

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Горшкова Валентина Макаровна,

Иванова Анисия Алексеевна,

воспитатели,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №179 «Дюймовочка»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЛАН – КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ «ВЕСНА - КРАСНА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Аннотация. Данное интегрированное занятие ориентировано на детей старшего дошкольного возраста с целью ознакомления дошкольников с природой посредством произведений искусств.

Цель: формировать у детей представлений о весенних явлениях природы посредством произведений искусства.

Задачи:

Образовательные:

– уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе, продолжить знакомить с перелетными и зимующими птицами;

– познакомить с произведениями русских поэтов А. Н. Плещеева, С. Я. Маршака, с живописной картиной И. И. Левитана «Март», музыкальным произведением «Времена года» П. И. Чайковского;

Развивающие:

– развивать связную речь, умение выражать свои мысли;

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Воспитательные:

– воспитывать заботливое и уважительное отношение к пробуждению природы;

– воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, организованность, дисциплинированность, умение вести себя в коллективе.

Предварительная работа: наблюдение детей в природе, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, живописных полотен; дидактические игры «Времена года», «Птицы – наши друзья», игры-занятия по программе «Азбука живописи».

Материалы к занятию:

- картины с изображениями птиц;
- музыкальное произведение «Времена года»;
- живописная картина «Март»;
- цветок – тюльпан;
- поднос, доска.

Методические приемы:

1) вводная часть:

- Загадка.
- Игра «Признаки весны».

2) основная часть:

- Стихотворение А. Н. Плещеева «Весна».
- Беседа по картине И. И. Левитана «Март».
- Народные названия весенних месяцев.
- Прослушивание музыки П. И. Чайковского Март «Песня жаворонка»

(из цикла «Времена года»)

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Дидактическая игра «Птицы».
- Подвижная игра «Солнышко – золотое донышко».
- Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Апрель».

3) заключительная часть:

- Дидактическая игра «Какая весна».
- Итоги.

Ход занятия.

Водная часть

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Дети, сегодня у нас необычный день. Мы собрались, чтобы порадоваться вместе прекрасному времени года, а как оно называется, догадайтесь.

Дел у меня не мало –
Я раскрываю почки,
В зеленые листочки
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня – ...

Дети: Весна

Воспитатель: Да, ребята. Сегодня мы будем говорить о весне. А скажите мне, весна до нас дошла?

Дети: Да, дошла. Сейчас на улице весна.

Воспитатель: А почему весну назвали весна – красна?

Дети: Весну называют весна – красна, потому что она красивая.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Воспитатель: А какие признаки весны мы с вами уже наблюдали?

Дети: Снег потемнел, начал таять, стал рыхлым, мокрым. День становится длиннее, а ночь – короче. Солнце греет теплее. Прилетают птицы. Почки набухают, деревья просыпаются, весной все живое пробуждается. Люди меняют зимнюю одежду на весеннюю.

Основная часть.

Воспитатель: Хорошо. А сейчас послушайте стихотворение русского поэта Алексея Николаевича Плещеева «Весна», в котором автор рассказал о пробуждении весенней природы, так красиво и понятно.

«Уж тает снег, бегут ручьи

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала»

Воспитатель: А сейчас я попрошу вас сесть на стульчики и посмотреть на эту живописную картину. (*Дети садятся на стульчики, поставленные полукругом. Воспитатель выставляет репродукцию картины И.И. Левитана «Март».*) Скажите, какое время года изображено на ней?

Дети: Весна.

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: Снег тает, наблюдаются проталинки.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Воспитатель: Да, правильно ребята. Эту картину написал Исаак Ильич Левитан и назвал «Март». В этой картине природа преобразается яркими красками. Звонким контрастом звучат желтые и голубые краски. Художник своими мазками передал и игру солнечных лучей, и рыхлость снега. В природе словно происходит смена декораций. Здесь показано разнообразие ритмов весеннего пробуждения природы.

«Март» - это одно из поэтических русских пейзажей конца 19 века Исаака Ильича Левитана.

Создавая эту картину, Левитан подстерег особенно трогательную минуту в жизни северной природы: деревенский дом на опушке леса, светлый канун перед наступлением весны. В лесу, среди деревьев, еще лежит глубокий снег, воздух еще стынет от мороза, деревья еще голы, даже первые весенние гости, грачи и скворцы, еще не появились в наших краях. Но уже солнышко прогревает, снег ослепительно блестит в его лучах, тени наливаются лиловой синевой, на голых сучьях на фоне неба уже заметны набухшие почки, в воздухе чувствуется приближение теплых дней, все предвещает весну: вся природа, все предметы, все пронизаны ожиданием. Это состояние по-своему выражает и смиренная деревенская лошадка с санями, которая стоит, не шелхнувшись, на прогреве у крыльца и терпеливо дожидается хозяина. Мы стоим вместе с этой деревенской лошадкой, стоим и ждем, и в состоянии часами любоваться этой первой улыбкой пробуждающей весны. Недосказанность повышает поэтическую прелесть этого пейзажа: пустая скворечья на высоких еще голых ветвях тополя напоминает, что скоро должны вернуться его обитатели, незакрытая дверь служит приметой того, что здесь только что был человек.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Построение «Марта» отличается исключительной простотой, ясностью и точностью. Край деревенского дома с его уходящими вглубь картины досками, а также широкие пояса оттаявшей дороги вовлекает жителя в картину, помогает ему мысленно в нее войти.

Воспитатель: Понравилась вам картина? (Да.) Как назвал автор эту картину?

Дети: Март

Воспитатель: А какие еще весенние месяцы вы знаете?

Дети: Апрель и май.

Воспитатель: Послушайте, как в народе называли весенние месяцы.

Март – капельник, протальник.

Апрель – водолей, березень.

Май – травень, цветень.

А как вы думаете, почему?

Дети: В марте снег начинает таять, капают капли. В апреле – текут ручьи, набухают почки березы, а в мае травка зеленеет, начинается цветение.

Воспитатель: А теперь послушайте, как композитор П. И. Чайковский рассказал о весне в цикле «Времена года»: Март «Песня жаворонка»

(дети слушают фрагмент из цикла «Времена года»).

Воспитатель: Понравилась вам музыка? (Да.) Какая она?

Дети: Она спокойная, красивая, мелодичная, солнечная, веселая.

Воспитатель: Такая же красивая, как и весна. А что вы почувствовали, слушая музыку?

Дети: Приход весны, пение жаворонка.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Воспитатель: А теперь поговорим о птицах. Дети, как называют птиц, которые прилетают к нам весной?

Дети: Перелетные.

Воспитатель: Как называются птицы, которые зимуют в наших краях?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в дидактическую игру «Перелетные и зимующие птицы». *(На подносе лежат картинки с изображением птиц, дети берут по одной и называют птиц, к какому виду они относятся)*

Воспитатель: Вот и запели на улице птицы, весело стало, нас пригласили поиграть. *(Подвижная игра «Солнышко»).*

Солнышко, солнышко

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло *(идут по кругу)*

Побежал в саду ручей *(бегут по кругу)*

Прилетело сто грачей *(бегут, взмахивая крыльями)*

А сугробы тают, тают *(медленно приседают)*

А цветочки подрастают *(тянутся вверх, поднимаясь на носочки).*

Воспитатель: Предлагаю послушать еще одно стихотворение о весне, его прочтет нам Владимир.

Апрель, апрель

На дворе звенит капель,

По полям бегут ручьи,

На дорожках лужи.

Скоро выйдут муравьи

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь,

И расцвел подснежник. (С. Маршак)

Воспитатель: Молодец, очень хорошо прочитал. Это стихотворение о весне написал Самуил Яковлевич Маршак.

Посмотрите, и в нашей группе «расцвел» цветок. Поиграем с ним (*берет искусственный цветок*)

Дидактическая игра «Какая весна?» (передают по кругу цветок и говорят о весне прилагательными)

Дети: Весна красивая, солнечная, радостная, нежная, ласковая, добрая, теплая, веселая, праздничная, дождливая, цветущая и т. д.

Заключительная часть.

Воспитатель: Дети, о каком времени года мы сегодня говорили?

Дети: О весне.

Воспитатель: Что вам сегодня понравилось, что интересного вы узнали?

(ответы детей)

Воспитатель: Весна – это праздник пробуждения природы. Все люди, животные и растения ждут от весны радости и тепла.

Весна, весна красная!

Приди весна с радостью!

С великой милостью

Приходи ты в каждый дом,

Очень рады будут в нем.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.*
- 2. Гербова. В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа / В.В. Гербова. – М., 2015*
- 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 228 с.*