

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Шелковникова Ирина Леонидовна,

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №10,

город Куйбышев, Новосибирская область

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Так в нашу школу вошло инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) и детей условно – возрастной нормы.

Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. При этом не должно быть препятствий для получения качественного образования детей условно – возрастной нормы.

В настоящее время с введением ФГОС актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их со-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

вершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока (понимание приходит в 3-4 классе). Для детей с особыми образовательными потребностями школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Понимание необходимости перестроения структуры привычного урока учителем помогает изменить весь урок с учётом индивидуальных особенностей всех учащихся. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля.

Ход урока в инклюзивном классе зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учащихся с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний,

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

умений, навыков). Если у учащихся класса тема общая, то изучение темы ведётся фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.)

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по основным образовательным программам, а учащиеся с особыми образовательными потребностями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности продолжается в течение всего урока. При необходимости педагог может использовать карточки – инструкции, в которых отражён алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический приём используется со всеми детьми класса.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ОВЗ, предполагает большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. У детей с особыми образовательными потребностями доминирует наглядно – образное мышление. Словесно – логическое мышление у них сформировано недостаточно. Одно из основных требований к уроку-это учёт слабого внимания детей с ОВЗ, их истощаемости и пресыщения однообраз-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- сложные задания использовать только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики руки, развитие восприятия и мышления);
- использовать сюрпризные игровые моменты, моменты соревнования (т.е. ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Домашнее задание даётся с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика. Контрольные работы по предметам, а также творческие работы для детей с особыми образовательными потребностями выносятся на индивидуальные занятия.

Самое ценное, что может дать педагог этому ребёнку – своё внимание. Лишь при наличии его на уроке со стороны учителя в должной степени у ребёнка с ОВЗ формируется адекватная самооценка, возрастает мотивация к учебной деятельности.