

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Фоминых Татьяна Владимировна,**

учитель-логопед,

МБДОУ «Д/с «Антошка»,

г. Абакан

**Крылова Наталья Сергеевна,**

учитель-логопед,

МБДОУ «Д/с «Антошка»,

г. Абакан

### **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Аннотация.** Работа по физическому воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи, направлена на преодоление всех специфических особенностей в развитии детей с речевой патологией. Систематическое использование специальных методов позволяет добиться положительных результатов.

В нашем дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В этих группах реализуется Адаптированная образовательная программа Дошкольного Образовательного Учреждения, разработанная на основе Образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитии речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева). В данной программе прописаны основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию детей:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Дети с ТНР, как правило, отличаются ослабленным соматическим здоровьем и очень часто имеют неврологические диагнозы. Движения детей с общим недоразвитием речи отличается неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Следует отметить, что двигательная активность детей с ТНР на 20-30% ниже, чем у здоровых сверстников.

Коррекция особенностей моторного развития детей с ТНР в нашем дошкольном учреждении, осуществляется путем специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания через различные формы работы:

Физкультурное занятие (ООД) (3 раза в неделю)	В организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию мы постоянно контролируем физическое состояние детей. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями. Предметом особого внимания служит работа над осанкой. Для детей с общим недоразвитием речи автоматизацию движений необходимо проводить с речевым сопровождением, то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их
---	---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	амплитуду и выразительность.
Утренняя гимнастика (ежедневно)	Утренняя гимнастика — это обязательная часть целого комплекса гимнастик, которые ежедневно проводятся с детьми групп компенсирующей направленности в нашем дошкольном учреждении.
Дыхательная гимнастика (ежедневно)	<p>Дыхательная гимнастика по Стрельниковой, проводится сразу после утренней гимнастики в хорошо проветренном помещении. Она направлена на укрепления общего здоровья организма, увеличивает объем легких, способствует обогащению кислородом всего организма, в том числе клеток головного мозга. (упр.: «Погонщики», «Ладони», «Кошечка», «Обними себя» и др.)</p> <p>Дыхательная гимнастика для развития речевого выдоха позволяет сформировать длительный речевой выдох, необходимый для правильной речи ( упр. «Задуй свечу», «Листопад», «Ветерок» и др.)</p>
Артикуляционная гимнастика (ежедневно)	Артикуляционная гимнастика направлена на развитие мышц речевого аппарата: шеи, щек, губ, языка. (артикуляционные сказки «Колобок», «В гостях у кролика», «Зоопарк» и др.)
Фонетическая ритмика (ежедневно)	Фонетическая ритмика способствует формированию речевого выдоха, развитию голосового аппарата, улучшает артикуляцию. Одновременное произнесение звуков с движением усиливают коррекционное действие ( пропевание звуков с движением)
Су-Джок терапия (ежедневно)	Су-Джок терапия хорошо развивает мелкую моторику рук. (пальчиковые игры: «Черепашка», «Ежик», «Игрушки» и др.)
Хореография (1 раз в неделю)	Занятия хореографией имеют особое значение для наших детей. Согласованные действия всех частей тела в определенном ритме и с определенной скоростью, которую задает музыкальное сопровождение, развивают координацию и пластику.
Логоритмика (1 раз в неделю)	На занятиях логоритмикой освоению каждого упражнения способствует музыка и стихотворные строчки, которые приучают ребенка выполнять упражнения в определенном ритме, координируя движения и речь. Этот прием особенно важен для детей с речевыми расстройствами, так как индивидуальный внутренний ритм детей, часто

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	или ускорен или, наоборот, более медленный, чем общий заданный ритм.
Физкультминутки и подвижные игры (ежедневно)	Важным средством физического воспитания детей являются подвижные игры. Для детей с ТНР необходимо, чтобы эти игры сочетались с текущей логопедической работой и являлись стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции.
Спортивные развлечения и праздники (1 раз в месяц)	Во время спортивных праздников и развлечений целенаправленно создается ситуация, которая помогает детям почувствовать себя ловкими и сильными: «Папа, мама, я – спортивная семья». «Спортивный марафон», «Зарядка с чемпионом» и др.

Применение таких методов позволяет достигнуть необходимого уравновешивания нервных процессов у детей, а также содействовать коррекции звукопроизношения, улучшению координации и регуляции мышечных усилий с функциями различных анализаторов организма ребенка.

В результате систематической работы по физическому развитию детей с ТНР:

- В ДОУ создано единое воспитательно-образовательное пространство для физического развития детей с ТНР
- Возрастают физические умения и качества детей, формируется поведение здорового образа жизни.
- Возрастает качественная речевая активность детей, что является очень важным результатом работы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
2. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

3. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624с.
5. Система лечебного дыхания по А.Н. Стрельниковой/т.-сост. Б.Бах – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 61с.