

# АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**Ермошина Татьяна Сергеевна,**

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ Камский строительный колледж им.Е.Н. Батенчука,

г. Набережные Челны

## ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Профессия - это необходимая для общества, ограниченная (в следствии разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития. Возможность своевременной и полноценной адаптации во взрослой жизни, реализация своего профессионального потенциала и своих способностей - важные и актуальные вопросы для молодого поколения. С введением предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационная поддержка приобретает особую значимость. Профессиональные пробы направлены на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом. Через профессиональные пробы осуществляется подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством: предоставления знаний о профессиях; развитие первоначальных профессиональных навыков в процессе проведения профессиональных проб; формирование способности выбирать будущую траекторию обучения, соответствующую личным склонностям и качествам обучающегося.

Цель профориентационной работы в ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука, заключается в построении разработать основные этапы мероприятия, определить приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации, а также произвести совершенствование учебно-воспитательного процесса, пред-

## АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ставление опыта организации и проведение проектной деятельности обучающихся в предпрофильной подготовке или в рамках профориентационной работы с использованием современных информационных и коммуникационных технологий для его последующего системного внедрения и активного развития в других образовательных учреждениях.

В рамках реализуемого проекта «Введение в профессию», создаются условия для формирования ключевых компетентностей обучающихся, навыков в сфере социально-трудовой деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, межличностных отношений, работы с системами и новыми технологиями. Порядок организации профессиональных проб определяется местом ее проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов:

1. На подготовительном этапе решаются задачи по определению профессиональных интересов, склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяется состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы с помощью диагностики, анкетирования, тестирования, интервьюирования. Параллельно на данном этапе решаются дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли.

2. Во время основного этапа организуется самостоятельная логически завершенная единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности.

3. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на заключительном этапе. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование обучающихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии. По окончании профессиональных проб проводится итоговое мероприятие, на котором обучающиеся представляют отчеты, проекты, презентации. При подведении итогов подчеркивается, какие индивидуальные черты обучающегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

## АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных организаций и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности. Прохождение обучающимися профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год.

Таким образом, профильная подготовка обучающихся в ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» нацелена на установление и укрепление постоянного сотрудничества с педагогическими коллективами школ. На оказание помощи обучающимся в выборе профессии, получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации путем психологического просвещения учащихся: расширения знаний о мире профессий, рынке труда; ориентирование школьников на правильный выбор профессии; ознакомления с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юрайт-М, 2000.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.min.obr.ru>.
3. Постановление Кабинета министров РТ от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».
4. Козловский О. В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации / О. В. Козловский. – М.: Феникс, 2010. – 200 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2011. – 352 с.
6. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс / М. Ю. Савченко. – М.: ВАКО, 2010. – 274 с.
7. Столяренко Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Л. Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2010. – 156 с.