

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Малюгина Татьяна Сергеевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №31»,

г. Рязань

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ

Аннотация. В наше время дети очень плохо знают свою малую Родину. В данной статье, на своём примере работы, я знакомлю со способом организации познавательного развития через патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, малая Родина, занятия, беседы, дидактические игры.

Сегодня в обществе один из главных вопросов – патриотическое воспитание граждан. Это одна из наиболее актуальных проблем. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая охватывает все социальные слои общества и разновозрастные группы людей.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Если сказать более коротко, патриотизм – это чувство любви к Родине. Родина – это очень сложное, многогранное понятие. Сюда можно

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

отнести и любовь к родителям, и к своему дому, улице, на которой живёшь, городу, краю, его природе, всей стране. Эта любовь – одна из ценностей человека. А начинать прививать любовь к Родине необходимо с самого детства, ведь уже с детского сада закладываются основы личности, то каким будет развиваться ребёнок дальше. Дети не рождаются злыми, безнравственными и бесчувственными. Их характер зависит от родителей, от окружения, от того как ребёнка воспитают и какими впечатлениями обогатят.

Воспитание патриотизма у детей – это одна из педагогических задач, стоящих в моей работе. В рамках федеральных государственных требований направление «патриотическое воспитание» входит в область «познавательное развитие». Дошкольники должны быть ориентированы на потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины.

Малая Родина – это ближайшая территория, которую можно увидеть и исследовать (дом, улица, район, город, край). Чем больше дети будут знать о своих родных местах, тем больше будут их любить и бережнее к ним относиться.

Содержание программы моей работы по изучению малой Родины с детьми старшей группы было построено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155, типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13. Целью данной работы являлось формирование у детей представлений о родном городе. К концу года результатом работы стало знание детьми следующих понятий: дети знали свой домашний адрес, место работы своих родителей, близлежащие рядом с детским садом улицы, предприятия, заведения, парки, могли показать на карте

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

нашего района свой маршрут до дома, знали имя героя, в честь которого названа одна из улиц, рядом с детским садом, символику города, достопримечательности города, известных людей города, климатические особенности, флору и фауну города и области, крупные города Рязанской области.

При составлении тематического планирования на изучении каждой темы я отводила 2 недели. Занятия проходили в разных формах.

В первую очередь это понравившиеся детям виртуальные экскурсии по городу. Ведь не всегда можно организовать поход с детьми в другой район города и не все родители соглашаются прогуляться с детьми в выходные по городу, а у нас столько замечательных памятников и сооружений, известных улиц. Для организации такой экскурсии достаточно компьютера и экрана с проектором.

Также мы ходили с детьми на экскурсии в местный музей «Дальней авиации», авиаремонтный завод, к памятнику А. В. Белякова, ходили на почту, совершали пешеходные прогулки по близлежащим улицам.

Одна из форм знакомства с малой Родиной – беседы об истории города. Дети вместе с родителями находили различные произведения о Рязани, и мы читали их, рассматривали альбомы достопримечательностей Рязани.

Знакомя детей с родным городом, я не забывала и о культуре и искусстве. В нашем городе много фамилий известных людей. Это, конечно же, поэт С. А. Есенин, композитор А. В. Александров, учёный К. Э. Циолковский, писатели А. И. Солженицын и М. Е. Салтыков-Щедрин и ещё многие другие. Я обязательно знакомила детей с их жизнью и творчеством.

Немалое место на занятиях отводилось дидактическим играм по патриотическому воспитанию. Мною была разработана картотека соответствующих игр. В неё вошли такие игры как: «Угадай по описанию»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(место, памятник, известные люди), «Пройди по городу (с помощью карты)», «Собери герб/флаг города», игры на развитие речи «Продолжи фразу о городе», «Рязань какой город?».

Мною была сделана так называемая игра-ходилка «Наш район». С помощью интернета была сделана карта нашего района, на неё нанесены кружки с цифрами, старт и финиш. Цифры, которые попали на какое-либо значимое в районе место, обозначены красным цветом. При бросании кубика игрок передвигается на тоже количество шагов, которое показал кубик. Если игрок попал на красную цифру, он должен назвать это место или пропустить ход. Эта игра очень понравилась детям и с её помощью они лучше изучили свой район.

Самой интересной для детей, хотя вначале и трудной, стала игра «Угадай, чья тень?». Цель этой игры развитие творческого воображения и памяти детей посредством изучения памятников культуры родного города. Детям предлагались на карточках силуэты известных памятников, и нужно было отгадать, что это за памятник. Играть можно как всей группой, так и по командам. В командной игре очко даётся команде первой правильно назвавшей достопримечательность. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

В ходе работы с детьми по воспитанию любви к малой Родине, в группе был создан уголок родного города, где нашли своё место герб и флаг города Рязани, альбом памятных мест, созданный вместе с детьми фотоальбом достопримечательностей Рязани, куклы в национальных рязанских костюмах, собранные совместно с родителями изделия рязанских ремесленников, карта Рязанской области, с обозначенными на ней крупными городами и карта нашего района.

В ходе работы по воспитанию любви к малой Родине в группе было проведено несколько проектов.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект «Наш город» ставил перед собой задачи формирования интереса к малой Родине, уважения к землякам, потребности в сохранении красоты родных мест, воспитания чувства гордости за земляков, прославивших рязанский край. Особый интерес у детей вызвала беседа с проведением презентации о том, каким был, и каким стал наш город. Дети с удовольствием наблюдали старые улицы и выясняли, что же на них сейчас изменилось. В ходе проекта были созданы выставки рисунков «Город глазами детей», «Рязань в будущем». Дети научились по карте нашего района рисовать схему «Мы идём в детский сад».

Проект «Русские традиции – Масленица» ставил перед собой цель овладения знаниями о традициях, символах праздника, народных гуляниях, играх и забавах праздника. Этот проект больше был направлен на работу с семьёй, объединение детей и родителей. В итоге мы собрали книгу с рецептами блинов от мам, был проведён семейный праздник, в ходе которого родители смогли поучаствовать в мастер-классе создания куклы-Масленецы из бумаги. Было получено много положительных отзывов.

Проект «Правила дорожные – совсем не сложные» знакомил детей с транспортом нашего города и, конечно же, с необходимостью соблюдать правила дорожного движения. Дети получили знания об опасностях, которые могут подстергать при движении по улице, по дороге в детский сад. Вместе с детьми мы оформили «Маршрут безопасного движения в детский сад».

Ну и, конечно же, моя работа не была бы полной без работы с родителями. Потому что они являются первыми воспитателями своих детей. Каждую неделю в родительском уголке я давала им рекомендации по проведению выходных. Это были небольшие задания – погулять с детьми по памятным местам, посетить музей, сфотографировать или зарисовать какой-то уголок города или достопримечательность. Из этой ра-

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

боты и складывались наши фотовыставки и альбомы. А родители уделяли немного больше внимания детям. На проводимых в течение года родительских собраниях мною затрагивались вопросы приобщения детей к изучению малой Родины, рассказывалось о традиционных рязанских играх, в которые можно поиграть с детьми, приводились в пример песни, стихи и сказки для семейного чтения.

Благодаря проводимой мною работе, дети стали лучше знать историю своей семьи и своего города. У них сформировался устойчивый интерес к нашим землякам. Дети стали бережнее относиться к природе, окружающей нас.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной: методическое пособие / Н. Г. Пантелеева. – М., 2016.*
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации №1493 от 30.12.2015 г.*