

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Волосков Игорь Владимирович,

доктор философии, учитель истории и обществознания,

ГБОУ школа 887, г. Москва;

Валлис Ингеборга,

доктор философии,

индивидуальный предприниматель,

специалист по домашнему обучению

ОРГАНЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В статье рассматривается система органов, занимающихся выявлением, социальным развитием одаренных детей в РФ. На основе анализа опыта СССР и зарубежных стран рассматриваются альтернативные модели работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренные дети, социальное развитие одаренных детей.

Информационный характер развития современного общества, быстрые темпы развития техники, технологий, глобальные вызовы, связанные с распространением коронавирусной инфекции актуализируют проблему выявления талантов в разных сферах общественной жизни. В связи с этим во многих странах современного мира разрабатываются и совершенствуются технологии отбора и развития талантливой молодежи. Мировая практика показывает неэффективность техник диагностирования и развития одаренных детей. Из большого количества одаренных молодых людей получается невысокий процент одаренных взрослых. Системный взгляд на проблему одаренности, выявление и развитие одаренных показывает следующие системные проблемы:

1) система образования ориентируется на массовые технологии образования и воспитания, а выявление и развитие одаренности - длительный процесс индивидуальной работы педагога с данным ребенком.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2) особенности восприятия ребенка в детском коллективе, неуверенность в своих силах, ожидание неудачи снижает мотивацию на демонстрацию одаренностью.

3) Не эффективны и технологии выявления одаренности, которые сводятся к фиксации успехов детей на олимпиадах, конкурсах, конференциях. При этом не обращается внимание на потенциально одаренных, которые активно не проявляют себя в данных видах деятельности, нуждаются в социально-психологической работе, дополнительной мотивации.

Решение обозначенных проблем делает необходимым не только разработку государственных программ выявления, развития, поддержки одаренных детей, но и создание системы организаций, в которых целенаправленно осуществлялась систематическая работа по выявлению, социальному развитию одаренных детей. При разработке данной системы в РФ необходимо учесть как опыт СССР, так и передовой опыт других стран.

В СССР в 1975 г. был организован Всесоюзный Совет по одаренным и талантливым детям, который стал направлять существующую в стране активность по изучению, обучению и воспитанию одаренных детей [1, с.7]. Процесс выявления одаренных детей начинался уже на этапе дошкольного образования.

Организационным началом всестороннего развития детей и молодежи в СССР являлись общеобразовательные заведения, армия и военно-технические клубы и секции, а также культурно-просветительские, спортивные, туристские организации и творческие кружки, созданные при общеобразовательных школах и районных домах творчества. Школьные кружки представляют собой плавный старт юного исследователя в серьезную науку. Результат занятий в школьных кружках открывает возможность учащимся, проявившим свою заинтересованность в каком-либо предмете, получить дополнительные углубленные знания и навыки, развивая которые учащийся может добиться серьезных результатов в науке, технике, спорте, искусстве. Данная система организаций занималась проведением конкурсов, смотров, слетов, фестивалей, где одаренная молодежь могла заявить о себе.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Большой вклад в развитие одаренной молодежи вносили пионерская и комсомольская организация. Эти организации позволяли одаренной молодежи не только самореализовать себя, но и на практике применять творческие способности.

Началом работы с талантливыми учащимися в современной России принято считать Федеральную целевую программу «Одаренные дети», введенную в 1996 г. в рамках программы «Дети России». Основной ее задачей являлась целевая поддержка разного типа учебных учреждений, работающих с талантливыми учащимися. Впоследствии эта программа была пролонгирована. Результат данной программы сложно назвать продуктивным в рамках государства. Ежегодно выявлялись талантливые школьники (квота на всю страну составляла 500 человек), которым выплачивалась предусмотренная стипендия [1, с.8]. Работа с талантливой молодежью способствует росту доступа к дополнительным образовательным услугам, нацеленным на развитие детской одаренности. В РФ создана система дополнительного образования, в рамках которой в послеурочное время осуществляется работа по выявлению и развитию талантов молодежи.

Большую роль в отборе одаренной молодежи играют предметные олимпиады и Всероссийская олимпиада школьников. Задачи последней — в выявлении творческих способностей и развитии у обучающихся интереса к науке, пропаганде научных знаний и отборе наиболее талантливых учащихся на следующий соревновательный уровень — международные олимпиады по общеобразовательным предметам. Всероссийская олимпиада школьников проводится по 21 номинации в четыре этапа, организаторами которых являются образовательные организации, органы местного самоуправления, отвечающие за сферу образования, органы исполнительной власти субъектов РФ. [1,с.9]. Организатором заключительного этапа является Федеральное агентство по образованию. Помимо всероссийских олимпиад развиваются региональные олимпиады (московская олимпиада школьников), а также олимпиады высших учебных заведений (Высшая проба- НИУ ВШЭ, Ломоносов, Покори воровьевы горы- МГУ, Герценовская олимпиада-СПГУ).

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Помимо олимпиад большую роль в выявлении талантливых молодых ученых играют конкурсы проектной деятельности, конференции школьников (московский городской конкурс проектной деятельности школьников, Высший пилотаж НИУ ВШЭ, московская городская конференция «Наука для жизни»).

Для детей, проявивших себя на отборочных этапах олимпиад, конкурсов предусмотрена углубленная работа в специализированных центрах по работе с одаренными детьми. В первую очередь речь идет о круглогодичном образовательном центре «Сириус» для детей, проявивших одаренность в сфере искусства, науки и спорта, созданном в 2014 г. по инициативе президента России В.В. Путина. Данный центр ежегодно посещают около 7000 школьников в возрасте от 10 до 17 лет в сопровождении порядка 1500 преподавателей и тренеров, которые параллельно повышают свой уровень квалификации [1].

Большой потенциал по развитию практики работы с одаренными детьми несет азиатский опыт. Для работы с одаренными детьми в Сингапуре, Гонконге, Китае созданы специализированные школы для одаренных детей с большим конкурсным отбором. В рамках работы данных школ создаются особые условия для развития всех способностей одаренных детей [1, с.11].

Обобщая российский опыт выявления и развития одаренных детей следует отметить, что практика выявления и развития одаренной молодежи сконцентрирована в образовательных учреждениях, где ответственность по выявлению и развитию одаренной молодежи является компетенцией учителей, педагогов дополнительного образования. Данная работа носит индивидуальный характер, ориентируется на мотивацию педагога и обучающихся, проявляется в совместной подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям, творческим смотрам. При этом учитель становится тьютором, поскольку выстраивает индивидуальную стратегию развития ребенка, постоянно оказывает поддержку и формирует мотивацию, стремится гармонизировать социально-психологическую среду, в которой находится обучающийся в общеобразовательной школе.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Список литературы

1. Понявина М.Б., Селезнев П.С. Советский, российский и зарубежный опыт выявления талантливых учащихся // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. – №3. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskiy-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt-vyyavleniya-talantlivyh-uchaschihsya> (дата обращения 09.02.2021).