

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Кривошеева Ольга Викторовна,

заместитель заведующего по ВМР,

Вазюля Екатерина Александровна,

воспитатель,

Бебенова Ольга Владимировна,

воспитатель,

детский сад №182 «Золотой ключик» АНО ДО «Планета детства «Лада»,

г. Тольятти, Самарская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ХОДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация.** Авторы говорят о важности дифференцированного подхода при организации работы с родителями по повышению их педагогических знаний и умений и предлагают нетрадиционную форму взаимодействия.*

***Ключевые слова:** дифференцированный подход, партнёрство, семья.*

Не секрет, что в нашем современном мире, педагоги все реже могут обходиться без родителей. Однако родители не всегда обладают достаточным объемом знаний и умений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Родители воздействуют на ребенка каждый день, поэтому у них больше возможностей для формирования личностных качеств ребенка. Педагоги могут только помочь родителям в этом, направить их в нужное направление, предложив родителям свою помощь. Каждая семья - уникальна и нельзя использовать единые формы взаимодействия со всеми семьями. Важно использовать дифференцированный подход в ходе взаимодействия, так при организации работы с родителями направлен на повышение их педа-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

гогических знаний и умений.

При организации дифференцированного подхода к родителям Т.А. Одиночкина предлагает соблюдать следующие условия:

- соблюдать такт, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
- учитывать своеобразие условий жизни каждой семьи, возраст её членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетать индивидуальный подход к каждой семье с организацией групповой работы;
- осуществлять взаимосвязь разных форм работы с родителями.
- Применяя в своей практике различные формы работы с родителями,

педагоги решают следующие задачи:

- установление партнерских отношений с родителями;
 - объединение усилий для развития и воспитания детей;
 - создание атмосферы общности интересов на основе дифференцированного взаимодействия;
 - активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержание уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие воспитателя с родителями очень важно. Субъектов образовательной деятельности всего три: педагог, ребенок, родители. Субъект – это тот, кто принимает участие в определении целей, содержания, форм, кто принимает участие в организации воспитательно-образовательной работы. Родители, как правило, очень хотят, чтобы к их мнению прислушивались. Работа с родителями очень трудна и очень интересна. Большинство родителей с доверием относятся к советам воспитателя, но есть и такие, которые с недоверием выслушивают требования воспитателя, стараются доказывать своё мнение.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Взаимодействие воспитателя и родителей начинать необходимо с самого простого, с информации. Предположим, планируем (сами или вместе с детьми) начать тему «Корабли». Даже если это всего лишь вторая младшая группа, некоторые представления у отдельных детей уже есть.

Вечером необходимо спросить их об этом и сделать записи в «модель трех вопросов». Как только записи сделаны, вывешиваем этот лист с добавлением информации: «Мы готовимся к новой теме». Таким образом, родители увидят: маленькие дети уже знают достаточно много, их собственные рассказы не пропали даром, у детей есть осознанные интересы, они знают, где и как можно получить информацию. Возможно, они сочтут необходимым напомнить ребенку то, о чем он забыл; дома включатся в тему и расскажут или найдут фотографии и т.п. Важно дать возможность сориентироваться и детям, и родителям.

Большинство образовательных практик декларирует необходимость вовлечения родителей в жизнь детского сада. Правильнее сказать, «в жизнь своего ребенка в детском саду». Значит, возникают ситуации, когда родителям нужно прийти в детский сад и остаться, что-то сделать вместе с детьми. Многие родители в этом случае закрываются словами «не могу, не умею, нет времени».

В таком случае мы поступаем следующим образом. Вывешиваем календарь, в котором члены семей воспитанников могли бы отметить удобный для себя день. Только 1 раз в два месяца нужно найти время и прийти в группу на 20-30 минут. Включение в работу с родителями **формы «Календарь сотрудничества»** даёт возможность принимать родителей в любое удобное для них время: утром, во время занятий, на прогулке, во вторую половину дня и даже в тихий час. Анализируем записи в календаре и заранее обсуждаем с родителями то, чем бы они хотели заняться в группе: по-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

играть с детьми, почитать им, починить что-либо, научить чему-то или просто понаблюдать за детьми. Какая помощь им нужна. Готовим памятки для родителей о том, что и как можно делать на разных занятиях. Подбадриваем родителей, Открыто и искренне благодарим, привлекаем к обсуждению жизни детей в группе.

Такой подход даёт возможность вовлечь родителей в процесс деятельности детского сада, группы. Увлечь их интересами детей, заинтересовать, но успех зависит от хорошо спланированных действий воспитателя, продуманности и подготовки всех этапов взаимодействия.

Для этого нами используется несколько этапов или стадий.

1 стадия. Поиск контактов. Первая встреча воспитателя с родителями. Воспитатель и родители испытывают интерес друг к другу и одновременно волнение, чувство тревоги и настороженности, сомнение в том, будет ли достигнуто взаимопонимание, не пропадет ли желание общаться в дальнейшем. На этой стадии воспитателю необходимо проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, не оттолкнуть их непродуманными вопросами. В доброжелательном тоне участники беседы обмениваются мнениями по поводу каких-либо черт характера, особенностей поведения ребенка. При этом воспитатель заостряет внимание на положительных началах в личности ребенка. В процессе первого общения, если оно строится на основе обоюдного уважения, желания достигнуть взаимопонимания, снимается напряжение в отношениях воспитателя и родителей, преодолевается недоверие друг к другу.

2 стадия. Поиск общей темы. На второй стадии воспитатель более активно проявляет интерес к ребенку, к условиям семейного воспитания, выясняет, как проявляется забота родителей о ребенке, чувствуют ли они ответственность за его воспитание, судьбу. Воспитатель расспрашивает роди-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

телей, на какие положительные качества ребенка можно опираться в процессе воспитания или перевоспитания. Родители делятся наблюдениями, высказывают сомнения о некоторых непонятных им поступках, особенностях личности ребенка. Воспитатель вместе с родителями обсуждает, что необходимо воспитать, развить в ребенке, подчеркивает его неповторимость, индивидуальность, с которой непременно надо считаться в процессе воспитания и перевоспитания. Вместе с тем воспитатель осторожно может заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка, о явных отклонениях от нормы.

Таким образом, воспитатель готовит почву для взаимопонимания, выявляет, одинаково ли обе стороны относятся к будущему объекту воздействия - ребенку. На этой стадии зарождаются положительные эмоции от общего интереса, доброжелательного общения, что необходимо для налаживания дальнейшей совместной педагогической деятельности.

3 стадия. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Воспитатель ведет разговор с родителями о педагогических условиях и возможностях плодотворного сотрудничества, подчеркивает, каким должно быть отношение к ребенку (вера в его физические и умственные возможности, доверие и уважение к нему). Ребенку предлагается конкретная помощь. Воспитатель побуждает родителей высказывать взгляды на воспитание, выявляет методы, используемые ими, способы воздействия на отрицательные поступки ребенка. Мнения родителей, даже если они неверные, воспитатель выслушивает внимательно, не опровергая их, как бы поддерживая педагогическую позицию родителей, их уверенность в том, что они могут правильно воздействовать на ребенка. Вместе с тем он предлагает свои, педагогически обоснованные способы воздействия, призывает объединить усилия, предъявить ребенку единые требования. На данной стадии

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

у родителей и воспитателя крепнет интерес друг к другу, стороны соглашаются на педагогическое сотрудничество, на выработку единых требований к ребенку, на согласование воспитательных усилий.

4 стадия. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное педагогическое сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи в воспитании ребёнка.

В этот период воспитатель должен направить усилия на то, чтобы родители признали свои ошибки, недостатки в воспитании. Не исключены споры, возражения, несогласие по тому или иному вопросу. Возможны критические замечания родителей по поводу предложений воспитателя. Но именно в таких откровенных спорах воспитатель вскрывает истинную позицию семьи, ее воспитательные возможности и особенности.

Эта стадия прогнозирования возможных вариантов отношений воспитателя с родителями. У сторон могут возникнуть опасения: "Стоит ли до конца раскрывать себя, быть предельно откровенным?" Но это не мешает упрочнению сотрудничества на пути к достижению общей цели.

5 стадия. Реализация индивидуального подхода. Воспитатель, акцентируя внимание на положительных моментах в воспитании ребенка, сообщает родителям о замеченных им изъянах семейного воспитания. Откровенность воспитателя должна расположить к нему родителей, заставить их прислушаться к его советам. Он предлагает конкретные меры педагогического воздействия на ребенка, опираясь на ранее предложенные меры воздействия со стороны родителей.

С целью упрочнения контактов воспитатель не должен демонстрировать родителям свою всеильность и непогрешимость. Напротив, он может доверительно сообщить им о некоторых сомнениях, затруднениях в воспи-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

тании ребенка, прислушаться к предложениям отца и матери, попросить у них совета.

На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка.

6 стадия. Совершенствование педагогического сотрудничества. Обсуждается конкретный план целенаправленного воздействия на ребенка. Это стадия углубления и расширения педагогического сотрудничества, период распределения принятых и согласованных ролей, реализации единых педагогических воздействий на ребенка. Необходимо создавать такие условия, которые побуждают родителей к активности, инициативе. Воспитатель, анализируя действия родителей, одобряет порой даже незначительные их успехи в воспитании. На заключительном этапе сотрудничества важно всячески поддерживать и расширять создавшуюся педагогическую общность, укреплять педагогику сотрудничества, не ослаблять единство педагогических требований к ребенку. Необходимо также тщательно анализировать развитие процесса совместной деятельности воспитателя и родителей, направленной на коррекцию поведения ребенка.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность, используя дифференцированный подход в работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. *Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.* – М.: Изд. Творческий центр «Сфера», 2005. – С. 167-150;
2. Солодянкина О.В. *Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ.* – М.: Изд. «Аркти», 2005. – 190 с.
3. Доронова Т.Н. *Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.* - М., 2002. – 234с.