

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Шамова Елена Олеговна, Каратеева Елена Дмитриевна,**

преподаватели правовых дисциплин,  
ФГОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж  
прикладных квалификаций,  
Тамбовская область, г. Мичуринск

### САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** Личность человека – величина непостоянная. Саморазвитие – это процесс всестороннего развития личности. Саморазвитие обучающихся – длительный процесс, поэтому система работы по активизации познавательной деятельности должна строиться с учетом постепенного, планомерного и целенаправленного достижения желаемой цели – развития творческих, познавательных способностей.*

***Ключевые слова:** личность, молодежь, помощь, саморазвитие.*

Актуальность обращения к проблеме саморазвития учащейся молодежи обусловлена рядом исследований, которые показывают, что в современном обществе сфера знаний выступает осью, вокруг которой организуется новая технология.

Цель изучения данного вопроса - изучение личности как выражение уникального опыта саморазвития, культурной самоидентификации и осмысливания (рефлексии) процессов, включенных в образование.

Предмет исследования – влияние познавательного интереса личности при зарождении и развитии в процессе жизнедеятельности.

Используемые приемы и методы активизации познавательной деятельности должны предусматривать не только развитие обучаемых, но и одновременное формирование у них мотивов обучения. При положительном (познавательном, осознанном, инициативном) отношении обучаемых к учению их мотивация характеризуется переопределением и доопределением задач

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

преподавателя; постановкой новых целей и рождением на этой основе новых мотивов; осмыслением соотношения своих мотивов и целей. Познавательная деятельность включает в этом случае не только воспроизведение по образцам задач и способов действий, но и возникновение самостоятельно поставленных целей, а также выполнение действий по собственной инициативе [1, с.101].

Существующую практическую помощь студентам при саморазвитии личности в аспекте познавательной деятельности может оказать специальный практикум «Обучение исследованию». Он позволит развить качества творческой личности, необходимые для последующего самостоятельного обучения и предстоящего трудоустройства. Главная задача, для которой предназначен специальный практикум, заключается как в развитии специальных навыков, так и в воспитании комплекса качеств творческой личности.

Многие зарубежные ученые придерживаются представления о трех уровнях исследовательского обучения.

Первый – преподаватель ставит проблему и намечает метод ее решения. Само решение, его поиск предстоит самостоятельно осуществить обучаемому.

Второй – преподаватель только ставит проблему. Метод ее решения обучаемый ищет самостоятельно. Третий – постановка проблемы, равно как и нахождение метода, и разработка самого решения осуществляется студентами самостоятельно.

Необходимо подчеркнуть, что данная работа невозможна без педагогов и кураторов, которые должны будить любовь к науке и воспитывать стремление к получению знаний студентов.

Многие преподаватели и родители так и говорят детям, мол, колледж – ваш труд, вы должны «трудиться». И опять-таки возникает вопрос: всякий ли труд продуктивен? Если труд вызывает негативные эмоции, не мотивирован, то такие действия не продуктивны. Продуктивно то, что сделал сам, продуктивно личное достижение, ценен личностный резонанс. Важно, насколько

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

разносторонне и глубоко его значение для самообразования и саморазвития детей [2, с. 106].

Продуктивное образование создаёт подросткам разных психологических типов условия для самообразования на основе их собственного, жизненного и трудового опыта. Подростки получают возможность окончить колледж опираясь на собственные интересы и познавательные особенности.

Выполняя продуктивные проекты, они получают опыт проявления инициативы, самоопределения и самореализации и овладевают следующими практическими универсальными умениями.

В сфере современного производства и экономических отношений: работать в реальных производственных, жизненных ситуациях; решать конкретные производственные, исследовательские, хозяйственные, организационные задачи; получить собственное представление о мире профессий и определить приоритеты.

Хорошее образование – альтернативный способ конструирования каждым подростком собственного практико-ориентированного образования, странства саморазвития и самоутверждения. Оно позволяет на групповой основе развивать разностороннюю личностную культуру подростков и творчески организовывать самообразование, сообща проводить досуг, реализуя собственную культурную программу каждой группы. Именно поэтому оно универсально.

В национальном образовании сегодня провозглашен приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности. Особый смысл при этом приобретает личностно ориентированный подход с его направленностью на саморазвитие, самообразование, самореализацию личности.

В практике нашей работы мы рассматриваем личностно ориентированное обучение как адаптированную систему, в которой через организацию единой для всех (в рамках урока), но разнородной образовательной среды создаются условия для дифференциации студентов на основе их лич-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ностных проявлений: познавательных интересов, потребностей, возможностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Дифференциальное обучение — это работа по одной программе, но на разных уровнях сложности в рамках урочной системы. Цели подхода: рациональная организация учебной деятельности; развитие личности каждого студента [3, с. 123].

Чаще всего нам приходится работать в группах, где собраны подростки с разным уровнем подготовленности, разными способностями. Студенты по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить. Поэтому методически совершенный урок не обязательно будет успешным. Нельзя не согласиться с психологами в том, что «эффект обучения зависит не только от его содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности обучаемых». Следовательно, хорошо знать тех, кого учишь, — значит дать им возможность проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить в них веру в свои силы. Грамотный педагог не может не учитывать тип нервной деятельности каждого обучающегося, его темперамент.

Потребность в дифференцированном обучении становится все более острой на современном этапе, так как любое учебное заведение должно дать возможность каждому обучающемуся получить образование, соответствующее его способностям, возможностям и желанию. Чтобы достичь данного результата, нужно использовать такую эффективную форму работы на уроке.

Эти критерии взаимосвязаны, так как уровень самостоятельности студентов на уроке при организации интеллектуальной деятельности в значительной степени зависит от их способности к абстрактному мышлению. А низкая работоспособность может свести на нет даже высокий интеллектуальный багаж студента.

Дифференцированное обучение предполагает учет уровня подготовки студентов, их способностей. Обучающиеся с высокими учебными возможно-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

стями имеют достаточный объем знаний, высокий уровень активности, способности к обобщению, анализу. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются на уроке. Работа с сильными студентами требует тщательной подготовки при организации их учебной деятельности. Работа с сильными студентами должна идти не по пути увеличения объема заданий, а за счет разнообразия заданий, что не только обеспечивает занятость на уроке, но и содействует формированию более прочных навыков в ходе систематического повторения пройденного.

Психологи утверждают, что в основе отставания в учебе лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития.

Проблема преодоления неуспеваемости — это психологическая проблема. Студент, испытывающий трудности в обучении, должен иметь щадящий режим работы. Таким студентам необходимы опорные схемы, таблицы. В кабинете обязательно должен быть стенд «Подсказки на каждый день» («Сегодня на уроке») с материалом к урокам по изучаемой теме. На партах – личные словари и «Папка-помощница», где студенты найдут различный справочный материал по дисциплине.

В процессе исследования выявлено, что успех в образовании, повышение его качества и эффективности обеспечивается за счет таких условий, как: стимулирование радости познания; искоренение эгоцентризма в личности преподавателя; признание субъективной свободы, гармонии, целостности личности; раскрытие резервов студента, которые заложены в его социально-культурном опыте.

Свою главную задачу вижу в следующем: перед началом деятельности освобождать студентов от психологического «зажима»; сначала предлагать доступное задание, а по мере успешного его выполнения усложнять; при организации деятельности учитывать особенности каждого студента; давать

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

возможность студенту преодолеть свои неумения и неопытность; затраченные студентом усилия на занятия обязательно оценивать.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.*
- 2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – М.: Дашков и К, 2013. – 424 с.*
- 3. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 368 с.*