

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Богомолова Рамзия Мунавировна,

директор,

МБУДО «Центр внешкольной работы»

Московского района г. Казани,

Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Аннотация. В статье отражен опыт по разработке концепции развития учреждения дополнительного образования. Определена сущностная задача инновационных изменений дополнительного образования по развитию гуманитарной культуры, персонализации личности на уровнях учреждения, учащихся и педагогов.

Ключевые слова: концепция развития, гуманитарная культура, индивидуализация, персонализация, персонификация, интеграция.

В настоящее время в эпоху геостратегических потрясений, социальных, технологических, культурно-этических изменений видоизменяется система ценностей. Утрата ценностей становится глобальной проблемой. Само существование мировой цивилизации зависит от гуманитарной культуры личности как системообразующего элемента общества.

Гуманитарная культура – внутреннее богатство личности, высокий уровень её духовных потребностей и способностей, уровень интенсивности их проявления в созидательной и практической деятельности. Важная роль в формировании нового образа личности, способной интериоризировать, воспроизводить и приращивать содержание гуманитарной культуры, принадлежит системе образования [1, с.102].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В связи с гуманитарной направленностью новой педагогической парадигмы в законе РФ «Об образовании» сформулирован главный принцип государственной политики: «гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей... воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Степень развитости гуманистических начал человека характеризует его гуманитарную культуру, т.к. интегративное личностное образование концентрирует в себе ценностные ориентации и качества личности, выражающие то истинно человеческое, что заложено в общечеловеческой культуре: знания, чувства, общение, творческое действие [3].

От степени сформированности гуманистической культуры зависит личностное становление учащихся.

В Концепции развития дополнительного образования персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования XXI века. Социальный заказ в современном образовании требует создания целостной развивающей гуманитарной образовательной среды в учреждении дополнительного образования.

Развитие гуманитарной культуры учреждения является сущностной задачей инновационных изменений дополнительного образования и является основной целью её программы развития.

Программа развития Центра отражает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности и базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Республики Татарстан.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Главным назначением Программы развития учреждения является сочетание интересов наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и создания условий развития уникальных характеристик педагогической практики дополнительного образования.

Учреждение работает в режиме творческого саморазвития по теме инновационного педагогического опыта «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности».

Программа развития является продолжением стратегической модели собственного развития.

Наши цели

Создание системы условий и средств, обеспечивающих формирование и развитие гуманитарной культуры личности, индивидуализации, персонализации, персонификации и интеграции дополнительного образования.

Наши возможности

Методологической базой дополнительного образования, осуществляемого в Центре внешкольной работы, является парадигма развивающего вариативного образования, её гуманитарная направленность основанная на следующих методологических ориентирах:

- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- становление и развитие личности учащегося как субъекта деятельности;
- личностно-смысловое развитие ребенка;
- непрерывное образование как принцип планирования и организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

образовательного развития личности;

- утверждение единства и целостности образования, где обучение, воспитание и развитие являются его составляющими;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса;

- фасилитаторская деятельность как новая гуманитарная культура педагога;

- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивно-разделенной деятельности;

- осознанная системная организация управления учебно-воспитательным процессом на основе стратегии инновационного развития.

Наши ожидания

Стратегические результаты осуществления

Программы развития

Создание в Центре социокультурного пространства, открытого, вариативного персонального образования для самореализации личности, обеспечения непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Перспективы развития ЦВР состоят в персонализации дополнительного образования, в становлении учреждения как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего как инструментов личностного и профессионального самоопределения, формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Предполагаемые результаты

На уровне учреждения:

- персонализация дополнительного образования;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- инновационный, опережающий характер развития учреждения при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- создание созидательного сообщества детей и взрослых;

- личностно-ориентированная, практическая, духовно-нравственная направленность образовательной деятельности

На уровне учащихся:

- становление и развитие личности как субъекта жизнедеятельности;

- развитие гуманитарной культуры личности, её ценностно-ориентационного, познавательного, поведенческого и деятельностно-практического компонентов;

- высокая удовлетворенность учащихся и родителей качеством дополнительного образования.

На уровне педагогических кадров:

- сформированность у ведущей группы педагогов позиции гуманиста, исследователя, профессионала – самоактуализирующейся личности, носителя ценностей, традиций и идеалов.

Программа развития предусматривает создание определенных педагогических, психологических, социальных, методических условий по индивидуализации, персонализации, персонификации как этапов личностного становления учащихся и задач образовательной системы учреждения, где

- индивидуализация рассматривается как создание условий для осознания учащимся себя как личности, имеющей определенные характеристики, позитивные возможности и проблемы, достижения и проблемы;

- персонализация как создание условий для понимания учащимся дополнительного образования как личной интеллектуальной собственности,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

неотчуждаемого потенциала его личности, самоопределения и раскрытия личностного потенциала [2, с.26];

- персонификация как создание условий для формирования учащегося как носителя специфической духовности, гуманитарной культуры, основанной на его собственных интеллектуальных и нравственных усилиях.

Программа разработана с учетом этапов развития учреждения: оптимальное функционирование, эффективное движение, инновационное развитие, результативное учреждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журавлёва О.Н. Современный школьный ученик как средство развития гуманитарной культуры личности: метаметодический подход // Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования: Монография. – СПб.: Издательство «Союз», 2008. – 114 с.
2. Каргина З.А. Методические рекомендации педагогическим работникам по осуществлению индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей // Бюллетень. – НО №1. – 2016. – 40 с.
3. Цыренова В.Б., Миронова Е.П. О развитии гуманитарной культуры студентов средствами математики. – [Электронный ресурс]. – <http://docplayer.ru/46526373-V-b-cyrenova-e-p-mironova-buryatsiy-gosudarstvennyy-universitet.html>