

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Котарева Наталья Ивановна,

методист,

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,

г. Старый Оскол, Белгородская область,

Косухина Ирина Викторовна,

методист,

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье раскрывается вопрос о роли дополнительного образования в достижении метапредметных результатов обучающимися на примере деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Ключевые слова: общеразвивающая программа, метапредметные результаты, интегрированное пространство, межпредметные связи.

Новые требования к результатам образования выводят на значимый уровень не только предметные и личностные результаты, но и метапредметные, которые могут быть сформированы как в рамках образовательного процесса, так и в условиях интегрированного образовательного пространства при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, а также партнерских отношений общего и дополнительного образования, которое в настоящее время обладает необходимым потенциалом для достижения новых образовательных результатов[4].

Сегодня нельзя относиться к дополнительному образованию как к досуговой форме образования, необходимой лишь для занятия свободного

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

времени ребенка. Современное дополнительное образование – это самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей «на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от стандартных задач обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности» [1].

Таким образом, обновленное содержание дополнительного образования нацелено на достижение учащимися метапредметных результатов посредством освоения дополнительных общеразвивающих программ.

«Центр дополнительного образования «Одаренность» организует образовательную деятельность в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленностями для обеспечения самореализации высокомотивированных, заинтересованных учащихся в различных предметных областях.

Следует отметить, что дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые Центром, имеют в своей основе содержательную компоненту предметов учебного плана общеобразовательных организаций, усиленную межпредметными связями. В данной ситуации межпредметный метод не отрицает предметов. Он предполагает расширенное, углубленное изучение

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

предмета, с одной стороны, и налаживание междисциплинарных связей, с другой стороны. Например, в основе дополнительной общеразвивающей программа «Школа инновационного мышления», за основу данного курса взят предмет «физика» в сочетании со смежными дисциплинами, такими как математика и химия.

Вторая, не менее важная особенность реализуемых программ, усиливающая их метапредметную направленность, модульный принцип построения программ, благодаря которому содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), что позволяет развивать предметную (специальную) одаренность, учить учащихся целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Таким образом, достижение новых образовательных результатов осуществляется, во-первых, за счет реализации дополнительных общеразвивающих программ, в основе которых лежит принцип межпредметности.

Во-вторых, посредством использования современных методов, средств, форм работы с учащимися. Сложившаяся в округе муниципальная модель выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных учащихся, также как и содержание дополнительных общеразвивающих программ, нацелены на достижение учащимися новых образовательных результатов, с акцентом на метапредметные результаты, на каждом этапе работы:

первый этап – выявление одаренных учащихся посредством организации научно-исследовательской и проектной деятельности,

второй этап – сопровождение высокомотивированных учащихся в предметных конкурсах, в рамках олимпиадного движения,

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

третий этап – поддержка одаренных учащихся путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением преподавателей организаций среднего и высшего профессионального образования.

Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов учащихся «Мои исследования – родному краю», областной конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!», олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - наиболее яркие примеры мероприятий, участие в которых способствует развитию метапредметных результатов, играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, способствует развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся знания и нетрадиционно подходить к решению проблем.

Для достижения новых образовательных результатов, в том числе личностных и предметных, высокого уровня качества образования метапредметный подход в обучении следует использовать не только в работе с одаренными детьми, но и с обычными учащимися, которые на сегодняшний день еще пока не имеют высоких достижений, но обладают определенными способностями, так как межпредметное обучение в первую очередь повышает мотивацию к обучению, способствует общему развитию учащихся, а также лучшему усвоению материала. Данный подход можно рассмотреть в качестве одного из способов решения проблемы сокращения разрыва между слабыми и сильными учащимися.

Более того, рассмотрение глобальных социальных проблем, таких как история развития цивилизации, экологические проблемы, ведущие миро-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

вые религии, природные катастрофы, невозможно в рамках одной школьной дисциплины.

Ориентация на метапредметный результат – есть требование Стандарта, которое влечет за собой изменения в содержании обучения на основе принципа метапредметности, как условия достижения высокого качества образования. Тем более что современные потребности в познании гораздо шире фрагментарного образования и современным школьникам необходима целостная картина мира для наилучшей адаптации к жизни, поэтому учащиеся не должны быть замкнуты в рамках одной учебной дисциплины. Следовательно, задача педагога – расширять учебные задачи, что позволит научить учащихся решать комплексные интеллектуальные задачи, способствующие их наилучшей подготовке к условиям реальной жизни [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркова О.И., Романова М.Н. Формирование метапредметных компетенций у учащихся в системе дополнительного образования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – № 3.
2. Николаева А.Д., Маркова О.И. Метапредметные компетенции как педагогическая категория // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 4.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2000. – 181с.
4. Харрис Б. Когда дети управляют нами / Пер. с англ. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Транзиткнига, 2006. – 283 с.
5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт. – Хроника бытия; 27.11.2012 г.