / mustn't* use mobile phones on the plane.
15. You *can/ must /may* follow the rules of our company.
16. Good results of the exams *may/ must/ should* give you a chance to enter the university.
17. You *should /can /may* visit the doctor as soon as it's possible.
18. We *can /may /must* order some sushi by the Internet.

### Ответы

1. I can't *go out* tonight. I'm too busy.
2. She shouldn't work so hard. She looks tired.
3. I used to be able to stand on my head, but I can't do it now.
4. I haven't studied enough. I may not pass my exams.
5. They say it might snow tomorrow.
6. I can't swim very far these days, but ten years ago I was able to swim from one side of the lake to the other.
7. She won't be able to help us. She's not available.
8. Can you come to my party?
9. We should run or we can miss the bus.
10. He is a little boy yet. He mustn't carry heavy boxes.
11. You shouldn't eat so many hamburgers. They're not good for you. 12. You don't have to study at the weekends, except when you have exams.
12. Shall I turn on the light? — No, you needn't. It is still light in the room.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

13. The boy fell into the river, but fortunately we were able to rescue him.
14. You mustn't use mobile phones on the plane.
15. You must follow the rules of our company.
16. Good results of the exams may give you a chance to enter the university.
17. You should visit the doctor as soon as it's possible.
18. We can order some sushi by the Internet.

### **Список литературы**

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – Москва: КАРО, 2018.

### **УДК 8.81.139**

**Стрельникова Дарья Евгеньевна,**

студент кафедры языкознания и переводоведения,  
Институт иностранных языков, ГАОУ ВО МГПУ  
г. Москва;

**Гулиянц Анна Борисовна,**

доц., к.п.н., доцент кафедры языкознания и переводоведения  
Институт иностранных языков, ГАОУ ВО МГПУ,  
г. Москва

## **КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АННОТАЦИЙ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛОВ, ИНДЕКСИРУЕМЫХ В WEB OF SCIENCE И SCOPUS)**

**Аннотация.** Работа посвящена анализу структуры и содержания аннотаций к научным статьям на русском и английском языках. Рассматриваются требования к аннотациям к научным статьям, опубликованным в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus. Целью исследования является выявление структурных и содержательных особенностей аннотаций к научным статьям по лингвистике. Материалом исследования послужили 100 аннотаций на русском языке и 100 аннотаций на английском языке к статьям, опубликованным в научных

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

журналах, индексируемых Web of Science и Scopus. Анализ, проведённый с помощью Интернет-ресурсов (ProWritingAid, Slick Write и др.), позволил выявить характерные ошибки. Результатом проведенного исследования также стал сформулированный ряд рекомендаций по написания аннотаций на русском и английском языках к научным статьям в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus.

**Ключевые слова:** компаративный анализ, лингвистика, аннотация, научная статья.

Исследование представляет собой работу по лингвистике и дидактике перевода и посвящено компаративному анализу структурно-содержательной организации аннотаций научных статей на русском и английском языках (на материале журналов, индексируемых в Web of Science и Scopus).

В работе рассматриваются сходства и различия русских и английских аннотаций к научным статьям по лингвистике в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus, с целью выявления основных требований к аннотациям подобного рода, определения наиболее частотных ошибок, совершаемых авторами, а также составления рекомендаций по их преодолению.

В ходе анализа русскоязычных и англоязычных аннотаций была выдвинута **гипотеза** о том, что существует ряд *ошибок* при написании аннотаций к научным статьям по лингвистике для журналов, индексируемых в Web of Science и Scopus. А именно, несоответствие требованиям журнала, использование машинного перевода при составлении аннотации на английском языке не носителем данного языка, негативное влияние языковой интерференции при составлении аннотации не носителем английского языка.

**Актуальность** исследования определяется рядом факторов.

Во-первых, научная статья должна сопровождаться аннотацией. Информационная революция сделала доступными обширные пласты научных статей, но для того, чтобы опубликовать статью в журналах, нужно тщательно изучить особенности написания и статьи, и периферийного текста к ней. На сегодняшний день аннотация прочно вошла в

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

научную практику. Она облегчает как работу редактору журнала, так и потенциальному читателю. В пользу актуальности исследования также говорит то, что аннотация является неотъемлемой составляющей научной статьи, размещенной как в российских журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, так и в международных. Качественно составленная англоязычная аннотация позволяет широкой аудитории ознакомиться с содержанием статьи, определить интерес к ней, повысить вероятность цитирования отечественными и зарубежными коллегами.

Во-вторых, актуальность исследования обусловлена наличием общего интереса к написанию аннотаций, как на английском языке, так и на русском. Особенности перевода научной статьи, а именно аннотации были изучены Е.В. Шапкиной (2015). Особенности обучения написанию аннотаций на английском языке были выявлены В.М. Ереминой (2016). Сходства и различия между аннотациями к статьям на русском и английском языках были представлены в работах А.В. Ооржак и О.А. Крапивкиной (2016). Перевод русскоязычных аннотаций на английский язык был изучен Т.Е. Алексеевой (2018). О.А. Сулейманова, М.А. Фомина и И.В. Тивьяева (2020) предложили некоторые рекомендации по написанию аннотаций на русском языке. Однако компаративный анализ структуры и содержания русскоязычных и англоязычных аннотаций еще недостаточно распространен и его результаты не изучены. Рекомендации по написанию аннотаций на английском языке для статей в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, не достаточно разработаны.

В-третьих, аннотация считается необходимым разделом научной исследовательской работы. Навык написания аннотации является одним из важных показателей владения академическим письменным дискурсом. Следовательно, анализ структуры и содержания аннотаций к научным лингвистическим статьям и выявление их особенностей представляется актуальной задачей.

**Новизна исследования** заключается в обобщении и систематизации материалов по требованиям к аннотациям на русском и английском языках к научным статьям по лингвистике в российских и международных журналах, индексируемых в Web of Science

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

и Scopus; выявлении и определении характерных ошибок в структуре и содержании такой аннотации; разработке рекомендаций для авторов по написанию качественной аннотации на русском и английском языках к научным статьям по лингвистике в российских и международных журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus.

Рекомендации по написанию аннотаций на русском и английском языках к подобным научным статьям по лингвистике, разработанные на основе анализа теоретического материала и выявленных типичных ошибках при их написании, представляют собой **практическую значимость**. Материалы исследования могут быть использованы для того, чтобы совершенствовать навыки академического письма у студентов, ученых, исследователей, в рамках самоподготовки и подготовки в вузе. Они могут быть применены для написания статей, составления учебников, пособий и справочников, проведения теоретических и практических дисциплин и т.д.

**Цель исследования** заключается в анализе аннотаций к научным статьям по лингвистике в журналах, зарегистрированных в Web of Science и Scopus, на английском и русском языках для выявления основных требований к их структуре и содержанию, определению основных ошибок, совершаемых авторами, а также составления рекомендаций по их преодолению.

**Материал исследования** включает в себя 100 аннотаций на русском языке и 100 на английском языке к научным статьям по лингвистике, опубликованным в научных журналах Web of Science и Scopus за период с 2015 по 2020 гг.

**Методологическую основу** исследования составляют теоретические положения, представленные в работах отечественных и зарубежных исследователей, изучающих написание вторичных текстов, включая аннотации.

Аннотация изучалась как российскими (Н.Б. Агранович, Е.В. Голованова, Э. Дрозда, Е.Э. Науменко, М.В. Черкунова, Е.В. Шапкина, В.М. Ерёмкина, А.В. Ооржак и О.А. Крапивкина, О.А. Сулейманова и М.А. Фомина, И.В. Тивьяева и др.), так и зарубежными учеными (С. Bazerman, N. Graetz, J. Swales и др.). Е.Э. Науменко и Е.В. Голованова анализировали особенности аннотации как текста на материале

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

английского и немецкого языков, соответственно. Э. Дрозда с помощью сопоставительного анализа определила структуру аннотаций на материале русского и французского языков. Н.Б. Агранович предприняла попытку выявить коммуникативно-информативные параметры научной аннотации как вторичного текста. Н. Грец изучал лингвистические особенности, характерные англоязычным аннотациям.

### Методы исследования:

На **первом этапе** были проведены анализ, обобщение, систематизация и структурирование информации о характерных чертах англоязычных и русскоязычных аннотациях к научным статьям по лингвистике в международных журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus, требованиях, предъявляемым к ним.

На **втором этапе** методом сплошной выборки на сайте eLIBRARY.RU были отобраны и проанализированы (структура и содержание) аннотации на русском и английском языках к научным статьям по лингвистике. Данные аннотации были опубликованы в международных журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus с 2015 по 2020 гг. Также было определено соответствие или несоответствие отобранных аннотаций требованиям журналов, российским и международным стандартам, предъявляемым к подобного рода текстам.

На **третьем этапе** проведен анализ аннотаций с помощью Интернет-ресурсов (ProWritingAid, Slick Write и др.) на наличие ошибок. Ошибки обобщены и систематизированы.

На **четвертом этапе** сформулированы рекомендации по написанию аннотаций к научным статьям на русском и английском языках в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus.

### Результаты исследования

Качественно написанная аннотация – это залог популярности статьи, что в результате повышает индекс ее цитируемости. Для научных статей характерны аннотации *справочного типа*, они дают потенциальному читателю представление о содержании работы, ее особенностях и практическом применении.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Основываясь на рекомендациях методистов, ученых, рекомендаций сайтов, а также на анализе 100 англоязычных и 100 русскоязычных аннотаций к статьям, опубликованных в международных журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus, можно выделить основные структурные блоки, характерные для аннотации к научным статьям: *введение / краткая справка, цель исследования, методы исследования / методология, результаты / обсуждение, заключение.*

Помимо универсальной структуры оформления, аннотация должна соответствовать определенным характеристикам научного стиля. Изложение научного материала должно быть логичным. Последовательность изложения мысли также способствует логике текста: во-первых, текст должен иметь строгую структуру с признаками перехода между частями, во-вторых, необходимо логически соединять каждое предложение с последующим не только в тексте статьи, но и в аннотации.

В ходе исследования теоретических материалов и компаративного анализа материалов исследования были выделены характерные черты научного стиля текста англоязычных и русскоязычных аннотаций. К таким чертам можно отнести: логическое, последовательное и связанное изложение материала, абстрактность, номинальность, точность, объективное отношение автора к фактам, информационная насыщенность материала и др.

С помощью Интернет-ресурсов (*ProWritingAid, Slick Write* и др.) был проведен анализ, позволивший определить характерные ошибки в языковом оформлении аннотаций авторов.

В русскоязычных аннотациях авторы обычно допускают следующие ошибки: не соблюдают логику изложения материала, нарушают причинно-следственные связи, неправильно выбирают регистр речи, нарушают структурные требования к аннотации (отсутствие одного или более блоков, добавление «излишней» информации из текста статьи) и др.

Для англоязычных аннотаций характерны следующие ошибки: *стилистические*, заключаются в многословии, использовании структур, не характерных английскому

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

языку; *лексические* – возникают вследствие неправильного выбора значения многозначных слов, ложных аналогий между родным и иностранным языком, нарушения лексической сочетаемости слов; *грамматические* – выражены в неправильном употреблении артикля, отсутствии сказуемого или согласования между подлежащим и сказуемым, неправильном выборе видовременной формы и залога сказуемого, нарушении фиксированного порядка слов и др. Также были выделены *орфографические* и *пунктуационные* ошибки, но, как правило, они не влияют на понимание и восприятие текста читателем. Русскоязычные аннотации чаще ориентированы на международные журналы относительно их структуры и содержания.

Проведенный анализ показал, что при написании аннотаций на английском языке некоторыми авторами, не носителями языка, использовался машинный перевод при составлении аннотации (Н.: Яндекс-переводчика). Также можно сделать вывод, что в аннотациях на английском языке чаще встречаются лексические, грамматические и стилистические ошибки, обусловленные негативным влиянием языковой интерференции.

В работе сформулированы рекомендации по написанию аннотаций для подачи в международные научные журналы, индексируемые в Web of Science и Scopus. К таким рекомендациям можно отнести: следование научному стилю, уделение особого внимание краткости и лаконичности аннотации, доступности для читателей, выдерживание структуры аннотации, соблюдение лексических, грамматических и орфографических норм языка, соблюдение требований журнала, использование клише и т.д.

### Выводы

Написание аннотаций – это не только признак владения культурой и правилами оформления научной работы, но и показатель того, как автор умеет систематизировать, обобщать и выделять главные аспекты информации.



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Для того чтобы совершенствовать навыки академического письма студентов и исследователей, необходимо целенаправленно вести подготовку, уделяя внимание особенностям написания подобных текстов как на русском, так и на английском языке.

### Список литературы

1. Алексеева Т.Е., Перевод авторских аннотаций на английский язык: как избежать ошибок // Академия ФСИН России. – 2018. – № 1. – С. 59-65.
2. Ерёмкина В.М., Особенности обучения написанию аннотаций на английском языке // Забайкальский государственный университет. – 2016. – № 6 (11). – С. 86-92.
3. Сулейманова О.А., К вопросу о нормативности письменного академического дискурса // Вестник МГПУ. Серия: Филология. – 2017. – №2 (26). – С. 52-61.
4. Сулейманова О.А., Фомина М.А. и др., Принципы и методы лингвистических исследований: учебное пособие / отв. ред. О.А. Сулейманова. – 2-изд, перераб. и доп. – М.: Языки Народов Мира; НВИ, 2020. – 352 с.
5. Тивьяева И.В. Компаративный анализ структурно-содержательной организации аннотаций к русскоязычным и англоязычным статьям // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – Владикавказ. – 2020. – № 3. – С.139-152.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Юридические науки

УДК 34

**Вирясова Наталья Васильевна,**

канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин,  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;

**Аванесян Алёна Вруйровна,**

студентка,  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

### О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНЫМИ ОРГАНАМИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПРОСОВ О ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

**Аннотация.** В работе рассматривается одна из наиболее значимых и в настоящее время актуальных проблем раскрытия и предупреждения преступлений в рамках международного сотрудничества. Во всём мире наблюдается рост преступности, международный терроризм и т.д. Приводятся примеры из следственной практики.

**Ключевые слова:** правовая помощь, международное сотрудничество, компетентные органы, уголовное дело.

В соответствии с нормами уголовно-процессуального права большинства стран мира и широкого круга международных договоров в настоящее время основной уголовно-процессуальной формой международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства является направление и исполнение запросов о правовой помощи по уголовному делу.

Деятельность следственных органов по организации международно-правового сотрудничества осуществляется в соответствии с требованиями международных правовых актов, уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации [1], исполнения запросов компетентных органов иностранных государств о правовой

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

помощи по уголовным делам, утвержденного приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 08.02.2018 №6 [2].

Так, в 2020 году в ГВСУ СК России проработано 23 запроса следственных органов о правовой помощи. При этом в компетентные органы иностранных государств в порядке ст.453 УПК РФ направлено 17 запросов о правовой помощи.

Согласованные с управлением международного сотрудничества СК России в порядке, предусмотренном приказом СК России от 08.02.2018 № 6, запросы о правовой помощи направлены в компетентные органы иностранных государств: Украина - 7, Республика Кыргызстан, Республика Беларусь, Азербайджанская Республика, Республика Казахстан - по 2, Республика Узбекистан, Соединенные Штаты Америки - по 1[3].

Запросы о правовой помощи, направленные в иностранные государства, должны содержать ходатайства о предъявлении обвинений, производстве допросов обвиняемых (подозреваемых), свидетелей, наложении ареста на денежные средства, находящиеся на счетах в банковских учреждениях иностранных государств, а также имущество обвиняемых, об истребовании сведений о принадлежности подозреваемых (обвиняемых) к гражданству иностранных государств, привлечении их к уголовной или административной ответственности, сведения из государственных органов об обращениях разыскиваемых лиц, получении иной значимой информации.

Вместе с тем имеют место отдельные случаи отказа Главным следственным управлением в реализации проектов запросов о правовой помощи и возврата их инициаторам.

Например, СО СК России представлен проект запроса в компетентные органы Украины о правовой помощи по уголовному делу в отношении К., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст.338 УК РФ [4]. Однако данный запрос возвращен в феврале 2020 г. без реализации ввиду необходимости производства следственных действий на территории «Луганской Народной Республики» и, в связи с этим, отсутствия оснований для его направления в компетентные органы.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Основной проблемой, сопутствующей этому направлению уголовно-процессуальной деятельности является длительность исполнения запросов о правовой помощи, которая в зависимости от конкретных условий взаимодействия и участвующих может составлять: для стран - членов СНГ и государств Балтии - до 2,5 месяца; для стран Европы - от 6 (Швейцария и Германия) до 10 - 12 месяцев (Великобритания); для США и других государств, расположенных на американском континенте, - от 12 - 14 до 20 и более месяцев [5].

В 2020 году компетентными органами Украины, Швейцарской Конфедерации, Турецкой Республики и Австрийской Республики в исполнении 6 запросов о правовой помощи по уголовным делам, было отказано.

Так, в ноябре 2019 г. в компетентные органы Австрийской Республики направлен запрос о правовой помощи по уголовному делу, возбужденному 15.11.1991 по признакам преступления, предусмотренного частью 3 статьи 89 УК РСФСР, о хищении в октябре 1991 г. имущества со склада. В апреле 2020 г. из компетентных органов иностранного государства поступил ответ, согласно которому запрашиваемая правовая помощь не может быть оказана, поскольку разыскиваемый по уголовному делу У., причастный к хищению имущества, не находится на территории Австрийской Республики.

В феврале 2020 г. компетентными органами Швейцарской Конфедерации отказано в исполнении запроса о правовой помощи по уголовному делу возбужденному 26.12.2018 в отношении граждан К. и других по признакам преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 194, ч. 3 ст. 226 УК РФ.

Согласно сообщению компетентного органа Швейцарии, в соответствии с требованиями статьи 2 Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам исполнение данного международного поручения может нанести ущерб суверенитету, безопасности, общественному порядку или другим существенно важным интересам государства.

В августе 2020 г. компетентными органами Турецкой Республики отказано в исполнении запроса о правовой помощи по уголовному делу возбужденному 10.08.2006

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

в отношении Ч. по признакам преступления, предусмотренного частью 1 статьи 159 УК РФ. Отказ в исполнении запроса о правовой помощи был обусловлен истечением сроков давности уголовного преследования в отношении Ч.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что планирование международного сотрудничества по конкретному уголовному делу, логически правильно построенное, динамично и последовательно осуществляемое, может способствовать высокой эффективности, позволит обеспечить его результативность и разумные сроки. Международное сотрудничество является необходимой потребностью, которая обусловлена политическими, социально-экономическими переменами во всём мире и мощным процессом глобализации.

### **Список литературы**

1. Уголовно-процессуальный Кодекс РФ: УПК: тест с изменениями и дополнениями: [Принят Государственной Думой 22 ноября 2001 года: одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года]. – Москва. – Текст: непосредственный.
2. Приказ СК России от 08.02.2018 №6: Об организации в следственном комитете Российской Федерации направления запросов о правовой помощи по уголовным делам в компетентные органы иностранных государств, а также исполнения запросов компетентных органов иностранных государств о правовой помощи по уголовным делам: [Утвержден приказом Следственного комитета Российской Федерации от 08.02.2018 № 6]. – Москва. – Текст: непосредственный.
3. Информационное письмо: Об организации в военных следственных органах Следственного комитета Российской Федерации в 2020 году международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства: [от 19.01.2021 № 1у-МКО-34/21/232]. – Москва. – Текст: непосредственный.
4. Уголовный Кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями: [Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва. – ISBN 4607031753330. – Текст: непосредственный.
5. Волеводз А.Г. Международный розыск, арест и конфискация полученных преступным путем денежных средств и имущества: Издание/ А.Г. Волеводз; редактор проф. А.Б. Соловьев. – Москва. – ISBN 9785932953105. – Текст: непосредственный.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 342

**Брусенская Светлана Анатольевна,**

юрист,

Акционерное Общество «Автотранспортное предприятие №1» (АО «АТП №1»),

г. Новосибирск;

**Пак Мария Викторовна,**

к.э.н., доцент, доцент кафедры Конституционного и муниципального права,

СИУ РАНХиГС, г. Новосибирск

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ ДО 1917 ГОДА**

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению возникновения и становления паспортной системы во взаимосвязи с историческим развитием российского государства до 1917 г. В статье отмечается, что вопросы перемещения населения стали активно контролироваться в эпоху правления Петра I,

К 1917 году в Российской империи сложилась система паспортного полицейского контроля за перемещением населения империи, который отражал существующий на тот момент политический режим монархии

**Ключевые слова:** паспортная система, паспорт, полицейский надзор, миграция, свобода передвижения.

**Annotation.** This article is devoted to the consideration of the emergence and formation of the passport system in conjunction with the historical development of the Russian state until 1917. The article notes that the issues of population movement began to be actively monitored during the reign of Peter I,

By 1917, a system of passport police control over the movement of the population of the empire was formed in the Russian Empire, which reflected the current political regime of the monarchy

**Keywords:** passport system, passport, police surveillance, migration, freedom of movement.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В Киевской Руси не существовало законодательства, которое бы предписывало порядок перемещения граждан внутри страны. В X веке только наметились государственные нормы, регулирующие выдачу документов при выезде с территории проживания.

Так, по Лаврентьевской летописи 945 г. в первую очередь, удостоверяющие документы получали купцы, занимавшиеся заграничной торговлей, им выдавались грамоты с указанием их кораблей для свободного въезда в порт [1, С. 182].

Начиная с XVIII в. государство начало строго контролировать все перемещения жителей внутри страны. В соответствии с этим воеводы не могли пропускать на территории городов проезжих или «гулящих» людей без паспортов [2, С. 33].

С 1724 года каждый крестьянин, выезжающий на заработки, обязан был иметь при себе пропускное, где содержались его приметы. Целью формирования паспортной системы было облечение розыска беглых крестьян [3, С. 45].

Законодательство о паспортной системе активно стало развиваться в эпоху правления Петра I. Именно в этот период были созданы законодательные акты, регулирующие данные правоотношения вплоть до 1917 г. К их числу следует отнести: Артикул воинский от 26 апреля 1715 года, Указ от 25 мая 1718 года «Пункты Санкт-Петербургскому Генерал-полицеймейстеру», Сенатский указ от 18 июня 1719 года, Плакат от 6 июля 1724 года [4, С. 115].

В Петровскую эпоху паспортная система имела несколько функций:

- обеспечение спокойствия и порядка в государстве;
- гарантию контроля за уплатой налогов;
- обеспечение выполнения воинской обязанности;
- контроль передвижения населения;
- учет населения.

К концу XVIII века владельцами различных видов паспортов оказались люди столь различных категорий, что правительство Екатерины II для наведения порядка в этом

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

вопросе вновь решило определить правовое положение лиц, имеющих право на перемещение по стране.

С 1809 г. в Санкт-Петербурге и с 1816 г. в Москве в структуре полиции города были созданы адресные конторы, деятельность которых заключалась в регистрации наемных работников и выдаче им адресных билетов [5, С. 120].

Очередным шагом в развитии государственно-правового регулирования паспортной системы стало принятие в 1832 году Свода уставов о паспортах и беглых. В Своде были кодифицированы правила, касающиеся паспортов и других выдаваемых по месту жительства документов, а также закреплены правила обращения с беспаспортными, бродягами, дезертирами [6].

Свод установил обязательность паспортов для всех лиц и запретил отлучаться без паспорта с постоянного места жительства. Паспорта вводились отдельно для каждого сословия. Дворяне, не несшие гражданскую или военную службу, могли не иметь паспортов. Для них достаточным документом являлась грамота на дворянское достоинство.

К концу XIX в. в России действовала жесткая система полицейского контроля за перемещением населения по территории страны, которая предусматривала проверку паспортов или иных удостоверений личности.

Государственный Совет 8 июня 1894 г. утвердил Положение о видах на жительство, которое усилило роль паспорта как средства полицейского надзора. Закон от 2 июня 1897 года распространил действие этого Положения на территории всей Российской империи.

В 1906 г. были отменены некоторые ограничения в правах для сельских жителей и лиц других податных сословий. Им предоставлялось право свободного выбора места жительства на общих основаниях с другими сословиями [7, С. 98].

Таким образом, паспортная система в России развивалась поэтапно, в органической взаимосвязи с усовершенствованием и укреплением самого государства,



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

что проявилось в появлении ряда важнейших нормативных актов и становлении организационных основ миграционной системы.

К 1917 году в Российской империи сложилась система паспортного полицейского контроля за перемещением населения империи, который отражал существующий на тот момент политический режим монархии.

### Список литературы

1. Тарасова О.Е. Особенности зарождения отечественной паспортной системы/ О.Е. Тарасова, О.П. Грушовец // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 12-3 (86). – С. 181-184.
2. Суслин Э.В. К вопросу о возникновении организационно-правовой основы контроля за миграцией населения России/ Э.В. Суслин // Вестник Санкт-Петербургской юридической Академии. – 2018. – № 3. – С. 30-41.
3. Горбунова Е.С. Содержательные аспекты удостоверения личности: сравнительный анализ бумажного и электронного вариантов паспорта гражданина РФ / Е.С. Горбунова, А.В. Мельничук // Новое поколение. – 2015. – № 8. – С. 43-48.
4. Фатихов Д.Р. История правового регулирования российской паспортной системы / Д.Р. Фатихов // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2013. – № 3. – С. 112-118.
5. Дибель, В.Ю. Правовые предпосылки истории развития регистрации граждан по месту пребывания и по месту жительства в России / В.Ю. Дибель // Вестник Московского университета МВД. – 2013. – № 7. – С. 119-124.
6. Матвиенко Н.О. Свод уставов о паспортах и беглых 1833 г.: Правовая регламентация въезда в страну и выезда из страны российских подданных. – URL: [http://www.rusnauka.com/26\\_WP\\_2013/Pravo](http://www.rusnauka.com/26_WP_2013/Pravo) (дата обращения 26.01.2020).
7. Емельянов В.М. История формирования паспортной системы в России до 1917 года/ В.М. Емельянов // В сборнике: Российская полиция: история и современность (к 300-летию российской полиции). – Тюмень, 2018. – С. 97-107.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 343

**Брусенская Светлана Анатольевна,**

юрист,

Акционерное Общество «Автотранспортное предприятие №1» (АО «АТП №1»),

г. Новосибирск;

**Пак Мария Викторовна**

к.э.н., доцент, доцент кафедры Конституционного и муниципального права,

СИУ РАНХиГС, г. Новосибирск

## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПАСПОРТНО-РЕГИСТРАЦИОННОГО УЧЕТА

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с недостатками законодательной регламентации преступлений в сфере паспортно-регистрационного учета, порождающие сложности правоприменительной практики. На основе изучения содержания ст. 322.2 и ст. 322.3 УК РФ, их понимания судебными органами автором выявлен ряд теоретических и практических проблем.

**Ключевые слова:** паспортная система, паспортно-регистрационный учет, фиктивная регистрация, фиктивная постановка на учет.

**Abstract.** The article presents issues related to the shortcomings of the legislative regulation of crimes in the field of passport and registration accounting, which cause difficulties in law enforcement practice. Based on the study of the content of Art. 322.2 and Art. 322.3 of the Criminal Code, their understanding by the judicial authorities, the author identified a number of theoretical and practical problems.

**Key words:** passport system, passport-registration accounting, fictitious registration, fictitious registration.

До недавнего времени уголовное законодательство России не содержало норм об ответственности за преступления, связанные с нарушением паспортно-регистрационных правил. Однако в 2013 г. государство приняло решение об усилении контроля за

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

нарушением регистрационного режима, что выразилось в дополнении Уголовного кодекса РФ [1] двумя новыми составами преступлений, устанавливающими уголовную ответственность за фиктивную регистрацию граждан (ст. 322.2) и фиктивную постановку на учет иностранных граждан или лиц без гражданства по месту пребывания в жилом помещении в Российской Федерации (ст. 322.3).

Преступления, связанные с нарушением паспортно-регистрационного учета очень распространены. Так, уголовных дел о фиктивной регистрации граждан (ст. 322.2) зарегистрировано в 2017 г. – 6404, раскрыто 6038, в 2018 г. – 7495, раскрыто – 7204, в 2019 г. – 7443, раскрыто – 7373; уголовных дел о фиктивной постановке на учет иностранных граждан или лиц без гражданства зарегистрировано в 2017 г. – 31879, раскрыто – 29907, в 2018 г. – 38764, раскрыто – 35517, в 2019 г. – 43035, раскрыто – 40902 [2].

Многие исследователи указывают, что характер и степень общественной опасности последствий рассматриваемых деяний не свидетельствуют о необходимости установления за них уголовной ответственности. Такое средство борьбы с данными деяниями является избыточным [3, С. 111].

Полагаем, что введение уголовной ответственности все же обосновано, так как меры административного воздействия не оказывают достаточного превентивного влияния на владельцев так называемых «резиновых квартир», в которых массово регистрируются иностранные граждане.

Криминализация указанных действий необходимо еще и потому, что иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации совершается большое количество преступлений. Кроме того, органы расследования часто сталкиваются с ситуациями, когда процессуальный участник дела отсутствует по адресу регистрации, а соседи его никогда не видели.

Как указывает М.Н. Урда преступления, предусмотренные ст.ст. 322.2 и 322.3 УК РФ «имеют свои прототипы в административном законодательстве. Однако криминализация указанных правонарушений проведена некачественно, с нарушением

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

указанного принципа. Составы обнаруживают неразрешимые трудности в разграничении с соответствующими административными деликтами» [4, 87].

Действительно, несмотря на необходимость введения в УК РФ дополнительных составов преступлений, стоит отметить несовершенство законодательных формулировок.

В санкции статьи 322.3 УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения права занимать определенные должности. Но по неизвестным причинам в статье отсутствует квалифицирующий признак об использовании служебного положения. Более верным выглядит корректировка диспозиции статьи с указанием на ответственность специального субъекта, так как это позволит дифференцировать уголовную ответственность.

Применение указанных правовых норм и на практике вызывает сложности. В первые годы действия новых статей суды с осторожностью подходили к применению санкций по данным статьям. Так, Конституционный суд РФ рассматривал жалобу, в которой оспаривалась конституционность ст. 322.2 УК РФ. Отказывая в принятии жалобы, суд сослался на то, что процесс рассмотрения уголовного дела Шкураевой Е.В. не закончен. Конституционное судопроизводство не может производиться вместо уголовного или иного производства по делу [5].

В настоящее время складывается неоднозначная практика применения указанных уголовно-правовых норм. В частности, трудности вызывают примечания к рассматриваемым статьям, освобождающие субъекта преступления от уголовной ответственности.

Объемы судебского усмотрения разнятся: если в одних случаях суд удовлетворяет ходатайства об освобождении от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, в других – нет, хотя случаи порой представляются практически идентичными.

Так, в постановлении Усть-Абаканского районного суда Республики Хакасия суд пишет, что признание же самого факта в объяснении по своей сути является

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

признанием вины, которое по смыслу примечаний не может рассматриваться как основание для освобождения лица от уголовной ответственности. То, что подсудимая не препятствовала в осмотре дома, где проживает и написала письменное разрешение на осмотр жилища, не может быть учтено как активное содействие раскрытию преступления, поскольку выражается в форме бездействия [6].

По другому делу Кинельский районный суд Самарской области пришел к выводу, что в действиях подсудимого содержится активное содействие раскрытию и расследованию преступления, так как из материалов уголовного дела видно, что помимо явки с повинной, до возбуждения уголовного дела подсудимый активно способствовал раскрытию преступлений, о чем свидетельствует протокол осмотра места происшествия, из которого следует, что осмотр жилого помещения был произведен без соответствующего постановления, с согласия собственника – подсудимого [7].

Применение соответствующих санкций является одной из действенных гарантий обеспечения нормального функционирования паспортной системы. Введение уголовной ответственности за фиктивную регистрацию и фиктивную постановку на учет было необходимо. Однако действующие нормы требуют корректировки и дополнительных разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.

### **Список литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 № 63-ФЗ [ред. от 03.04.2017] // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Состояние преступности в Российской Федерации за период 2017-2019 гг. – URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 31.01.2020).
3. Долотов Р.О. Проблемы освобождения от уголовной ответственности за фиктивную регистрации / Р.О. Долотов // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2016. – № 4. – С. 110-113.
4. Урда М.Н. Фиктивная постановка на миграционный и регистрационный учеты в контексте межотраслевого взаимодействия // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2019. – № 2. – С. 85-91.
5. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Шкураевой Евгении Викторовны на нарушение ее конституционных прав положениями статьи 322.2 Уголовного кодекса Российской Федерации, статьи 2 Закона Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»,

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

статей 1 и 2 Федерального закона от 21 декабря 2013 года № 376-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: определение Конституционного Суда РФ от 16 июля 2015 № 1621-О // [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс. – <http://www.consultant.ru> (дата обращения 31.01.2020).

6. Постановление Усть-Абаканского районного суда Республики Хакасия от 25 января 2019 г. по делу № 10-13/2018. – URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 01.02.2020).

7. Апелляционное постановление Кинельского районного суда Самарской области от 23 января 2019 г. по делу № 10-1/2019//. – URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 01.02.2020).

### УДК 342.9

**Балагаев Джасур Самитович,**

магистр, СИУ РАНХиГС,

г. Новосибирск;

**Годованный Александр Васильевич,**

к.ю.н., доцент, СИУ РАНХиГС,

г. Новосибирск

## ПРОБЛЕМЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблемам возбуждения административного производства и проведения административного расследования по делам о нарушениях в области дорожного движения, в статье анализируется действующее административное законодательство и судебная практика по рассматриваемым проблем. Вносятся предложения по совершенствованию административного законодательства, направленные на решение выявленных проблем.

**Ключевые слова:** административное правонарушение, производство по делам об административных правонарушениях, безопасность дорожного движения, административное расследование.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Annotation.** This article is devoted to the problems of initiating administrative proceedings and conducting administrative investigations in cases of violations in the field of traffic, the article analyzes the current administrative legislation and judicial practice on the issues under consideration.

**Keywords:** administrative offence, manufacture on affairs about administrative offences, road safety, administrative investigation.

Становление административной ответственности в области дорожного движения является следствием создания первого автомобиля, который стал оружием массового поражения. От надлежащей законодательной регламентации дорожного движения зависит поведение участников дорожного движения, поскольку именно это оказывает решающее воздействие на безопасное управление транспортными средствами и как следствие этому, на отсутствие аварийных ситуаций на дороге.

Недостаточная регламентация вопросов возбуждения административного производства и расследования подобных административных дел способствует развитию правового нигилизма по отношению к должностным лицам, уполномоченным определенными компетенциями в сфере дорожного движения. Исходя из этого, представителям власти, в полномочия которых входит привлечение к административной ответственности за нарушения правил дорожного движения, следует обратить внимание на качественное ведение административных дел по данным правонарушениям, так как их деятельности имеет важное государственное значение.

В науке административного права и в правоприменительной деятельности принято считать, что течение административного дела начинается с момента его возбуждения и для его возбуждения необходимы поводы к его возбуждению. Кодекс об административных правонарушениях РФ закрепляет перечень возможных поводов, которые устанавливаются в ч. 1 ст. 28.1 данного нормативно-правового акта [1].

Несомненно, в период всего административного расследования главное место занимают среди всех прочих факторов доказательства, собранные по делу, которые в административном производстве подлежат оценке уполномоченными органами, как и во

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

всех других видах судопроизводств. Только при допустимых, относимых, достоверных, достаточных доказательствах виновное лицо в совершение административного правонарушения в области дорожного движения может быть привлечено к ответственности.

Возвращаясь к поводам возбуждения административного дела за правонарушения в сфере дорожного движения, отметим, что на сегодняшний день чаще всего административное расследования начинается с фотографии или видеозаписи, сделанных на специальное техническое средство, срабатывающее автоматически при нарушении правил участником дорожного движения. Такие специальные технические средства могут быть установлены на участках дороги в населенных пунктах, могут находиться на междугородних трассах и фиксировать как нарушения скоростных ограничений, так и движения по полосам и соблюдение стоп-линий.

Документы, полученные с помощью специальных технических средств, применяются при расследовании и рассмотрении административных дел по правонарушениям в области дорожного движения с особой осторожностью в связи с наличием проблем привлечения к ответственности нарушителей по таким поводам возбуждения административного дела и с доказательствами в форме фотофиксации и видеофиксации.

Например, в правоприменительной практике нередки случаи, когда к административной ответственности привлекается лицо, вовсе не управляющее транспортным средством в момент административного правонарушения. Общеизвестно привлечение к ответственности владельца автомобиля, если правонарушение зафиксировано дорожной камерой, исключением являются случаи, когда он докажет, что автомобилем управлял другой человек. Так, 20.01.2016 г. транспортное средство, принадлежащее на праве собственности гр. А проехал перекресток на красный свет, данное действие было сфотографировано специальным техническим средством. 19.06.2015 г. было совершено аналогичное правонарушение, на основании чего



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

наказанием за повторное административное правонарушение стал штраф размером 5 тыс. руб.

Законодатель не формулирует круг доказательств, в соответствии с которыми может быть оспорен факт несправедливого привлечения к ответственности на основании фотофиксации и видеофиксации. Гр. А. приняла решение оспорить постановление о привлечении к административной ответственности: в основание своей жалобы она указала, что за рулем автомобиля в момент правонарушения находилась ее дочь, а сама гр. А. в то время, когда автомобиль проехал перекресток на красный свет была на работе и предоставила справку с работы. Кроме того, гр. А. предоставила полис ОСАГО, в которой была вписана ее дочь, как лицо, имеющее право управлять транспортным средством. Нижестоящие суды не учли данное доказательство, и их позиция состояла в том, что предоставленные доказательства не могут расцениваться как достоверные, а показания дочери гр. А. следует расценивать как показания заинтересованного лица. Также было указано, что полис ОСАГО не может иметь отношение к делу, так как гипотеза о том, что в момент правонарушения автомобилем управляла именно дочь не является доказанной [3].

Постановлением Верховного суда РФ от 2 декабря 2016 года по делу №44-АД16-31 все решения нижестоящих судов были отменены, согласно позиции Верховного суда РФ, доказательствами того, что за рулем автомобиля находилось конкретное лицо, могут являться следующие: полис ОСАГО, договор аренды или лизинга, показания свидетелей или того лица, кто находился за рулем транспортного средства [2].

Говоря о проблемах возбуждения производства и проведения административного расследования по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения, необходимо отметить, что производство по делу может проходить в «обычной» и «упрощенной» форме. При упрощенной форме инспектор ГИБДД МВД России выносит постановление о привлечении к ответственности сразу же и определяет наказание на месте, а в случае с обычной формой необходимо еще составление протокола. А.Н. Булгаков в своем исследовании отмечает, что при данных

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

обстоятельствах необходимо уделить значительное внимание составлению протокола об административном правонарушении, поскольку при его неправильном составлении, он может быть признан недействительным [4, С. 130].

По своей сути, положение п. 1 ст. 28.5 КоАП РФ, закрепляющее, что протокол об административном правонарушении составляется немедленно превращает конституционное право гражданина на защиту в фикцию, так как совершившему правонарушению лицу не предоставляется время для поиска защитника в целях обращения за юридической помощью.

Существование особой формы административного производства предопределяет необходимость проведения административного расследования в рамках ст. 28.7 Кодекса об административных правонарушениях РФ. Нами выявлены несовершенства административного расследования и в круге лиц, уполномоченных на его ведение. Так, если положения п. 4 ст. 28.7 Кодекса об административных правонарушениях РФ дают право на ведение расследования правонарушения в сфере дорожного движения тому лицу, которое составляло протокол об административном правонарушении, а также тому лицу, которое назначено руководителем органа гос. власти, то точного перечня тех лиц, в компетенцию которых входит ведение данной процедуры в законодательстве не имеется, в связи с чем данная правовая норма требует дальнейшей доработки.

На основании вышеизложенного, целесообразно отметить выявленные проблемы возбуждения административного производства и административного расследования относительно дорожного движения: законодательно не определен круг лиц, чьей обязанностью является ведение административного расследования. Предлагается внести поправки в ст. 28.7 и изложить п. 4 ст. 28.7 Кодекса об административных правонарушениях следующим образом: «Административное расследование проводится по месту совершения или выявления административного правонарушения. Административное расследование по административному правонарушению проводится должностными лицами, в соответствии с их компетенцией, установленной п. 1 ч. 2 ст. 28.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ». Соответственно, проведение

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

административного расследования по делам об административных правонарушениях тогда будет отнесено четко к компетенции должностных лиц органов внутренних дел (полиции).

Что же касается привлечения к ответственности лица, которое не управляло в момент правонарушения транспортным средством, то необходимо внести в административное законодательство перечень доказательств, на основании которых бы подтверждался факт того, что автомобилем управлял другой человек. Поэтому предлагается внести в Кодекс об административных правонарушениях РФ отдельную правовую норму и отнести к перечню таких доказательств следующие: доверенность на право управления транспортным средством другим лицом, полис обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, в котором имеется запись о допуске к управлению данным транспортным средством такого лица, договор аренды или лизинга транспортного средства, показания свидетелей и (или) лица, непосредственно управлявшего транспортным средством в момент фиксации административного правонарушения. Данные доказательства не должны иметь заранее установленной силы и при осуществлении производства по делу должны быть исследованы и оценены по правилам, установленным статьей 26.11 Кодекса об административных правонарушениях РФ.

### Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.02.2021) // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001.
2. Постановление Верховного Суда РФ от 2 декабря 2016 г. N 44-АД16-31. – URL: <http://base.garant.ru/71572862/> (дата обращения 16.02.2021)/
3. Как подтвердить, что за рулем был другой водитель, и избежать ответственности за правонарушение? – URL: <https://www.garant.ru/article/1085818/> (дата обращения 13.02.2021).
4. Булгаков А.Н. Возбуждение дела об административном правонарушении в области безопасности дорожного движения / А.Н. Булгаков // Общество и право. – 2017. – № 1 (59). – С. 128-136.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 34

**Вирясова Наталья Васильевна,**

канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин,  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;

**Куделина Анастасия Алексеевна,**

студентка, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ»,  
в г. Армавире

## ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ В ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы выявления, расследования и установления причинно-следственной связи между действиями (бездействием) врача и наступившими негативными последствиями.

**Ключевые слова:** ятрогенные преступления, уголовное дело, расследование, причинно-следственная связь, медицинская судебная экспертиза.

Согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (десятый пересмотр), ятрогения понимается как любые нежелательные или неблагоприятные последствия профилактических, диагностических и лечебных вмешательств либо процедур, которые приводят к нарушениям функций организма, ограничению привычной деятельности, инвалидизации или смерти; осложнения медицинских мероприятий, развившиеся в результате как ошибочных, так и правильных действий врача [1].

В связи с ненадлежащим исполнением своих профессиональных обязанностей, повлекшим тяжкие последствия, медицинские работники могут быть привлечены к уголовной ответственности, в том числе за причинение смерти по неосторожности (ч. 2 ст. 109 УК РФ), а так же по ч. 2 ст. 118, ч. 4 ст. 122, ст. 123, ст. 124, ст. 235, а также по ст. 293 УК РФ[2].

Расследование ятрогенных преступлений, как правило, представляет особую сложность, обусловленную спецификой субъекта преступления, имеющего специальные

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

познания в той или иной области медицины, выдвигающего различные версии причин развития заболевания и наступивших последствий, которые могут быть проверены лишь экспертными исследованиями. «Круговая порука» медицинского персонала, руководствующегося ошибочными представлениями о «профессиональной этике» и выступающего в защиту подозреваемого (обвиняемого), необходимость установления причинно-следственной связи между действиями (бездействием) врача и наступившими негативными последствиями также существенно осложняет расследование.

В связи с этим положительно оценивается организация расследования преступления, предусмотренного ч. 2 ст.118 УК РФ [2], совершенного врачом-урологом Б. Предварительным следствием по делу установлено, что Б. выполнена хирургическая операция гражданину Ж.

В ходе выполнения операции Б., не соблюдая стандарты безопасности при оказании медицинской помощи Ж., ввиду собственной небрежности повредил стенку мочевого пузыря. Указанное телесное повреждение расценивается как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

В целях устранения возникших осложнений Ж. проведена хирургическая операция, по окончании которой он был доставлен в отделение реанимации и интенсивной терапии. Однако, несмотря на проводимые реанимационные мероприятия, Ж. в тот же день скончался.

По факту смерти Ж. в следственном отделе было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст.109 УК РФ [2]. В уголовном деле фактически отсутствовали доказательства вины Б. в совершении указанного преступления. Имевшиеся в деле заключения двух судебно-медицинских экспертиз противоречили друг другу.

Так, первичная комиссионная судебная медицинская экспертиза показала отсутствие причинно-следственной связи между действиями должностных лиц. Однако после проведенной по ходатайству потерпевшей повторной комиссионной судебной медицинской экспертизой такая причинно-следственная связь была установлена.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Допрошенный в качестве свидетеля Б. не исключил вероятности случайного повреждения им мочевого пузыря Ж. в ходе хирургической операции, но и не признал данный факт. В целях установления наличия или отсутствия причинно-следственной связи между действиями Б. и вредом, причиненным здоровью Ж., и наступившей смертью потерпевшего была назначена повторная комиссия медицинская судебная экспертиза.

В ходе допроса Б. показал, что во время проведения хирургической операции Ж. случайно задел стенку мочевого пузыря, тем самым повредив ее. Согласно заключению повторной комиссионной медицинской судебной экспертизы, в ходе проведения операции Ж., произошло осложнение хирургического вмешательства в виде перфорации стенки мочевого пузыря. В соответствии с пунктом 6.1.21 Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н)[3], закрытое повреждение мочевого пузыря у Ж. квалифицируется как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

Таким образом, было достоверно установлено наличие прямой причинно-следственной связи между действиями Б. и перфорацией мочевого пузыря Ж., то есть причинение последнему тяжкого вреда здоровью.

Действия Б. были квалифицированы как причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.118 УК РФ). Приговором мирового судьи Б. признан виновным в совершении инкриминируемого преступления и ему назначено наказание в виде ограничения свободы сроком на 2 года, с лишением права заниматься врачебной деятельностью сроком на 1 год и 6 месяцев [4].

Практическим работникам необходимо совершенствование теоретических идей, содействующих обнаружению причинно-следственной связи в ятрогенных преступлениях. Поэтому целесообразно предусмотреть в заключении эксперта описание биологических процессов возникновения и изменения физических отклонений и причин,

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

которые на них воздействуют, принять во внимание роль ухудшений и установить причинно-следственную связь между ятрогенным дефектом лечебного процесса и наступившими последствиями. Решение указанной проблемы позволит следователям и суду верно оценить результат противозаконной деятельности врачей, приводящей к нарушению функций организма и гибели пациентов, и тем самым обеспечить защиту конституционных прав граждан на получение квалифицированной медицинской помощи [5 с.5].

### **Список литературы**

1. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-й пересмотр : МКБ-10. – URL : <https://mkb-10.com/> (дата обращения : 17. 02. 2021). – Текст : электронный.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК : текст с изменениями и дополнениями на 10 января 2021 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 322 с. ; 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978-5-17-133622-6. – Текст : непосредственный.
3. Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека : Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. N 194н. – СПС КонсультантПлюс, 2021. – 1000 экз. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.
4. Информационное письмо ГВСУ СК России №1у-МКО-33/21/202 от 19.01.2021. : О положительном опыте расследования ятрогенного преступления офицерами военного следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации. – Москва. – Текст : непосредственный.
5. Бастрыкин, А. И. Защита конституционных прав граждан как основополагающая функция Следственного комитета Российской Федерации / А. И. Бастрыкин // Российский следователь. – 2015. – N 11. – С. 3-6. – Текст : непосредственный.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 343

**Чубатова Наталия Александровна,**

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

**Вирясова Наталья Васильевна,**

кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

**Ярмонова Елена Николаевна,**

доцент, кандидат юридических наук, зав. кафедрой правовых дисциплин;

**Корниенко Татьяна Анатольевна,**

зам. директора по научной работе, кандидат полит. наук, доцент,

**Малхасян Александра Андреевна,**

студентка 3 курса направления подготовки «Юриспруденция»;

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,

г. Армавир

## О ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ НАЛИЧИИ СОВОКУПНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

**Аннотация.** В статье, на примере следственной практики, проанализированы процессуальные действия расследования убийства с целью скрыть другое преступление.

**Ключевые слова:** совокупность преступлений, ответственность, повышенная общественная опасность, уголовное дело, следственные действия.

Под совокупностью преступлений признается совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части Уголовного кодекса в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание [1, с. 39].

При совокупности виновный одновременно или последовательно совершает несколько преступлений. Указанное обстоятельство свидетельствует о повышенной общественной опасности лица, определенной линии его социального поведения,



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

уверовании в безнаказанность, что требует адекватного уголовно-правового регулирования ответственности за подобный вид множественности [2, с. 271].

В качестве примера можно привести уголовное дело в отношении Б., осужденного по совокупности преступлений. Следственными органами 05.09.2019 возбуждено уголовное дело в отношении Б. по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст.105 УК РФ. Б., в ночь с 4 на 5 сентября 2019 года совершил убийство таксиста, однако сведениями о местонахождении трупа, а также автомобиле сотрудники полиции не располагали. Б. обнаружен поисковой группой спящим, в состоянии алкогольного опьянения.

Б. был задержан в порядке ст. 92 УПК РФ [3, с. 42]. Он не отрицал того, что ночью в ходе конфликта убил таксиста, нанеся ему удар кухонным ножом в живот. Кроме этого, Б. указал, где, примерно, он спрятал труп и автомобиль., в результате чего в первые сутки расследования был обнаружен труп Л., спрятанный Б. в лесополосе, а также сгоревший автомобиль погибшего. По результатам допроса Б. в качестве подозреваемого установлено место непосредственного убийства Л., проведены осмотры указанных мест, обыски в жилище у бабушки и родителей Б.

Допрошенный в качестве обвиняемого Б. не отрицал факт состоявшейся драки между ним и Л. и в ходе допроса Б. показал, что кухонным ножом нанес Л. только один удар в область живота, от чего последний скончался.

Следствием установлено, что в ночь с 4 на 5 сентября 2019 года Б. вызвал такси для поездки. На указанный вызов прибыл автомобиль марки «Лада» модели «Веста» под управлением Л. Подъехав к месту назначения, Б., находившийся в состоянии алкогольного опьянения, вышел из автомобиля под предлогом взять деньги для оплаты проезда, проследовал в дом, где взял на кухне нож и вернулся к Л., которому, в результате возникшего конфликта из-за неоплаченного проезда, умышленно причинил смерть, нанеся потерпевшему многочисленные повреждения колюще-режущими, а также тупыми, твердыми предметами, причинив телесные повреждения в виде тупой сочетанной травмы головы, шеи, туловища (груди, живота, таза), верхних и нижних

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

конечностей в комплексе одной травмы, множественных колото-резаных ран. Совершив убийство Л., с целью сокрытия следов преступления, Б. поместил его тело на задние пассажирские сиденья автомобиля и вывез в поле, где спрятал труп в зарослях кустов, а автомобиль отогнал к лесному массиву, где поджег его. В ходе предварительного следствия следователем дополнительно возбуждены уголовные дела в отношении Б., а по признакам преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 166 УК РФ (неправомерное завладение автомобилем - угон), ч. 1 ст. 167 УК РФ (умышленное уничтожение чужого имущества, повлекшее причинение значительного ущерба) [1, с. 72], которые были соединены в одном производстве с основным уголовным делом. Обнаруженное следователями тело Л. было буквально изрезано, а нижняя челюсть оторвана от остальных костей лицевого отдела головы. Проведенная впоследствии судебно-медицинская экспертиза зафиксировала на теле Л. не менее 154 травмирующих воздействия, 18 из которых колото-резаные раны. Характер убийства никак не соответствовал показаниям обвиняемого, а орудие преступления к тому моменту обнаружено не было.

Следователем проанализированы все сферы жизнедеятельности Б., составлен психологический портрет последнего, согласно которому Б., при употреблении алкоголя, проявлял неконтролируемую агрессию, граничащую с особой жестокостью. Установленные факты дополнительно давали основания полагать, что именно Б. причинил Л. все обнаруженные телесные повреждения.

В ходе многократных осмотров места происшествия следователю удалось обнаружить у забора, ограждавшего домовладение бабушки Б. клинок кухонного ножа со следами бурого вещества, похожего на кровь. Проведенная генетическая судебная экспертиза достоверно зафиксировала на нем кровь потерпевшего, а эксперты-криминалисты однозначно сделали вывод, что именно обнаруженный нож использовался Б. при совершении описанного преступления. Добытые таким образом многочисленные доказательства, в том числе заключения экспертов (более 20), после их предъявления обвиняемому, оказали на него необходимое психологическое

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

воздействие, результатом чего явилось признание Б. вины в совершении преступлений, предусмотренных п. «з» ч. 2 ст. 105, ч.1 ст. 166 и ч. 1 ст.167 УК РФ.

19.08.2020 судом Б. признан виновным в совершении инкриминируемых преступлений и ему назначено наказание по совокупности преступлений путем частичного сложения наказаний в виде лишения свободы сроком на 17 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строго режима [4].

Таким образом, грамотная организация и оперативность расследования, настойчивость и скрупулезность в установлении всех обстоятельств дела, использование разносторонних криминалистических средств и методов для установления истины по данному делу, позволили следствию и суду дать правильную правовую оценку содеянного и по итогам судебного разбирательства назначить виновному справедливое наказание.

### **Список литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699) (дата обращения 25.02.2021).
2. Грачева Ю.В., Чучаев А.И. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник КОНТРАКТ, 2017. – Москва. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=CMB&n=18405&req=doc#025736290943820417> (дата обращения 25.02.2021).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. От 24.02.2021). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения 25.02.2021).
4. О положительном опыте расследования убийства сотрудниками военного следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации по Самарскому гарнизону (Центральный военный округ): информационное письмо от 21.10.2020 № 1у-МКО-6787498. – Москва – Текст: непосредственный.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Педагогические науки

УДК 378

**Айвазова Елена Сергеевна,**

к.п.н., доцент,

Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,

Ростовский филиал Российской таможенной академии;

**Селиванов Олег Иванович,**

канд. фил. наук, доцент,

Ростовский филиал Российской таможенной академии,

г. Ростов-на-Дону, РФ

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу необходимости внедрения оздоровительных технологий в процесс физического воспитания студентов, подчеркивается их положительное влияние на молодое поколение.

**Ключевые слова:** оздоровительные технологии, студенты, физическая культура.

Основополагающая идея гуманистической педагогики заключается в отношении к личности человека, как высшей социальной ценности. Основной задачей высшей школы в направлении оздоровления студентов является оптимизация деятельности педагогов физического воспитания. Оздоровление молодого поколения предполагает осознание огромной роли физической культуры и спорта. Эффективное осуществление комплексного подхода к физическому воспитанию студентов предусматривает использование современных педагогических технологий. Оздоровительные технологии – это педагогические технологии. Под педагогической технологией понимается проект процесса обучения как модель этого процесса, как закономерности и принципы его организации, как система процесса обучения, как сам процесс, как

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

методы, средства, операции, способы, приемы, условия, формы организации процесса обучения.

Сегодня можно сказать, что в физическом воспитании мы «разговаривали» со студентами, используя устаревший язык средств и методов. Отсюда высокий процент взрослого населения, которое не заботится о своем здоровье. Поэтому основная учебная программа должна смещать акцент в преподавании физического воспитания с традиционной спортивной модели на модель оздоровительной деятельности. Обучение физическому воспитанию и здоровью необходимо превратить из традиционной рутины в инновационную стратегию оздоровления, которая направлена на то, чтобы дать студентам возможность учиться и практиковать здоровый активный образ жизни.

Образовательный процесс в этой области требует использования не только активирующих методов обучения (позволяющих повысить субъективность учащегося при реализации программы), но и использования все более распространенных мультимедийных устройств [1].

Физическое воспитание играет решающую роль в помощи студентам в развитии и поддержании активного образа жизни. К сожалению, уровень физической активности продолжал снижаться в течение последних сорока лет. Это способствовало распространению эпидемии ожирения и привело к постоянным и серьезным проблемам со здоровьем нашей молодежи. Эта негативная тенденция решается преподавателями физкультуры, которые используют несколько стратегий для решения этой проблемы.

Влияния средств оздоровительной физической культуры на ослабленный организм студентов неоспорим [2]. В аудитории физического воспитания уровни физической активности учащихся, а также уровни интенсивности теперь оптимизированы на протяжении всего учебного времени. Студентов необходимо обучать, как быть в хорошей форме, сохранить здоровье, повысить уровень физической подготовленности. Благодаря реализации комплексного и последовательного плана обучения они приобретают навыки движения, необходимые для того, чтобы вести активный образ жизни на протяжении всего процесса жизнедеятельности. Кроме того,

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

тип преподаваемых навыков и действий в значительной степени влияет на уровень активности учащихся. Примеры передовой практики включают в себя занятия физической культурой и спортом на протяжении всей жизни, концепции фитнеса, связанные со здоровьем, и экспериментальные программы [4]. Эти программы педагоги также стремятся индивидуализировать и персонализировать посредством дифференцированного обучения, чтобы удовлетворить разнообразные потребности, интересы и способности всех обучающихся.

Многие из сегодняшних преподавателей физической культуры также расширили свою программу, создавая собственные алгоритмы физической активности для определённого контингента студентов. Эти инициативы дополняют то, что происходит в процессе физического воспитания, путем максимизации возможностей для движения студентов до, во время и после занятий. Такие проектные мероприятия, велосипедные родео, студенческие / общественные забеги, даже прогулка в вуз, а также вечера фитнеса, создают культуру движения и в целом формируют физическую культуру личности.

Студентов обучают конкретным стратегиям, направленным на решение наиболее распространенных проблем образа жизни. Акцент на методах укрепления здоровья, таких как создание реалистичных краткосрочных и долгосрочных целей, а также обучение тому, как получить доступ к достоверной и надежной информации, переплетается во всех материалах о здоровье. Навыки социального и эмоционального здоровья преподаются студентам посредством развития навыков межличностного общения, а также стратегий разрешения конфликтов.

Кроме того, деятельность в реальном мире, основанная на проектах, предоставляет возможности для более высокого уровня вовлеченности и обучения студентов в вузе и сообществе. Инициативы по утилизации отходов в вузах и ярмарки здоровья – это лишь несколько примеров актуального реального опыта [3], который вовлекает обучающихся в насыщенный учебный процесс. Эти типы междисциплинарных проектов также способствуют естественным связям для работы с преподавателями

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

других учебных предметов. Каждая группа создана для того, чтобы студент мог больше узнавать о новых занятиях, способствовать открытиям и акцентировать внимание на выборе, который поможет студентам вести активный здоровый образ жизни.

Таким образом, мы считаем, что развитие оздоровительных нетрадиционных технологий, современных направлений и их применение в целях инициации, сохранения и восстановления функциональных возможностей человека способствуют повышению эффективности использования упражнений в основных направлениях массовой физической культуры [2]. Очень важно вовлечь студентов в осмысленную деятельность, которая продемонстрирует, как их решения влияют на образование в области здоровья на всю жизнь. Используя технологии, практические эксперименты, ролевые игры и групповые обсуждения позволяют студентам увидеть связь между государственными стандартами и реальным выбором собственной программы двигательной активности. И основополагающая роль педагога заключается в том, чтобы создать такую среду, которая предоставляла бы студентам максимальную возможность для личностного, профессионального и творческого развития.

### **Список литературы**

1. Айвазова Е.С., Селиванов О.И. Основные рекомендации по организации оздоровительных тренировок/ Е.С. Айвазова, О.И. Селиванов // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62-12. – С. 5-7.
2. Грец, Г.Н. Применение нетрадиционных методов и средств оздоровительной физической культуры в целях достижения планируемых двигательных показателей и нормализации деятельности систем организма / Г.Н. Грец // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 9. – С. 49.
3. Самойлина, В.Н. Окружающая среда, здоровье, спорт / В.Н. Самойлина, Э.Г. Галкин // Экология – здоровье – развитие: Матер, междунар. конф. Калинин, гос. ун-т. – Калининград, 2017. – С.177-181.
4. Столяров В.И. Концепция физической культуры и физического воспитания (инновационный подход) / В.И. Столяров, И.Н. Быховская, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 5. – С. 11-15.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

**Волосков Игорь Владимирович,**

доктор философии, учитель истории и обществознания,

ГБОУ школа 887, г. Москва;

**Валлис Ингеборга,**

доктор философии,

индивидуальный предприниматель,

специалист по домашнему обучению

### **ОРГАНЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается система органов, занимающихся выявлением, социальным развитием одаренных детей в РФ. На основе анализа опыта СССР и зарубежных стран рассматриваются альтернативные модели работы с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** одаренные дети, социальное развитие одаренных детей.

Информационный характер развития современного общества, быстрые темпы развития техники, технологий, глобальные вызовы, связанные с распространением коронавирусной инфекции актуализируют проблему выявления талантов в разных сферах общественной жизни. В связи с этим во многих странах современного мира разрабатываются и совершенствуются технологии отбора и развития талантливой молодежи. Мировая практика показывает неэффективность техник диагностирования и развития одаренных детей. Из большого количества одаренных молодых людей получается невысокий процент одаренных взрослых. Системный взгляд на проблему одаренности, выявление и развитие одаренных показывает следующие системные проблемы:

1) система образования ориентируется на массовые технологии образования и воспитания, а выявление и развитие одаренности- длительный процесс индивидуальной работы педагога с данным ребенком.



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2) особенности восприятия ребенка в детском коллективе, неуверенность в своих силах, ожидание неудачи снижает мотивацию на демонстрацию одаренностью.

3) Не эффективны и технологии выявления одаренности, которые сводятся к фиксации успехов детей на олимпиадах, конкурсах, конференциях. При этом не обращается внимание на потенциально одаренных, которые активно не проявляют себя в данных видах деятельности, нуждаются в социально-психологической работе, дополнительной мотивации.

Решение обозначенных проблем делает необходимым не только разработку государственных программ выявления, развития, поддержки одаренных детей, но и создание системы организаций, в которых целенаправленно осуществлялась систематическая работа по выявлению, социальному развитию одаренных детей. При разработке данной системы в РФ необходимо учесть как опыт СССР, так и передовой опыт других стран.

В СССР в 1975 г. был организован Всесоюзный Совет по одаренным и талантливым детям, который стал направлять существующую в стране активность по изучению, обучению и воспитанию одаренных детей [1, с.7]. Процесс выявления одаренных детей начинался уже на этапе дошкольного образования.

Организационным началом всестороннего развития детей и молодежи в СССР являлись общеобразовательные заведения, армия и военно-технические клубы и секции, а также культурно-просветительские, спортивные, туристские организации и творческие кружки, созданные при общеобразовательных школах и районных домах творчества. Школьные кружки представляют собой плавный старт юного исследователя в серьезную науку. Результат занятий в школьных кружках открывает возможность учащимся, проявившим свою заинтересованность в каком-либо предмете, получить дополнительные углубленные знания и навыки, развивая которые учащийся может добиться серьезных результатов в науке, технике, спорте, искусстве. Данная система организаций занималась проведением конкурсов, смотров, слетов, фестивалей, где одаренная молодежь могла заявить о себе.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Большой вклад в развитие одаренной молодежи вносили пионерская и комсомольская организация. Эти организации позволяли одаренной молодежи не только самореализовать себя, но и на практике применять творческие способности.

Началом работы с талантливыми учащимися в современной России принято считать Федеральную целевую программу «Одаренные дети», введенную в 1996 г. в рамках программы «Дети России». Основной ее задачей являлась целевая поддержка разного типа учебных учреждений, работающих с талантливыми учащимися. Впоследствии эта программа была пролонгирована. Результат данной программы сложно назвать продуктивным в рамках государства. Ежегодно выявлялись талантливые школьники (квота на всю страну составляла 500 человек), которым выплачивалась предусмотренная стипендия [1, с.8]. Работа с талантливой молодежью способствует росту доступа к дополнительным образовательным услугам, нацеленным на развитие детской одаренности. В РФ создана система дополнительного образования, в рамках которой в послеурочное время осуществляется работа по выявлению и развитию талантов молодежи.

Большую роль в отборе одаренной молодежи играют предметные олимпиады и Всероссийская олимпиада школьников. Задачи последней — в выявлении творческих способностей и развитии у обучающихся интереса к науке, пропаганде научных знаний и отборе наиболее талантливых учащихся на следующий соревновательный уровень — международные олимпиады по общеобразовательным предметам. Всероссийская олимпиада школьников проводится по 21 номинации в четыре этапа, организаторами которых являются образовательные организации, органы местного самоуправления, отвечающие за сферу образования, органы исполнительной власти субъектов РФ. [1,с.9]. Организатором заключительного этапа является Федеральное агентство по образованию. Помимо всероссийских олимпиад развиваются региональные олимпиады (московская олимпиада школьников), а также олимпиады высших учебных заведений (Высшая проба- НИУ ВШЭ, Ломоносов, Покори Воробьевы горы – МГУ, Герценовская олимпиада- СПГУ).

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Помимо олимпиад большую роль в выявлении талантливых молодых ученых играют конкурсы проектной деятельности, конференции школьников (московский городской конкурс проектной деятельности школьников, Высший пилотаж НИУ ВШЭ, московская городская конференция «Наука для жизни»).

Для детей, проявивших себя на отборочных этапах олимпиад, конкурсов предусмотрена углубленная работа в специализированных центрах по работе с одаренными детьми. В первую очередь речь идет о круглогодичном образовательном центре «Сириус» для детей, проявивших одаренность в сфере искусства, науки и спорта, созданном в 2014 г. по инициативе президента России В.В. Путина. Данный центр ежегодно посещают около 7000 школьников в возрасте от 10 до 17 лет в сопровождении порядка 1500 преподавателей и тренеров, которые параллельно повышают свой уровень квалификации [1].

Большой потенциал по развитию практики работы с одаренными детьми несет азиатский опыт. Для работы с одаренными детьми в Сингапуре, Гонконге, Китае созданы специализированные школы для одаренных детей с большим конкурсным отбором. В рамках работы данных школ создаются особые условия для развития всех способностей одаренных детей [1, с.11].

Обобщая российский опыт выявления и развития одаренных детей следует отметить, что практика выявления и развития одаренной молодежи сконцентрирована в образовательных учреждениях, где ответственность по выявлению и развитию одаренной молодежи является компетенцией учителей, педагогов дополнительного образования. Данная работа носит индивидуальный характер, ориентируется на мотивацию педагога и обучающихся, проявляется в совместной подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям, творческим смотрам. При этом учитель становится тьютором, поскольку выстраивает индивидуальную стратегию развития ребенка, постоянно оказывает поддержку и формирует мотивацию, стремится гармонизировать социально-психологическую среду, в которой находится обучающийся в общеобразовательной школе.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

### Список литературы

1. Понявина М.Б., Селезнев П.С. Советский, российский и зарубежный опыт выявления талантливых учащихся // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. – №3. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskiy-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt-vyyavleniya-talantlivyh-uchaschihsya> (дата обращения 09.02.2021).

УДК 78.079.

**Долгих Алёна Александровна,**

студент, НГПУ,

г. Новосибирск

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье обозначается роль музыкального воспитания в период дошкольного детства ребенка. Обозначаются особенности развития музыкальных способностей у старших дошкольников.

**Ключевые слова:** музыкальное воспитание, музыкальные способности, дети старшего дошкольного возраста.

Еще В. А. Сухомлинский писал о том, что «душа ребенка – это душа чуткого музыканта. В ней – туго натянутые струны, и если вы сумеете прикоснуться к ним – зазвонит чарующая музыка. И не только в переносном, но и в прямом смысле. Детство так же невозможно без музыки, как невозможно без игры, без сказки» [2, с. 23]. Занятия музыкой должны, прежде всего, доставлять детям радость, это главное условие их музыкального развития. Только при этом условии можно «зажечь» ребенка на всю жизнь любовью и интересом к музыке, сформировать потребность в ней, успешно развивать музыкальные способности.

Развитие способностей дошкольников – одна из важных задач дошкольного образовательного учреждения. В дошкольном возрасте у детей активно развиваются все психические и психофизиологические процессы. Старший дошкольный возраст

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

является сензитивным к развитию многих способностей, в том числе музыкальных. Важно не упустить этот период, значительный для развития и воспитания детей. Задача выявления и развития музыкальных способностей является актуальной как для общего, так и специального музыкального образования и воспитания старших дошкольников.

Проблема музыкальных способностей широко освещается в музыкально-психологической (Д. К. Кирнарская, Б. М. Теплов) и музыкально-педагогической литературе (А. И. Буренина, А. Н. Ветлугина, К. В. Тарасова, О. П. Радынова и многие другие педагоги). Многочисленные исследования показали, что развитие музыкальных способностей и интереса к музыке следует начинать с младенчества. Важно, чтобы рядом с детьми оказался взрослый, способный заинтересовать детей музыкой, «заразить» их творчеством, музыкально-творческой активностью.

Следует подчеркнуть, что проблема музыкальных способностей старших дошкольников – прежде всего, качественная, а не количественная. Главное – не количественный рост элементов музыкальных способностей, а общая музыкальность и эмоциональная отзывчивость детей на музыку.

Развитию музыкально-творческих способностей и интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста способствует использование разнообразных видов музыкальной деятельности на комплексных музыкальных занятиях.

Для того чтобы развить музыкальные способности дошкольников, необходимо стимулировать их самостоятельную активную деятельность. Музыкальный ритм развивается в самостоятельных движениях в хороводе, пляске. Играя на детских музыкальных инструментах, дошкольники подбирают знакомые попевки, песенки, импровизируют, готовят театрализованные представления на фольклорные сюжеты, знакомятся с различными музыкальными жанрами, а через них и с литературными жанрами и родами, поскольку некоторые из них «сохраняет свою принадлежность лирике и эпике» [3, с. 117].

Помимо музыкальных занятий, способности к музыке у старших дошкольников совершенствуются на праздниках и в различных формах развлечений (досуги,

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

постановки, вечера, игры и др.). Музыкальная предметно-развивающая среда в старших группах детского сада организуется по дидактическому принципу. Она должна ежемесячно обновляться, стимулировать познавательную активность и самостоятельность воспитанников.

По инициативе дошкольников протекает стихийная, самостоятельная музыкальная деятельность. Педагог здесь должен действовать ненавязчиво, осторожно. Он только побуждает детей, напоминает им о полученных умениях. Для развития музыкальных способностей имеют значение также фоновая музыка, звучащая в режимных моментах жизни детской группы.

Музыкальные способности дошкольников формируются постепенно, начиная от первых эмоциональных и двигательных реакций на музыку, через творческое и общее музыкально-художественное развитие.

В процессе организованных комплексных музыкальных занятий у старших дошкольников:

1) развивается умение самостоятельно и творчески применять различные выразительные средства (музыкальные звуки, поэтическое слово, краски и формы), воплощающие один замысел;

2) развиваются музыкальные и творческие способности;

3) накапливается опыт взаимоотношений в детском коллективе, совместной творческой работы;

4) проявляется умение видеть результаты своего творческого труда;

5) создаётся творческая и радостная атмосфера психологической поддержки и общения детей и взрослых, что весьма благоприятно для развития музыкальных способностей, интереса к музыке, общего эстетического вкуса.

Форма музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста – игровая, а продолжительность не должна превышать допустимую норму. Для достижения оптимальных результатов занятие строится с равномерным распределением психофизической нагрузки и проводится по следующей схеме: приветствие, музыкально-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ритмические движения, пальчиковая гимнастика, развитие чувства ритма, музицирование, активное слушание музыки, пение, танцы, хороводы, игры, релаксация, прощание.

Также важно отметить роль педагога в развитии музыкальных способностей дошкольников, а именно регулярное повышение квалификации, поскольку «процесс самообразования в педагогической профессии длится всю профессиональную жизнь» [1, с. 137].

Подводя итоги, следует сказать, что работа педагога на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста должна быть ориентирована на введение ребенка в мир музыки и организацию эффективных условий для развития его творческих способностей.

### Список литературы

1. Ильясова А. А. Научно-исследовательский кружок как средство развития самообразовательной компетенции студентов // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Наука и просвещение: технологии и инновации». – Чебоксары, 2020. – С. 136-141.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
3. Чижикова А. А. Модификация жанра баллады в поэзии Анны Ахматовой ("В лесу") // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 7 (61). – С. 137-140.

### УДК 377.1

**Жукова Ирина Анатольевна,**

преподаватель биологии, ботаники и физиологии растений,

Центр-колледж прикладных квалификаций

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

Тамбовская область, г. Мичуринск

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БОТАНИКИ И ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

**Аннотация.** В статье рассматривается технология модульного обучения как одна из современных образовательных технологий, направленных на повышение качества

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

образования, активизацию личности обучающегося в учебном процессе, развитие его самостоятельной деятельности.

**Ключевые слова:** модульное обучение, деятельностные и личностно ориентированные технологии, блоки-модули, технологические карты для обучающихся, структурные элементы, интегрирующая цель, рефлексия, самоконтроль.

В современных условиях развития общественной жизни и производства все большее значение приобретают личностные свойства человека, в том числе и как высококвалифицированного, инициативного, ответственного за свой труд работника. За последнее время роль преподавателя в среднем профессиональном учебном заведении коренным образом изменилась. Он стал разработчиком содержания обучения. Новая образовательная парадигма, ориентированная на развитие личности, ее активности в учебном процессе, потребовала изменений в технологии обучения. Предпочтение отдается деятельностным и личностно ориентированным технологиям.

Использование современных технологий направлено на повышение качества образования, на оптимизацию процесса обучения, на повышение уровня культуры подрастающего поколения в работе с техническими информационными средствами. Одной из современных образовательных технологий является технология модульного обучения [1].

Модульное обучение – обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения [2].

Особенно эффективными могут оказаться индивидуальные модульные программы с использованием персонального компьютера. При наличии в учебной лаборатории (кабинете) фонда электронных методических указаний, технологических карт обучающийся может воспользоваться им для самостоятельного овладения учебным материалом. Наиболее полезными электронные методические указания могут стать для



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

обучающихся, пропустивших учебные занятия по состоянию здоровья и самостоятельно осваивающих новые темы.

Технологию модульного обучения можно использовать по дисциплине «Ботаника и физиология растений» для специальности 35.02.05 «Агрономия» при изучении тем «Цветок. Соцветия. Их строение и значение», «Строение андрогцея и гинецея», «Изучение строения цветка и соцветий по гербарным образцам», «Составление формул и диаграмм цветка».

Подготовка преподавателя при использовании модульного обучения начинается с определения блока тем учебной дисциплины, которые можно объединить в модуль. Для этого преподаватель знакомится с необходимой учебной и методической литературой, опытом работы педагогов средних профессиональных учебных заведений, общеобразовательных школ, ВУЗов, использующих в своей практике модульное обучение. Преподавателем создается план учебной деятельности обучающегося.

Следующий этап подготовительной работы преподавателя – разработка технологических карт для обучающихся. Очень важно при разработке технологической карты смотреть на модуль глазами обучающегося и с позиций его деятельности. Технологическая карта представляет собой не просто перечень заданий, а методическое средство, в котором указаны цели учебной деятельности обучающегося на данном занятии, а также учебные задания и методы их выполнения. При изучении репродуктивных органов растений технологические карты служат руководством для самостоятельной работы обучающихся, в результате которой они должны усвоить основные функции цветка, особенности его морфологии и анатомии, изучить строение и классификацию соцветий, научиться составлять формулы и диаграммы цветков.

Содержание технологических карт соответствует шести блокам: «Вход», теоретический, блок самоконтроля, практический, блок обобщения, «Выход». В технологических картах указываются критерии оценки, т.е. сколько баллов обучающийся может получить за правильный ответ.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Поскольку модуль включает лабораторные работы, необходим и вариативный компонент, состоящий из практического блока.

Для реализации принципа обратной связи большое значение имеет структура модуля. Модульное обучение предполагает деление учебного материала в рамках модуля на структурные элементы, перед каждым из которых ставится определенная, дидактическая цель, а содержание обучения представляется в объеме, обеспечивающем ее достижение.

Важно правильно определить интегрирующую цель, выраженную в действиях обучающегося. Например, интегрирующая цель может звучать так: в результате работы ты должен усвоить основные функции цветка, особенности его морфологии и анатомии; изучить строение и классификацию соцветий; запомнить латинские названия частей цветка и усвоить необходимость знания латыни для агрономической специальности; научиться составлять формулы и диаграммы цветков; сделать вывод о значении цветка в жизни растений. Далее определяются частные дидактические цели каждого учебного элемента. Содержание учебных элементов должно полностью обеспечить достижение всех частных дидактических целей, а значит главной, то есть цели модуля.

Необходимо разработать задания для входного контроля исходного уровня знаний обучающихся. Это могут быть различного рода интеллектуальные разминки, графические диктанты, небольшие тесты.

Далее определяются учебные элементы, в которых заложено основное содержание учебного материала и алгоритм действий обучающегося при его изучении. Роль преподавателя на занятии заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке обучающихся. Модульная методика соответствует принципу паритетности, т.е. сотрудничеству между педагогом, выступающим в роли консультанта – координатора, и обучающимся, самостоятельно усваивающим учебный материал модуля.

Важной составляющей модуля являются учебные элементы, в которых преподаватель определяет задания для закрепления изученного материала,

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

подведения итогов, контроля по усвоению материала модуля, задания для самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время.

Технология модульного обучения должна соответствовать принципу оперативности, который предполагает необходимость организации системы оперативной обратной связи с целью своевременного контроля, коррекции и оценки успешности изучения модуля. То есть важно осуществлять текущий и промежуточный контроль после изучения каждого учебного элемента. Чаще всего рекомендуется использовать мягкий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т.д.

Формируя задания для блока самоконтроля, преподавателю следует помнить о принципе гибкости, т.е. применять задания разных уровней сложности. Обучающимся предлагается выбрать их по своему желанию, что обеспечивает индивидуальный подход к обучению.

Обучающимся предлагаются по каждому учебному элементу задания двух или трех уровней сложности, отводится конкретное время на их выполнение, в технологической карте в доступной форме объясняется последовательность их выполнения. Обучающийся может выполнить задания только одного уровня сложности или всех, заработав, соответственно, большее количество баллов, однако, уложившись во временные границы, определенные в карте. Здесь же, в технологической карте, четко определяется количество баллов за каждое правильно выполненное задание.

Ответы обучающиеся записывают в листы контроля и сдают их на проверку преподавателю. Составляя листы контроля, преподаватель продумывает схему размещения ответов, чтобы их можно было быстро и удобно обработать.

Таким образом, при использовании модульной технологии обучения реализуется принцип уровневой дифференциации, что дает возможность обучающимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень обучения.

Дифференциация результата усвоения достигается с помощью специально разработанной системы оценки – рейтинга. Обучающийся, получив лист контроля от преподавателя с набранными баллами за свою работу, сравнивает количество

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

набранных баллов с критериями, указанными в технологической карте, и выставляет себе оценку за работу на занятии.

Особенностью модульного обучения является коррекция знаний, проводимая сразу же после контроля, на том же занятии, а не на следующем, как при традиционном обучении.

Эффективность использования модульного обучения очевидна: снижается учебная нагрузка, обучающиеся могут работать без домашних заданий.

Ценность модульной системы обучения в том, что она, воспитывая умение самостоятельно учиться, развивает рефлексивные способности. Существенно, что при модульной системе, когда учебная деятельность структурируется на учебные ситуации, контроль и оценку, актуализируются аналитические, исследовательские умения [1].

Сама организация модульного обучения побуждает обучающихся к серьезному отношению к делу, развивает умения самостоятельно работать с литературой, наглядным материалом; приводит усвоенные знания в определенную систему; развивает коллективистские качества. В процессе работы в микрогруппе обучающиеся учатся вести диалог, четко формулировать вопросы и ответы. У обучающихся развивается чувство ответственности за порученную работу, повышается интерес к разным методам обучения; появляется возможность сравнивать эти методы и оценивать их.

### **Список литературы**

1. Бондарева М.А. Технология модульного обучения в образовательном процессе школы. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 17.01.2021).
2. Технология модульного обучения. – URL: <https://aujc.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya> (дата обращения: 17.01.2021).

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 372.3/4

**Изосимова Ирина Владимировна,**

студент,

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

## СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье обосновывается роль дидактических игр в процессе обучения детей дошкольного возраста. Предлагаются некоторые современные дидактические игры, способствующие экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, дидактические игры, экологическое воспитание, экологическое пространство.

Дидактические игры занимают особое место в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, поскольку дети в этом возрасте уже способны воспринимать полученную информацию и через практическое её освоение получать определённый опыт.

Дидактическую игру традиционно относят к некоторой разновидности игр детей, которые направлены на обучение и воспитание. Также дидактическая игра является видом учебных занятий с элементами игрового и активного обучения, в котором есть фиксированная структура игровой деятельности: дидактическая задача, содержание, определённые игровые правила, игровые действия и система оценивания результатов.

В процессе дидактической игры ребёнок осваивает отдельные признаки предметов, явлений, учится их сравнивать, группировать и классифицировать по определённым общим признакам, учится рассуждать, делать выводы, тренирует внимание и память, развивает произвольное восприятие и речь.

Для экологического воспитания детей дошкольного возраста дидактическая игра важна тем, что через её игровую форму у ребёнка появляется интерес к окружающему

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

его пространству (природные явления, растения, животные), что является стимулом для дальнейшего положительного восприятия окружающей природы и бережного к ней отношения.

В настоящее время существует большое количество игр для детей дошкольного возраста, а дидактические игры для экологического воспитания – не исключение. Например, в познавательной дидактической игре «Животные рядом с нами» дети знакомятся с потребностями живых существ (питание, условия проживания, тепло, вода), которые могут проживать не в природных условиях, а в созданном человеком экологическом пространстве (уголок природы, экологическая лаборатория и так далее) [4, с. 65]. Это могут быть: морские свинки, рыбки, черепахи, кролики, хомяки, птицы, интерес к которым и положительное к ним отношение пробуждает даже название игры.

Игрой для группы детей от четырёх до шести человек руководит взрослый, который сначала знакомит детей с животными и их потребностями, а затем – следит, чтобы дети не мешали друг другу подбирать нужные для выбранного животного жилище и корм, и рассказывать про них. Дети, поочерёдно вытаскивая определённые карточки с изображениями, подбирают соответствия и составляют рассказ.

После окончания игры нет подсчёта очков, а побеждает тот ребёнок, который не только быстро и правильно справился с заданием, но и сумел чётко и связно рассказать о выбранном домашнем животном.

В целом игра способствует расширению детского кругозора, умению устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, и объяснять их, правильно составлять словосочетания и предложения, а главное – воспитывает бережное отношение к домашним животным и желание заботиться о них.

Не менее увлекательна дидактическая игра по ознакомлению с окружающей средой «Снежинки» [4, с. 26], которая учит детей замечать прекрасное вокруг нас, формирует представление детей о форме и разнообразных узорах снежинок, а также знакомит со свойствами снега и значением снежного покрова.

Игра проводится с группой детей не более шести человек, которые сначала внимательно изучают картинку зимнего леса без снежного покрова на земле, а затем,

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

после рассказа взрослого о значении снега, – вырезают снежинки из бумаги и с помощью клея «укрывают» ими землю на дидактической картинке.

Игра творческая, в дидактическом процессе которой дети не только узнают много нового о природных явлениях во время зимы, разнообразных узорах и формах снежинок, но и включают в этот интересный процесс безграничную детскую фантазию, развивая эстетическую чуткость к окружающему пространству и творческую инициативу [3, с. 3].

Поскольку «люди стали больше путешествовать ... осваивать новые технологии, вступать в контакт с другими культурами и языками» [2, с. 95], у детей стали значительно расширяться знания о различных обитателях земного шара. Например, получить знания о водных обитателях, их строении и особенностях среды обитания позволит ещё одна дидактическая игра природоведческого характера «Речные рыбы» [4, с. 40].

В начале игры взрослый предлагает детям рассмотреть картинки водной среды (проточный водоём, река, озеро, пруд) и обитающих в ней рыб.

Дети должны рассмотреть изображения рыб на картинках, выбрать из них только речных рыб, назвать их и «заполнить» водную среду картинками обитающих в ней рыб.

Победителем игры считается ребёнок, который правильно нашёл соответствия, объяснил свой выбор и соединил выбранную картинку рыбы с нужной картинкой среды её обитания.

Процесс игры вызывает у детей интерес к её продолжению, создаёт радостную перспективу и повышает уровень экологической культуры. Во время игры у детей формируется умение соотносить строение живого организма со средой обитания и образом его жизни; формируются знания о том, как окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей водной среды. Игра развивает логическое мышление, речь, воображение и прививает интерес к миру природы.

Включение в увлекательный процесс дидактических игр подвижных элементов (например, таких, как бросание мяча и бег в подвижной дидактической игре «К дереву – беги» [1, с. 40]) позволяет детям расслабиться и глубже усвоить экологические знания; словесные рассуждения в дидактических играх (к примеру, рассуждения о свойствах и

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

отличиях «пернатых» в дидактической игре «Что за птица?» [1, с. 107]) расширяют кругозор, строят грамматически правильную речь, позволяют анализировать и высказываться на экологические темы.

В целом, дидактические игры оказывают неоценимое влияние на становление личности ребёнка и эстетическое развитие, вызывая у детей повышенный интерес и положительные эмоции к окружающему пространству, способность замечать красоту окружающей нас природы [3], эмоционально на неё откликаться и понимать зависимость этой красоты от деятельности человека, желание сохранять и оберегать природные богатства.

### **Список литературы**

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Ильясова А. А. Основная цель раннего изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование: векторы развития». – Чебоксары, 2020. – С. 95-97.
3. Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к красоте природы // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 2. – С. 4-9.
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

**УДК 373.41**

**Косикова Светлана Валерьевна,**

старший преподаватель,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Пермь

### **ИЗУЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

**Аннотация.** Одной из актуальных проблем школы является изучение преемственности образовательной среды для обеспечения непрерывного развития



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

школьника. Авторами представлен перечень диагностических процедур, использование которых в комплексе позволит провести оценку и сделать вывод о наличии или отсутствии проблемы непрерывного развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию.

**Ключевые слова:** преемственность, образовательная среда, учебная самостоятельность школьника, диагностическая процедура.

В документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, определён ориентир на реализацию развивающего потенциала образования, и выдвинуто основополагающее требование к формированию личности школьника, способного самостоятельно решать различного рода задачи и обновлять имеющиеся знания и умения в ходе самообразовательной работы над собой. Иначе говоря, учебная самостоятельность школьника – это качественно новый результат образования сегодня.

Федеральный государственный образовательный стандарт предоставил содержательную основу развития учебной самостоятельности школьника на всем протяжении обучения на уровне общего образования. Однако, современные ученые (А.Г. Асмолов и др.), анализируя состояние общего образования, свидетельствуют о «неспособности школы научить школьников самостоятельно учиться» [1]. Внедрение Федерального государственного стандарта основного общего образования [4] обозначило проблему непрерывного развития учебной самостоятельности школьника на этапе его перехода от начального уровня к основному уровню общего образования. Считаем, что на данном этапе непрерывное развитие учебной самостоятельности школьника может быть обеспечено преемственностью образовательной среды.

Преемственность образовательной среды на переходном этапе от начального к основному общему образованию, на наш взгляд, характеризуется ее развивающим характером и наличием организационно-педагогических условий, необходимых для осуществления работы по преемственности между начальным и основным уровнями общего образования. Изучение образовательной среды общеобразовательной

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

организации предлагаем проводить в соответствии с критериями, обозначенными в таблице 1.

Таблица 1.

### Изучение образовательной среды общего уровня образования

Критерий	Диагностическая цель	Метод диагностики	Показатель
Тип отношений детско-взрослой общности	Определение характера образовательной среды основной школы	<u>Диагностическая процедура 1.</u> Методика «Оценка особенностей учебного взаимодействия учителя с учащимися на уроке» (авт. Н.И. Поливанова и И.В. Ривина)	Соответствие типов образовательной среды смежных уровней общего образования
Сформированность учебной деятельности	Установить уровень сформированности учебной деятельности школьника на этапе перехода в основную школу	<u>Диагностическая процедура 2.</u> «Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности» (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	4-5 уровень сформированности учебной деятельности школьника
Системность работы учителей смежных уровней общего образования	Выявление наличия или отсутствия преемственной работы между смежными уровнями общего образования	<u>Диагностическая процедура 3.</u> Опрос учителей по разработанной анкете (Приложение)	Система методической работы по преемственности

Прокомментируем произведенный нами отбор диагностических процедур, проводимых для изучения образовательной среды общеобразовательной организации на этапе перехода от начального к основному уровню общего образования.

**Диагностическая процедура 1.** В контексте изучения преемственности образовательной среды основной школы в обеспечении непрерывного развития

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

учебной самостоятельности школьника представляется важным оценка характера образовательной среды общего образования как условия, обеспечивающего школьнику возможность проявления и постоянно возрастающей, преобразующейся способности действовать в учебной деятельности самостоятельно.

Первым критерием оценки развивающих возможностей образовательной среды школы мы определили тип отношений детско-взрослой общности, в которой происходит становление учебной самостоятельности, иначе говоря, двумя позициями – детей и взрослых, учеников и учителей. Отношения учителей и учащихся объективно могут быть выявлены по специально разработанной методике Н.И. Поливановой, И.В. Ривиной «Оценка особенностей учебного взаимодействия учителя с учащимися на уроке» [3], представляющей собой анкету для учителя. При анкетировании педагогов общеобразовательного учреждения задача состоит в том, чтобы зафиксировать типы учителей (Таблица 2), проанализировав которые, можно определить характер образовательной среды образовательного учреждения.

Таблица 2.

### Типы учителей

Тип учителя	Название
Тип 1	Тип развивающего учителя
Тип 2	Тип традиционного учителя.
Тип 3	Тип взаимодействующего учителя
Тип 4	Тип эмпатийного учителя
Тип 5	Тип комфортного учителя
Тип 6	Тип обучающе-делового учителя
Тип 7	Тип эмоционально-традиционного учителя
Тип 8	Тип взаимодействующе-эмпатийного учителя
Тип 9	Тип эмоционально-комфортного учителя
Тип 10	Тип комфортно-взаимодействующего учителя
Тип 11	Тип умеренно-уравновешенного учителя
Тип 12	Тип пассивного учителя

На основании преобладания в школе тех или иных типов педагогов определяются преобладающие характеристики образовательной среды: традиционная, гуманистическая и развивающая.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таким образом, результаты диагностической процедуры 1 по определению характера образовательной среды в общеобразовательной организации на начальном и основном уровнях общего образования позволяет соотнести их типы и установить наличие или отсутствие преимущества в данном компоненте.

**Диагностическая процедура 2.** В качестве *второго* критерия преимущества образовательной среды на этапе перехода от начального к основному общему образованию мы рассматриваем сформированность у школьников всех компонентов учебной деятельности. Считаем, что комплексное измерение уровня сформированности учебной деятельности школьника при переходе из начальной школы в основную школу позволит определить его готовность к дальнейшему обучению и продолжить работу по развитию учебной самостоятельности школьника в основной школе. Изучение уровня сформированности компонентов учебной деятельности (мотивации, целеполагания, учебных действий, контроля и оценки), мы предлагаем проводить учителям начальных классов с использованием «Методики оценки уровня сформированности учебной деятельности» [2] на основе встроенного педагогического наблюдения. Анализируя развитие у обучающихся компонентов учебной деятельности с опорой на описание основных диагностических признаков каждого компонента, учителя устанавливают в соответствии со шкалой (от 1 до 6 баллов) уровень их развития, при этом большему значению балла соответствовал более высокий уровень сформированности указанного компонента учебной деятельности.

Согласно мнению авторов данной методики 1-3 уровни учебной деятельности должны быть сформированы уже в младшем школьном возрасте, готовность к переходу из начальной в основную школу характеризуется 4-5 уровнями сформированностью учебной деятельности, 6 уровень становится доступен школьникам только к концу обучения в основной школе. Следовательно, достижение школьником 4-5 уровня сформированности учебной деятельности мы расцениваем как потенциальную готовность к продолжению работы по развитию учебной самостоятельности школьника.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Диагностическая процедура 3.** Третьим критерием мы определяем системность работы по преемственности в вопросе непрерывного развития учебной самостоятельности школьника. С нашей точки зрения, система совместной методической работы по осуществлению преемственных связей между уровнями общего образования необходима, поскольку именно она обуславливает преемственную образовательную среду и единство действий педагогов смежных уровней общего образования для поступательного и непрерывного развития учебной самостоятельности школьника. При проведении опроса учителей по вопросам разработанной нами анкеты (таблица 3) представляется возможным выяснить, насколько учителя осознают необходимость в осуществлении скоординированной работы по осуществлению преемственности, и насколько данная работа организована в отдельно взятой общеобразовательной организации.

Таблица 3.

### Вопросы анкеты для учителей

№	Вопрос
1	У какой доли школьников, на Ваш взгляд, на этапе перехода от начального к основному общему образованию сформирована «учебная самостоятельность»? (%) - ____ В каких умениях она проявляется?
2	Какие из перечисленных ниже условий, по Вашему мнению, влияют на развитие самостоятельности школьника в учебной деятельности? а) возрастные особенности школьника, б) ведущие виды деятель, в) преемственность уровней образования в школе.
3	Определите период в развитии школьника, соответствующий переходному этапу от начального к основному общему образованию (класс или возраст).
4	Необходима ли совместная работа всех членов педагогического коллектива по решению проблемы развития учебной самостоятельности на этапе перехода от начальной к основной школе?
5	Если вы ответили положительно на предыдущий вопрос, поясните, в каких формах взаимодействия Вы считаете необходимо осуществлять работу по преемственности?
6	Осуществляется ли в Вашей школе преемственность в работе учителей начальных

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

	классов и учителей-предметников?
7	Если Вы ответили положительно на предыдущий вопрос, назовите, по какому (им) показателям в Вашей школе определяется качество работы по преемственности между начальным и основным уровнем общего образования?

Таким образом, зафиксированные в ходе изучения преемственности образовательной среды школы показатели по вышеназванным критериям (тип отношений детско-взрослой общности, сформированность учебной деятельности школьника и системность работы по преемственности) позволят администрации определить имеющиеся в общеобразовательной организации условия, необходимые для непрерывного развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию. Сформулированные выводы послужат основой для совершенствования преемственности образовательной среды общеобразовательной организации.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Репкина, Г.В., Заика, Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. — Томск: Пеленг, 1993. — 61 с.
3. Технология оценки образовательной среды школы. Учебно-методическое пособие для школьных психологов / ред. В.В.Рубцов, И.М. Улановская. — М.; Обнинск: ИГ– СОЦИН, 2010. – 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения 01.02.2021).

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 378.14

**Ларина Юлия Александровна**

старший преподаватель кафедры вычислительных и программных систем  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,  
г. Ярославль;

**Лавровская Ольга Борисовна**

к.пед.н., доцент кафедры информационных и сетевых технологий  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,  
г. Ярославль

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ЯНДЕКС.КОНТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

**Аннотация.** В статье рассматривается система автоматизированной проверки заданий, предоставляемая онлайн-платформой Яндекс.Контест, а также возможности и особенности ее использования при проведении практических занятий по программированию.

**Ключевые слова:** автоматизированная проверка, набор тестов, программирование, задача, практическое занятие, преподаватель, студент.

В настоящее время при поступлении в высшие учебные заведения все больше абитуриентов выбирает направления подготовки, связанные с информационными технологиями. Количество студентов на данных специальностях растет, как за счет увеличения бюджетных мест, так и за счет приема внебюджетных студентов. Все это значительно увеличивает нагрузку на преподавательский состав, особенно, в плане проведения практических занятий по изучению основ программирования. Не секрет, что для того, чтобы подготовить хорошего специалиста в области информационных технологий необходимо достаточное большое количество практики. Изучение программирования невозможно без регулярного написания программ с использованием различных языков и технологий. Преподаватель, ведущий практику по программированию, вынужден большую часть времени посвящать проверке

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

выполненных заданий. Применение системы Яндекс.Контест для автоматизированной проверки разработанных студентами программ, может стать важным элементом образовательного процесса, позволяющим освободить преподавателя от рутинной проверки выполненных работ и дать ему возможность более эффективно использовать время практических занятий, уделяя внимание работе непосредственно со студентами.

Онлайн-платформа Яндекс.Контест поддерживает более двадцати наиболее востребованных языков программирования и настроенных окружений проверки решений, позволяет выполнить проверку представленных работ на антиплагиат и на соответствие разработанного кода стандарту программирования [2].

Выполнение автоматизированной проверки в системе Яндекс.Контест осуществляется запуском и выполнением программы, написанной студентом, на наборе тестов, который разрабатывается преподавателем с учетом знаний, умений и навыков, которые должны отрабатываться решением тех или иных задач. Яндекс.Контест предоставляет возможность автоматической разработки тестов, но в этом случае автоматически разработанный набор тестов необходимо дополнять вручную тестами, проверяющими работу программы на крайних значениях.

При помощи платформы Яндекс.Контест можно непосредственно на занятии отработать на простых заданиях изученную тему, приобрести и закрепить навыки работы с основными конструкциями языка программирования, алгоритмами и структурами данных. Так же можно дать студентам домашнюю лабораторную работу, в которой требуется проявить большую самостоятельность в разработке программы и исправлении ошибок в том или ином решении. Проверка в системе Яндекс.Контест происходит в удобном и актуальном дистанционном формате, что позволяет студентам выполнять задания в произвольном режиме и закреплять практикой необходимые знания и навыки. С одной стороны, все это позволяет преподавателю не тратить время на нахождение «шаблонных» ошибок у студентов, так как по факту проведенной в Яндекс.Контесте проверки, преподаватель видит допущенные ошибки и может разобрать их со студентами непосредственно на практическом занятии. С другой



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

стороны, студент, выполняя задания в Яндекс.Контесте, получает информацию о допущенных ошибках и может исправить их сам или, в случае возникновения затруднений, обратиться за помощью к преподавателю, будучи уже более подготовленным в плане того, что же именно не получается в решении задачи.

Таким образом, применяя в учебном процессе платформу Яндекс.Контест можно выдавать студентам достаточно большие наборы задач, позволяющие им «набить руку», закрепить основные навыки и самостоятельно применять полученные знания на практике.

Стоит отметить, что хотя система Яндекс.Контест и является хорошим помощником преподавателю в проведении занятий по программированию, но она не отменяет полностью его участия в анализе кода, написанного студентами, так как в решениях очень часто допускаются ошибки, которые невозможно проверить только тестами. Такие ошибки, как некорректное динамическое выделение памяти, выход за границы массива, неграмотное написание пользовательских функций и многие другие, зачастую не выявляются компилятором при выполнении программы. Это, конечно, требует дополнительной проверки кода программы преподавателем, даже если все тесты по данной задаче в системе Яндекс.Контест пройдены успешно. Кроме того, есть условия задач, которые должны соблюдаться при выполнении задания, но не могут быть проверены тестированием, а требуют дополнительного анализа кода после успешного выполнения программы на заданном наборе тестов. Рассмотрим в качестве примера одно из заданий, которое предлагается студентам первого курса в рамках практики по основам программирования на языке C по теме «Двумерные массивы».

«Задана матрица  $A$  вещественных чисел размера  $N \times N$  ( $N \leq 20$ , задается как параметр). Построить по ней матрицу  $B$  того же размера, элементы которой получаются симметричным отражением элементов матрицы  $A$  относительно побочной диагонали, и вычислить матрицу  $C$ , которая получается по формуле  $C = (B + E) \times (A - E)$ , где  $E$  – единичная матрица размера  $N \times N$ . На печать вывести в виде таблиц матрицы  $A, B, C$ . Для

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

хранения всех основных и промежуточных результатов разрешается использовать не более трех массивов» [1, с.38].

В решении этой задачи студентами очень часто не соблюдается требование об использовании не более трех массивов. Также при вычислении матрицы  $C$  многие в своих решениях изменяют матрицы  $A$  и  $B$ , то есть, например, вместо действия  $B+E$  выполняется действие  $B=B+E$ , что в данном случае является ошибкой. Проверить соблюдение этих условий возможно только непосредственной проверкой преподавателем кода программы, написанной студентом.

Эти особенности необходимо учитывать при составлении заданий и тестов к ним для проведения автоматизированной проверки решений студентов в системе Яндекс.Контест.

Таким образом, использование онлайн-платформы Яндекс.Контест в учебном процессе позволяет проводить практические занятия по программированию на принципиально новом уровне, увеличить объем выполняемых студентами практических заданий и организовать самостоятельную работу по выявлению и исправлению ошибок, существенно снизить нагрузку преподавателя в плане проверки работ студентов и предоставить ему возможность более эффективно использовать время, отведенное на проведение очных занятий со студентами.

### Список литературы

1. Васильчиков В.В., Лагутина Н.С., Ларина Ю.А. Основы программирования на языке C: учебное пособие. – Ярославль, ЯрГУ, 2016. – 80с.
2. Яндекс.Контест. – URL: Режим доступа: <https://contest.yandex.ru/> (дата обращения: 05.02.2021).

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 378.17

**Носкова Светлана Викторовна,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ, г. Обнинск;

**Носков Сергей Иванович,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ, г. Обнинск

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации учебного процесса по физической культуре со студентами, отнесенными по медицинским показаниям к специальной группе здоровья на современном этапе обучения в вузах. Проведен анализ учебно-методической литературы. Предложены рекомендации, требования, определены пути повышения учебного процесса со студентами данной категории.

**Ключевые слова:** здоровье, студент, специальная медицинская группа, учебный процесс, физическая культура.

Одна из основных задач дисциплины «физическая культура» – это повышение физической подготовленности и укрепление здоровья студентов вузов. В целом в России не менее 60% учащейся молодежи имеют отклонения в состоянии здоровья [3].

Ослабление здоровья студенческой молодежи явилось причиной увеличения числа дезадаптированных, снижение годности юношей к военной службе, увеличения доли лиц, имеющих по состоянию здоровья ограничения к получению профессионального образования и трудоустройства [1,2].

Особенно острой на данный момент является проблема физической подготовки студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). На сегодняшний день продолжает сохраняться устойчивая тенденция снижения показателей физического развития в процессе обучения таких студентов из-за дефицита

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

двигательной активности во время учебы и высоких умственных и эмоциональных нагрузок. Предоставляемый объем двигательных нагрузок не является достаточным для приобщения студенческой молодежи к ценностям физической культуры и спорта [4,5].

В связи с этим актуальным становится рассмотрение особенностей и проблем организации учебных занятий по физическому воспитанию со студентами, отнесенных к специальной медицинской группе.

Цель работы – изучить особенности организации учебных занятий по физической культуре со студентами в специальных медицинских группах в рамках обучения в вузе.

Многочисленными исследованиями доказано, что на всех этапах студенческого возраста систематические занятия физическими упражнениями оказывают огромное влияние на правильное морфологическое формирование и функциональное развитие организма [1,2,3,4].

К специальной медицинской группе относятся студенты со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими существенного ограничения нагрузок. Студенты этой группы занимаются по специально разработанным программам по физической культуре.

Организация занятий со СМГ представляют определенные сложности: формирование групп по диагнозам, недостаточный методический материал, отсутствие спортивных залов, отсутствие специалистов, инструкторов по лечебной физкультуре и др.

Проведение занятий в СМГ и подготовка к ним всегда сопряжены с определенными трудностями ввиду необходимости объединения разных студенческих групп, различающихся спецификой заболеваний. В связи с этим одна из самых актуальных тем на сегодняшний день – это развитие физических качеств студентов, занимающихся в СМГ.

Проблема заключается в том, что в СМГ тяжелее создать методику занятий, а также труднее их проводить. Для обучающихся должны быть разработаны специальные программы.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Основным критерием для того, чтобы студента направили в СМГ, является постановка диагноза с указанием степени нарушения функций организма.

Для преподавателя также важно знать то, какой у студента общий уровень физической подготовленности, который определяется при помощи специальных тестов, основу которых составляют упражнения, которые может выполнять студент с тем или иным заболеванием.

Организация учебного процесса по физической культуре СМГ с позиций системного анализа может быть разделена на такие части:

- 1) блок периодизации оздоровления;
- 2) блок практических занятий, который является основным структурным элементом;
- 3) блок контроля, который отражает обратную связь между занятиями и состоянием здоровья студентов.

В первый блок входят задания и средства физического воспитания, которые соответствуют определенным периодам подготовки студентов специальных медицинских групп.

Во второй блок входят особенности построения занятия и применения различных инструментов оздоровления (бесед, упражнений).

Третий блок показывает эффективность проведения физического воспитания в СМГ.

Разделение на основные периоды физического воспитания, выделение соответствующих заданий и средств, применительно к данному контингенту студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Основные периоды, задания и средства физического воспитания студентов СМГ**

Периоды	Подготовительный	Основной	Заключительный
Основное содержание занятий	Лечебно-профилактическое дифференцированное в зависимости от характера и выраженности нарушений	влияние,	Профессионально-прикладная подготовка.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

	организма				
Основные задания, решаемые в процессе физического воспитания	Восстановление нарушенных функций и улучшение приспособительных возможностей	Тренировка ослабленных функций	Улучшение физического развития, функционального состояния, повышение работоспособности и защитных сил организма	Повышение общей и специальной работоспособности	Воспитание профессионально важных качеств и усовершенствование двигательных навыков
Средства физического воспитания	Элементы ЛФК, средства оздоровительной ФК и закаливания. Домашние задания (прогулки, дозированные упражнения и др.).	Элементы упражнений из лечебной гимнастики, аэробики, фитнеса. Домашние задания тренировочного характера	Весь комплекс средств физического воспитания.	Упражнения из основной гимнастики, аэробики, фитнеса, легкой атлетики, выполняемые независимо от уровня подготовленности студентов. Естественные движения.	

Как видно из таблицы, последовательный переход между периодами предоставляет возможность перейти от лечебно-профилактических задач к формированию профессионально-прикладной подготовки. Поэтому достигается не только улучшение здоровья студентов, но и повышается качество подготовки будущих специалистов. Отталкиваясь из данного принципа, меняются и задачи, которые решаются на занятиях. Происходит модификация узко оздоровительных задач, связанных с воздействием на нарушенные и ослабленные функции, в задание повышения работоспособности, как интегрального показателя здоровья человека.

При сохранении общей длительности занятия (80 минут), его структура трансформируется:

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

– вводная часть составляет 20 минут, сюда входит разминка и общеукрепляющие упражнения);

– основная часть длительностью 40 минут включает специальные упражнения, упражнения на коррекцию осанки, на гибкость, дыхательную гимнастику, элементы фитнеса;

– в заключительной части, которая также как и вводная длится 20 минут, выполняются упражнения на расслабление, восстановление пульса и дыхания, ходьба). В этом же периоде преподаватели проводят профилактические беседы и отвечают на вопросы студентов по здоровому образу жизни, оздоровлению и др.

С самого первого занятия необходимо научить студентов подсчету частоты сердечных сокращений перед парой и после каждой из частей занятия, для отслеживания общего состояния организма, а также для того, чтобы отмечать прогресс в развитии определенных двигательных способностей.

В соответствии с частотой сердечных сокращений, а также с наружными признаками утомления у студентов, нужно распределять нагрузку для каждого студента индивидуально.

Комплексирование материала на занятиях, использование различных вариантов комбинированного метода регламентированного упражнения, применение игрового и соревновательного элементов позволяет достичь разностороннего развития физических качеств студентов, с углубленным тактическим совершенствованием выполняемых двигательных действий.

При организации занятий в СМГ важен индивидуальный подход и оценка функциональных возможностей студентов. При организации занятий физической культурой рекомендуется соблюдать следующие требования:

- занятия должны проводиться при частоте пульса 120-130 уд/мин;
- при повышении физических нагрузок в основной части пульс не должен превышать 150 уд/мин;
- моторная плотность на занятиях должна находиться в пределах 70 %;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- особое внимание на занятиях должно уделяться общеразвивающим и специальным дыхательным упражнениям;

- при проведении занятий педагог должен применять индивидуальный подход к занимающимся.

Одна из главных особенностей занятий с учащимися специальной медицинской группы – это обязательное проведение итогового и текущего контроля.

Для оценки успеваемости студентов принято использовать функциональные пробы, контрольные упражнения и тесты, которые необходимо выполнять со строгим учетом всех показаний и противопоказаний по заболеваниям.

Все зачёты проводятся в соответствии с программными требованиями. Основной критерий успеваемости – это регулярность посещения занятий и положительная динамика изменения в соответствии с исходными показателями физического развития.

Проблемой организации занятий по физической культуре в специальной медицинской группе является недостаточная методическая разработанность тематики непрерывных педагогических воздействий с помощью физкультурно-оздоровительных и коррекционно-развивающих средств в рамках разных форм занятий по физическому воспитанию.

В связи с этим не всегда занятия физической культурой способны обеспечить оптимальное физическое развитие студентов в СМГ и их физическую подготовленность. Для решения данных проблем необходима разработка таких средств и технологий, при использовании которых процесс физического воспитания станет эффективным и продуктивным.

Необходим поиск новых форм и средств адаптивного физического воспитания для студентов специальных медицинских групп.

Также немаловажно правильно осуществлять выбор разнообразных средств физического воспитания, которые будут позволять успешно использовать компенсаторные механизмы и эффективно корректировать отклонения в физическом



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

развитии и совершенствовании физических качеств занимающихся. Все это позволит улучшить процесс адаптации к обучению в высшем учебном заведении.

Таким образом, подводя итог, следует сказать о необходимости специальной программы для студентов СМГ, а также индивидуального подхода к каждому отдельному обучающемуся, учитывая особенности его заболевания.

### **Список литературы**

1. Гилев Г.А. Реабилитация студентов специальной медицинской группы в условиях высшего профессионального образования / Г.А. Гилев, А.И.Попков // Вестник спортивной науки. – 2014. – №1. – С. 51-53.
2. Загrevская А.И. Инновационный подход к физкультурному образованию студентов специальной медицинской группы в вузе / А.И. Загrevская // Адаптивная физкультура. – 2017. – №1. – С. 4-7.
3. Орлова Л.Т. Исследование комплексного состояния здоровья учащейся молодежи/материалы 9 Международной студенческой научно-практической конференции / Науч. ред И.Ю. Нефедова; РГУ им. Есенина. – Рязань, 2015. – С. 83-87.
4. Подригало Л.В. Организация физического воспитания студентов, относящихся к специальным медицинским группам / Л.В. Подригало и др. // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 6 – С. 75-78.
5. Попков А.И. Двигательная активность – важнейшее условие процесса реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья / А.И. Попков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – №2. – С. 67-69.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 378.1

**Орлова Любовь Талматовна,**

доцент, к.п.н кафедры физического воспитания,  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ, г. Обнинск;

**Чернов Сергей Константинович,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ, г. Обнинск;

**Марков Александр Юрьевич,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ, г. Обнинск;

**Носков Сергей Иванович,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ, г. Обнинск;

**Мельников Олег Владимирович,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ, г. Обнинск

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Аннотация.** Статья посвящена анализу теоретических знаний по дисциплине Физическая культура с применением дистанционных образовательных технологий у студентов-первокурсников технического вуза в количестве 480 человек после прохождения курса лекций. Тесты для проверки усвоения знаний создавались с помощью онлайн-сервиса Google Forms и выкладывались в Classroom. Выявлен хороший уровень усвоения теоретических знаний по физической культуре у студентов-первокурсников с использованием инструментов Google.

**Ключевые слова:** физическая культура, лекционный курс, теоретические знания, тестирование.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Теоретические знания в области физической культуры необходимы студентам для профессиональной и личной деятельности [1].

Так, в Федеральных образовательных стандартах три с двумя плюсами (ФГОС 3++) при формировании универсальных компетенций (код УК-7) в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине физическая культура указывается: знать способы контроля, оценки, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре и др. [2].

В техническом вузе ИАТЭ МИФИ по дисциплине Физическая культура на кафедре физического воспитания разработан курс лекций, состоящий из шести тем, две темы по четыре часа. По каждой лекции составлены презентации.

Современный этап обучения характеризуется активным использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией как в мире, так и в стране.

Нами было проведено исследование с целью определения уровня теоретических знаний по дисциплине Физическая культура студентов-первокурсников технического вуза на современном этапе обучения при реализации ДОТ.

Дистанционное обучение при реализации лекционного курса с презентациями по Физической культуре проводилось с использованием инструментов Google: Classroom для объявлений о проведении онлайн-лекций, размещения лекционных материалов, различных заданий; Google Meet – для проведения лекций в онлайн формате (с презентациями). Тесты для проверки усвоения знаний создавались с помощью онлайн-сервиса Google Forms и выкладывались в Classroom.

Тесты по лекциям состояли из вопросов типа «множественный выбор», предусматривающих выбор единственного ответа. Каждый тест состоял из 20 вопросов, которые выкладывались после окончания лекции. Время на прохождения тестов составляло 40 мин.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Шкала оценивания.

20-18 правильных ответов-отлично,

17-15 правильных ответов, хорошо,

14-10 правильных ответов, удовлетворительно

Менее 9 -неудовлетворительно

Результаты исследования

По результатам выполнения тестов после лекционного курса с использованием презентаций оценивали уровень теоретических знаний студентов-первокурсников технического вуза в количестве 480 человек.

Как показало исследование компьютерного тестирования студенты-первокурсники показали хороший уровень теоретических знаний. Но при анализе каждого задания было выявлено вопросы, вызывающие затруднения с ответами.

По лекции «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями» ошибки были в следующих вопросах:

1. Двигательная активность студентов в экзаменационный период в среднем составляет в сутки?

2. Компоненты физической нагрузки?

3. Факторы, влияющие на планирование самостоятельных занятий?

По лекции «Профессионально прикладная физическая подготовка студентов» затруднение с правильным ответом выявлено в одном вопросе:

1. Специальные способности инженера-экономиста?

Неправильные ответы по лекции «Общая физическая и спортивная подготовка студентов» были в вопросах:

1. Двигательный навык –это?

2. Определение выносливости.

Наибольшее затруднения студентов-первокурсников вызвали вопросы по лекции «Социально-биологические основы физической культуры»:

1. Организм человека – это?

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2. Состав крови?
3. Пульс, это?
4. Частота пульса у здорового человека?
5. Большой круг кровообращения?
6. Максимальное потребление кислорода (МПК) –это?
7. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), это?
8. Частота дыхания, в состоянии покоя у здорового человека?

По нашему мнению, это может быть связано с недостаточными знаниями школьного курса по биологии, анатомии.

По лекциям «Основы здорового образа жизни» и «Социокультурное развитие личности и физическая культура в профессиональной подготовке студентов» выявлены неправильные ответы в вопросах: показатели качественного развития, социальные функции физической культуры, биометеорология.

Выводы. Наибольшие затруднения при усвоении материала и при прохождении тестов выявлены по лекции «Социально-биологические основы физической культуры».

В целом, хочется отметить хороший уровень усвоения теоретических знаний студентов-первокурсников технического вуза после курса лекций с использованием инструментов Google.

Как особенность ДОТ – понижен контроль при прохождении тестов.

### Список литературы

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2000. - 448 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям бакалавриата, зарегистрировано 15 марта 2018 г. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> (дата обращения: 28.01 2021).

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 371.315.5

**Поликарпова Кристина Сергеевна,**

студентка,

ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»,

г. Бийск;

**Соловьева Ирина Борисовна,**

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»,

г. Бийск

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Аннотация.** В статье раскрываются понятия «интерактив», «интерактивное обучение», «технологическое мышление». Представлена одна из разработанных интерактивных игр для проведения занятий по разделу «Кулинария» школьного предмета «Технология» - игра с решением проблемных задач, способствующая формированию нестандартного технологического мышления. Описаны спроектированные и изготовленные для проведения игр дидактические средства обучения, имитирующие различные продукты.

**Ключевые слова:** технологическое мышление, интерактив, интерактивное обучение, игра, технология, кулинария, творчество, нестандартное мышление.

Современный этап развития человечества характеризуется тенденцией создания информационного общества, нацеленного на способность решения проблем с использованием косвенного и творческого подхода через рассуждения.

Востребованными становятся умения искать и находить оптимальные средства преобразования объекта в нужный для человека продукт; умения моделировать и прогнозировать технологическое развитие; умения рассуждать о реальном технологическом мире; разумно создавать, использовать и управлять технологическими системами. То есть качества, характеризующие технологическое мышление.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Структура технологического мышления в самом общем виде включает такие мыслительные процедуры, как: выявление и осознание (анализ) проблемной ситуации и связанных с ней противоречий; определение и формулирование конкретных проблем-задач; поиск возможных вариантов их разрешения в условиях конкретной и изменяющейся действительности; выбор лучшего варианта построение схемы его испытания и реализации [3, с. 141].

Формирование технологического мышления, подготовка неординарно мыслящей личности – задачи технологического образования, начиная с уровня начального общего образования через основное общее до профессионального.

Решению этих задач будут способствовать интерактивные формы и методы обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» -действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [1, с. 32].

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением [5, с. 17], в которое вовлечены все участники учебного процесса; созданы комфортные условия для обучения [2, с. 112], при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [1, с. 38].

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие группы интерактивных методов обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые.

Одним из самых эффективных методов развития способности нестандартно мыслить, на наш взгляд, является интерактивная игра - игра с решением ситуационных задач, обеспечивающая условия для развития и самореализации участников учебно-воспитательного процесса.

Игра – это обучение в действии, она требует полной отдачи от участников, в ней используется полный запас умений и знаний [4, с. 1].

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Для проведения занятий по разделу «Кулинария» школьного предмета «Технология» был разработан ряд интерактивных игр, в рамках которых перед обучающимися ставятся проблемные задачи. Например, игра по теме «Бутерброды и напитки».

Класс делится на малые группы, каждая из которых получает задание по разработке бутербродов и напитков, а также сервировки тематического стола. Тематику стола обучающиеся выбирают самостоятельно, но виды бутербродов в карточках-заданиях у каждой группы свои. Ингредиенты бутербродов – «поле» для творчества.

Для отработки практических навыков по обработке пищевых продуктов образовательные организации не имеют возможности обеспечить этими продуктами. Соответственно, это ложится на плечи родителей, или приходится использовать виртуальные продукты. Нами спроектированы и изготовлены модели разнообразных пищевых продуктов из фетра, фоамирана, синтепона и их сочетаний: дольки фруктов – киви, апельсина, авокадо и др. – в поперечном разрезе; нарезанные кольцами овощи (болгарский перец, огурец, томат, маслины); ломтики и брускеты различных сортов хлеба (белого, ржаного, черного); нарезка сыра, колбасы, рыбы; листья зеленого салата, веточки зелени (петрушка, укроп); стейк, сосиски, яйцо (разрез отварного, яйцо «пашот», глазунья); модели прослоек различных соусов (майонез, кетчуп, горчица, масло), шоколадной пасты. Применение такого набора, который постоянно может пополняться, позволяет отрабатывать практические навыки и не ограничивает в творчестве обучающихся.

В соответствии с карточками-заданиями обучающимся необходимо составить следующие виды бутербродов: сэндвич, гастрономический бутерброд, сложный бутерброд, открытый бутерброд, канапе, закрытый, рыбный, тартинка, волван, хотдог. В соответствии с темой стола к бутербродам необходимо приготовить напитки (из натуральных продуктов), гармонично сочетающиеся с приготовленными бутербродами.

Обучающиеся просматривают задания и обсуждают технологию выполнения. После дискуссии команда приступает к творческой практической работе. Выполнив задания в малых группах, участники игры переходят к совместной сервировке тематического стола. Все участники оформляют тематический стол. Подводя итоги,



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

учитель предлагает оценить каждому ученику свою работу, работу группы и класса в целом.

Проведение занятий с разработанными интерактивными играми и дидактическими средствами для их реализации, как показали результаты их апробации в учебном процессе общеобразовательной школы, способствуют формированию нестандартного технологического мышления у обучающихся.

### Список литературы

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике обучения. – URL: [https://www.studmed.ru/view/voronin-as-slovar-terminov-po-obschey-i-socialnoy-pedagogike\\_91963be3909.html](https://www.studmed.ru/view/voronin-as-slovar-terminov-po-obschey-i-socialnoy-pedagogike_91963be3909.html)
2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – М.: Издательство «ТетраСистемс», 2005. – С. 110 -112.
3. Овечкин В. П., Чуб Я. В. Технологическое мышление специалиста: структура и условия формирования в вузе – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskoe-myshlenie-spetsialista-struktura-i-usloviya-formirovaniya-v-vuze>
4. Созонова А. Ю. Игра - интерактивный метод обучения. – URL: <https://e-koncept.ru/2013/53516.htm>
5. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. – С.: Издательский центр «Наука», 2009. – С. 9-17.

УДК 372.87

**Полынская Ирина Николаевна,**

доктор пед. наук, профессор кафедры изобразительного искусства,  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,  
г. Нижневартовск

### РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности и условия развития зрительной памяти у учащихся общеобразовательной школы на уроках изобразительного искусства. Поднимается проблема необходимости развития образной памяти, как необходимого условия для самовыражения художественной идеи и замысла

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

изображения учащимися. Важную роль в этом процессе играют специальные упражнения и задания, направленные на развития зрительной памяти.

**Ключевые слова:** зрительная память, художественный образ, учебный процесс, изобразительное искусство, школьники, педагог.

В психологической науке различают несколько видов памяти: эмоциональную, словесно-логическую, двигательную, механическую, образную. В образной памяти подразделяют еще и зрительную память.

Образная или зрительная память развивается благодаря специальным упражнениям на запоминание. Для художника очень важно развивать именно образную или зрительную память. Поскольку художник обращает свой взор на те явления, формы и образы, в которых представлен пластический мотив будущего изображения. Если художник замечает гармоничную взаимосвязь форм, своеобразный и необычный характер натуры, расположение предметов в пространстве, выразительное освещение и т.д., непременно это может стать достаточным основанием для наблюдения и поможет выразить содержание, замысел, идею художественного произведения. «Преобразование действительности – это поиск собственных решений в имеющихся условиях, творческий подход к решению задач. Вследствие этого происходит развитие различных творческих способностей» [5, с. 196].

В процессе обучения школьников изобразительному искусству неизменным и важным условием является развитие зрительной памяти. «Занятия детей изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать» [2, с. 234].

Развитию зрительной памяти способствуют многократные упражнения и задания, развивающие способность непринужденно и с легкостью акцентировать объекты для конкретного наблюдения. Например, если школьникам дается задание изобразить пейзаж городского сквера или парка, при этом педагог должен поставить целевую установку найти характерные образы деревьев, их пластику и особенности изогнутых стволов и ветвей различных пород деревьев, освещение или особенности погодных

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

условий. Существенную роль играет целеустремленная направленность интересов, необходимость быть предельно сосредоточенным. В этом существенную роль играет педагог, с конкретными установками и рекомендациями, направленными на конкретизацию внимания за объектами природы при наблюдении. «Изобразительное искусство - неотъемлемая часть всей системы образования, которая является средством познания и отражения действительности, учит миропониманию ребят, содействует развитию внимательности и воображения, образного и аналитического мышления, этики и эстетики учащихся, помогает освоить огромное множество культур мира через личный творческий путь» [3, с. 271].

Избирательный характер восприятия проявляется в том, что, обращаясь к одним объектам, школьники тем самым отвлекаются от других. Систематическая работа, последовательное усложнение задач могут стать стимулом творческого осмысления действительности и образного мировосприятия.

На уроках изобразительного искусства учитель может предложить детям в 6 классе изобразить с натуры натюрморт из геометрических тел, например, куб, шар, конус, шестигранная пирамида, параллелепипед. Затем, поменяв местами гипсовые геометрические тела, дать им возможность запомнить их месторасположение. Для запоминания дается 2-3 минуты. После чего накрыть данную постановку драпировкой и предложить учащимся изобразить ее по памяти. Такое же упражнение можно проделать и с натюрмортом из бытовых предметов. Для зрительного запоминания ставится многопредметная постановка, с разнообразными по форме, объему, конструкции, фактуре бытовыми предметами. Затем, несколько предметов убираются, остальные меняются местами. Школьникам необходимо по памяти изобразить первоначальную версию натюрморта. «Нужно непрерывно напоминать учащимся о цельности видения, проводить «зрительные» эксперименты, предлагая учащимся посмотреть на предмет из натюрморта при различном освещении, указывая на силу цвета и света, говорить о цельности восприятия, его роли в живописи. Об этом должны знать учащиеся, помнить, стремиться к цельности изображения, приучать себя работать цельно. Вместе с тем,

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

очень важно детально рассматривать каждую вещь в постановке, добиваясь выразительности и цельности» [4, с. 151].

Первостепенную роль здесь играет интерес к мотивам, которые позволяют извлечь наиболее интригующий, задевающий воображение учеников художественный эффект. В одном случае это может быть контрастность крупных масс и мелких форм, уравновешенных противопоставлением вертикалей и четко подчеркнутых горизонталей, в ином — интересное освещение, неожиданность распределения цветовых пятен, пластика ветвей и изогнутость стволов деревьев и т.д. При этом всегда остается ритмическая организация композиции, выражающая образный замысел пейзажа.

Целенаправленный характер зрительной памяти способствует художественно-творческому развитию школьников в процессе изобразительной деятельности, уводит их от стереотипного и пассивного наблюдения природы. Все это индивидуально отражается в художественно-творческих рисунках учащихся. Если оригинальность и проявляется в работах учеников, то она порождена необычностью восприятия реальной действительности, творческой переработкой художественного образа и замыслом юного художника. Многогранность зрительной или образной памяти связана и с личностными характеристиками самого ребенка, его впечатлительностью и тонкой душевной организацией. Не все школьники одинаково воспринимают объекты реальной действительности и произведения искусства. Пользуясь одним и тем же источником наблюдения, каждый ученик воспринимает его индивидуально. Очень важен еще один момент: избирательное наблюдение не только активизирует работу памяти, но и способствует постановке и решению художественно-творческой задачи на уроке. «Рисование по представлению, тематическое рисование, иллюстрирование каких-либо художественных произведений, в отличие от рисования с натуры, является «творческим» рисованием, когда ребенок, свободно фантазируя, выявляет свои творческие возможности, свои уникальные представления об окружающих его предметах» [5, с. 324].

Чем больше ребенок получает эмоциональных, зрительных впечатлений, тем

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

богаче становится копилка его памяти, из которой впоследствии можно черпать материал для художественно-творческих работ и передачи своих эмоций и впечатлений.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что педагог изобразительного искусства должен решать на уроках изобразительного искусства следующие задачи:

- воспитывать и развивать у обучающихся способность к наблюдению;
- учить детей целено видеть;
- развивать и укреплять зрительную память школьников на уроках изобразительного искусства;
- учиться школьников рисованию по памяти, представлению, воображению.

«В настоящее время, становится главным, чтобы обучающиеся всегда хотели учиться, чтобы у них была постоянная жажда знаний. Это в свою очередь требует правильной организации учебного процесса» [1, с. 128].

### **Список литературы**

1. Куцеволов А.А., Куцеволова Т.Е. Эффективность урока – стимул к успеху преподавателя и обучающегося // Образовательный потенциал. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 125-128.
2. Нагоричная М.Р. Проектирование образовательного процесса по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования // В сборнике: XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей конференции. Ответственный редактор Д.А. Погоньшев. – Нижневартовск, 2019. – С. 233-236.
3. Польшкая И.Н. Внеклассная работа по изобразительному искусству в общеобразовательной школе // В сборнике: Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 269-276.
4. Польшкая И.Н., Ерьско Д.А. Методические рекомендации обучения учащихся в кружковой работе живописи натюрморта с натуры акварельными красками // В сборнике: Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 148-153.
5. Сезенина Н.В. Формирование композиционных умений у младших школьников при иллюстрировании сказок на уроках изобразительного искусства // В сборнике: XXII Всероссийская научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Материалы конференции. Научный

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

редактор: Д.А. Погонишев. – Нижневартовск, 2020. – С. 322-325.

6. Цибинога Е.Г. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях декоративно-прикладным искусством // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. – Нижневартовск, 2019. – С. 195-198.

**УДК 378**

**Руденко Ирина Викторовна,**

профессор кафедры «педагогик и методики преподавания»,

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,

г. Тольятти

### РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК

**Аннотация.** В статье рассматриваются программы и проекты наставничества и сопровождения молодых педагогов ряда европейских стран, которые направлены на преодоление образовательных дефицитов выпускников педагогических вузов и их адаптацию к профессии. На основе изучения материалов европейской комиссии по образованию автором статьи описываются модели организации индукционного (вводного этапа) профессиональной деятельности педагога, в процессе которого начинающие педагоги получают персональную помощь, поддержку. Изучение лучшего мирового опыта является важным для разработки и реализации Стратегии непрерывного педагогического образования до 2030 года, одним из направлений которой является совершенствование практической подготовки в вузе. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00126 А «Проектирование и научно-методическое обеспечение апостериорных моделей образовательной деятельности вуза по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров»

**Ключевые слова:** педагогическое образование, непрерывное профессиональное развитие, европейский опыт, наставничество, индукционный этап.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Востребованность развития системы непрерывного педагогического образования в России подтверждается разработкой Стратегии развития системы непрерывного образования на период до 2030 года. Единая политика в сфере педагогического образования, как отмечено в документе, должна строиться в соответствии с лучшим мировым опытом. Подготовка педагогов в сфере педагогического образования невозможна без учета отечественных традиций, важную роль в передаче которых должны играть наставники. Потребность расширения практик наставничества в образовании обсуждается на различных управленческих уровнях [3]. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы») [1]. Моделей наставничества в образовательной организации уже появляется много. Они разнообразны по содержанию и формам организации. Персонализированное сопровождение молодых педагогов или будущих, совмещающих учёбу и работу в школе, предполагает организацию такой поддержки, которая могла бы способствовать устранению образовательных дефицитов начинающих [2].

В Руководстве Европейской комиссии для политиков по введению в профессию учителя отмечается, «существует широкий консенсус в отношении того, что становление учителем следует рассматривать как постепенный процесс, включающий начальное образование, вводный этап и непрерывное профессиональное развитие. Момент, когда недавно получившие квалификацию учителя переводятся из ITE (начального педагогического образования) и переходят в профессиональную жизнь, рассматривается как решающий для дальнейшей профессионального выбора и развития, а также для сокращения числа учителей, покидающих профессию [4].

Зарубежная практики адаптации начинающих педагогов в образовательных организациях во многих европейских странах основывается на государственных программах и проектах, что является интересным и важным для развития системы наставничества в отечественном образовании. Стратегия развития педагогического

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

образования в России нацелена на запуск государственной программы профессиональной адаптации выпускников «Педагогическая интернатура», разработка которой могла бы осуществляться с учетом лучшей инновационной практики.

Почти в двух третях стран Европы молодые учителя при поступлении на работу в образовательное учреждение, проходят так называемый индукционный, вводный этап, который имеет много организационных моделей. Вводный этап (курс)– нацелен на выполнение начинающими педагогами задач, связанными с профессиональной деятельностью и деятельностью опытных педагогов. Начинающие педагоги получают персональную помощь, поддержку, советы. Такие меры являются краткосрочными (от нескольких дней до нескольких недель) и обычно предоставляются отдельными школами для всех новых учителей (как неопытных, так и опытных). В некоторых странах вводный этап ограничивается наставничеством. Так обстоит дело в Венгрии, Португалии, Черногории, бывшей югославской Республике Македонии и Сербии. В Германии в зависимости от требований *земель*, этот курс длится от 1 до 3 лет. Во Франции и Люксембурге вводный этап проводят после конкурсных экзаменов для приема на работу, но до получения полной квалификации учителей. В Словении вводный этап распространяется только на стажеров, нанятых Министерством. В Швеции вводный этап организуются на местном или школьном уровне, а обязательным является наставничество. Вводные этапы, если они существуют, обычно доступны для всех впервые начавших деятельность учителей, получивших государственное образование. В процессе проведения опроса TALIS почти 60% учителей Бельгии, Болгарии, Франции, Хорватии, Нидерландов и Великобритании (Англия) отметили, что они принимали участие в официальной вводной программе, когда начинали профессиональную деятельность. Менее 30% учителей Эстонии, Италии, Латвии, Финляндии, Швеции, Исландии и Норвегии участвовали в индукционной программе. Хотя не все страны Европы предлагают всеобъемлющую общесистемную вводную фазу для учителей, впервые работающих в государственном секторе, поддержка в форме наставничества доступна почти во всех из них [4].



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Наставническая поддержка – это профессиональная помощь учителям со стороны более опытных коллег. Наставничество может быть частью вводного этапа для учителей, плохо знакомых с этой профессией, но также может быть доступно любым учителям, нуждающимся в поддержке. В странах с обязательным вводным курсом наставничество чаще всего назначается молодым педагогам, получившим педагогическое образование. В Польше и Ирландии учителя получают наставников после прохождения индукционного этапа. Во многих странах, где нет оформленной индукционной модели, а именно в Бельгии, Болгарии, Чешской Республике, Дании, Латвии, Литве, Нидерландах, Финляндии, Исландии, наставничество весьма распространено [5].

В исследовании TALIS 2013 учителей спрашивали, есть ли у них в настоящее время наставник, и таким образом предоставлялась информация о масштабах наставничества. Результаты показывают, что наставничество в основном связано с работой для новых учителей, оно рассматривается как форма поддержки, специально предназначенная для квалифицированных учителей-новичков. Доля учителей в ЕС в возрасте до 30 лет, имеющих наставников составляет 28,2%.

Наставниками являются, как правило, опытные педагоги, которые назначаются руководителем школы. Важным фактором их назначения является их собственное участие в вводном этапе, когда они впервые начали педагогическую деятельность. Во многих странах сложилась система специальной подготовки наставников из числа учителей. Например, в Чехии, проект «Наставническая поддержка учителей, начинающих свою профессию» (2015), разработанный бизнес-лидерами и Министерством образования, был нацелен на разработки методологии наставничества в стране. В Эстонии наставники из числа учителей проходят специальную подготовку по программе в университете (160 час.). При их назначении важен трехлетний опыт собственной деятельности. В Ирландии система наставничества сопровождается поддержкой в сети интернет, специальным учебным курсом организованным в рамках Национальной вводной программы для учителей (NIPT). Известен проект Латвии «Инновационная и практическая подготовка учителей и наставников: профессиональное развитие», благодаря которому подготовлено более 1000 наставников педагогической

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

профессии. Есть специальные программы обучения наставников и в Черногории В Румынии отбор учителей-наставников осуществляется на основе конкурса, включающего как теоретические, так и практические тесты [5].

Таким образом, анализ европейской практики профессионального развития педагогов выявляет общие черты и тенденции в подготовке учителя. Наставничество и сопровождение начинающих педагогов признано важным фактором становления профессионализма. Охарактеризованные в статье программы являются популярными в странах Европы и заслуживают пристального изучения отечественными исследователями и специалистами в области управления образованием.

### Список литературы

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Мазурова Е.Г. Наставничество – стратегия непрерывного развития. – URL: <https://iro86.ru/images>
3. Заир-Бек Е.С., Пискунова Е.В. Анализ зарубежных практик адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №4. – С. 92-98
4. European Commission Staff Working Document SEC (2010) 538 final. *Developing coherent and system-wide Induction Programmes for beginning Teachers. A Handbook for policymakers*, p. 9. The document is available online at: [http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/handbook0410\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/handbook0410_en.pdf) [Accessed 15 June 2015].
5. Education and Training. – URL: [https://eacea.ec.europa.eu/homepage\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/homepage_en) (дата обращения 07.02.2021).

### УДК 373.2

**Салдаева Ксения Витальевна,**

студент 5 курса,  
ФГБОУ ВО НГПУ,  
г. Новосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос изучения особенностей овладения детьми старшего дошкольного возраста иностранного языка. Кратко обозначены основные характеристики данного процесса.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, английский язык, обучение.

Система обучения английскому языку детей дошкольного возраста специфична – она имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с возрастными характеристиками дошкольников. Как было сказано ранее, чем ранее ребенок начнет осваивать иностранный язык, тем этот процесс будет успешнее [6, с. 206].

В старшем дошкольном возрасте дети способны не только овладевать словами, но и дать характеристику предложениям, изменять их содержание. Дошкольники не только понимают многие слова из английских песен и сказок, но и выделяют их из речевого потока, а в дальнейшем используют самостоятельно. К 5-6 лет годам дошкольники могут говорить о путешествиях, знают названия нескольких деревьев и цветов, канцелярских принадлежностей [5]. Ребенок знакомится с обществом, взаимодействует с новыми людьми, поэтому процесс изучения иностранного языка будет плодотворнее, когда у него появляется способность проводить связь между изучаемым словом и аналогом в родном языке [2, с. 46]. К 5 годам дети пробуют изображать буквы на бумаге, тем самым закрепляя их. В этом возрасте дети, как правило, еще не могут начать читать по-английски, однако, систематические занятия и плодотворное изучение языка подготавливает их к этому [2].

Словарный запас активно наполняется, вследствие чего, дети знают названия уже многих окружающих предметов [5]. В этот период главное – создавать для ребенка такие условия, при которых занятия иностранным языком оставались бы для него интересными. Если дети овладели чтением на родном языке, то они готовы к обучению чтению по-английски [4, с. 50].

Н. А. Онищик выделяет две группы факторов, влияющих на эффективность овладения иностранным языком – внешние и внутренние факторы. Внешние факторы зависят от личности педагога и его способностей – в организации занятий, в подборе материала, в умении донести знания до ребенка. Внутренние факторы: индивидуальные психологические характеристики личности, изучающей язык (в данном случае – ребенок старшего дошкольного возраста) – особенности восприятия, мышления, памяти, также

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

языковые и волевые способности [5]. А. А. Ильясова говорит о том, что большую роль в обучении детей дошкольного возраста английскому языку играют условия для преподавания иностранных языков [3, с. 96].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту Дошкольного образования [7], интегративная цель обучения детей дошкольного возраста английскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции на уровне, доступном возможностям ребенка в основных видах речевой деятельности.

Исходя из интегративной цели, выделены частные цели обучения английскому языку детей дошкольного возраста:

1. Развитие навыков элементарного общения на английском языке при учете уровня речевого развития детей преимущественно в устной форме.
2. Развитие мотивации к изучению иностранного языка, овладения новой культурой.
3. Формирование и совершенствование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников.
4. Вовлечение ребенка в культуру и традиции иностранного языка: знакомство с детьми стран изучаемого языка, с зарубежным фольклором и произведениями детской литературы; привитие чувств ценностного и уважительного отношения к людям других стран.
5. Формирование всесторонне развитой личности посредством обучения английскому языку [1].

Далее следует рассмотреть особенности, характерные для дошкольников и, как следствие, некоторые черты, присущие образовательному процессу с детьми дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку:

1. Отсутствие мотивации к изучению английского языка. Дети дошкольного возраста не осознают этого в силу своего возраста, а также не воспринимают занятия языком как занятия. В данном случае актуальны такие приемы обучения, как сюрпризный момент, введение персонажа, обыгрывание действий и т.д.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

2. Ведущая роль игровых методов в обучении. Процесс овладения языком воспринимается дошкольниками как игра, поэтому они с легкостью и интересом познают английский язык, т.е. учатся, играя. Игра как метод обучения делает процесс усвоения английского языка эффективным.

3. Разнообразие видов деятельности. Для того, чтобы удержать интерес, а также для продуктивного усвоения языка детьми, необходимо построение занятия с комплексом различных видов активности. Здесь стоит говорить об обучении английскому языку посредством дидактических игр, музыки, подвижных игр, театрализации и т.д.

4. Неустойчивость внимания.

5. Небольшая длительность занятия. Дети быстро утомляются, поэтому, к примеру, для старших дошкольников продолжительность занятия, включающего в себя комплекс различных видов деятельности по изучению английского языка, с физминутками, составляет 25-30 минут.

6. Повторяемость материала. Работа должна быть организована педагогом так, что темы находятся в тесной связи друг с другом; в ходе изучения нового материала встречаются элементы изученного; каждое занятие включает в себя элементы повторения пройденного материала.

7. Наглядность. Дошкольник исследует мир, поэтому основным способом познания мира для него является зрение. Дети учатся связывать услышанное с наглядным образом, поэтому для них важны карточки, картинки и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация обучения английскому языку детей дошкольного возраста – сложная система со своими специфическими особенностями.

### **Список литературы**

1. Волкова А. А. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков: уч. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 214 с.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. – СПб. 2001. – 333 с.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. Ильясова А. А. Основная цель раннего изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста // *Науки и образование: векторы развития*. – Чебоксары, 2020. – С. 95-97.
4. Малкина Н. А. Раннее обучение английскому языку: Теория и практика. – СПб., 2004. – 112 с.
5. Онищик Н. А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 320 с.
6. Салдаева К. В. Уникальность раннего и дошкольного возрастов в изучении иностранного языка // *Молодежь 21 века: образование, наука, инновации*. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – Часть 2. – С. 205-207.
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

**УДК 37.013**

**Скорикова Юлия Валерьевна,**

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,

ДВФ ФГБОУВО «РГУП»,

г. Хабаровск

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: ТРАДИЦИОННАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ШКОЛА**

**Аннотация.** В статье проводится анализ эффективности обучения с использованием дистанционной и традиционной методик.

**Ключевые слова:** эффективность обучения, традиционное обучение, урок, учитель, дистанционное обучение, социализация.

Понимание и трактовку эффективности обучения можно рассматривать с разных сторон. По мнению Кузьминой Н.А. «эффективное обучение сочетает в себе много элементов: знание материала и «знание людей»; вопросов планирования и управления; коммуникативную компетенцию, креативность, умение и навыки решения проблемных ситуаций» [4, с. 67].

До недавнего времени традиционная школа являлась самым распространенным видом обучения, и представляла собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме:

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Концептуальную основу традиционного обучения составляют принципы педагогики, сформулированные еще Коменским Я.А.

Главным, основополагающим принципом традиционной школы является построение обучения на основе классно-урочной системы. Обучающиеся примерно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет (в основном) постоянный состав на весь период обучения. Класс работает по единому плану и программе согласно расписанию, вследствие этого дети должны приходить в образовательное заведение в одно и то же время, в определенные часы. Работой обучающихся руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс. Учебные книги применяются, в основном, для домашней работы.

Традиционное обучение призвано передавать, транслировать традицию, воспроизводить в пространстве и веках традиционный менталитет, традиционное мировоззрение, сложившуюся иерархию ценностей. Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации.

Однако на сегодняшний день к личности и процессу ее развития в учебном заведении предъявляются другие требования. Их суть в том, что традиционная образовательная технология, основанная на мнении, что можно дать определенный достаточный для успешной жизнедеятельности запас знаний и передать его обучающемуся, себя исчерпала.

Современное обучение предполагает формирование критического мышления, «которое предполагает умение в определенных ситуациях увидеть проблему, требующую исследования, выдвинуть гипотезу ее решения, произвести поиск необходимых данных, фактов, информации.» [2, с. 7].

В связи с этим, все большую популярность получают другие виды обучения, в том

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

числе и дистанционное обучение.

По определению Зубова А.В.: «Дистанционное обучение — это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков» [3, с. 108].

Существуют и другие трактовки понятия дистанционное обучение, что отражает многообразие подходов к его пониманию. Опыт применения дистанционных технологий, на сегодняшний день показал ряд его неоспоримых достоинств, по сравнению с другими видами обучения. Во-первых, это гибкость — обучающиеся не посещают регулярных занятий (уроков). Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения знаний. У преподавателя есть возможность учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося, в то время как в традиционной школе, на уроках, такое невозможно. Для традиционной школы характерны облегчение учебного материала (рассчитанное на усредненный уровень успевающих в учебном классе), медленный темп изучения, повторение, ограничивающее мыслительную деятельность.

Будучи вовлеченным в дистанционное обучение учащийся должен обладать исключительной самоорганизацией и трудолюбием. В то же время в традиционной школе происходит подчинение учебного процесса привитию навыков, отсутствует или слабо выражено у учащихся побуждение к учению. Основная нагрузка падает на память в ущерб мысли.

В системе дистанционного обучения учителю отводится новая роль, на него возлагаются новые функции, такие как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

проектами и т.д. В традиционной школе взаимоотношения преподавателя и ученика строятся по строго заданным канонам. Учитель руководит приобретением знаний, а ученик овладевает этими знаниями, при этом преобладает сообщающее обучение (учитель сообщает знания ученику), и как следствие слабо реализуется развивающая функция обучения.

Таким образом, сравнивая данные школы обучения приходим к тому, что дистанционное обучение имеет много преимуществ, которые конечно же сказываются на эффективности обучения. Однако неоспоримы и недостатки дистанционной школы.

«Один из важнейших минусов — это необходимость сильной мотивации. Практически весь учебный материал, дистанционно обучающийся осваивает самостоятельно» [5, с.63].

Кроме того, невозможность развития коммуникабельности учащихся является также недостатком этого вида обучения. Самая важная сторона традиционной школы, на мой взгляд, это социализация ребенка. Другими словами, именно в школе (образовательном заведении) он получает необходимые навыки общения, ему прививаются культурные нормы, он учится вести себя в коллективе.

Между тем, вопрос эффективности обучения остается открытым. На мой взгляд, если опираться на совокупность и объем знаний и навыков, которые получает обучающийся во время занятий, то традиционная школа, несомненно лидирует. Но при таком обучении учащийся усваивает знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Однако педагогикой доказано, что методика формирования знаний эффективна, если их усвоение сочетается с применением. Пока обучающийся сам не применил полученное знание, мы не можем быть уверенными, что он его освоил. И в этом ракурсе дистанционное обучение выглядит куда более эффективным.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Валеева Р.Р., Давыдов Э.А. Дистанционное обучение как современная образовательная технология // Материалы международной научно-практической конференции «Целевая подготовка кадров:

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- направления, технологии и эффективность». – Набережные Челны, 30 мая 2019. – С. 45-47.
2. Денисенко С.И. Традиционные технологии обучения и дистанционное образование / С.И. Денисенко // Вестник Екатеринбургского института. – Москва: Национальный институт им. Екатерины Великой, 2009. – С. 6-9.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 208.
4. Кузьмина Н.А. Эффективность процесса обучения и учения / Кузьмина Н.А. – Теория и практика общественного развития (2013, № 12). – URL: <http://teoria-practica.ru/vipusk-12-2013/> (дата обращения: 05.02.2021).
5. Расходова И.А., Каримуллин И.Ф. Роль дистанционного обучения иностранному языку студентов вузов и применение дистанционных технологий как альтернативу традиционным методам обучения // Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков: Сборник научных трудов по итогам всероссийской научно-практической конференции. – Казань, 27 марта 2020. – С. 62-64.

**УДК 379.823**

**Соловьев Алексей Александрович,**

доктор исторических наук, профессор,  
заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,  
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, г. Иваново

### **ЧТЕНИЕ КАК ФОРМА ДОСУГА СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО ИВАНОВСКАЯ ГСХА)**

**Аннотация.** В статье исследованы досуговые предпочтения студентов одного из региональных аграрных вузов России. Базируясь на данных проведенного опроса, автор делает вывод о достаточно важном месте чтения в структуре свободного времени студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** чтение, книги, досуг, студенты, анкетирование.

В последние годы все чаще звучат мнения обеспокоенных исследователей, что в России стали мало читать. По некоторым данным сегодня всего лишь порядка 10 %

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

родителей читают книги своим детям, в то время как в 1970-х гг. их читали в 80% российских семей. Не хотелось бы вернуться к ситуации начала XX века, когда печатное слово только входило в повседневную жизнь россиян, а массовое чтение только начинало постепенно становиться нормой жизни [4, с. 106].

Причинами этого снижения интереса является увлечение молодежи компьютерами, мобильными телефонами, планшеты, полностью заменившими эпистолярный жанр. Телевидение и интернет, к сожалению, достаточно успешно вытесняют книгу в часы семейного досуга. Постоянно растущие цены на книги также не добавляют популярности бумажным носителям информации.

Студенты для подготовки к занятиям, безусловно, обязаны обращаться к учебной и научной литературе разного рода. Однако преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин поставили перед собой задачу выяснить, а читают ли студенты академии в свое свободное время, и какое место чтение книг, журналов, газет занимает в структуре досуговых предпочтений среднестатистических студентов регионального аграрного вуза. Решить данную задачу нам помогут результаты проведенного опроса студентов ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА.

В «Новой Российской энциклопедии» под досугом обучающихся подразумевается часть внеучебного времени, которое расходуется на восстановление сил, а также на физическое и духовное развитие человека. [2, с. 442].

В проведенном опросе участвовали студенты первого, второго и четвертого курсов, возраст которых варьировался от 18 до 20 лет. Всего было проанкетировано 450 человек. В выборочную совокупность опрошенных на добровольной основе попали 220 студентов женского и мужского пола. В представленном анкетировании изучены ответы молодых людей, которые родились в начале 2000-х годов. Безусловно, их формирование уже относится к новым культурно-цивилизационным условиям.

Среди студентов, которые прошли анкетирование, 55 % составили девушки, а 45 % – молодые люди. При обработке результатов опроса оказалось, что 81 % обучающихся, принявших участие в анкетировании, являлись российскими гражданами (35 % из них

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

проживали в городе Иваново) и 19 % иностранцами (преимущественно студентами из республик Средней Азии) . [1, с. 60]. 64 % опрошенных обучались на первом, 29 % – на втором и 7 % – на четвертом курсе.

При проведении анкетирования студенты могли выбрать от одного до пяти видов проведения своего досуга. Результаты опроса выглядят весьма любопытными. На безоговорочном первом месте оказались прогулки на природе, в парке, по городу (51 % опрошенных), второе и третье места разделили встречи с друзьями, семьей (42 %) и посещение концерта любимого исполнителя, слушание музыки (40 %). Чтение книг, журналов, газет заняло шестое место. Этой форме проведения свободного времени отдали предпочтение сразу 32 % респондентов, что, безусловно, в наше время следует признать успехом. Отрадно констатировать, что чтение отстало всего на один процент от времяпровождения студентов в интернете (33 %).

Интересно проследить гендерные различия в формах проведения свободного времени. Чтение книг, журналов, газет предпочитают 35 % студенток. Среди представителей сильного пола в свободное от учебы время чтению отдали предпочтение 29 %. Причем, юноши больше читают журналы и газеты, а девушки – книги.

Естественно, досуговые предпочтения обучающихся отличаются в зависимости от курса, на котором они учатся, хотя разница между студентами здесь небольшая. Достаточно значимую роль в заполнении досуга чтение играет у 31 % первокурсников и четверокурсников, а также у 39 % второкурсников.

Как следует из проведенного опроса, отрадно констатировать, что в Ивановской ГСХА почти третья часть студенческой молодежи (а именно 32 %) в структуре своих досуговых предпочтений на первое место ставит чтение. Следовательно, нынешнее поколение студентов все еще можно считать читающим поколением, что не может не радовать.

Следует согласиться с мнением литературного критика и преподавателя Высшей школы экономики Г. Юзефович, которая считает, что разговоры «про то, что молодежь

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

не читает, – ... это очень вредное представление, потому что оно автоматом означает, что для молодежи можно не писать, что ее вообще можно не учитывать. В результате это приводит к тому, что у нас ниша серьезной, качественной, глубокой литературы для молодого читателя пустовата ... Другое дело, что очень многое из того, что читает молодежь, ... просто не воспринимается взрослыми как чтение...» [3].

Российские библиотеки (библиотекари) сегодня осознают, что привлечение человека к чтению – это весьма сложная задача, решить которую волевым путем невозможно. Заставить читать невозможно, заразить чтением – можно. Основными своими задачами российские библиотекари ныне считают: формирование дружелюбного облика библиотеки, где каждый может найти помощь; воспитание потребности в чтении у различных категорий читателей; развитие культуры чтения, т.е. умений, позволяющих читателю самостоятельно определять свой круг чтения.

### Список литературы

1. Каменчук Л.Н., Гусева М.А. Интеграция зарубежных студентов в российской образовательной среде: психологический климат и культурный шок. Кейс постсоветского пространства // Аграрный вестник Верхневолжья. – 2013. – № 4. – С. 60-63.
2. Новая Российская энциклопедия: В 12 т. / Ред. А.Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2015. – Т. 5 (2). – 480 с.
3. Оборин Л. Галина Юзефович: Меня раздражает миф о нечитающей молодежи // <https://www.livelib.ru/news/post/41067-galina-yuzefovich-menya-razdrazhaet-mif-o-nechitayuschej-molodezhi> (дата обращения 11.02.2021).
4. Соловьев А.А. Фабричные библиотеки Иваново-Вознесенска в конце XIX - начале XX века // Библиотековедение. – 2011. – № 3. – С. 100-106.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 372.87

**Соснина Елизавета Евгеньевна,**

магистрант кафедры изобразительного искусства,  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,  
г. Нижневартовск;

**Полынская Ирина Николаевна,**

профессор кафедры изобразительного искусства,  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,  
г. Нижневартовск

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕТСКИХ РАБОТ ПО БУМАГОПЛАСТИКЕ

**Аннотация.** В статье поднимается актуальная проблема разработки критериев оценки работ учащихся в процессе конструирования из бумаги. Представлены два блока критериальной оценки: техническое владение, где подробно описаны параметры и уровни оценивания по техническим характеристикам исполнения работы, и творческое самовыражение, где также обозначены уровни по параметрам оценивания творческого самовыражения школьников.

**Ключевые слова:** бумагопластика, учет успеваемости, критерии оценивания, творчество, художественное конструирование, школьники, обучение.

Важным этапом работы для учителя изобразительного и декоративно-прикладного искусства является учет успеваемости учащихся. Именно благодаря оценочной системе у детей формируется ответственный подход к учебному процессу. Заслуживают внимания работы отечественных ученых по разработке критериев и оценке детского творчества таких ученых как: К.М. Багдасарян, Н.А. Ветлугиной, Е.И. Игнатьева, Т.С. Комаровой, Н.А. Рыбникова, В.И. Киреенко, В.С. Кузина, Н.П. Сакулиной, Е.А. Флериной и др. Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что критерии оценивания детских работ по изобразительной деятельности доступны педагогам в полном объеме, но в области бумагопластики этот вопрос до сих пор остается открытым. На сегодняшний день значимым трудами по бумагопластике являются учебные пособия Б.Г. Гагарина

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

«Конструирование из бумаги», «Бумагопластика». «С каждым днем в любой отрасли производства все острее ощущается необходимость в специалистах, способных творчески мыслить, постоянно искать новые пути решения тех или иных проблем, рационализировать, изобретать. Учить этому человека следует с раннего возраста, прививать тягу к творчеству» [2, с.17]. Но, к сожалению, они не отражают в полной мере систему оценивания детских работ. Без грамотно спроектированных критериев оценивания невозможно оценить творческий прогресс учащихся и продуктивность учебной программы. «Бумагопластика – это один из наиболее интересных и увлекательных способов для комплексного развития знаний, умений и навыков учащихся. Посредством работы с бумагой педагоги развивают у учащихся мелкую моторику, умения работать с бумагой (различные техники, приемы), навыки логического мышления, навыки самостоятельного решения поставленных задач, пространственное и образное мышление, формируют эстетический вкус и т.д.» [6, с. 122].

Учет успеваемости должен быть систематическим, а так же, необходимо фиксировать оценки за выполненные задания в журнале. Но для того, чтобы грамотно оценить работу ученика, учитель должен разработать соответствующие критерии оценивания для каждого вида творческой деятельности, будь то конструирование и моделирование из бумаги, или Декоративно-прикладная и изобразительная деятельность. «Изобразительная деятельность — одна из самых ярких, динамичных и перспективных сторон развития ребенка» [3, с. 62].

В данной статье представлена разработанная нами система критериев оценивания детских работ по бумагопластике. Данная система объединяет два блока: технические навыки и творческое самовыражение. Это разделение необходимо для того, чтобы учитель смог более конструктивно оценивать детские работы, выявляя не только степень развития умений и навыков, но и творческой стороны. Учитель обязан не только объективно оценивать работы учеников, но и воспитывать в них культуру и эстетику художественного труда, в данном случае, конструирование из бумаги. «Задача школы – воспитать у учащихся любовь к прекрасному, готовность психологически и практически участвовать в создании красоты, умение воспринимать окружающее средствами

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

эстетики» [5, с. 182].

Критерии оценивания – это комплекс признаков наличия в работе основ художественной грамоты. Критерии оценивания на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства включают в себя следующую градацию оценок: «удовлетворительно» (3), «хорошо» (4) и «отлично» (5). Оценка «неудовлетворительно» (2) используется лишь в тех случаях, когда ученик не приступал к выполнению работы или выполнил работу не по заданной теме, поэтому, для нее не требуется разработка отдельных критериев оценивания. Отметка или оценка педагога не всегда может объективно принята учеником. И это вполне естественно. Важно, чтобы школьник испытывал от творческой работы чувство удовлетворения и радости от процесса создания художественного образа в бумагопластике. «Чувство удовлетворения результатами своей творческой деятельности учащегося должно подкрепляться одобрением педагога, его профессиональными наставлениями и выказыванием интереса к тому, что создает ребенок» [1, с. 220].

### Техническое владение

Параметры	Низкий уровень (3)	Средний уровень (4)	Высокий уровень (5)
Грамотное использование инструментов и материалов	Ученик не умеет работать с инструментами (резак, ножницы, линейка), неэкономно использует бумагу	Ученик, в целом, овладел техникой работы инструментами, но допускает незначительные ошибки; бумагу использует экономно	Ученик овладел техникой работы инструментами; не допускает ошибки в работе; экономно использует бумагу
Позаэтапность ведения работы	Ученик пропустил более двух этапов работы	Ученик пропустил один этап работы	Ученик выполнил все этапы работы
Аккуратность исполнения	Работа неряшлива; видны следы клея и карандаша; работа помята; присутствуют лишние надрезы	Работа, в целом, выполнена аккуратно, но присутствуют небольшие пометки	Работа выполнена чисто и аккуратно; отсутствуют следы клея, пометки от карандаша и лишние надрезы



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Завершенность работы	Работа не завершена; выполнена менее чем на 70%; отсутствуют значимые детали	Работа, в целом, завершена; могут отсутствовать мелкие детали	Работа полностью завершена
----------------------	--	---	----------------------------

### Творческое самовыражение

Параметры	Низкий уровень (3)	Средний уровень (4)	Высокий уровень (5)
Оригинальность художественного исполнения	Работа тривиальна, не наделена уникальными авторскими элементами	Художественное исполнение наделено малым количеством авторских элементов	Художественное исполнение оригинально; работа богато наделена авторскими элементами
Самовыражение	Ученик не стремится к поиску авторского подхода к выполнению поставленных задач; не отличается творческим энтузиазмом	Ученик стремится к творческому самовыражению, но сталкивается с незначительными трудностями в работе	Ученик выполняет поставленные задачи с творческим энтузиазмом, комбинируя изученные техники и приемы; пробует найти свой подход для решения задания
Самостоятельность в работе	Ученик не справился самостоятельно с работой; часто обращался за помощью учителя	Ученик, в целом, выполнил работу самостоятельно; обращался за помощью 1-2 раза	Ученик самостоятельно справился с работой

Критериальная карта должна отражать в себе наиболее полно все элементы выполненные работы, начиная от соблюдения всех этапов работы и заканчивая аккуратностью исполнения, воплощая в своей творческой работе идеи и эмоциональные чувства. «С раннего возраста ребенок учится передать свое эмоциональное и психическое состояние методом творческой работы, что значительно облегчает индивидуальный подход родителей и учителей в педагогическом процессе» [4, с. 273].

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Не маловажным фактором проявления творческих способностей школьников является их мотивация и интерес у художественной деятельности. «Развивать интерес к художественной деятельности – очень важно, ведь заинтересованный учащийся с гораздо большим усердием, старательностью и положительными эмоциями берется за работу» [7, с. 198]. Критерии оценивания помогают учителю не только справедливо оценить детскую работу, но и грамотно объяснить родителям ученика, почему он получил ту или иную оценку за проделанную работу.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Большинская В.В. Обучение декоративной стилизации растительных форм учащихся детской художественной школы // В сборнике: XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей. Ответственный редактор А.В. Коричко. - 2018. – С. 256-259.
2. Гагарин Б. Г. Конструирование из бумаги // Справочник / Б.Г. Гагарин. – Ташкент, 1988. – 33 с.
3. Горюнова С.В. Словесное описание как педагогический метод обучения образному решению портрета учащихся начальных классов на уроках изобразительного искусства // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Издательство «Экспертно-методический центр», 2020. – С. 62-68.
4. Мелькова Е.А. Влияние изобразительной деятельности на всестороннее развитие школьников // В сборнике: XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей. Ответственный редактор А.В. Коричко. – Нижневартковск, 2018. – С. 273-275.
5. Польшинская И.Н. Воспитание эстетической активности школьников на уроках изобразительного искусства // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Нижневартковск, 2021. – С. 181-186.
6. Соснина Е.Е., Польшинская И.Н. Бумагопластика как средство активизации творческого интереса учащихся 5-6 классов / / В сборнике: Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 121-126.
7. Цибинога Е.Г. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях декоративно-прикладным искусством // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. – Нижневартковск, 2019. – С. 195-198.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 373.24

**Трошин Дмитрий Сергеевич,**

магистрант 1-го курса СПбГУ, факультет биологии,  
г. Санкт-Петербург, Ленинградская область;

**Трошина Ирина Александровна**

воспитатель, МБДОУ «Детский Сад ОВ №1»,  
г. Бабаево, Вологодская область

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО СОЗДАНИЮ «КРАСНОЙ КНИГИ РОДНОГО КРАЯ» КАК ФАКТОР СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Важным этапом формирования экологического воспитания человека является заложение основ правильного взаимодействия с природой на ранних этапах познания. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является тесное взаимодействие с родителями, личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь детского сада. Статья обобщает положительный педагогический опыт в формировании экологической грамотности у дошкольников на примере темы «Красная книга». Данная работа будет интересна воспитателям детских садов, а также учителей начальных классов, создающим образовательные мероприятия в экологической тематике.

**Ключевые слова:** проект «Красная книга», экологическое воспитание, взаимосвязь детского сада с семьей, сохранение и поддержание редких видов.

На сегодняшний день одной из важных задач современности является сохранение компонентов биоразнообразия планеты. В связи с этим подготавливаются и совершенствуются международные и национальные стратегии по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных. Основными достижениями в данной отрасли является создание региональных стратегий охраны биологических компонентов - многочисленные Красные книги разных уровней. Утрата любого вида растений,

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

животных или грибов – это невосполнимая утрата для природы, а также и всего человечества. Поэтому формирование экологического воспитания дошкольников представляет важную задачу для государства. Проведение исследований и популяризация уже имеющейся информации помогает положить начало в бережное отношение с Природой и не допустить фатальных ошибок.

Экологическое просвещение ребенка – это непрерывный процесс образования, направленный на организацию экологической грамотности и культуры [4]. Работа с родителями дошкольников по экологическому воспитанию служит одним из факторов работы детского учреждения. Регулярное вовлечение родителей в образовательный процесс, единство педагогических воздействий на дошкольника со стороны семьи и детского сада, предоставляют возможности для достижения высоких результатов в экологическом направлении. [5] Положительные эмоции, которые получает ребенок благодаря вовлечению родителей в образовательный процесс, помогают обеспечить единство и непрерывность качественного педагогического процесса.

Цель нашего проекта - формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Красных книгах различного уровня.

Исходя из поставленной нами целью, были определены следующие задачи:

1. Дать представление о биоразнообразии. Объяснить важность сохранения и поддержания видов.
2. Выявить в ходе беседы основные причины и факторы вымирания растений и животных.
4. Познакомить детей с Красной книгой России и Вологодской области.
5. Воспитывать любовь к природе родного края, путем создания собственной Красной книги.

Проект «Красная книга Родного края» был реализован с дошкольниками старшего возраста группы №13 МБДОУ «Детский Сад ОВ № 1» Бабаевского муниципального района. Он включал в себя 4 ключевых этапа: подготовительный, исследовательский, систематизацию и закрепление знаний, заключительный.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В ходе подготовительного этапа прошло знакомство с Красной книгой России и Красной книгой Вологодской области, как с государственным документом и ее значением. Педагогами был организован просмотр презентаций «Главная книга природы», «Заповедные места Вологодской области», а также фильм «Животные и растения Красной книги».

В процессе исследовательского этапа детьми были выявлены животные и растения из Красной книги Вологодской области [1, 6], которые обитают на территории Бабаевского района и города. В этом большая заслуга родителей дошкольников, которые были заинтересованы в серьезности данного проекта и предоставляемой информации детям. Благодаря совместным усилиям была подготовлена рекомендуемая литература для проведения ряда образовательных мероприятий, в которую вошли энциклопедии о животных и растениях, а также альбомы «Дикие животные», «Лекарственные растения». Еще одним инструментом для достижения цели послужили наработки Трошина Д. С. по изучению флоры города Бабаево [7], а также накопленный, в ходе исследования, гербарный материал. Большое внимание педагоги уделили наблюдениям в природе. Дети изучали растения участка детского сада, отмечая, необходимые условия для их роста и развития. Совместно с родителями воспитанники побывали в особо охраняемой природной территории «Каменная гора», где произрастает большое количество зеленых насаждений.

Этап систематизации и закрепления знаний происходил в совместной деятельности детей и родителей в процессе творческой деятельности. Юные исследователи в своих работах представили краснокнижные виды растений, насекомых, земноводных, птиц и млекопитающих в различных графических техниках. С дошкольниками был проведен ряд дидактических и экологических игр, например: «Подбери клюв», «Кто где живет?», «Что где растет?», «Животные леса», «Голоса животных» и др [2, 3]. В комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики были включены физические упражнения, имитирующие образы животных, с сопровождением стихов. На занятиях по экологическому воспитанию дети расширили

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

знания о животных леса, животных крайнего севера и юга, выполнили ряд творческих заданий по изображению животных, повторили «Правила друзей Природы», изготовили плакат «Правила поведения в лесу».

На заключительном этапе была составлена собственная «Красная книга Родного края», в которую вошли 15 видов животных Бабаевского района и 12 видов растений, которые обнаружены на территории города Бабаево. На каждой странице нашей книги указан ареал вида, его биологические характеристики и охранный статус. Таким образом, совместным трудом было создано 3 книги: «Красная книга Бабаевского района (животные)», «Красная книга г. Бабаево (растения)» и «Красная книга глазами детей», в которую вошли рисунки, совместного творчества родителей и детей (рис. 1).



Рисунок 1. Творческие работы дошкольников по проекту «Красная книга Родного края»

Результатом проекта стало создание Красной книги Бабаевского района, куда мы занесли редкие и охраняемые растения, произрастающие на территории города (ООПТ «Каменная гора» и лесопарк «Березовая роща»), а также отметили редких животных, обитающих на просторах нашего района. За все время проекта было изучено и выявлено множество фактов о редких видах животных и растений, их ареале, условиях существования, влиянии человека на них и др. Совместная работа над проектом

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

сплотила педагогов, родителей и детей. Каждый, кто был вовлечен в данную работу смог почувствовать себя настоящим биологом и экологом.

### Список литературы

1. Болотова Н. Л., Ивантер Э. В., Кривохатский В. А. Красная книга Вологодской области. Том 3. Животные. – Вологда: Полиграф-Книга, 2010. – 216 с.
2. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
3. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.
4. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева, С. Н. // Педагогика. – 2007. – №5. – С. 22-27.
5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
6. Об утверждении перечня (списка) редких и исчезающих видов (внутривидовых таксонов) растений и грибов, занесенных в Красную книгу Вологодской области [Электронный ресурс]: постановление правительства Вологодской области от 12.09.2015 №125. – URL: [http://oopt.aari.ru/sites/default/files/documents/pravitelstvo-Vologodskoy-oblasti/N125\\_12-09-2015.pdf](http://oopt.aari.ru/sites/default/files/documents/pravitelstvo-Vologodskoy-oblasti/N125_12-09-2015.pdf). (дата обращения 09.02.2021).
7. Трошин Д.С., Румянцева А.В., Чхобадзе А.Б. Редкие и охраняемые растения в городе Бабаево (Вологодская область) // Научный альманах. – 2018. – №11-2 (49). – С. 172-175.

### УДК 372.853

**Холодова Светлана Николаевна,**

доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания,

ФГБОУ АГПУ, г. Армавир

### ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** Рассмотрены некоторые особенности обучения физике в сельской школе, показано, что дистанционный формат обучения будет более эффективным, если учитель получит методическую поддержку в виде разработанных конспектов уроков, тематики исследовательских проектов и исследовательских заданий.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, исследовательские задания, ситуационная задача.

Проблема внедрения дистанционных форм обучения в настоящее время актуальна. Учащиеся сельских школ, учитывая специфику работ во время сбора урожая и помощи во время прополки весенне-летнего периода, не могли осваивать программу в очном формате в полном объеме. Часть материала, как правило, оставалось на самостоятельное обучение. Внедрение дистанционных форм обучения в связи с пандемией ускорило и дало новый импульс для развития обучения в дистанционном формате в сельских школах. Данную форму обучения называют «образовательная система XXI века».

Современные технологии уже на протяжении большого времени находят свое применение в образовательном процессе, с каждым годом они все тщательнее модернизируются. Основное внимание концентрируется на информационной сфере и ее интеграции с технологиями. Посредством Интернет-технологий, ИКТ и компьютерных технологий реализуется система дистанционного обучения. С точки зрения системности, она может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности человечества в образовании.

В ФГБОУ Армавирский государственный педагогический университет работает проблемная группа – студенты старшекурсники, которые разрабатывают уроки по физике для дистанционного обучения. Разработаны уроки по разделам Электричество, Магнетизм, Оптика. Не только в период пандемии, но и в обычном режиме работы дистанционное обучение зарекомендовало себя как наиболее эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого уровня школьного образования в МОАУСОШ № 8 им.А.Я. Тимова п.Прикубанский

Обучение с применением дистанционных технологий значительно расширяет возможности образовательного процесса, особенно для таких категорий детей как слабоуспевающие ученики, одаренные ученики и ученики на домашнем обучении. Удаленная форма обучения может стать для школы отличным вариантом или



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

дополнением для получения знаний учащимися, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Актуальность и недостаточная разработанность методических материалов по физике для реализации внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс определили выбор темы работы проблемной группы в АГПУ.

Дистанционная форма обучения актуальна и для тех учеников, которые находятся на домашнем обучении. Домашняя форма обучения предоставляется детям, нуждающимся в прохождении длительного лечения, детям-инвалидам, детям, которые не могут посещать образовательные учреждения в связи с состоянием здоровья. Отличие домашнего обучения от традиционного заключается лишь в том, что отсутствует социализация с другими участниками учебного процесса, кроме педагога, и ученик обучается по индивидуальному плану, учитель подстраивается не под целый класс в работе с таким учеником, а под возможности и способности конкретного ребенка. Обычно учитель посещает ученика дома, чтобы провести урок. Но можно утверждать, что дистанционная форма обучения также эффективна.

На наш взгляд, целесообразно использование дистанционных технологий в домашнем обучении, особенно если учитель в данный период не может посетить ученика по ряду причин, учитывая особенности жизни в сельской местности. В этом случае учитель может организовать дистанционное обучение по индивидуальному плану или провести онлайн-урок вместе с этим учеником и остальными учащимися.

В случае, если ученику на дистанционном домашнем обучении всё же требуется индивидуальные занятия, то учитель составляет индивидуальный план обучения по физике. В этом случае методическую помощь учителям могут оказать конспекты уроков, которые разрабатывают наши студенты на практических и лабораторных занятиях проблемной группы.

При дистанционном обучении физики по индивидуальному плану количество часов на изучение предмета может быть увеличено или уменьшено в зависимости от уровня знаний учащихся и от того, какое образование ученик хочет получить - базовое или профессиональное. Особую заинтересованность вызывает у обучающихся по

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

индивидуальному плану в рамках дистанционной формы, необходимость выполнения проектной исследовательской работы. Учитывая специфику сельской школы, студенты проблемной группы разрабатывают соответствующую тематику исследовательских работ. Проект по физике в дистанционном формате для учеников старшего звена выполняется практически без участия учителя – самостоятельно.

Внедрение дистанционных технологий в домашнее обучение по физике позволит частично социализировать ученика, например, при проведении совместных конференций с другими учащимися. При обучении физике в дистанционном формате можно объединять учеников на домашнем обучении, если они находятся примерно на одном уровне понимания материала. Имеется возможность проводить лабораторные работы без наличия материальных устройств и без надобности доставлять их из класса домой к каждому ученику на домашнем обучении, используя онлайн-технологии и компьютерные технологии. Приведем примеры ситуационных задач, составленные студентами проблемной группы и предложенные учащимся МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанский в дистанционном формате обучения.

**Задача.** Папа Коли работает на комбайне. Однажды он пришел домой и сказал, что на жатке комбайна надо менять пружину. Коля в школе недавно изучал Закон Гука, деформацию пружин, поэтому ему стало интересно, что за пружины находятся в сельскохозяйственных машинах. Учитель физики на уроке говорил о том, что пружины сжатия и растяжения выполняют функцию аккумуляторов энергии, амортизаторов, подъемников, включателей силовых приводов, упругих подвесок и тормозов. Папа Коли работает на комбайне в любых погодных условиях, поэтому пружины, которые используются в технике, должны обладать определенными свойствами, чтобы сохранять первоначальные характеристики.

### **Задания.**

#### **1. Узнать какие основные типы пружин используются в технике.**

Пружины **сжатия** имеют небольшое расстояние между витками. Сами витки обрабатываются специальным составом, чтобы поверхность витков служила для

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

равномерного распределения нагрузки, приложенной вдоль оси пружины, сокращая ее длину.

Пружины **растяжения** имеют витки плотно прилегающие. Нагрузка прикладывается параллельно осевому направлению пружины. Их использование способствует снятию нагрузки на конструкцию, к которой прикреплена пружина.

### 2. Где еще в быту используются пружины.

Пружины для пневматической винтовки должны обладать специальной прочностью. Прочность зависит от сечения проволоки, диаметра намотки, количества витков. Такие пружины должны иметь длительный ресурс пользования до 4 000 выстрелов.

Пружины для батута должны быть цилиндрической формы, чтобы растяжение было максимально возможным. Так как батут можно использовать при любых погодных условиях, проволока покрывается специальным антикоррозийным материалом или специально термически обрабатывается.

Самым простым механизмом является дверная пружина, предназначенная для закрытия дверей. Открывая дверь, мы растягиваем пружину, а в процессе сжатия пружины, двери закрываются

Размеры дверной пружины зависят от размеров и массы двери. Наблюдения показали, что такие пружины ставят на двери с большой проходимостью людей, срок службы дверей в этом случае увеличивается.

В саду для качелей применяются стальные пружины растяжения с диаметром 6-8 мм. Такие пружины должны быть достаточно прочными, чтобы выдержать нагрузку до 250 кг.

### 3. Измерить параметры всех вышеперечисленных пружин и рассчитать коэффициент жесткости

Длину, число витков, диаметр проволоки и диаметр витка.

$$K = \frac{Gr^4}{4nR^3}$$

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Где  $G$ - модуль сдвига;  $n$ - число витков;  $r$ - радиус проволоки;  $R$ - радиус витка. Модуль сдвига для материала проволоки можно взять из таблицы. Для приближенных расчётов, если материал пружины сталь,  $G$  находится в диапазоне 77-85 Гпа.

### 4. Решить экспериментальную задачу

Определить коэффициент жесткости пружины. Дано: бруски различной массы, динамометр, весы с разновесами, линейка, пружина. Ход работы: закрепляем пружину на штативе, подвешиваем к концу пружины разные грузы и определяем удлинение пружинки.

Записывая условие равновесия грузов  $mg = kx$ , экспериментально определяем массу грузов, удлинение  $x$ , вычисляем коэффициент жесткости  $k$ .

### 5. Ответить на вопросы

Зависит коэффициент жесткости от длины пружины? (Нет).

От каких параметров зависит коэффициент жесткости? (От количества витков, от материала из которого изготовлена пружина).

Что произойдет, если срезать три витка пружины? (Увеличится коэффициент жесткости).

Как изменится коэффициент жесткости, если диаметр проволоки увеличить на 10 %? (увеличится почти на 50%)

Учащимся была предложена анкета после уроков физики, проведенных в дистанционном формате

Анкета

1. Насколько удобно и понятно было использование элементов дистанционных технологий?

*(1 – очень неудобно и непонятно, 5 – очень комфортно и понятно)*

2. Как часто у Вас возникали вопросы и/или трудности при выполнении работ с использованием дистанционных элементов?

*(1 – крайне редко (трудности не возникали), 5 – очень часто)*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. Считаете ли Вы работу с использованием элементов дистанционных технологий оптимальной для себя?

*(1 – нет, я предпочитаю обычную форму работы, 5 – да, я бы с удовольствием продолжил работу с дистанционным обучением)*

4. Как вы считаете, повлияло ли использование элементов дистанционных технологий на полученную оценку?

*(Да, нет, сомневаюсь)*

5. Отметьте преимущества и недостатки при выполнении работы в дистанционной форме.

Опираясь на полученные результаты, можно отметить, что использование дистанционных технологий в учебном процессе является хорошей и эффективной альтернативой традиционному обучению, экономит время на уроке, повышает дисциплинированность и исполнительность учащихся.

### Список литературы

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 194 с.
3. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>. - Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК: 796.015.1

**Шестаков Михаил Михайлович,**

профессор кафедры теории и методики футбола и регби;

**Панферов Максим Николаевич,**

магистрант кафедры теории и методики футбола и регби,

ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»,

г. Краснодар

## ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ВОЕНОСЛУЖАЩИХ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ШТАТНОГО ОРУЖИЯ

**Аннотация.** В работе показаны особенности содержания методики подготовки спортсменов-военнослужащих по стрельбе из штатного оружия на основе акцентированного совершенствования статического и динамического равновесия, точности глазомера, силы кисти ведущей руки и быстроты простой двигательной реакции.

**Ключевые слова:** спортсмены-военнослужащие, стрельба, штатное оружие, методика подготовки.

Стрельба из различных видов оружия исторически лежит в основе трудовой, боевой и спортивной деятельности человека. В настоящее время, кроме олимпийских видов стрелкового спорта, Единая всероссийская спортивная классификация содержит ещё три вида спорта, культивируемые в рамках ведомственных спортивных организаций и носящие выраженную профессионально-прикладную направленность. Все они являются самостоятельными видами спорта, обеспечены организационной базой, нормативам и программным сопровождением с возможностью присвоения стрелкам спортивных разрядов и званий. Одним из них является спортивная стрельба из штатного стрелкового оружия, которая относится к армейскому виду спорта [2, с. 3-4; 4, с. 7-9].

Анализ содержания соревновательной деятельности и процесса подготовки стрелков указывает на недостаточное внимание развитию у спортсменов таких важных

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

для них качеств, как статическое и динамическое равновесие, глазомер, координация, быстрота двигательной реакции, что актуализирует необходимость совершенствования методики их подготовки по стрельбе из табельного оружия [1, с. 127-145; 3, с. 128-139].

Предполагалось, что разработанная в соответствии с данной целевой установкой методика подготовки спортсменов по стрельбе из штатного оружия, будет способствовать существенному улучшению спортивного результата.

В процессе исследования использовались методы анализ литературы, педагогического наблюдения, педагогического тестирования, педагогического эксперимента и математической статистики

Особенностью содержания разработанной методики являлось акцентирование развитие у спортсменов-военнослужащих важных для точности стрельбы из штатного оружия статической и динамической устойчивости, точности глазомера, силы кисти и быстроты двигательной реакции стрелка.

В соответствии с основной целевой установкой методика предусматривала применение соответствующих групп упражнений в процессе 3 часов дополнительного времени в неделю в условиях плановых тренировок. Состав сформированных комплексов упражнений должен был обеспечить прогнозируемое улучшение у спортсменов-военнослужащих показателей статической и динамической устойчивости, точности глазомера, силы кисти ведущей руки и быстроты двигательной реакции.

Для проверки эффективности разработанной методики подготовки спортсменов-военнослужащих по стрельбе из штатного оружия был организован педагогический эксперимент, в котором в течение девяти месяцев принимали участие 30 спортсменов-военнослужащих, составивших контрольную ( $n=15$ ) и экспериментальную ( $n=15$ ) группы.

В течение этого периода последовательно было осуществлено: исходное тестирование с определением показателей, отражающих результативность стрельбы из штатного оружия, статическое и динамическое равновесие, развитие глазомера, координационные способности, силовые способности кисти ведущей руки, быстроту двигательной реакции; реализация разработанной методики; итоговое тестирование с

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

определением показателей, аналогичных исходному обследованию.

Аналізу подвергались как внутригрупповые, так и межгрупповые изменения рассматриваемых показателей контрольной и экспериментальной групп.

В результате исследования установлено, что на фоне положительной динамики контролируемых показателей в обеих группах, к окончанию педагогического эксперимента спортсмены-военнослужащие из экспериментальной группы стали статистически достоверно превосходить участников из контрольной группы по показателям уровня развития статической и динамической устойчивости, точности глазомера, силы кисти ведущей руки, быстроты двигательной реакции и результативности стрельбы (таблица 1).

Таблица 1

**Сравнение показателей тестирования спортсменов-военнослужащих контрольной и экспериментальной группы по окончанию эксперимента**

Наименование теста	Сравниваемые группы		Достоверность различий по t-критерию Стьюдента	
	контрольная (n=15)	экспериментальная (n=15)	t	p
Результаты тестирования (M±m)				
Тест на статическое равновесие – стойка на одной ноге на планке, с	100,0±11,95	118,0±4,55	5,45	<0,001
Тест на динамическое равновесие – три кувырка и проба Ромберга, с	89,33±15,79	116,0±7,12	5,96	<0,001
Тест на глазомер – метание теннисного мяча на точность попадания ведущей рукой, кол-во попадании из 10 попыток	8,8±0,9	9,8±0,3	3,68	<0,01
Тест на силу кисти – кистевая динамометрия, кг	52,66±1,2	54,8±1,1	4,9	<0,001
Тест на скорость двигательной				



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

реакции, мс	177,4±6,4	155,0±7,3	8,83	<0,001
Результаты стрельбы из пистолета (M±m)				
Мишень «Грудная фигура с кругами», балл	44,6±5,1	49,3±2,5	3,13	<0,01
Мишень «Фигурная мишень со смещенной целью в нижнюю часть фигуры», балл	46,0±5,0	50,0±0,0	3,05	<0,01
Сумма баллов	90,6±9,6	99,3±3,5	3,02	<0,01

Таким образом, результаты педагогического эксперимента указывают на то, что разработанная методика подготовки спортсменов по стрельбе из штатного оружия позволяет добиться более существенных по сравнению с традиционным подходом статистически достоверных изменений в уровне развития важных для результативности выполнения соревновательного упражнения качеств спортсменов-военнослужащих.

### Список литературы

1. Бозержан, Ж. Справочник по спортивной стрельбе / Ж. Бозержан. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 192 с.
2. Железнов, О.В. Стрелковая подготовка военнослужащих на основе средств и методов спорта высших достижений по пулевой стрельбе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Железнов Олег Владимирович. – Малаховка, 2009. – 27 с.
3. Крючин, М. Практическая стрельба / М. Крючин. – М.: Спорт, 2020. – 178 с.
4. Норейко, Р. Стрелковые виды спорта. Сколько их у нас / Р. Норейко // Калашников. Оружие. Бреприпасы // Снаряжение. – 2004. – №12. – С. 7-9.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Медицинские науки

УДК: 616-008:377

**Ракшина Наталья Сергеевна,**

кандидат биологических наук, преподаватель Медицинского колледжа  
БУ ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут

**Соколова Елена Валерьевна,**

кандидат медицинских наук, заведующая отделением, преподаватель Медицинского колледжа  
БУ ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут

### ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** В ходе двух этапов исследования была проведена оценка функционального состояния организма студентов (первый – второй курс соответственно) Медицинского колледжа Сургутского государственного университета (далее – Медицинский колледж СурГУ). На первом этапе производилось выявление потенциальной группы риска с заниженными возможностями процесса адаптации к условиям внешней среды. На втором этапе отслеживалась динамика функционального состояния данной же группы студентов, находящихся в условиях дистанционного формата обучения. Первый этап показал типичную разницу протекания процессов адаптации у лиц, родившихся в ХМАО и приезжих из других регионов. Второй этап продемонстрировал негативную динамику адаптационных процессов у всех студентов второго курса.

**Ключевые слова:** функциональное состояние, адаптационный потенциал, студенты, стресс, вегетативный тонус, жизнедеятельность.

Вегетативный тонус является одной из базовых характеристик фоновой активности структур, осуществляющих регуляцию функций человеческого организма в процессе приспособительной деятельности, и может изучаться в качестве одного из свойств,

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

формирующих тип реагирования организма на различные внешние факторы [1,4]. Комплексное влияние факторов внешней среды в регионах, считающихся неблагоприятными климатически (к которым относится и территория ХМАО-Югры), приводит к формированию основы для патологических изменений в сердечно-сосудистой системе и организме в целом. Состояние регуляторных систем организма, необходимых для сохранения гомеостаза и нормальной работоспособности, характеризует общее функциональное состояние и адаптационные резервы [2]. В условиях стресса адаптационные резервы подвержены быстрому истощению; к таким условиям, несомненно, относится и внедрение новой модели обучения, на которую учебные организации перешли в связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой распространения коронавирусной инфекции.

Первый этап исследования проводился в ноябре 2019 года в Медицинском колледже СурГУ – с целью выявления потенциальной группы риска студентов со сниженными возможностями процесса адаптации [3]. В первичном сплошном исследовании приняли участие 85 студентов первого курса (из них 7 юношей и 78 девушек), средний возраст:  $18 \pm 1,2$  лет. Сформированы две группы с соответствующей численностью: студенты, родившиеся в ХМАО (42), группа А, и прибывшие впервые из южных регионов РФ и ближнего зарубежья (43), группа В. Регистрируемые параметры: ЧСС, САД, ДАД, рост, масса тела. Вычисления: вегетативный индекс Кердо (ВИК) и индекс функциональных изменений (ИФИ), в качестве итоговых показателей внешних воздействий на систему кровообращения в целом и баланса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

Второй этап исследования проводился в ноябре – декабре 2020 года. Были задействованы 76 студентов второго курса, которые участвовали в первичном исследовании в ноябре 2019 года. Средний возраст:  $22 \pm 1,3$  лет (из них 5 юношей, 71 – девушки). Численность студентов: группа А – 41, группа В – 35. Состав изменился за счет студентов, ушедших в академический отпуск. Отличие от первого этапа: формат дистанционного обучения непрерывно с 1 сентября 2020 г. Допускались очные занятия

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

только по тем практическим дисциплинам, где требовалось уникальное симуляционное и лабораторное оборудование. Часть студентов не могли посещать очные занятия вследствие наличия высокой группы риска заражения коронавирусной инфекцией: лица с хроническими заболеваниями, а также беременные (отсюда – низкая двигательная активность и длительное время занятий за компьютером).

Изменения вегетативного индекса Кердо по количественному составу значений в выборке студентов по группам А и В представлены в таблице. Первичное исследование показало преобладание студентов с нормотонией в группе А (родившиеся в ХМАО). В этой группе ИФИ не превышал значения 2,11 (что соответствует удовлетворительной адаптации сердечно-сосудистой системы к различным внешним условиям жизнедеятельности). То есть, большинство студентов-первокурсников, родившихся на территории ХМАО, имели на первом этапе достаточную степень уравновешенности процессов адаптации и отделов вегетативной нервной системы [3].

Таблица 1

**Количество студентов с определенными физиологическими критериями  
ВИК согласно этапам исследования**

Год	Ваготония		Нормотония		Симпатикотония		Гиперсимпатикотония	
	Группа А	Группа В	Группа А	Группа В	Группа А	Группа В	Группа А	Группа В
2019	5%	17%	76%	7%	19%	9%	-	67%
2020	15%	-	58%	-	20%	15%	7%	85%

В группе В на первом этапе преобладали студенты с гиперсимпатикотонией. В данной группе норма ИФИ определена у 25% первокурсников. Состояние функционального напряжения выявлено у 29 человек (ИФИ:  $2,8 \pm 0,7$ ), остальные показали неудовлетворительный уровень адаптации (ИФИ:  $3,5 \pm 0,4$ ).

На втором этапе исследования зафиксирована тенденция к увеличению общего количества студентов с гиперсимпатикотонией – в обеих группах. Относительно стабильными остались цифры тех, у кого преобладает активность симпатического звена регуляции функционального состояния организма. В 2020 году в группе А было

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

выявлено уже 5 человек с суммарным значением ИФИ  $2,6 \pm 0,4$  (состояние функционального напряжения). В группе В состояние функционального напряжения зафиксировано у 91% студентов (ИФИ:  $2,9 \pm 0,6$ ), у остальных обнаружен неудовлетворительный уровень адаптации (ИФИ:  $3,7 \pm 0,4$ ). На первом этапе среди этих студентов норму ИФИ зафиксировали у 25% участников, на втором этапе показателей в пределах нормы нет.

Первичное исследование показало, что переселенцы из благоприятных климатических регионов, студенты с гиперсимпатикотонией и симпатикотонией, попадают в зону риска срыва адаптационных процессов. Вторичное исследование, на фоне реализации модели дистанционного обучения, выявило рост напряжения регуляторных механизмов адаптации студентов как для лиц, родившихся на территории ХМАО, так и для переселенцев.

Таким образом, по результатам второго этапа наблюдается изменение функционального состояния студентов второго курса Медицинского колледжа СурГУ с негативной динамикой адаптационных процессов при дистанционной форме обучения.

### Список литературы

1. Веснина Т., Рыбина Ю., Ткачук А. Функциональное состояние студентов II курса в период экзаменационной сессии // Врач. – 2018. – № 29(9). – С.72 – 74. doi: 10.29296/25877305-2018-09-17
2. Костенко Е.В., Маневич Т.М., Разумов Н.А. Десинхроноз как один из важнейших факторов возникновения и развития цереброваскулярных заболеваний // Лечебное дело. – 2013. – №2. – С. 104-116.
3. Ракшина Н.С., Соколова Е.В. Первичная оценка функционального состояния студентов медицинского колледжа // Международный журнал сердца и сосудистых заболеваний. – 2020. – № 25. Приложение 1: сборник научных трудов IX Международного форума кардиологов и терапевтов, 25-27 марта 2020, г. Москва. С.198 – 199. doi: 10.15829/2311-1623-8-25
4. Семилетова В.А., Хренова Ю.Р., Рыбалова М.В. Психофизиологические особенности студентов с разным вегетативным статусом // Вестник новых медицинских технологий. – 2016. – №3. – Публикация 2-8. – URL: <http://www.medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2016-3/2-8.pdf> (дата обращения: 19.07.2016). doi: 10.12737/20886.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Психологические науки

УДК 159.9.075

**Баранов Антон Александрович,**

магистрант кафедры «Общая психология»,  
ФГБОУ ВО «Пензенский Государственный Университет»,  
г. Пенза

### ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ И НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ОБЩЕНИИ В ФОРМАТЕ ДИАЛОГА

**Аннотация.** Стремительное развитие Интернета и киберпространства, приводит к тому, что уже новое информационное пространство считают реальностью – виртуальной реальностью. Так же и всяческие разновидности общения социума, сопереживание, сочувствие, проявление и восприятие эмоций начинают переходить в сферу Интернета. Таким образом, виртуальная реальность повлияла на вышеперечисленные аспекты общения, изменив их под новую вежу киберпространства. Данная статья описывает результаты исследования социальной перцепции в двух реальностях: виртуальной и объективной.

**Ключевые слова:** социальная перцепция, Интернет-дискурс, виртуальная реальность, исследование общения.

Социальная перцепция – это процесс социального восприятия, опирающийся на имеющийся опыт деятельности субъекта, его целевые ориентиры, осознанное отношение к проблеме и важность ситуации. Термин «социальная перцепция» впервые был введен Дж. Брунером в 1947 г. Вначале рассматривалось, что социальная перцепция является социальной детерминацией перцептивных процессов. Позже исследователи, в частности в социальные психологи, придали понятию близкий по значению смысл: социальной перцепцией стали называть процесс восприятия так называемых социальных объектов, под которыми подразумевались другие люди, социальные группы, большие социальные общности [3, с. 78].

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Этот термин имеет широкое применение в современном мире. При развитии процесса социальной перцепции происходит обязательное оценивание другого человека. Этот процесс неизбежен и необходим. Он позволяет человеку понять, какие физические, нравственные, духовные свойства ему присущи. В результате оценки осуществляется формирование впечатления, служащее фундаментом развития того или иного отношения к данному человеку.

Рождением Интернета в привычном для нас понимании (просматривать сайты и обмениваться информацией) можно считать 1991 год, а уже в конце 1990-х годов начали изучать социально-психологические особенности личности и групп в киберпространстве. Общение выход на новый уровень. По Войскунскому, Электронное общение (далее ЭО) – опосредованные Интернетом формы общения [1].

На сегодняшний день тенденция ЭО обретает форму массового пользования человечеством. Как можно заметить, с появлением таких столпов Интернет-коммуникации и ЭО, как Facebook, ВКонтакте, Одноклассники – началась внедрение технологии «виртуальных текстовых сообщений». Буквально 5 лет назад в любой компании оставляли номер телефона для записи на прием, оставить заявку на товар или консультацию. Теперь же все информационное общество переходит на мобильные приложения, где во главе угла стоит «написать сообщение», а уже потом «позвонить», и потом адрес, по которому можно в случае необходимости обратиться.

Даже в сфере психологического консультирования клиент в 9 случаях из 10 напишет сообщение в одной из множества социальных сетей, нежели будет звонить психологу. Технологии способов ЭО стали приближаться к реальному и живому общению, но в любом случае остается неизмеримая пропасть между современным общением и ЭО. Имеется в виду WhatsApp, Telegram, Instagram, Viber, Messenger for Facebook. В данном случае можно уйти от понятия социальной сети в ее классическом понимании, по Градосельской: «Сеть характеризуется как особый тип связей между позициями индивидов, объектов или событий, которые отбираются в зависимости от целей построения сети» [2, с. 13].

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таким образом, сегодня можно заметить, что социальная сеть разделяется на классическую социальную сеть (Facebook, ВКонтакте, Одноклассники, Instagram, В17) и мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram). Человек зачастую общается или начинает общение с тем, о котором не знает ничего, кроме миниатюрной фотографии аватара, при условии, если там настоящее лицо контакта-пользователя.

Причиной проведения психологического исследования послужил профессионально-практический интерес. Если социальная перцепция основывается на визуальном и информационном компонентах, то, как преобразуется этот механизм с отсутствием одного компонента. Как изменяется социальный и психологический образ человека без одного компонента?

В исследовании было принято решение нивелировать визуальный компонент, т.е. общение осуществлялось между людьми в мессенджерах Telegram, WhatsApp. Таким образом, получились выборка из 40 респондентов, 20 мужчин и 20 женщин, разделенная на 2 группы по 20 человек, соответственно 10 мужчин и 10 женщин. в возрасте от 18-27 лет. Далее респонденты внутри группы разделялись на пары случайным образом. В итоге, получилось 10 пар, которые общались в Интернете, и 10 пар, которые общаются непосредственно. Гипотеза исследования звучала так: испытуемые в группе непосредственного общения более качественно воспринимают социально-психологические особенности личности партнера чем при Интернет-дискурсе.

Условия исследования:

- респонденты в паре не знакомы друг с другом, среди них отсутствуют лица с психическими заболеваниями;
- узнавать информацию о собеседнике до психологического исследования запрещалось;
- диалог длился 60 минут, тема – пандемия COVID-19.
- всеми испытуемыми был выполнен блок диагностических материалов (Ценностный опросник Шварца; Ориентировочная анкета Басса-Смекала-Кучера; Опросник Цель-Средство-Результат; Локус контроля Роттера);



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- для проверки статистических данных был выбран метод математической обработки данных – t-критерий Стьюдента.

Психодиагностический блок материалов был подобран таким образом, чтобы можно было составить представление об испытуемом в исследовательской паре на основе его ценностных ориентаций и направленности личности; ориентации деятельности на цель, средства или результат; и на кого испытуемый привык возлагать ответственность в различных жизненных ситуациях. Таким образом, такие и схожие характеристики может отследить у партнера человек в процессе общения.

Каждый испытуемый проходил диагностический блок дважды. Первый раз, давая ответы за себя, второй – давая ответы так, как бы отвечал бы его партнер по диалогу. Так была получена информация о том, насколько испытуемые смогли составить для себя образ партнера по средствам социальной перцепции. Важным аспектом для подтверждения или опровержения гипотезы было статистическая разница между тем насколько совпадали ответы испытуемых с ответами их партнеров непосредственного и ЭО в рамках диагностического блока методик.

По результатам психодиагностического исследования можно сделать вывод, что социально психологический облик группы живого общения состоит в преобладании мотива стремления к новизне и глубоким переживаниям. Ценят собственную самостоятельность и терпимость к другим. В деятельности направлены на взаимодействие с другими и на поставленную задачу. Постановка целей не всегда обоснована, довольно часто сталкиваются с проблемами и стараются занимать руководящую позицию, но трезво оценивают собственные результаты работы. Свойственно убеждение в неслучайности их успехов или неудач. Социально психологический облик группы Интернет-дискурса состоит в преобладании мотива стремления к новизне и глубоким переживаниям. В деятельности направлены на взаимодействие с другими. Постановка целей не всегда обоснована, испытуемые обладают спонтанностью в поведении, но трезво оценивают собственные результаты работы. Большинству свойственно убеждение в неслучайности их успехов или неудач.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Математический анализ результатов исследования показал, что в группе ЭО р-значение (0,015) меньше уровня значимости равному 0,05. Данный факт говорит, что между результатами диагностики испытуемых и ответами партнера существуют различия. О величине различий может говорить сравнение дисперсий и значения средних. Числовое значение различий варьируется от 3,1-10,7. В группе непосредственного общения было получено р-значение (0,0554) больше уровня значимости равному 0,05. В данном случае можно утверждать о том, что различий нет. Если обратиться к сравнению значения средних и дисперсий, то можно увидеть, что числовое значение различий варьируется от 0,5-2,4.

На основе результатов математического анализа данных исследования, можно сделать вывод о том, что в условиях ЭО, где опускается визуальный компонент общения между людьми, механизм социальной перцепции не раскрывает эмпатийные способности человека так, как это происходит в условиях реального общения. Но стоит признать, что несущественные различия между этими группами, могут указывать на то, что социальная перцепция не исчезнет в Интернете, она лишь преобразуется.

### Список литературы

1. Войскунский Александр Евгеньевич Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pertsepsiya-v-sotsialnyh-setyah> (дата обращения 20.02.2021).
2. Градосельская Г. В. Сетевые измерения в социологии: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2004. – 184 с.
3. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 363 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-7567-0274-3.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Социологические науки

УДК 808.1 070.4

**Пищев Андрей Геннадиевич,**

ст. преподаватель кафедры журналистики,  
рекламы и PR, Московского финансово-юридического  
университета (МФЮА),  
г. Москва

### ТРАДИЦИОННЫЕ СМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** Цифровые и медийные технологии изменили все сферы жизни, в том числе и традиционные информационные площадки, что влечёт за собой даже изменения существенных характеристик журналистской профессии. Вслед за печатными СМИ телевизионные и радиальные площадки теряют целевую аудиторию, испытывают финансовые и творческие кризисы, приходят к общей деградации. Насколько очевидно отсутствие перспектив сохранения и возрождения традиционных СМИ, является ли выходом из кризисного состояния освоение Digital Platform и переход в подкасты? Эти и другие вопросы ставятся в данном исследовании.

**Ключевые слова.** Теле-и радиовещание, традиционные СМИ, новые СМИ, электронные СМИ, медиапотребление, сетевой Рунет, объём рекламы.

Стремительное наступление эпохи цифровых технологий, начало которой можно условно отнести ко II половине XX века, связанное с появлением и запуском первых ЭВМ, ознаменовалось обновлением на всех уровнях жизни, отразилось во многих явлениях окружающей действительности. По сути, в мире произошла еще одна промышленная революция; а в революционной ситуации всегда есть стремление в первую очередь захватить информационные центры; и, действительно, цифровые технологии начали в первую очередь реализовываться на технологических площадках СМИ, активно трансформируя их. К концу 90-х годов XX века человечество в целом уже с уверенностью заявляло о скорой замене всех традиционных медийных платформ «новыми медиа».

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Почти в самом начале реализации новых способов подачи информационного потока прогнозировалось, что уже к началу третьего десятилетия XXI века не останется ни одной бумажной газеты [4], по крайней мере, «читательский» способ добычи информации станет архаичным. Ещё пару лет назад к этому прогнозу десятилетней давности можно было отнестись скептически, но прошедший год всемирной пандемии, год всеобщей самоизоляции, год работы офисов и обучения студентов и школьников на «удалёнке» показал выгоды универсализма формирования и распространения информации цифровыми методами; бумажные газеты, действительно, почти полностью потеряли востребованность. Те же газеты, которые сохранили публицистический, новостной и аналитический газетный стиль и не утратили читательский интерес, перешли в «цифру», освоили Digital-формат: «Лента.ру», «Газета.ру», «Вести.ру», «Ведомости», – можно назвать и другие популярные текстовые СМИ.

Такие «традиционные» информативные источники, как радио и телевидение, с одной стороны – одни из первых восприняли все удобства новых информационных технологий и перешли на цифровое вещание, но с другой стороны способы подачи – через радио- и телеприёмники – сохранили прежними. Перспективы их дальнейшего развития или деградации давно вызывают исследовательский интерес; сейчас вопрос о том, сохранятся ли радиодное и телевизионное вещание в традиционном виде или полностью переключатся на интернет-платформы, ожидает ли радио и телевидение судьба печатной прессы, – вызывает споры, и по этому поводу выдвигаются различные предположения.

Специалисты говорят, что в начале двухтысячных активные споры шли вокруг судьбы издания газет, но «относительно электронных СМИ (телевидение, радио) прогнозы были осторожнее, однако и на этой сфере влияние новых технологий сказалось в полной мере» [8, 59-64]. Но даже и это актуальное мнение не учитывало современной ситуации ускоренной цифрации глобального пространства, которая стала прогрессировать в условиях пандемии COVID-19; сложившиеся реалии бросили новые вызовы традиционному телерадиовещанию и радиоформату. Более того, теперь даже

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

обсуждаются версии о полном исчезновении профессии журналиста и уже выдвигаются предположения о том, что «ботовые» технологии вытеснят не только лонгрид-специалистов, но и креаторов текстов [1, 456]. Скорее всего, вряд ли в профессиональной среде возможны столь глобальные изменения в самое ближайшее время, но некоторые трансформации происходят; например, часть специалистов – работников типографий, студийных техников на радио и телевидении – уже лишились востребованности. Безусловно, на смену им приходят в профессиональную журналистику специалисты с иными навыками: сборщики (агрегаторы) новостного, политического или делового дискурса, цифровые продюсеры, редакторы социально-информационной площадки, контролёры новостной достоверности (фактчекеры), SMM-коммуникаторы и другие специалисты по обновлённым технологиям. При этом, по сути, все эти профессионалы могут работать в одиночку, сотрудничать со многими службами, предоставляя свои профессиональные услуги нескольким редакциям, а сама редакция газеты радио или телевидения в перспективе может состоять даже из одного человека.

В сложившейся ситуации важно прийти хотя бы к гипотетическим выводам о том, какое – прогрессивное или регрессивное – развитие ожидает электронные СМИ: радио и телевидение? Найдут ли эти традиционные вещательные источники новые подходы к завоеванию целевой аудитории для того, чтобы быть востребованными, или всё будущее коммуникативных ресурсов перейдёт на интернет-площадки?

Возможно предположить, что новая интернет-подача привычных информационных площадок не лишает их традиционности: интернет-телевидение по-прежнему в своей сущностной основе остаётся телевидением, интернет-радио не изменяет традициям радионных репортажей и программ. Феномен интернета предполагался изначально всего лишь для осуществления быстрой передачи информации с одного компьютера на другой, должен был способствовать более быстрому способу связи между абонентами; то есть, вначале внедрение цифровых технологий интернета не грозило столь резкими изменениями информационно-коммуникативному пространству. Но к настоящему времени стало ясно, что новые цифровые технологии выводят журналистику на

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

принципиально новый уровень функционирования. В свете этого стоит констатировать, что в данный момент телевидение и радио как традиционные площадки СМИ пока еще продолжают традиционное вещание на свою потребительскую аудиторию, и надо сказать, что до сих пор она (аудитория) относительно обширна. Но о тенденциях дальнейшего развития и самого вопроса дальнейшего существования этих вещательных каналов стоит уже задуматься. Теоретики журналистики всё чаще проводят исследование таких трансформаций в структурах медиапотребления «в пользу более технологичных платформ» [5, 158-162].

Причиной падения популярности телевизионных и радиальных традиционных СМИ могут стать не только цифровые технологические изменения в способах медийной подачи информации, но и перемены в общем экономическом состоянии общества, производства и информационного вещания. По отработанной системе финансирования теле-и радио-площадки в предыдущие десятилетия окупали свои расходы за счет размещения рекламы, но в последние несколько лет рекламодателям стало гораздо выгоднее сотрудничать с сетевыми и медийными структурами Рунета, где по количеству потребителей более вытребован аудиторией как информационный, так и рекламный контент. Что же касается рекламы на телевидении, то именно её навязчивое присутствие на экране является чаще всего причиной сокращения зрительской аудиторией, так как на интернет-платформе её можно отключить или «перемотать», а в процессе телепередачи зрителю приходится ждать окончания рекламного ролика. Например, передача телекомпании НТВ «ДНК, по будням» идёт 50 минут; результат медицинской экспертизы объявляется в конце программы и занимает 28 секунд; перед этой частью сюжетной композиции телевизионного произведения (перед объявлением результатов ДНК) запускается рекламный ролик, который идет более 18 минут. Зрители, заинтригованные развязкой телевизионного очерка, вынуждены потреблять навязанный рекламный контент, не имея возможности ни отключить его, ни переключить: можно пропустить развязку, уместающуюся в несколько секунд. Поэтому большинство

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

пользователей предпочтёт на следующей день пересмотреть передачу, например, на платформе YouTube [3].

Еще одним примером может служить реклама на телеканале «Спас»: специфическая платформа миссионерско-конфессиональной направленности, финансируемая Московской Патриархией, на сегодняшний день почти 50% эфирного времени отдаёт под рекламу товаров низкого качества («Leomax») и на сбор средств проблемным детям. Целевая аудитория в связи с этим стремительно уменьшается, а в благих информационных намерениях миссионерского телеканала у зрителя возникают сомнения, приводящие к разочарованию.

Несмотря на активное заполнение телевизионного эфира рекламными роликами, «Российский стандарт бухгалтерского учёта» (РСБУ) констатирует в обнародованных данных, что многие отечественные телеканалы являются убыточными производствами. По данным этой организации, ВГТРК показала в своих отчетах годовые убытки почти на 25 миллионов российских рублей, «первый канал потерял почти 7 миллиардов, ТВЦ – 5 миллиардов, «НТВ» и «Звезда» – около двух; убытки наблюдаются в прогрессии [6].

Сравнительный анализ просмотра телепередач и записей на YouTube показал, что если во время зимних каникул 2020-2021 года средние показатели просматривающей аудитории на «России1», «Первом канале», «НТВ», «РЕН ТВ» и «ТНТ» составили от 12 до 4 процентов, то YouTube просматривало около пятидесяти процентов зрителей [5, 158-162]. По качеству аудитории имеются следующие показатели: новостной и развлекательный телевизионный контент в интернете просматривают люди от 18 до 34 лет, а основная аудитория традиционного телевидения – женщины (домохозяйки), дети и люди от 60 лет [2].

Самый активный рост объёма рекламы в настоящее время и, соответственно, рост доходов от неё, фиксируется в настоящее время, как раз, на платформе медиахолдинга YouTube; этот же источник информации является причиной резкого падения популярности традиционных информационных платформ: радио и телевидения. Приведенные выше примеры по популярности у аудиторных долей вполне оправдывают

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

предпочтение рекламодателями интернет-платформ. Кроме того, если телевидение и радио теряет аудиторию, состоящую из молодого трудоспособного контингента, то презентация дорогих товаров на площадках традиционных СМИ вовсе лишается смысла, поэтому 90% всей рекламы сейчас уделяется популяризации фармацевтической продукции. Да и тематика телепрограмм стала ориентироваться на старшее поколение или домохозяйек, что идет в ущерб качеству контента. Так, в связи с невостребованностью аудиторией из вещательной сетки телеканала «Россия1» в течение прошедшего года были удалены такие передачи, как «Утренняя почта», «Смехопанорама» и «Сам себе режиссёр»: Mediascope TV Index показал, что их рейтинг долгое время составлял менее полутора процентов, а значит целесообразности их присутствия в эфире нет.

Что же касается такой традиционной площадки, как радио, то доходы этого СМИ за прошедший год снизились ещё больше, чем доходы теле-платформ, а по данным АКАР (Ассоциации коммуникационных агентств в России) даже упали ниже, чем доходы печатных СМИ. По мониторингу, проводимому Mediascope TV Index, выявлено, что в среднем региональном городе с населением более ста тысяч человек радиоэфир слушает около сорока процентов населения, а аудирование из Рунета потребляет более пятидесяти процентов населения [7].

Но по рейтингу радио-площадок есть и другая статистика: по данным Radio Index Mediascope, аудитория, слушающая радиоприёмники, примерно (чуть ниже) равна аудитории, прослушивающей звуковые файлы с YouTube, что связано с удобством восприятия радиоэфира за рулём, в общественном транспорте, в процессе монотонной механической работы. Это обозначает, что потенциал спрос на радиоэфир остаётся высоким, но финансовые показатели значительно снижаются, что является основным противоречием в актуальности, в востребованности радио и экономической целесообразности работы радио-площадок.

Из приведённой статистики видно, что в реалиях нынешнего времени традиционные цифровые медийные системы – телевидение и радиовещание –



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

пребывают в состоянии очевидного кризиса, который в значительной мере связан с проблемами финансирования. Если печатные СМИ могут сократить материальные расходы, например, уменьшив тираж, то с «эфирными» системами такая возможность не представляется: уменьшение количества целевой аудитории не уменьшает расходов на производство эфирного контента, поэтому некоторым телевизионным программам или даже целым каналам, и радиопрограммам грозит резкое прекращение вещания. Что же касается способа выживания радио и телевидения за счет средств рекламодателей, то в последнее десятилетие рерайтеры предпочитают размещать свою продукцию на видео-сервисах, использовать социальные сети, новостные интернет-площадки.

Выход из создавшейся кризисной обстановки радионные и телевизионные традиционные информационные площадки видят в создании дополнительных цифровых платформ – Digital Platform, – которые дают новые возможности «сбыта» традиционной информации. Digital Platform – это возможность традиционным СМИ создавать свои официальные сайты с различными подкастами, делать мобильные приложения для размещения на смартфонах и других аппаратах телефонной связи, переходить на YouTube; иными словами, создавать своего аналогового «близнеца» в формате «новых медиа». Но здесь есть минусы, и один из них уже описан выше, на примере функционирования на разных платформах – традиционной и новой – популярной программы НТВ: в этом случае телевизионная площадка создаёт конкуренцию самой себе.

Вторым минусом является то, что рекламодатель может вовсе отказаться от размещения своей продукции на Digital Platform традиционных СМИ, выбирая путь контекстной боковой рекламы.

Кроме того, если потребитель информации традиционного радио и телевидения научился пользоваться его аналогом на Digital Platform, то вряд ли он будет впредь включать телевизор или настраивать радиоприёмник.

Скорее всего телевидению и радиоэфиру в довольно скором времени придется переходить в Digital-формат, а на площадках этих «новых медиа» осваивать работу с

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

подкастами аудиовизуального формата. В любом случае, освоение новых технологий не поможет радио и телевидению преодолеть наступающий кризис традиционного жанра и обычного эфирного вещания. Следовательно, традиционный процесс телевизионного и радиального эфирного вещания из-за неоправданно высокой для сегодняшнего цифрового времени способа передачи информации стоимости такого взаимодействия с целевой аудиторией рискует остаться в прошлом даже скорее, чем исчезнут все печатные СМИ.

Разумеется, говорить о полном исчезновении телевизионных и радиальных СМИ пока еще нельзя: на сегодня они сохраняют свою целевую аудиторию, пусть и в убывающем объеме. Кроме того, теле- и радиовещание довольно широко востребовано в регионах и отдаленных уголках нашей страны. Но переход на платформы «новых медиа» не является спасительным и единственно верным выходом из создавшегося кризиса; традиционным платформам надо искать новые пути для привлечения молодой аудитории, новые средства монетизации контента и, наконец, разрабатывать принципиально иные творческие подходы к использованию радиального и телевизионного вещания. На радио и телевидении необходимо менять структуру и тематику рекреационного контента, вовлекать аудиторию в процесс создания программы, искать новые яркие таланты среди шоуменов и журналистов, среди актёров и профессионалов эстрадного жанра.

При этом ведущей проблемой современных традиционных радио и телевидения остаётся финансовый кризис, возникающий из-за высокой себестоимости эфирного времени, которое не окупается рекламодателями, пути преодоления этой проблемы пока не ясны.

### Список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, – 2020. — 456 с.
2. Ачкасова К., Директор по телевизионным исследованиям Mediascope – о «старении» телевидения и особенностях медиапотребления в России. – URL: <https://telesputnik.ru/materials/tsifrovoe-televidenie/video/kseniya-achkasova-mediascope-o-globalnykh-trendakh-transformatsii-media/> (дата обращения (18.02.2021)).

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. Видеохостинг YouTube. НТВ. «ДНК»: «Два папы и крестный - кто отец?», от 17 февр. 2021 г. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=M1uSvQrsoSw&list=PLSgy-gJ-dkS-P7QBfQ4193j4KY9Atodlo&ab\\_channel](https://www.youtube.com/watch?v=M1uSvQrsoSw&list=PLSgy-gJ-dkS-P7QBfQ4193j4KY9Atodlo&ab_channel). (Дата обращения: 18.02.2021)
4. Илларионова Д. Василий Гатов: Газета как массовый медиум может не пережить 2020 год // Лениздат.ру. – URL: <https://lenizdat.ru/articles/1094838/> (Дата обращения: 10.02.2021).
5. Коноплев Д.Э., Современные медиасистемы: кризис традиционных СМИ. //Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2020. – № 1 (35).
6. Официальный сайт РСБУ «Audit-it.ru». [Электронный ресурс]// <https://www.audit-it.ru/terms/accounting/rsbu.html>. (Дата обращения: 18.02.2021)
7. Рейтинг СМИ// Liveinternet Новости и СМИ. [Электронный ресурс] // <https://www.liveinternet.ru/rating/ru/media/> (20.02.2021)
8. Самолетов С.А., Влияние цифровых технологий на деятельность традиционных СМИ и рынок профессий в сфере массмедиа. // Цифровая экономика и рынок труда будущего. – 2019.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## Политические науки

УДК 32.019.51

**Крючкова Дарья Андреевна,**

студентка 4 курса факультета журналистики,

Институт государственной службы и управления (ИГСУ)

Российской академии народного хозяйства

и государственной службы (РАНХиГС – РАНЕРА)

Научный руководитель **Гогина Л.П.**, к.ф.н., доцент факультета журналистики,

Институт государственной службы и управления (ИГСУ)

Российской академии народного хозяйства

и государственной службы (РАНХиГС – РАНЕРА),

### **ПРИЁМЫ ДЕСТРУКТИВНОГО СМЕЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ АКЦЕНТОВ В МЕДИАСРЕДЕ**

**Аннотация.** В работе рассматривается проблема применения в текстах СМИ деструктивных технологий, которые, смещая информационные акценты, становятся еще одним средством манипулирования общественными убеждениями. Предпринимается попытка систематизации деструктивных приёмов медианасилия, даётся определение таким психолингвистическим феноменам, как буллинг и его инварианты – троллинг, хеттинг и кибербуллинг, раскрывается сущность этих явлений. В данном исследовании деструктивное смещение акцентов читательского внимания трактуется как очередная технология осуществления «информационного вброса», позволяющего СМИ исказить политические, нравственные и культурологические информационные поля.

**Ключевые слова:** коммуникация, медиасреда, информационная дезориентация, манипуляция, медианасилие, медийное лицо, пропаганда.

Средства массовой информации играют огромную роль в жизни каждого человека и общества в целом. С ростом информационных технологий медиа всё активнее

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

принимают участие во всех сферах общества: политической, экономической, социальной, духовной. Без газет, радио, журналов, телевидения и информационных интернет-площадок сложно постигать сущность тех общественных процессов, которые происходят в мире. Однако информация, поступающая из разных каналов массовых коммуникаций, не всегда в действительности является правдивой и безвредной.

Большинство людей, потребляя информацию из медиасреды, практически, никогда не проверяют факты и не обращаются к другим источникам, не учитывая, что, информационное воздействие на аудиторию посредством использования современных деструктивных приёмов может спровоцировать политические и социальные конфликты в обществе.

Деструктивный прием – это проявление психолингвистической агрессии, ненависти и неэтичного поведения через вербальную составляющую медиатекста, через особым образом организованное слово; это сознательное причинение морального ущерба, осуществляющееся в социальном взаимодействии. Используя деструктивные приемы, СМИ могут изменять мнения, ценности, вкусы, поведение людей, интерпретируя действительность в соответствии со своими интересами или интересами тех государственных или общественных структур, которые контролируют редакционную политику конкретного медиа.

Массовая информация рассчитана на широкую аудиторию, поэтому можно считать, что СМИ сами конструируют особую аудиовизуальную реальность. Человек воспринимает информацию и неосознанно принимает ту точку зрения, которую диктует информационный источник. На сегодняшний день актуальная задача СМИ – это намеренное деструктивное смещение акцентов, при которых невыгодная информация намеренно скрывается, либо информационные сообщения носят субъективный характер.

Вместо того чтобы расширять социальное познание в окружающей действительности и формировать независимость взглядов и суждений, СМИ делают так, чтобы информация вызывала определённые реакции, выгодные для заказчика,

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

например, для государства или общественной организации. По причине информационной перенасыщенности читатель обычно ограничивается одним фактом об интересном для него событии, не учитывая, что массмедиа способны создавать отличительную от реальности картину современного мира, используя манипуляцию в новостных материалах.

Манипуляция – это скрытое или подсознательное психолингвистическое воздействие на человека, группу лиц или общество в целом с целью вызвать запланированные мысли, реакции, поступки, выгодные для заказчика. Особое значение в манипуляции приобретает иллюзия выбора, когда медиа скрывают свои истинные намерения, создавая определённые ситуации для воздействия на социальную и психологическую установку человека.

Используя манипуляцию, большинство современных средств массовой информации не освещают события в мире объективно, в связи с чем трансформируются и основные задачи журналиста: он освещает события, скрывая некоторые факты, в результате чего у аудитории складывается неполная картина происходящего; журналист не даёт точные и достоверные факты, выдавая ложь или недосказанность за истину; журналист описывает ситуации в определенном свете, выгодном для заказчика информации.

Так, например, СМИ манипулировали общественным сознанием, эмоционально описывая пожары в Сибири, которые будто бы уничтожили несколько тысяч гектаров леса. Фотоиллюстрации с пострадавшими животными быстро распространились по социальным сетям (см. Рисунок №1). Однако информация о миллионах погибших животных была ложной.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования



Рис. №1. Иллюстрация к освещению в СМИ лесных пожаров в Сибири.

СМИ намеренно распространяли информацию о преувеличенных масштабах пожара, отвлекая аудиторию от других проблем, либо выкладывали материалы с иной определенной «заказанной» целью. Но, прежде всего, если называть вещи своими именами, данное искажение реальности является обманом и откровенной ложью, которую большинство людей принимают за правду. На самом деле, фотография пострадавшего от пожара в Сибири животного на рисунке №1, была сделана в Калифорнии, где, действительно, погибло много обитателей леса. Люди не проверяли факты и не искали информацию об этом в других источниках, убежденные при помощи креолизованного текста, что такое возможно только в России.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Средствам массовой информации несложно убедить аудиторию в правдивости каких-либо фактов, связанных с детьми, страданиями животных, неблагополучием людей преклонного возраста или инвалидов, так как социальные проблемы наиболее уязвимых и беспомощных граждан вызывают повышенный интерес. СМИ порой играют человеческими эмоциями и управляют ими, заставляя аудиторию действовать в интересах медиа. Например, данный приём прекрасно работает, если определённым властным структурам нужно привлечь внимание к изменениям в законодательстве, делая акцент на «выгодном» для заказчика пункте.

В реалиях современного информационного пространства агрессивная направленность начала становится ключевой особенностью медиадискурса, ведь именно через СМИ осуществляется борьба за политику, экономику, свободу, равенство и иные социальные приоритеты.

В настоящее время деструктивные вербальные приёмы, используемые в публицистических текстах, активно изучаются теоретиками, – от специалистов по жанрам публицистики до психолингвистов – в связи с чем постепенно вырабатывается и внедряется в научные теории новая терминология, характеризующая данные явления. Здесь осуществляется попытка впервые систематизировать термины, определяющие применение манипулятивных технологий в тексте.

Одним из наиболее активно анализируемых явлений в теории современного медиадискурса деструктивных приёмов стал информационный буллинг.

В переводе на русский язык слово буллинг (англ. Bullying) означает «травля» – это лингвистическое или психологическое давление на человека, умышленное причинение морального вреда. Травля такого рода в СМИ используется для создания социально значимого резонанса, это позволяет привлекать внимание общества к важным проблемам или к отдельной политически, экономически или информационно значимой личности. Например, значительный деструктивный резонанс на страницах федеральных и медийных источников информации получила история с участием в ДТП Михаила Ефремова, заслуженного артиста России. В интернете можно найти множество



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

заголовков, в которых СМИ называли Михаила Ефремова «убийцей», «пьяницей», «наркоманом» ещё до вынесения приговора суда. В «Новой газете» был опубликован материал, в котором актера называли «днищем» [3]. Данная газета позиционирует себя как свободное СМИ, в котором работают честные и правдивые журналисты. Однако, используя яркие и эмоциональные выражения по отношению к Михаилу Ефремову, редакция с легкостью манипулирует общественным мнением, подталкивая людей негативно относиться к герою нашумевшего события, искусственно организуя агрессивный общественный резонанс. Журналисты субъективно осветили данную ситуацию, что повлекло за собой травлю не только самого участника событий, но и членов его семьи, никак не причастных к этому ДТП. В статье использована лексика с негативным и осуждающим значением: «грешник», «ушел в глухую несознанку», «можно пресечь», «треш», «ничтожество» [3]. Употребление подобной лексики в медиатексте свидетельствует о речевой агрессии и деструктивном психологическом воздействии на читателя и носит название «буллинг».

Е.В. Кондрашева и А.О. Тинина считают, что «журналисты все чаще используют разговорную, агрессивную лексику, различные жаргонные слова и выражения, чтобы быть ближе к аудитории, однако из-за этого падает общий культурный уровень населения и нарушаются этические нормы» [2,241-246]. Соглашаясь с мнением исследователей, стоит добавить, что жаргонная и агрессивная лексика является главным инструментом информационного буллинга. Таким образом становится очевидно, что «Новая газета» провоцирует раздувание уже затихающего конфликта и использует деструктивный прием психолингвистический приём как эффективный способ для привлечения внимания к своему изданию, а не к истории с Михаилом Ефремовым.

Теоретиками журналистики выделяются также более конкретные и узкие разновидности буллинга, которые требуют отдельного рассмотрения и более пристального изучения:

– троллинг – это психологическое воздействие на человека, целью которого является провокация у жертвы чувства страха, признания собственной слабости; приём

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

используется с целью получения ответа на негативную реакцию; журналисты используют троллинг, когда акцентируют внимание на случайных или внеконтекстных репликах определенных объектов внимания СМИ: медийных личностей, политиков, общественных деятелей, звёзд, – и распространяют не всегда достоверную или проверенную информацию о том, кто, где, когда и что сказал; используя данный прием, СМИ могут намеренно вырывать фразу из контекста с целью вызвать общественный резонанс или сформировать негативный образ медийного лица; например, внеконтекстная фраза главы департамента молодежной политики Свердловской области Ольги Глацких «государство вам ничего не должно», которую негативно комментировали многие СМИ, по сути, явилась причиной того, что чиновница вынуждена была уйти в отставку [7];

– хейтинг означает «ненависть»; это выражение негативных эмоций без объяснения причин, предисловий и возможностей продолжения дискуссии или спора; хейтинг является популярной стратегией в предвыборных кампаниях; СМИ сознательно публикуют негативную информацию об определённом кандидате с целью разжечь массовую ненависть и дезинформировать людей в пользу другого кандидата; примером может служить конфликт Ксении Собчак и Владимира Жириновского во время дебатов в программе «Вечер с Владимиром Соловьевым», который привлек внимание многих телезрителей и СМИ, был основан на хейтинге Жириновского, направленном на Собчак; в результате дуэль в прямом эфире увеличила аудиторию канала «Россия 1» на 50% [5].

С тех пор как появились новые платформы для распространения информации (в частности, социальные сети), а подавляющее большинство СМИ перешло на онлайн-площадки, которые позволяют быстро доносить информацию до её потребителей, изменились и деструктивные технологии воздействия и на медийных лиц: политиков, экономистов, спортсменов, актёров и известных журналистов. Для обозначения обновившихся технологий травли при помощи медиадискурса теоретиками выведен новый термин – киберуллинг.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Кибербуллинг – травля в сети интернет, содержащая элементы троллинга и хейтинга, но существующая только в виртуальной реальности.

У кибербуллинга есть несколько существенных преимуществ перед троллингом и хейтингом: во-первых, если в реальной жизни от тролля (преследователя) можно скрыться, то в виртуальной реальности агрессор может постоянно преследовать свою жертву, создавая новые аккаунты с фальшивыми именами. Агрессора вычислить почти невозможно. Во-вторых, пользователи социальных сетей могут применять видео-, фото- и аудио-формат для передачи информации. В-третьих, общение в социальных сетях происходит без личного контакта и использования мимики и жестов, что полностью исключает положительное эмотивное влияние на информационного агрессора.

Кибербуллинг применяют для ведения информационных войн, поэтому СМИ чаще всего осознано стимулируют распространение травли в интернете. В настоящее время новые средства массовой коммуникации (в частности, в таких социальных сетях, как ВКонтакте, Facebook, Instagram, Telegram) позволяют любому пользователю по-новому находить, потреблять, распространять, создавать и фильтровать новостные материалы, что способствует усовершенствованию технологий внедрения информационных «вбросов».

Информационный «вброс» – это «фейк», ложная информация, которую СМИ намеренно или ненамеренно распространяют по различным медийным каналам с целью спровоцировать аудиторию на какие-либо действия; например, создать панику или организовать массовые беспорядки [1,80-83].

С помощью информационных вбросов, которые содержат провокативную информацию, СМИ пытаются вывести объект воздействия (человека, социальную группу, общество в целом) на совершение опрометчивых поступков, которые затем превращаются в повод для резкой критики (травли) отдельных лиц, как медийных, так и частных. Информационные вбросы могут быть направлены даже на президента или премьер-министра, на любое политически значимое лицо. Медиа внимательно следят за действиями первых лиц государства для того, чтобы получить повод распространить в

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

социальных сетях провокационную информацию и привлечь внимание аудитории к своему контенту. Хотя, разумеется, цели могут быть и иные, заказанные определёнными организациями и властными структурами.

Используя современные интернет-площадки, медийные СМИ могут изменять даже государственные и международные политические системы. СМИ отвлекают общество, граждан страны от понимания реального положения дел в политике. Медиа, поддерживая определённого кандидата, увеличивают число сторонников его партии и одновременно демонстрируют отрицательные качества другого избирателя, заставляя участника предвыборной гонки переключаться на спасение собственной репутации, вследствие чего политические деятели устраняются как конкуренты.

Например, американские медийные структуры объявили настоящую информационную войну Дональду Трампу. Используя Twitter и Facebook как каналы распространения деструктивной информации, пользователи желали президенту смерти, давали негативные характеристики членам его семьи, обвиняли в расизме, сговоре с Россией, ложно ссылаясь на неназванные источники информации в Белом доме и окружении президента [6]. СМИ агрессивно настраивали аудиторию перед выборами, поэтому призывали сторонников усилить травлю Трампа в интернете. Это является актуальным примером применения современного политического кибербуллинга.

Кибербуллинг отрицательно влияет и на репутацию самих современных медийных структур, впоследствии этого возникают новые проблемы, которые в данный момент не регулируются законодательными актами и юридическими системами:

- полная неподконтрольность начала и проведения травли,
- отсутствие правового регулирования,
- низкий профессиональный уровень гражданских журналистов, неспособных противостоять деструктивной информационной агрессии [4,77-78].

Попытка дать определения современным деструктивным приемам в медиадискурсе, предпринятая в данной статье, выявила, что влияние современного публицистического текста на общественное сознание осуществляется при помощи

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

различных приёмов медианасилия. Интернет-среда позволяет журналистам быстро распространять информационные сообщения, содержащие негативную экспрессивную и агрессивную информацию. В свою очередь, кибербуллинг, троллинг и хейтинг отрицательно влияют на репутацию самих СМИ, к которым общество все стремительнее теряет доверие. Данные приемы опасны, так как направлены на подрыв политических, экономических, социальных и духовных основ, поэтому необходимо выработать юридические механизмы влияния на их распространение; подобные законодательства уже начали действовать в некоторых цивилизованных странах. Картина мира, создаваемая в информационных материалах, зачастую направлена на дезориентацию людей, изменение сознания и установку новых, кем-то заданных и навязанных, ценностей.

Внедряя свою точку зрения при помощи лингвистических когнитивных манипуляций, средства массовой информации используют различные деструктивные приемы медианасилия: манипуляцию, буллинг, троллинг, хейтинг, кибербуллинг. В связи с этим растет количество ложной информации, слухов; в политике применяется незаконная пропагандистская деятельность. Информационные вбросы искажают реальную картину мира и намеренно провоцируют панику. Аудитория нуждается в объективной журналистике, однако на сегодняшний день в приоритетах у СМИ по-прежнему остаётся повышение рейтингов и финансовое благополучие.

### Список литературы

1. Зырянова М.О., Способы противодействия распространению фейковой информации // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №6.
2. Кондрашева Е.В., Тинина А.О., Речевая агрессия в языке СМИ: разновидности и причины появления // Эпоха науки. – 2018. – №14.
3. Сайт «Новая газета» (Новости), «Днище без просветления». – URL: <https://novayagazeta> (дата обращения: 05.02.2021).
4. Назметдинова И. С., Лебедева С. Э., «Новые СМИ» в современном медиадискурсе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2018. – №4 (100).

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

5. Сайт «РБК» (Новости), Выборы президента. – URL: <https://www.rbc.ru/politics> (дата обращения: 04.02.2021).
6. Сайт «РашаТудей» (Новости), Fox News. – URL: <https://russian.rt> (дата обращения: 05.02.2021).
7. Сайт «Тасс» (Новости), Общество. – URL: <https://tass.ru> (дата обращения: 05.02.2021).

Научно-практическое издание

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы IV Всероссийской  
научно-практической конференции

***Главный редактор – М.П. Нечаев***  
***Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова***

*Материалы представлены в авторской редакции*