

Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования

**Кузнецова Ольга Григорьевна,**

старший преподаватель,  
кафедра непрерывного образования,  
ДВФ ФГБОУ ВО «РГУП»,  
г. Хабаровск

**ОТРАБОТКА ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

**Аннотация.** Статья посвящена обучению учащихся среднего профессионального образования одной из сложных тем синтаксиса простого предложения, трудностям при изучении данных синтаксических конструкций, описанию упражнений, способствующих отработке умения определять не только способы выражения главных членов, но и улавливать самые тонкие смысловые оттенки каждого типа односоставных предложений.

**Ключевые слова:** односоставные предложения, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные предложения.

**Keywords:** single-composite sentences, definitely-personal, vague-personal, generalized, impersonal, name-calling sentences.

**Актуальность** статьи обусловлена лингвистической сложностью грамматического материала, трудностями в усвоении его учащимися, важностью раздела для изучения последующих тем, широкой распространенностью данных конструкций в разных стилях речи.

Основной задачей изучения односоставных предложений в школе и затем, при обучении по программе среднего профессионального образования, является формирование языкового навыка уместного употребления односоставных предложений в речи. Обучение по данной теме направлено в основном на изучение структурных особенностей односо-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ставных предложений. При разграничении же типов односоставных предложений необходимо учитывать два фактора: семантику предложения и способ выражения главного члена. Нередко студенты определяют тип односоставного предложения по форме выражения главного члена, забывая о том, что главный член в предложениях разных типов может выражаться одинаково. Сравним два предложения: В городе ждут гостей и Цыплят по осени считают. Главные члены в них выражены глаголами 3 лица мн.ч. Но эти предложения разных типов: первое – неопределенно-личное, второе - обобщенно-личное. Типы односоставных предложений различаются между собой степенью отвлечения действия от действующего лица. В них производитель действия может быть лицом определенным, обобщенным, неопределенным или вообще отсутствовать.

Первыми традиционно изучаются предложения с глагольным сказуемым - определенно-личные предложения. Внимание студентов при рассмотрении определенно-личных предложений обращается на то, что главный член здесь выражается глагольной формой 1-го или 2-го лица: *предчувствую* - 1-е лицо (я), *не увидимся* - 1-е лицо (мы), *погонишься* - 2-е лицо (ты), *не хотите ли* - 2-е лицо (вы), *не гляди* - 2-е лицо (ты). Объяснение строится на основе рассмотрения способов выражения главного члена. Все эти формы передают значение конкретного лица или лиц. Таким образом, учащиеся усваивают, что действующим лицом в предложении этого типа может быть только сам говорящий (1-е лицо) или его собеседник (2-е лицо) и что такие предложения называются определенно-личными. Отсюда становится ясным, что определенно-личные предложения преимущественно употребляются в диалоге и могут быть повествовательными, вопросительными и побудительными. Интересной практической работой при изучении рассматри-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ваемых конструкций является составление диалогов с употреблением форм 1-го и 2-го лица и построение повествовательных, побудительных и вопросительных предложений [1, с.251].

Полезным при закреплении определенно-личных предложений может быть также задание, требующее выделить глагольные формы, которые не могут быть главным членом таких предложений: 1) бегу, бежит, бежала, бежал бы, бегут, бежим, беги. 2) думали, думают, думал бы, пусть думают, думаешь, думаете, думаем, думай.

Важно обратить внимание обучающихся, что форма 3 лица единственного числа, а также форма прошедшего времени единственного числа не могут быть главным членом в односоставном предложении, так как эти формы не указывают на конкретное лицо. Необходимо подчеркнуть, что такие формы являются показателем неполного двусоставного предложения. Для того чтобы закрепить это положение, следует рассмотреть примеры: 1) Откуда она взялась? Из Рязани, дочка учительницы и лесника. *Любила* вместе с папой разведывать новые лесные тропы, поэтому в детстве *решила* стать геологом. 2) На последней странице "Записок врача" *поняла*, что геологом быть больше не хочет. *Будет* врачом. 3) Левушкина отнесла документы в рязанский педагогический. *Училась*, правда, без энтузиазма. А через год снова *поехала* покорять столицу. 4) Все время на специальной подставке *оперировала*. 5) Так и *пробралась* к больному мимо волков. 6) К вере *пришла* уже в преклонном возрасте. 7) *Лечила* даже тех, от кого отказывались московские светила. 8) Потом *набралась* опыта и *вернулась* в Рязань. (Из газ. "Аргументы и факты").

При изучении неопределенно-личных предложений важно добиться понимания учащимися того, что данные конструкции употребляются с целью сообщить или узнать о самом факте совершения того или иного

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

действия, без соотнесения этого действия с каким-либо действующим лицом, упоминание о котором не входит в задачу и тему сообщения или вопроса. Одним из возможных приемов подведения учащихся к пониманию этих особенностей неопределенно-личных предложений может быть составление предложений-ответов на подобранные учителем вопросы. Например: *О чем **говорили** при встрече с ветеранами? - При встрече с ветеранами **говорили** о событиях на фронте. Где **добывают** олово в России? - Олово в России **добывают** в рудниках. Когда **сдадут в эксплуатацию** электростанцию? - Электростанцию **сдадут в эксплуатацию** в нынешнем году.*

В результате смыслового анализа данных конструкций выясняется, что во всех этих случаях представлении о действии связывается или с его объектом, или с местом и временем его совершения, но никак не с действующим лицом, ибо указание на действующее лицо не является существенным для данного вопроса или сообщения. Одновременно с этим рассматриваются и структурно-грамматические особенности приведенных примеров - выражение главного члена формами глагола 3-го лица множественного числа настоящего (будущего) времени или формой прошедшего времени множественного числа. Обращается внимание на то, что действующее лицо не называется в таких предложениях, потому что для говорящего это несущественно, важно само действие, событие. В заключении учитель сообщает, что такие предложения называются неопределенно-личными.

В последующих упражнениях можно предложить: 1) Выпишите глагольные формы, которые могут быть главным членом неопределенно-личного предложения: пишет, писал, писали бы, пусть пишут, пишете, пишете, буду писать, пишут. Составить с ними предложения; 2) Предлагаем такое задание: Определите способ выражения главного члена не-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

определенно-личного предложения. Обратите внимание на неопределенность, необозначенность лица. Дидактический материал при выполнении данного задания может быть следующим:

1. Особенно обильно опрыскивают фиалки. 2. Ягоды отделяют через сито, поставленное над тазом. 3. Нам подали сани. (Пушкин). 4. Зимой тридцатого года из села увезли куда-то Светозара Семеновича Мазова-Толиного отца. (А. Лиханов). 5. В городе семью Мазовых погрузили на пароход и повезли вниз по реке. (А. Лиханов). 6. Варили на этих печах и даже пекли пироги. (А. Лиханов). 7. Колонистов всех, кроме девочек, перевели в цех. (А. Приставкин). 8. ...Там били женщину кнутом, Крестьянку молодую. (Некр.). 9. - Его расстреляют? часовой успокоительно сказал: нет только в окопы пошлют. (В. Вересаев). 10. В Петербурге решили не огорчать заслуженного полковника. (А. Куприн) [3, с. 6].

3) Можно использовать сопоставительный анализ определенно-личных и неопределенно-личных предложений как семантически противоположных друг другу конструкций.

Обобщенно-личные предложения в силу возрастных особенностей не выделяют в школе, там они рассматриваются как определенно-личные или неопределенно-личные с обобщающим значением. Студенты, обучающиеся по программе среднего профессионального образования, должны определять обобщенно-личные предложения. Для таких предложений характерна семантика: действие относится к любому лицу вообще. Значение обобщенности часто выражается формами 2 л, ед.ч. настоящего и будущего времени. Напр.: С верой нигде не пропадешь. Обобщающее действие могут обозначать и формы 3 л. мн.ч. и форма 1 л мн.ч. Например: В Тулу со своим самоваром не едут. Что имеем - не храним, потеряем - плачем. Распространены обобщенно-личные пред-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ложения с глаголом в форме повелительного наклонения. Например: Не спеши языком – торопись делом.

Донести до обучающихся необходимо: действие может быть отнесено к любому времени, т.е. помимо основного значения обобщенности имеют дополнительные модальные оттенки: долженствования: С разбором заводи знакомство и друзей (Кр.); нецелесообразности: Огонь маслом не тушат (Посл.); невозможности: После ваших уборок никогда ничего не найдешь (Ч.).

Для усвоения семантики обобщенно-личных предложений, отграничения их от омонимичных односоставных конструкций помогает, на наш взгляд, такое задание: Определите способ выражения главного члена обобщенно-личного предложения. Отметьте степень обобщенности лица, укажите предложения, в которых: а) сообщается о действиях конкретного лица (самого автора высказывания), совершающихся неоднократно; б) личный опыт говорящего (или всех участников общения) обобщается как закономерность; в) заключены выводы или законы, обязательные для всех. 1. Говорите правильно, точно, экономно. (Д. Лихачев). 2. От мира детей, к сожалению, не отгородишь. (Д. Лихачев). 3. Храните молодость до глубокой старости. (Д. Лихачев). 4. На станции зажигают огни. (М. Горьк.). 5. Человечью ласку на базаре не купишь. (М. Горьк.). 6. Настоящую нежность не спутаешь ни с чем. (А.Ахмат.). 7. Войдешь в дом и прежде всего услышишь запах яблок, а потом уже другие: старой мебели красного дерева, сушеного липового цвета, который с июня лежит на окнах... (И. Бунин). 8. В чужом доме не указывают. (Посл.). 9. Приняв закон, прими его вериги, - иль оттолкни, иль всей душою чти. (И. Бунин). 10. В молодости верят идеалам, в старости - своему опыту. (Д. Лихачев). [ 3, с.8 ]. Данное упражнение позволяет закрепить

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

умение учащихся отграничивать обобщенно-личные предложения от омонимичных.

Практика работы показывает, что наиболее трудной для усвоения является тема «Безличные предложения». Возможно, это объясняется разнообразием данных предложений по форме и значению.

В роли безличного могут выступать различные типы сказуемого. Поэтому при отборе материала для изучения в школе следует ориентироваться на наиболее актуальные модели, к числу которых мы относим следующие: 1) безличные предложения с главным членом в форме безличного глагола; 2) Безличные предложения с главным членом в форме личного глагола в безличном значении; 3) безличные предложения с главным членом в форме наречия со значением состояния в сочетании с глаголом в неопределенной форме (или без него); 4) безличные предложения с отрицанием; 5) безличные предложения с главным членом, выраженным глаголом в неопределенной форме. Понятие безличного предложения можно раскрыть при помощи сопоставления соотносительных личных и безличных конструкций. Например: 1. Я не хочу сидеть дома. - Мне не хочется сидеть дома. 2. Он хочет заниматься живописью. - Ему хочется заниматься живописью. 3. Ветер сломал мачту корабля. - Ветром сломало мачту корабля. 4. Здесь не растут белые грибы. - Здесь нет белых грибов. 5. Я не верил в успех нашего похода. - Мне не верилось в успех нашего похода. 6. Бабушка не спит. - Бабушке не спится. 7. Сильный дождь залил луга и поля. - Сильным дождем залило луга и поля.

При сопоставительном разборе приведенных примеров выясняется, что предложения, образованные от данных, не имеют подлежащего и самой своей структурой не допускают его включения и что такие предложения называются безличными [2, с. 36 ]. Более детальные наблюде-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ния над структурными особенностями главного члена и некоторых второстепенных членов в приведенных образцах знакомят учащихся с тремя структурными типами безличных предложений:

1. Главный член выражается личным глаголом в безличном значении, при котором имеется прямое дополнение со значением предмета, подвергающегося действию, и косвенное дополнение в творительном падеже со значением орудия данного действия.

2. Главный член выражается безличным глаголом с морфемой *-ся*, при котором имеется дополнение в дательном падеже со значением лица, испытывающего данное состояние.

3. Главный член выражается безличными формами глаголов *быть*, *стать*, *хватать*, *недоставать* в сочетании с *не* и дополнением в родительном падеже, указывающим на отсутствующий предмет. После выделения и оценки указанных типов необходимо поработать над их практическим усвоением, производя замены личных конструкций безличными и обратные замены. Далее рассматриваются безличные конструкции с наречиями со значением состояния в роли главного члена. Для объяснения берутся следующие примеры: *Здесь так душно* (П.); *В комнате становится тихо* (Ч.); *Невозможно было ехать* (П.). В ходе разбора подчеркивается структурная особенность данных предложений: Главный член в этих конструкциях выражается безличным глаголом словом на *-о* (наречием со значением состояния в безличных предложениях данного типа характеризуется состояние «внешней среды», а также физическое или нравственное состояние человека (и вообще живого существа)).

Для ознакомления со следующим типом безличных предложений учащимся дается несколько отрицательных местоимений с ударным *не* и предлагается составить с ними предложения, употребляя дан-



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ные местоимения в косвенных падежах с предлогами или без предлогов. В результате могут появиться только конструкции нужного типа: **Нам не зачем встречаться; Не с кем посоветоваться; Не о чем говорить.** В качестве главной структурной особенности этих предложений подчеркивается наличие нечленимого сочетания глагола в неопределенной форме с отрицательным местоимением, которое входит в структуру главного члена [1, с.254]. От рассмотренных конструкций следует отграничивать собственно инфинитивные предложения, которые в школьной традиции и в учебниках для среднего профессионального образования также относятся к безличным: *К партизанам бы путь найти.* (Б.Гор.). Не век же вам грустить. (Н. Некр.). Учащимся может быть предложен набор таких конструкций с заданием оценить выражаемые ими значения, например:

1. Как вас теперь называть? (Н. Некр.) (Необходимость)
2. Только б испить чашу до дна. (Р. Рожд.). О, если б в небо хоть раз подняться! (М. Горьк.). (Желание)
3. Нам не видать таких сражений! (М.Лерм.). (Невозможность)
4. Бумагу эту подписать. (Н. Некр.). (Требование)

Особую трудность для учащихся составляют безличные предложения, в состав которых входит: 1). Обращение (его обычно принимают за подлежащее). Например: *Сын, тебе не испытать моих трудностей!*; *Дорогая, пахнет сиренью.* 2). Прямое дополнение, совпадающее по форме с именительным падежом. Например: *Щиплет глаза. Жжет язык. Стянуло кожу.* 3). Косвенное дополнение в форме дательного падежа. Например: *Суждено нам разлучиться; Не бывать ему в гостинной* (П.); *Не спится мне, хоть зарыдай* (А.М.).

Изучение безличных предложений должно сформировать умение целенаправленно использовать их в связной речи. Для этого учащимся

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

дается ряд заданий, и в том числе задание, требующее включения в связный текст безличных предложений, которые обозначают: 1) физическое или духовное состояние человека (*Мне холодно; На душе у меня было радостно*); 2) состояние природы или окружающей обстановки (*В лесу стало темно; Светает*); 3) Стихийное проявление сил природы (*Повеяло прохладой; Тучей затянуло полнеба*) ; 4) невозможность совершения действия (*Негде отдохнуть*) и т.д.

Наконец, предложения с одним главным членом в форме подлежащего имеют лишь одну разновидность - назывные предложения. Они не обладают столь широким распространением, как предложения безличные, но знакомство с ними и понимание их роли как средства лаконичского изображения фактов окружающей действительности обогащает речь учащихся еще одной выразительной конструкцией.

Раскрывая понятие назывного предложения, учитель может исходить из той номинативной функции, которая присуща имени существительному. Так, ученикам предлагается подобрать несколько существительных, называющих отдельные явления, которые можно наблюдать во время грозы [1, с.255]. Ученики находят такие, например, существительные: *молния, гром, дождь* и записывают их как отдельные слова. Затем учитель предлагает произнести каждое слово с интонацией конца предложения, так чтобы утверждался факт существования данных явлений: *Молния. Гром. Дождь*. Добившись необходимой выразительности при чтении, даем определение назывным предложениям и характеризуем сферу их употребления. Далее обучающиеся знакомятся со структурой назывного предложения: они могут быть как распространенными, так и нераспространенными, обращая внимание на то, что в их структуре, кроме главного члена, могут быть лишь согласованные и несогласованные определения. По заданию учителя ученики включают в приве-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

денные выше предложения подходящие определения: *Молния, разрывающая ночную тьму. Страшный гром. Проливной дождь.* Затем желательно показать ученикам образцы употребления назывных предложений в художественной литературе. Напр: Черный **вечер**, Белый **снег** (А. Болк).

Обязательно обращаем внимание обучающихся на тот факт, что односоставные назывные распространенные предложения следует отличать от двусоставных неполных, в которых опущено сказуемое, на что указывает обстоятельство или дополнение, зависящие от сказуемого. Сравним: Запах смолистого леса (это назывное предложение) и В лесу запах смолы (это неполное двусоставное предложение, т.к. в нем опущено сказуемое, на что указывает обстоятельство места, зависящее от сказуемого). Для усвоения материала предлагается выполнить задание: Отграничьте двусоставные неполные предложения от односоставных.

- 1) Вот золотисто-блестящая ширь Балтийского моря. (И. Бунин).
- 2) В недрах земли уголь, золото и медь. (Щипач. ).
- 3) Какое буйство лесов, трав, цветов! (В. Солоух.).
- 4) За домом сад, залитый солнцем. (Б. Полев.).
- 5) По сторонам словно вымершая от зноя степь. (М. Шол.).
- 6) Большое имение под Москвой. (Л. Толст.).
- 7) Днем всегда на столе самовар. (В. Верес.).
- 8) Холмы, увалы, осиновые и березовые перелески. (М. Горьк.).
- 9) У Щедрина великолепный, чисто народный, меткий слог. (Л. Толст.)
- 10) Топи да болота, Синий плат небес. (С. Есенин).
- 11) Серебро, огни и блески - Целый мир из серебра! (В. Брюсов).
- 12) Слева ржаное поле. (Шукшин).
- 13) Праздничный день. (А. Чехов).

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

14) *Кругом безмолвие.* (А. Чехов).

15) *У него в городе громадная практика.* (А. Чехов).

Таким образом, разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений освещено в учебных пособиях не в полной мере. Нередко, изучив данную тему, учащиеся неправильно квалифицируют типы односоставных предложений, не видят разницы между односоставными и неполными предложениями. Поэтому необходимо предоставить учащимся возможность прочувствовать разницу данных конструкций, что облегчит обучающимся в дальнейшем усвояемость сложных предложений, в состав которых входят неполные и односоставные предложения, успешно определять границы сложного и правильно расставлять знаки препинания. Обучение односоставному предложению также должно проходить не в отрыве от практического применения данных синтаксических единиц. При изучении односоставных предложений учащиеся должны уметь увидеть данный тип предложений в тексте, проанализировать их с грамматической, семантической и стилистической стороны.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дудников А.В. *Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. Пособие для учителя.* – М., 1977. – С. 251.
2. Московкина Р.А. *Таблицы при изучении предложений с одним главным членом в форме сказуемого.* // *Русский язык в школе.* – 1974. – №5.
3. Кузнецова О.Г., Захарова Н.В. *Односоставные и неполные предложения. Учебно-методическое пособие.* – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2001. – С. 32.
4. *Русский язык: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования* / [Н.А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. - 16-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.
5. *Официальный сайт ООО "Облест". Раздел «Изучение односоставных предложений в школе» [Электронный ресурс].* – Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/languages/00565679\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/languages/00565679_0.html)

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

6. *Официальный сайт Studwood.ru. Раздел «Этапы изучения односоставных предложений» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
[https://studwood.ru/1340314/literatura/etapy\\_izucheniya](https://studwood.ru/1340314/literatura/etapy_izucheniya)*