

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Васильева Ольга Николаевна,

учитель-дефектолог,

МАДОУ Детский сад № 33 «Росинка»,

Иванова Екатерина Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ Детский сад № 33 «Росинка»,

Овсеенко Любовь Сергеевна,

воспитатель,

МАДОУ Детский сад № 33 «Росинка»,

г. Великий Новгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОБОРДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассказывается о возможностях геоборда в работе с детьми дошкольного возраста, раскрываются особенности работы с детьми, имеющими зрительную патологию. С помощью этой игры решаются следующие задачи: развитие пространственной ориентировки и восприятия, мышления, внимания и памяти, речи, мелкой моторики, воображения и творчества, развитие волевых усилий.

Ключевые слова: геоборд, ассоциативное мышление, психосенсомоторное развитие, полисенсорное восприятие, глазодвигательные функции.

По нашим наблюдениям, нарушение зрения негативно влияет на способности детей отражать окружающую действительность, снижается уровень познавательной активности, пространственного мышления, творческих способностей, социально-коммуникативного и речевого развития, развития мелкой моторики. У дошкольников, при наличии нарушений глазодвигательных

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

функций, наблюдаются ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объём. Детям с нарушением зрения свойственно неумение получать информацию о пространстве с помощью сохранных анализаторов и использовать её в самостоятельной практической ориентировке, отличаются также малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности ориентировки в пространстве.

У слабовидящих детей возможны расстройства внимания и памяти, как следствие болезни или утомления. Ослабление внимания проявляется в общей слабости, вялости и повышенной утомляемости, которые обусловлены истощением нервной системы. Память характеризуется меньшей продуктивностью, снижением запоминания наглядного материала, чёткостью и стойкостью, низким уровнем обобщенности представлений. Снижается уровень творческих способностей, социально-коммуникативного и речевого развития, развития мелкой моторики, затруднён процесс формирования предпосылок учебной деятельности.

Играя в геоборд, у детей с нарушением зрения будет развиваться ассоциативное мышление, внимание, память, пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. Дошкольники научатся «читать схему», выкладывать рисунки по готовым схемам, зарисовывать схемы придуманного образца. Игра в геоборд способствует психосенсомоторному развитию - растягиванию, надеванию разноцветных резинок на гвоздики, что является полезной сенсорной «зарядкой» для пальчиков. Самостоятельно используя геоборд, у детей будет развиваться фантазия, словесное творчество

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

(составление историй, сказок). Дошкольники будут на собственном чувственном опыте понимать базовые термины геометрии: точка, прямая, фигура и многие другие. Также, геоборд – это отличный метод расслабления, снятия физического и психологического напряжения. Играя в геоборд, дети научатся включаться в коллективную работу, где очень важно умение договариваться, доводить начатое дело до конца, творчески реализовывать свои замыслы.

Какие задачи решаются с помощью геоборда?

- развитие умения ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат;
- развитие умения работать по схеме, видеть связь между предметами и явлениями окружающего мира и их абстрактными изображениями;
- развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- развитие дедуктивного мышления, формирование логико-математического представления у детей;

Уникальность игры в её вариативности. Игру можно использовать как часть образовательной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой работе и в самостоятельной деятельности детей.

Дети с нарушением зрения нуждаются в специальных занятиях по развитию зрительного ознакомления с окружающим миром, поэтому задача формирования полисенсорного восприятия является общей задачей для всех, кто работает с детьми с нарушением зрения. Работая с геобордом на своих занятиях, мы отметили, что дети стали лучше ориентироваться на плоскости, достаточно хорошо запоминают как правильно «написать» цифры и буквы,

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

имеют представление о симметрии, проявляют элементы творчества и воображения в своих рисунках, научились доводить начатое дело до конца, развилась мелкая моторика и координация движения руки. Например, на занятиях по развитию зрительного восприятия, проводится игры на развитие умения сравнивать предметы по величине, отражая в речи понятия «выше-ниже», «длиннее-короче», «больше-меньше». В заданиях дети изображают предметы противоположного значения (показывается картинка большого, длинного, высокого размера, ребёнок изображает маленький, низкий, короткий предмет на геоборде). На занятиях по пространственной ориентировке совершенствуется понимание смысла пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа) в таких заданиях, где ребёнок располагает на поле фигуры в определённых местах (вверху, внизу, слева, справа, в верхнем правом углу и т. д.). На занятии по развитию речи, например, ребёнку предлагается отгадать загадки и «изобразить» ответ на поле.

Но как любая игра начинается со сказки...

«Встретились однажды дерево, пластмасса и резина. Заспорили они : кто из них важнее? Никак не могли они решить этот вопрос. Каждый вспоминал, сколько в мире есть полезных и красивых вещей из дерева, пластмассы и резины. Так и не договорившись, отправились они за советом к Мудрецу. Выслушал Мудрец вопрос «Кто важнее?» и лукаво улыбнулся. «Все вы нужны, людям плохо пришлось бы без вас. Будет лучше, если выбудете не спорить, а дружить. А я хочу показать, что из этого получится. Оставьте мне по своей частице и приходите завтра». В недоумении ушли материалы от Мудреца: что же можно сделать из них троих? На следующий день они

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

увидели, что из дерева Мудрец сделал ровную дощечку, из пластмассы — 9 маленьких гвоздиков, а из резины — тоненькие резиночки. Взмах руки мастера — и гвоздики оказались наполовину вбитыми в дощечку. Мудрец что-то прошептал, хлопнул в ладоши — и резиночки стали растягиваться на гвоздиках. Дерево, пластмасса и резина удивлённо переглянулись. На дощечке получились рисунки! Вот дождик, а это- снежинка, птичка, ракета... поклонились материалы Мудрецу и, взявшись за руки, отправились создавать всё новое, нужное, красивое. А на сделанных Мудрецом из дерева, пластмассы и резины дощечках, рисуют до сих пор ребята свои картины». (4)

Вариативность игр: «Сделай сам», «Составь узор», «Угадай букву, цифру», «Назови геометрическую фигуру», «Часть и целое», «Выложи, как скажу», «Отгадай загадку», «Волшебные превращения», «Угадай и нарисуй».

Игра « Узнай букву и цифру»



ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ



ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики» (учебное пособие для вузов). – М.: Владос, 2000.*
- 2. Замашнюк Е.В., И.Н. Мигунова И.Н. и др. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников. – М.: Детство-пресс, 2016.*
- 3. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» (методическое пособие). – М.: Линка-Пресс, 2009.*