

Ильяшенко Светлана Валентиновна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида»,

г. Ухта, Республика Коми;

Зубова Елена Леонидовна,

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида»,

г. Ухта, Республика Коми

КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками. Особенно продуктивно они сочетаются в кейс-технологии, которая пользуется популярностью благодаря неординарной организации образовательной деятельности и заключается в умении детей самостоятельного и совместного приобретения знаний при проявлении их собственной инициативы, с учетом из требований ФГОС ДО.*

Ожидаемые результаты: конкретная ситуация, объединяющая знание и практику, потребует от ребенка активного умственного и эмоционального участия в анализе и обсуждении, способствует развитию инициативности, самостоятельности детей дошкольного возраста.

***Ключевые слова:** кейс-метод, технология, анализ конкретной ситуации, поиск, принятие решения.*

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то конкретной проблемной ситуации, поиск альтернативных решений и принятие оптимального решения проблем, практическое применение полученных знаний.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

Кейс-метод можно рассматривать как интерактивное обучение, объединяющее в себе несколько технологий:

1. Данная технология представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии.
2. Выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах).
3. Особенность также заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию.
4. Кейс-технология интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития.
5. Является специфической разновидностью проектной технологии.
6. Концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха».

Главное предназначение кейс - технологии – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Задачей этой технологии является максимальное вовлечение каждого ребенка в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.

Суть кейс - технологии заключается в осмысливании детьми реальной жизненной ситуации, которая содержит практическую проблему, не имеющую однозначных решений: каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

Основу, как инструмент кейс – технологии, составляет сам кейс, который содержит:

- Проблему, предполагающую несколько вариантов ее решения;

**Теория и практика современной науки и образования:
российский и зарубежный опыт**

- Вспомогательную информацию. Это может быть контекст места, особенности действия или участников ситуации, комментарий ситуации, представленный автором, приложения;

- Задание.

Кейс-технология включает в себя шесть методов.

1. Метод инцидентов или научно – исследовательский кейс.

При решении кейсов данного метода включает ребенка в исследовательскую деятельность.

2. Игровое проектирование - процесс создания либо совершенствования разнообразных проектов.

3. Такой метод, как метод разбора деловой корреспонденции наиболее приемлем в работе с детьми школьного возраста, но может быть использован в работе с коллегами и родителями воспитанников.

4. Ситуационно-ролевая игра, т. е. создание в виде инсценировки ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников.

5. Метод дискуссии или обмен мнениями в соответствии с правилами.

Дискуссия занимает центральное место в кейс - технологии. Ее целесообразно использовать в том случае, когда дети обладают значительной степенью развития связной речи, богатого словарного запаса и мышления.

6. Метод ситуационного анализа или кейс-стади.

Метод, когда совместными усилиями группы детей, анализируют представленную ситуацию, разрабатывают варианты проблемы, находят их практическое решение.

Это требует от детей развития творческого воображения, внимания, памяти.

Так как, метод кейс-стади наиболее широко применяем в дошкольном учреждении, уточним виды и особенности каждого его в отдельности.

1. Кейс - текстовая информация, которая представлена в устном изложении: это могут быть отрывки литературных произведений.

2. Кейс-иллюстрация (фото-кейс) - специально подобранные картины, фотографии, имеющие многоплановый сюжет или драматическую неоднозначную ситуацию.

3. Кейс – аудио - или видео – материал (отрывки из мультфильмов, фильмов или даже песенки).

В работе с детьми дошкольного возраста, кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Существуют 3 возможные стратегии поведения педагога в ходе работы с кейсом:

1. Педагог будет давать ключи к разгадке информации;
2. В определённых условиях педагог будет сам давать ответ;
3. Педагог может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.

Работа по этой технологии предполагает основные этапы:

Подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Подготовительный этап – это этап подготовки кейса, представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа.

Для создания кейса педагог продумывает классификацию будущего кейса по конкретным целям и задачам, формулирует задание, то есть, записывает саму ситуацию, или берет реальную ситуацию и немного упрощает (с учетом возраста детей).

Ознакомительный этап – происходит вовлечение детей в живое обсуждение реальной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления.

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

На этом этапе определяются подгруппы детей (по 3-6 человек), т. к. кейс – технология предполагает подгрупповую работу участников деятельности. Деление на подгруппы может происходить по-разному, на усмотрение педагога.

Далее участников подгруппы рассаживают за «круглым» столом, поодаль друг от друга.

Каждая подгруппа выбирает «модератора», координирующего работу, представляющего проект на общее обсуждение.

Аналитический – после знакомства детей с предоставленными фактами начинается их анализ в групповой работе.

Надо отметить, что работа детей в группе требует умения выслушивать, прислушаться, высказать свою точку зрения.

Итоговый – презентации результатов аналитической работы разными группами.

При решении кейса обращаем внимание, что:

- Любая идея должна быть выслушана.
- Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
- Остальные должны воздержаться о критике в адрес выступающего ребенка с идеей.
- После того, как идеи высказаны всеми членами, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
- Тот, кто не согласен с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

Внедряя кейс – технологию в свою практику педагог должен учитывать:

- степень сложности кейса;
- уровень знаний, умений, навыков детей;

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

- один и тот же кейс не всегда подходит для работы с детьми в одной параллели, но с разным уровнем мыслительной деятельности.

Методы кейс - технологии развивают:

1. Аналитические навыки.
2. Практические навыки.
3. Творческие навыки.
4. Коммуникативные навыки.
5. Социальные навыки.
6. Навыки самоанализа.

Актуальность применения кейс – технологии в образовательной деятельности ДОУ:

1. Использование в проведении любых видов занятий.
2. Деятельность индивидуально и в группах.
3. Высокая активность детей.
4. Самостоятельная познавательная работа.
5. Педагог только руководит процессом.
6. Эффективная обратная связь.
7. Диалоговые и полилоговые формы общения.
8. Формирование коммуникативных компетенций.
9. Гибкость, вариативность метода.

Сложности при работе с кейсом:

✓ Трудоемкая подготовительная деятельность педагога (готовых кейсов не разработано).

Зато это открывает перспективы профессиональной реализации каждого из нас.

✓ Использование кейсов в процессе обучения требует подготовленности обучающихся, наличия у них навыков самостоятельной работы, умения работать с текстом, коммуникативного взаимодействия, навыков решения про-

блемных вопросов. Неподготовленность обучающихся, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

Таким образом, основываясь на всем вышеизложенном, можно сделать вывод о том, что кейс метод позволяет заинтересовать детей в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

Хороший кейс, как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. – URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>2.*
- 2. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.*
- 3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>*