

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Котарева Наталья Ивановна,

методист,

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,

г. Старый Оскол, Белгородская область,

Косухина Ирина Викторовна,

методист,

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о роли дополнительного образования в формировании личности обучающихся и ее всестороннего развития на примере деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Ключевые слова: социализация, личность, дополнительное образование, компетентностно-ориентированный подход, самоопределение.

Изменения характера образования в Российской Федерации направлены на обеспечение качества образования, которое предусматривает взаимодействие и развитие различных уровней образования.

Дополнительное образование детей является одним из важных звеньев системы непрерывного образования. Оно выполняет особую роль в освоении педагогической практикой новой образовательной парадигмы развивающего образования. Одной из важнейших задач, стоящих как перед дополнительным образованием, так и перед всей системой образования, является создание условий для личностного и профессионального самоопределения подрастающего поколения, а также развитие общественной активности, и инициативы.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Именно через дополнительное образование система образования имеет возможность расширять свои социальные функции, а также развиваться, как сфера эффективных инноваций. В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Дополнительное образование детей выступает механизмом поддержки индивидуализации и самореализации, предоставляет возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей, т.е. каждый учащийся, с помощью педагогов, определяет необходимые для себя цели, стратегии индивидуального развития как средства социализации личности. Тем самым дополнительное образование создает условия для становления и развития личности, имеющей сформированную систему социально значимых ценностей, способной к постоянному самосовершенствованию.

Миссия МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, интеллектуальному и творческому развитию детей и подростков, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся.

В связи с этим МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» определен ряд функций по развитию дополнительного образования в учреждении:

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

– функционирование МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;

– создание условий, направленных на формирование у обучающихся способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;

– удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач округа;

– обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;

– создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося и др.

Только при наличии оптимальных условий, позволяющих выработать единые механизмы развития учреждения, в целом, и каждого обучающегося, в частности, возможно выполнение планируемых задач.

С этой целью в учреждении разработана Программа развития, в которой определены концептуальные подходы в области дополнительного образования, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника.

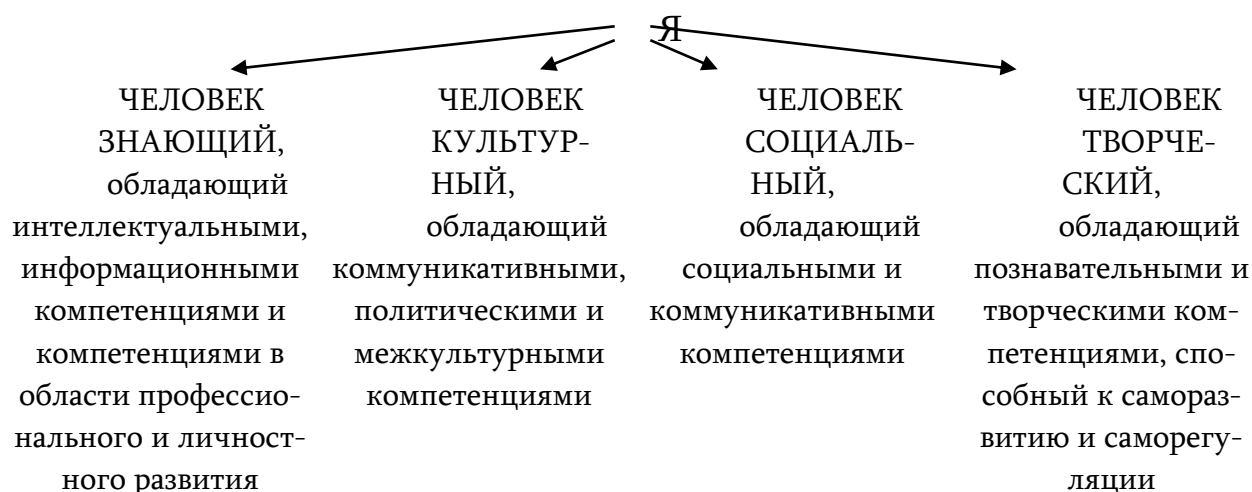
Выпускник МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» – это человек, обладающий определенным набором компетенций, личностных качеств и характеристик

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

российского интеллигента. Именно образ выпускника является основополагающей моделью воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Понимание «образ выпускника» рассматривается не как стандарт, а как ориентир для выбора направлений и форм образовательной деятельности, основанной на компетентностно-ориентированном подходе.

Таким образом, модель выпускника МБУ ДО «ЦДО Одаренность» представлена следующей схемой:



Формирование перечисленных компетенций обучающихся лежит в основе образовательной деятельности учреждения, которая предусматривает выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Выявление одаренных учащихся (1-ый этап в системе работы с одаренными детьми) начинается уже с дошкольного возраста. На данном этапе основная задача педагога – развитие интеллектуально-творческого потенциала детей, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (ежегодно проводятся муниципальная конференция юных исследователей, муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я -исследователь»). Данные

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

мероприятия позволяют выявить детей с незаурядным мышлением и экстраординарными способностями.

Сопровождение одаренных учащихся 5-8-х классов (2-ой этап) осуществляется посредством вовлечения детей в олимпиадное движение, а также в научно-исследовательскую деятельность. На данном этапе Центр «Одаренность» тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, МБУ ДПО «СОИРО», Центр психолого-медико-социального сопровождения. Особую роль на данном этапе работы играют школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, позволяющие дополнительно выявлять детей с высоким уровнем мотивации к учебе, определенными способностями в отдельных областях знаний.

Основной акцент в сопровождении данной категории одаренных учащихся мы делаем на подготовку к всероссийской олимпиаде школьников, которая осуществляется в рамках системных занятий с лучшими педагогами Старооскольского городского округа.

3-й заключительный этап – *поддержка* одаренных учащихся 9-11-х классов. Работа, организуемая с учащимися на данном этапе, носит, в основном, индивидуальный характер. Самая распространенная форма работы с учащимися – занятия по индивидуальным учебным планам, которые являются одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Для развития учащихся с повышенным уровнем способностей, а также в рамках подготовки к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников для учащихся 9-11-х классов организуются занятия и учебно-тренировочные сборы преимущественно с преподавателями

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

средних и высших учреждений профессионального образования, в том числе по индивидуальным учебным планам.

Еще одним средством поддержки интеллектуально одаренных детей является организация и проведение рейтинговых олимпиад, дающих право победителям и призерам на получение льгот при поступлении в вузы Российской Федерации. В округе это направление деятельности приобретает все большие масштабы благодаря тесному сотрудничеству с БГТУ им. Шухова.

В результате целенаправленной и системной работы МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» предполагает достичь педагогические, организационно-методические и, конечно, социальные эффекты, а именно: создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с привлечением ресурсов негосударственного сектора в целях успешной социализации обучающихся; расширение возможностей детей и подростков для самореализации и самоактуализации в обществе; массовое вовлечение учащихся в организацию образовательного и творческого досуга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

- 1. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2011. – 256 с.*
- 2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2014. – 272 с.*
- 3. Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» на 2016-2021 годы, Старооскольский городской округ от 30.12.2015 года.*