

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Бахтегараев Артур Флюрович,

студент 4-го курса,

Казанский Государственный Энергетический Университет,

г. Казань;

Абзалова Светлана Вячеславовна,

доцент кафедры «Физическое воспитание»,

Казанский Государственный Энергетический Университет,

г. Казань

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. Роль среднего профессионального образования в России очень высока. Оно готовит студентов к рабочим профессиям, часть которых от общего количества трудоустроенных составляет около 70%. Это говорит о важности данных профессий по отношению к экономической составляющей нашей страны. Но для того, чтобы на рынке труда были высококвалифицированные, компетентные представители рабочих профессий, нам нужны соответствующие этим данным образовательные организации СПО, которые и предоставляют нам эти кадры. Но не все колледжи и техникумы сегодня могут похвастаться высокими показателями качества образования, трудоустройства своих выпускников и другими немаловажными факторами оценки учебного заведения.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, проблемы СПО, качество образования, показатели эффективности.

В среднем профессиональном образовании, а в частности в учреждениях СПО, прослеживаются такие общие проблемы развития, как:

- низкое качество образования;
- недостаточное материально-техническое оснащение аудиторий;
- малая популярность и известность учебных организаций;

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- низкий процент выпускников, устроившихся на работу по своей специальности.

Первой проблемой является низкое качество образования. процесс обучения в некоторых учебных заведениях недостаточно эффективен, раздаточный материал содержит мало полезной информации, а знания, приобретаемые во время обучения, недостаточно информативны. Причиной этого может быть низкая квалификация педагогического состава. Многие педагоги, преподающие в ССУЗах, не имеют первой или высшей категории квалификации. Многие студенты колледжей и техникумов недовольны манерой преподавания педагогов. Это может быть связано с неправильной подачей информации, с недостоверностью учебного материала, незаинтересованностью самого педагога в предоставлении материала [1, С. 121].

Следующей проблемой развития СПО является недостаточное материально-техническое оснащение аудиторий. Для проведения занятий учащимся нужен проектор, некоторые занятия проходят за компьютерами, а техническое оборудование недостаточно современно и нуждается в замене. В общем смысле напрашивается вывод о том, что для проведения занятий в учреждениях среднего профессионального образования наблюдается нехватка единиц техники.

Третьей проблемой является малая популярность и известность учебных заведений. Это подтверждают такие факты, как практически полное отсутствие в колледжах и техникумах студентов из других регионов, и отсутствие сотрудничества с другими учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования. Причиной появления такой проблемы является сложность и большая ответственность профессий, которым обучают ССУЗах. Примером может быть педагогический колледж, в котором готовят к таким профессиям, как учитель начальных классов, воспитатель в детском саду, учитель физической культуры, педагог

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

дополнительного образования, учитель музыки, педагог коррекционного направления и так далее. Работа в школе напряженная, требует огромный расхода физических и моральных сил, практически каждый день педагог приходит домой как выжатый лимон [2, С. 52].

Четвертая проблема заключается в низком проценте выпускников, устроившихся на работу по своей специальности. Это подтверждается статистическими данными, которые показывают, что процент трудоустроившихся по своей специальности выпускников учреждений среднего профессионального образования составляет около 60%. Причиной данной проблемы может являться другая проблема, уже обозначенная нами выше. Это низкое качество образования. Любой работодатель желает видеть на рабочем месте компетентного, образованного работника, способного применять свои знания, умения и навыки, полученные в учебном заведении, на рабочем месте. Но увы не каждый выпускник колледжа или техникума может похвастаться такими данными. Связано это с недостаточной подготовкой студентов своей специальности, что в свою очередь вытекает из низкой квалификации педагогического состава [3, С. 104].

Таким образом, мы выделили четыре проблемы развития учреждений среднего профессионального образования в России. К ним относятся: невысокое качество образования, недостаточное материально-техническое оснащение аудиторий, малая популярность и известность учебных организаций и низкий процент выпускников, устроившихся на работу по своей специальности.

Для преодоление такой кризисной ситуации ряд исследователей предлагает следующие положения [4, С. 206 - 211]:

- создать на федеральном и региональном уровне единую систему, которая будет составлять прогнозы и мониторить появления перспективных кадровых мест в различных отраслях специализации;

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- пересмотр законодательной базы для организации партнерских отношений между государством, бизнесом и системой среднего профессионального образования. Имеется ввиду, что будут решаться такие вопросы: контрактная система подготовки кадров, совершенно новые образовательные стандарты, которые открывают больше возможностей для людей с СПО, создать независимую оценку качества образования – больше возможностей «выбиться в люди» у будущих работников, которые учились в сельских колледжах;

- наконец внедрение в образовательные процессы IT-технологий, которые будут повышать уровень подготовки будущих кадров;

- продумать систему СПО, а именно, включить уровни в процесс обучения – от начального до послевузовского. Сделать СПО – непрерывным образованием;

Безусловно стоит поговорить о том, что все больше набирает популярность модель так называемого «открытого образования» - то есть это процесс саморазвития в удобном для тебя месте (например, дома) с использованием телекоммуникационной сети и средств. Иными словами, домашнее обучение за компьютером. Данный формат обучения до сих пор критикуют и считают недействительным. Однако она стал набирать популярность и необходимость его внедрения после объявления пандемии.

СПО в отличие от ВО (высшего образования) уже давно практикует дистанционный формат, которые как раз-таки исключает некоторые проблемы, которые были перечислены выше. Например, не все ВУЗы и колледжи СПО могут похвастаться наличием хорошей материально-технической аппаратуры, которая бы могла воспроизводить аудио и видео формат информации. Дистанционная форма обучения отсекает данную проблему, так как любой студент и преподавателем в онлайн режиме может посмотреть или показать кому-нибудь свою работу.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Я подвожу к тому, что СПО стоит на пути преодоления данных проблем. Однако требуется глубокий анализ всей структуры и вмешательства со стороны государственных органов для пересмотра образовательных стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишневская Л.П. Критерии педагогической эффективности личностно ориентированных образовательных технологий // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2017. – №11. – С. 120-121.
2. Жученко А. А., Романцев Г. М., Ткаченко Е. В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. – Екатеринбург : Из-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – С. 46-67.
3. Неустроев Е.Е. Среднее профессиональное обучение в новых социально-экономических условиях // Философия образования. – 2016. – №2. – С. 103-109.
4. Демин В.М. Приоритеты среднего профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров // Среднее профессиональное образование. – 2019. – №4. – С. 206– 211.