

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Горяина Диана Васильевна,

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

магистрант 2 года обучения,

г. Ставрополь»

Научный руководитель **Щербакова Татьяна Константиновна,**

доктор педагогических наук

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье описан процесс модернизации образования РФ на современном этапе. Целью статьи является привлечение внимания к проблемам модернизации системы образования в стране, и к роли педагогической деятельности в развитии личности ученика.

Annotation. The article describes the modernization process of education in Russia at the present time. The purpose of the article is to draw attention to the problems of modernization of the education system in the country, and to the role of pedagogical activity in the development of the student's personality.

Ключевые слова: модернизация образования, педагогическая деятельность, компетентностный подход.

Key words: modernization of education, pedagogical activity, competence approach.

В связи с нарастанием темпов обновления знаний, технологий и техники, меняется направленность, содержание и характер профессиональной деятельности в образовательной системе. Выдвигаются новые требования к уровню квалификации работников, система образования проходит этапы реформирования и модернизации. В связи с этим, компетентностный подход актуализируется, в нём заложена иная, более

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

новая интерпретация содержания образования, которая формируется от результата.

Развитие и модернизация образования в стране играют огромную роль, как на национальном уровне, так и на положение внутри страны. Ведь от уровня развития общества зависят дальнейшие достижения и уровень жизни в стране. Модернизация образования – это политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект [1]. В связи с этим, проработка и обсуждение направлений модернизации образования должны выходить за рамки образовательного сообщества, вовлекая в этот процесс все сферы деятельности и жизни в целом. Каждый гражданин России, по возможности, должен стать участником процесса модернизации образования для его наиболее продуктивного итога [3].

В настоящее время важной задачей системы образования является воспитание всесторонне развитой личности. Под педагогической деятельностью принято понимать вид социальной деятельности, ориентированный на передачу накопленных человечеством культуры и опыта от старших поколений младшим, а также воссоздание условий для развития личности обучающегося и его подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [5]. С каждым годом система образования проходит различные этапы модернизации и реформирования. Образование позволяет развивать и воспроизводить человеческий капитал. Этот капитал становится ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития в постиндустриальную эпоху.

Для успешной модернизации образовательного института нужно опираться на сохранение фундаментальности и соответствия данного института, потребностям личности, общества, государства и времени,

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

наряду с этим предвосхищая неоправданные, особенно преждевременные и скороспелые решения.

В настоящее время многоуровневая структура высшего профессионального образования имеет ряд значительных проблем, решение которых влияет на характер её дальнейшего развития. Без новых методических усилий не произойдет становление данной структуры, а также потребуется дополнительное кадровое обеспечение и целенаправленная финансовая поддержка [2].

От развития и модернизации системы образования зависит профессиональная подготовка тех, кто будет принимать участие и оказывать влияние на успешность инноваций в системе образования России [4]. Для этого педагогической науке на современном этапе требуется переосмысление

накопленных теоретических знаний, касательно формирования компетентной личности, а также обобщения имеющейся практики организации процесса образования, позволяющей дать ожидаемые результаты, что в дальнейшем приведет их в соответствие с иными, более новыми социальными реалиями, а также с международными стандартами, и будет способствовать разработке методического инструментария по формированию социально-компетентного поведения учеников на разных образовательных этапах [6].

Нужно принимать во внимание, что на содержание профессиональной деятельности в системе педагогического образования влияет ряд факторов, в том числе:

1. Макрофакторы: процессы диверсификации, стандартизации и профилизации среднего образования в России;

2. Мезофакторы: региональные условия работы преподавателя (тип поселения, географическое положение);

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

3. Микрофакторы: качественные характеристики преподавателя (уровень образования, квалификации, стаж работы и т.д.)

Таким образом, модернизация системы российского образования всесторонне влияет на все компоненты структуры профессиональной подготовки кадров для этой же системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 08.12.2003г. № 169-ФЗ)
2. Федеральный Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22.08.1996г. (в ред. От 07.07.2003г. № 119-ФЗ)
3. Федеральный закон "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10.04.2000г. № 51-ФЗ
4. Письмо Президента РФ от 30.03.2002г. № Пр-576 "Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу"
5. Развитие инновационной инфраструктуры, совершенствование системы управления наукой, научно-технической и инновационной деятельностью [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5584625/page:37/>
6. Современное состояние и актуальные проблемы системы высшего и послевузовского образования Российской Федерации:[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/178165-4/sovremennoe-sostoyanie-i-aktualnye-problemy-sistemy-vysshego-i-poslevuzovskogo-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii-4>