

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

УДК. 614.849/ 796.088

Инюткин Владимир Александрович,

начальник караула,

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»

Маринич Евгений Евгеньевич,

*преподаватель кафедры пожарно-строевой, физической подготовки
и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушения»),*

кандидат педагогических наук,

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»,

г. Иваново

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОК ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об оценке профессиональных качеств пожарных-спасателей и определении эффективности, учебно-тренировочных комплексов (УТК), которые используют в настоящее время.

Ключевые слова: профессиональная и физическая подготовка, пожарные-спасатели, методы, методика, методы исследования, физический и психологический показатели, экспериментальное исследование.

ON THE ISSUE OF EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING FIREFIGHTERS AND RESCUERS ON PRACTICAL OBJECTS

Abstract. The article deals with the issue of assessing the professional qualities of firefighters and rescuers and determining the effectiveness of the training complexes used

Keywords: professional and physical training, fire-rescue workers, methods, methods, research methods, physical and psychological indicators, experimental research

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Работа пожарного-спасателя протекает в постоянно меняющейся обстановке. Параллельно с нервно-психическим напряжением пожарные-спасатели испытывают высокие физические нагрузки, работают в специальной одежде и снаряжении, включая средства индивидуальной защиты [3, с.14,15].

Эффективная деятельность пожарных-спасателей является одним из основных факторов, влияющих на успешное проведение спасательных работ при пожаре, снижение масштабов развития пожаров и убытков которые они являются их следствием [2, с.4].

Эффективность их деятельности достигается:

- современным уровнем развития материально-технической оснащенности;
- профессиональным мастерством;
- высоким уровнем организации оперативно-тактических действий подразделений ГПС на пожаре, реализующей возможности современной техники [2, с.4].

Приоритетами развития пожарных-спасателей являются:

- повышение эффективности организации профессиональной деятельности;
- совершенствование системы физической подготовки сотрудников;
- повышение эффективности организации оперативно-тактических действий по тушению пожаров;
- обеспечение безопасных условий труда пожарных-спасателей.

Одним из основных методов решения этих проблем являются тренировки пожарных-спасателей, проводимые на должном уровне, в условиях, которые максимально приближены к реальным. Для того, чтобы определить эффективность проводимых тренировок, необходимо разработать определенную методику, направленную на определение уровня профессиональной подготовки, в том числе, физической подготовки пожарных-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

спасателей. Оценка эффективности проводимых тренировок в совокупности с методами, основывается и на определении уровня физической подготовки пожарных-спасателей до и после тренировок на практических объектах. В научно-исследовательской работе «Разработка программы физической подготовки личного состава ПСЧ-19 ФГКУ «19 ОПС МЧС России по Тульской области», основываясь на экспериментальном исследовании эффективности практических занятий с использованием новейших учебно-тренировочных комплексов, определены методы исследования, направленные, на определение эффективности практических занятий (тренировок) на учебно-тренировочных комплексах «Грот» и «Лава».

Применяемые методы исследования.

1. Анкетирование – это эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету. Анкетирование является широко распространенным опросным методом, который дает возможность получения значительного объема эмпирической информации в короткие сроки [1, Лекция 4, с.101, 102].

Всем испытуемым после практического занятия в УТК «Грот» было предложено ответить на следующие вопросы:

I. Какой опыт получили Вы вовремя занятия в УТК «Грот»:

- а) Считаю, что приобрёл новый опыт работы, с применением СИЗОД.
- б) Опыт работы, полученный мной на занятиях в УТК крайне мал.
- в) Считаю, что на занятии не научился ничему новому.

II. При работе в УТК «Грот» оцените степень воздействия на психику пожарного следующих эффектов: звуковых, световых, дымовых (в баллах):

1 2 3 4 5 (1-не было воздействия, 2-слабое, 3-среднее, 4-выше среднего, 5 - сильное воздействие).

III. Оцените степень сложности лабиринта в УТК «Грот» (в баллах).

1 2 3 4 5 (1-очень простой, 5 - очень сложный).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

IV. Оцените тяжесть работы с манекеном в УТК «Грот».

1 2 3 4 5 (1-очень легкая работа, 5 - очень тяжелая работа).

V. Что нового Вы получили (узнали) после занятий в УТК «Грот»?

2. Обратная связь – это понятие, появившееся изначально в кибернетике, а затем пришедшее в психологию. Следует понимать, как знаковые сообщения, которые вырабатывает объект взаимодействия в ответ на воздействия субъекта взаимодействия, получаемые последним и используемые им для корректировки дальнейшего взаимодействия с объектом. Сотрудникам было предложено в свободной форме написать, что нового они узнали (какие новые навыки приобрели) после занятий в учебно-тренировочных комплексах [5].

3. Наблюдение – является одним из основных, наиболее распространенных в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирическим методом изучения человека. Это целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных наблюдения называются описанием поведения объекта. Наблюдение - описательный (неэкспериментальный) исследовательский метод, который состоит в целенаправленном, организованном восприятии и регистрации поведения объекта. Результаты фиксации данных наблюдения являются описанием поведения объекта. Наблюдение, так же как и самонаблюдение, является одним из старейших методов исследования [1, Лекция 4 с. 95,96].

Главными особенностями которого, являются: непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения; сложность (порой - невозможность) повторного наблюдения [1, Лекция 4 с. 95,96].

4. Интегральный показатель

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

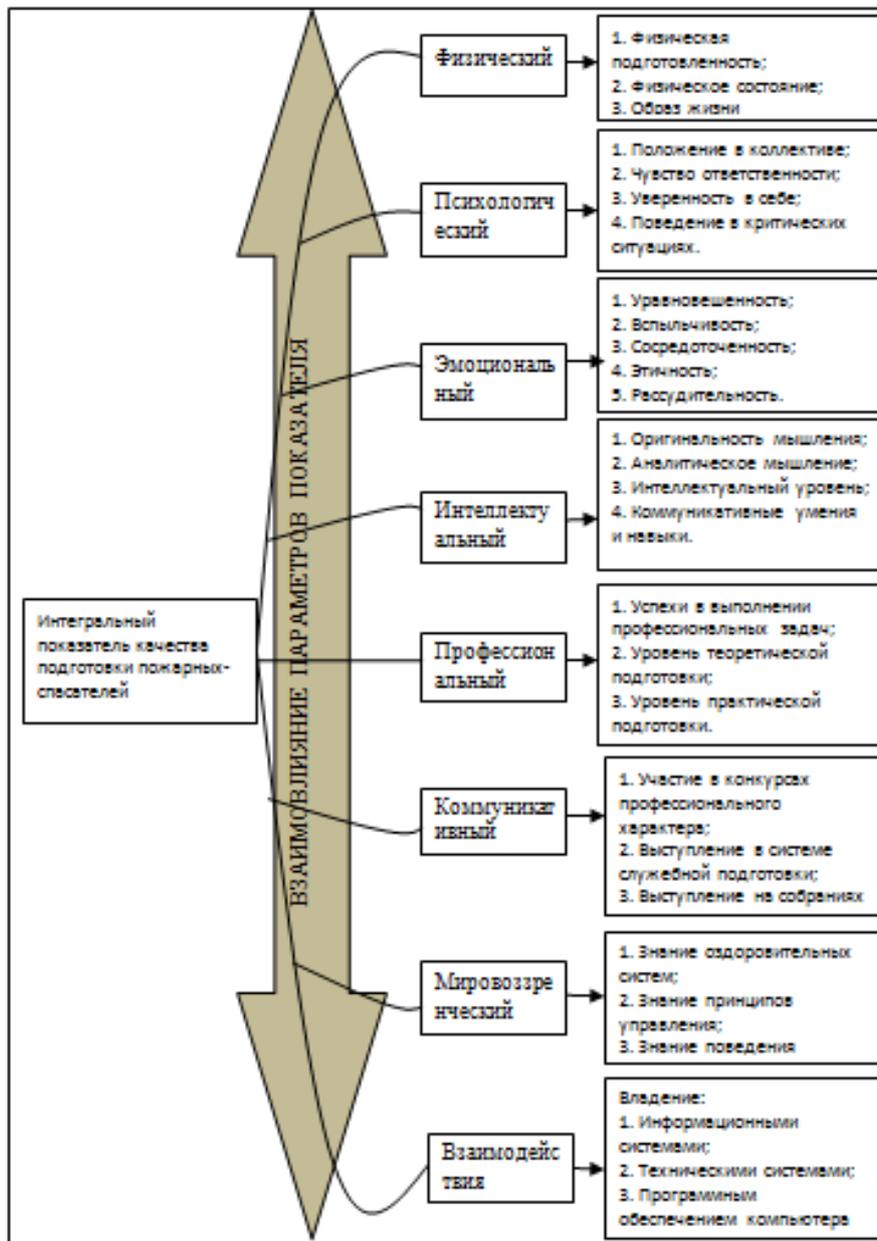


Рисунок 1. Интегральный показатель качества подготовки пожарных-спасателей

Для определения качества подготовки пожарных-спасателей на УТК «Грот», необходимо из четырех показателей выделить два, это физический и психологический, так как при тренировках в непригодной для дыхания среде и (или) при высоком тепловом воздействии, профессиональные и интеллектуальные показатели в меньшей степени влияют на подготовку.

Оценка психологического показателя пожарных-спасателей при проведении занятий на тренировочном комплексе, менее значима, чем физическая,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ввиду того, что при периодических тренировках, у пожарных-спасателей исчезает страх перед неизвестным и появляется уверенность в себе.

Из данного алгоритма событий вытекает один способ в оценке подготовки пожарных-спасателей при тренировках на УТК – это оценка уровня физической подготовленности.

Основываясь на экспериментальном исследовании эффективности практических занятий в учебно-тренировочных комплексах «Грот» и «Лава», а так же полученной оценки уровня физической подготовки пожарных-спасателей на них, после проведенных тренировок на рассматриваемых комплексах установлено, что УТК «Грот» и «Лава» являются эффективными тренировочными объектами, а практические тренировки пожарных-спасателей на данных объектах повышают уровень профессиональной готовности.

Список литературы

1. Журавлев Д. В. *Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций.* – М.: Издательство МГОУ, 2003. – Глава 4. С. 38-61.
2. Поповский Д.В., Панков Ю.И. *Планирование, организация и содержание подготовки газодымозащитников на свежем воздухе и в теплодымокамере: методическое пособие.* – Москва.: Академия ГПС МЧС России, 2009. – 106 с.
3. *Психологическая подготовка пожарных: учебное пособие.* – Москва.: Академия ГПС МЧС России, 2010. – 106 с.
4. *Словарь по педагогической практике.* – URL: <https://1303.slovaronline.com/22-анкетирование> (дата обращения 22.11.2020).
5. *Словарь психологических терминов.* – URL: <https://www.belogurova.ru/glossary?letter=17&word=2007> (дата обращения 22.11.2020).