

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

*Юшкова Диляра Наилевна,*

*учитель английского языка,*

*ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус*

*ПФО им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»,*

*г. Нижнекамск, Республика Татарстан*

### **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В своей статье я хочу подробно остановиться на приёмах смыслового чтения, которые широко применяю на уроках английского языка.

Первый приём – сокращение абзацев (Shrinking paragraph). Это метод сокращения абзаца, который позволяет каждому ученику читать по очереди, делать интонационные паузы и запоминать основные моменты каждого абзаца.

#### **Как использовать сжатие абзаца**

В классе следует создать пары, определив, какие ученики нуждаются в помощи по конкретным навыкам, и какие могут им в этом помочь. В каждой паре определяется «тренер» и «игрок».



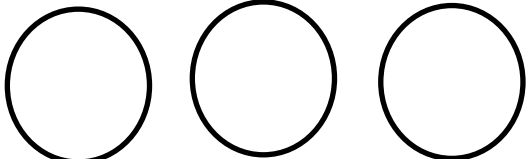
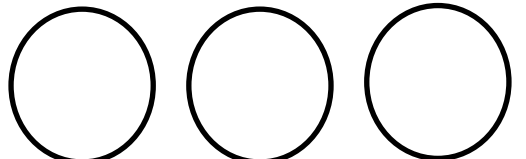
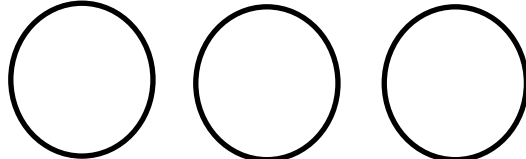
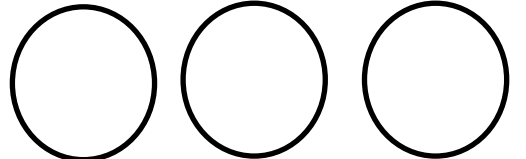
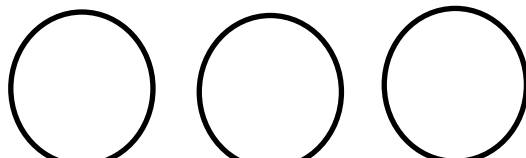
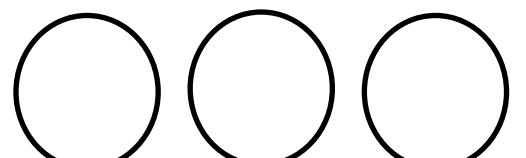
«Игрок» и «тренер» читают параграф в течение 5 минут, не перечитывая текст повторно. После прочтения «игрок» должен подвести итоги по основным пунктам чтения:

- 1) Кто или что из этого параграфа (The who or what of the paragraph);
- 2) Самое главное действие (The most important thing about who or what);
- 3) Основная идея параграфа в 10 словах (The main idea in 10 words).

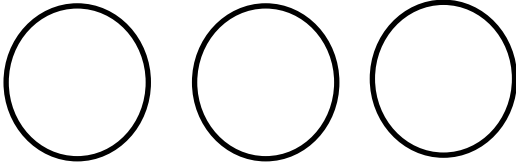
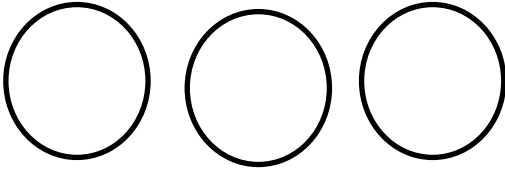
«Тренер» контролирует «игрока». Если «игрок» даёт неправильный ответ, «тренер» просит «игрока» перечитать параграф ещё раз и повторно подвести итоги.

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

Образец:

<p>1<sup>st</sup> Reader reads. Coach says:</p> <p>Name the who or what.</p> <p>Tell the most important thing about the who or what.</p> <p>Say the main idea in 10 words or less.</p> 	
<p>2<sup>nd</sup> Reader reads. Coach says:</p> <p>Name the who or what.</p> <p>Tell the most important thing about the who or what.</p> <p>Say the main idea in 10 words or less.</p> 	
Student 1 _____	Student 2 _____
	
	
	

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

	
<p>If the Reader says the wrong answer:</p> <p>Coach:       “Check it!”</p> <p>                  “Let me give you a hint...”</p> <p>                  “The answer is_____.”</p> <p>If the Reader says the main idea in more than 10 words:</p> <p>Coach:       “Shrink it!”</p>	

**Приём «5 вопросов» (5wh-ys?)**

Приём «5 вопросов» (5wh-ys) является достаточно простым и эффективным средством обучения смысловому чтению. Ученик читает отрывок текста и отвечает на 5 вопросов, которые помогают ему выделить основную идею прочитанного:

Кто или что (who or what);

Что сделал (did what);

Где (where);

Когда (when);

Для чего/почему (why).

**Ментальная карта или кластер (Story map)**

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Ментальная карта или кластер (Story map) – это наглядный способ представления информации, когда в центре записано понятие, от которого отходят лучами ассоциации или связанные понятия.

### *Технология составления:*

- Ключевое слово;
- Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом;
- Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;
- Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.
- На уроках английского языка мы создаем интеллект-карты тем или иным способом в зависимости от темы, целей и задач.

Это могут *мини-карты для наглядного изображения, например, фразового глагола*. Их можно быстро нарисовать на уроке. В центре пишется глагол, от него лучиками отходят предлоги, с которыми он употребляется, под предлогами пишется новое значение, которое приобрел глагол. Рекомендуется английские и русские слова писать разными цветами, чтобы можно было легко сфокусироваться на одном или другом языке при необходимости.

Это могут быть *карты по определенной лексической теме*. Тогда эти карты выглядят как огромные солнца со множеством лучей. У кого-то они больше похожи на деревья. Вкус составления и внешняя привлекательность интеллект-карт приходят с опытом, т.к. перед учащимися стоит задача – собрать всю лексику по одной теме вместе, распределить ее по группам (если возможно), показать эти связи графически (у многих это вызывает затруднение). Рекомендуется выписывать не просто слова, а словосочетания по темам. Под каждым словом или словосочетанием другой ручкой или карандашом пишется перевод.

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

Это могут быть *карты-опоры для пересказа текста*. Тогда в центре записывается название текста или его основная мысль. Далее лучами выписываются словосочетания. Между ними строится определенная последовательность с помощью стрелочек и линий.

Интеллект-карта в качестве домашнего задания может ставить целью повторение лексики, пересказ текста. Если интеллект-карта рисуется дома, то вместо перевода слов можно использовать рисунки, схемы, значки, вырезанные картинки, т.е. внести личностный компонент.

### **Применение ментальных карт/кластеров на уроках английского языка:**

- 1) Работа с фонетическим материалом
- 2) Работа с лексическим материалом
- 3) Работа с грамматическим материалом.
- 4) Работа с текстовым материалом.
- 5) Обучение устному монологическому высказыванию.
- 6) Представление результатов проектной деятельности.
- 7) Подготовка к ГИА и ЕГЭ.