

## **Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики**

***Вильдина Елена Анатольевна,***

*педагог-психолог,*

*ГБОУ Школа-интернат №113 г.о. Самара,*

***Попкова Нина Петровна,***

*учитель технологии,*

*ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара,*

***Слепушкина Александра Афанасьевна,***

*учитель технологии,*

*ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ШКОЛЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Аннотация.** В статье описывается система формирования профессиональной компетентности у обучающихся с ОВЗ в условиях школы. Представлена система оценивания уровня сформированности профессиональной компетентности у обучающихся с ОВЗ.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, профориентационная компетентность, обучающиеся с ОВЗ, профориентационная работа в школе.

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ – одна из важных задач школьного обучения. Статистика такова, что среди выпускников школ процент тех, кто не имеет представления о будущей профессии, велик: от 30% до 55%. Современную востребованность той или иной профессии диктует рынок, с одной стороны, с другой стороны, нельзя выбрать профессию, ткнув пальцем в каталог востребованных профессий, как бы хорош он ни был. Удачно складывается профессиональная деятельность не только у тех, кто пошел в престижный вуз. Куда больше шансов устроиться на работу мечты у

## **Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики**

активных, креативных людей. Чтобы преуспеть в профессиональной деятельности, необходимо выполнять ее с удовольствием. От того, насколько правильно выбрана будущая профессия, зависит вся последующая жизнь человека. Так как можно выбрать профессию, учитывая свои способности, склонности, интересы, таланты, желания и потребности общества? Ответы на эти вопросы обучающиеся с ОВЗ находят на уроках технологии и психологии.

Подростки мечтают об успешной жизни, карьере, судьбе, но на пути к успеху могут встретиться различные трудности, особенно это актуально для обучающихся с ОВЗ. Преодолеть их помогут определенные знания профориентационного характера. В ГБОУ школе-интернате № 113 г.о. Самара выстроена система формирования профессионального самоопределения, ее реализуют все специалисты школы: учителя технологии, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, воспитатели совместно с родителями обучающихся. Наибольшее внимание уделяется проведению профориентационной работы в 9-10 классах.

Учителя технологии, педагог-психолог являются самыми активными участниками данного процесса, они используют многообразие форм ее проведения: защиты проектов «Моя будущая профессия», посещение ежегодной выставки в Экспо-Волга «Образование. Наука. Бизнес», экскурсии на предприятия, профориентационные игры, банки данных об учебных заведениях г.о. Самара, стендовая информация, организация консультаций, тренингов, развивающих занятий, индивидуальное тестирование и многое другое. На таких мероприятиях обучающиеся получают информацию и рекомендации по выбору профиля обучения, выбору профессии, учебного заведения и поиску работы, детально знакомятся с рынком труда.

Мы учим, что, выбирая профессию, подросток должен задать себе три вопроса:

## **Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики**

1) «Хочу ли я связать свою жизнь с этой профессией?»

2) «Хватит ли у меня способностей, возможностей, чтобы получить эту профессию и в дальнейшем работать?»

3) «Где я смогу работать после учебы?»

На уроках технологии обучающиеся с ОВЗ знакомятся с отраслями промышленного производства и сферами профессиональной деятельности, миром профессий. Правилами и наиболее часто встречающимися ошибками при выборе профессии. Таким образом, формируется профессиональная ориентация обучающихся.

В ходе самодиагностики обучающиеся с ОВЗ изучают свои психологические особенности, профессиональные склонности и интересы, «примеряют» различные модели профессионального поведения и оценивают их эффективность. Формируется психология профессионального и личностного самоопределения. Результатом такого обучения и развития является формирование так называемой профориентационной компетентности.

Под профориентационной компетентностью мы понимаем:

- умение соотносить способности, желания, психологические особенности и возможности личности с требованиями различных профессий;
- ориентация в многообразии профессий и возможных путях их получения;
- информированность о профессиональных учебных заведениях;
- понимание того, как работает и устроен рынок труда, общие принципы рыночных отношений.

С целью отслеживания уровня формирования профориентационной компетентности обучающихся нашей школы ежегодно проводится выполнение и защита проектов на тему «Моя будущая профессия». Работа над этими

## **Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики**

проектами ведется на уроках технологии под руководством учителей технологии, курирует этот процесс школьный психолог.

На основе результатов защиты проектов можно сделать вывод о том, как сформирована профориентационная компетентность обучающегося и как осознанно сделан ими профессиональный выбор.

### **Анализ качественных результатов защиты проектов «Моя будущая профессия» 10 классы**

Год	Кол-во обучающихся	Оценки (количество)		
		Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
2016	7	1	4	2
2017	9	2	4	3
2018	14	0	8	6
2019	6	1	3	2
Средний показатель по годам в %	100%	11 %	53%	36%

#### **Критерии оценивания:**

**Удовлетворительно** – это низкий уровень формирования профориентационной компетентности, формальный выбор будущей профессии. Это характерно для обучающихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов. При этом они не пытаются их сформировать, научиться выстраивать варианты своего профессионального развития. Такие обучающиеся, привыкли жить текущими желаниями, и недостаточно осознают важность выбора будущей профессии.

**Хорошо** – это достаточный уровень формирования профориентационной компетентности, характерен для подростков, информированных о мире профессий, они умеют применять эту информацию. С собственным окончатель-

## **Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики**

ным профессиональным выбором, такие обучающиеся не совсем определились, у них превалирует ХОЧУ над МОГУ, но они активно исследуют варианты своего профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся узнать как можно больше о разных специальностях и путях их получения.

**Отлично** – это высокий уровень формирования профориентационной компетентности у обучающихся, ими осознанно сделан профессиональный выбор. Характерен для подростков, которые совершили осознанный выбор дальнейшего профессионального развития. Такие обучающиеся обладают профориентационной грамотностью и могут осознанно и правильно проектировать свой дальнейший образовательный маршрут и свою профессиональную карьеру.

Следует отметить, что за четыре года 36 обучающихся с ОВЗ защитили проекты по профориентации.

Профориентационную компетентность на низком уровне за эти годы, показали 4 обучающихся, что составляет 11% от общего количества, защитивших проекты. Данные обучающиеся с ОВЗ на момент работы над проектом, не имели прочных профессиональных целей и планов и формально выстроили вариант своего профессионального развития, это связано с низкими интеллектуальными возможностями обучающихся с ОВЗ и личностными нарушениями в развитии.

Достаточный уровень профориентационной компетентности был характерен для 19 обучающихся, что составило 53% от общего количества защитивших проекты обучающихся. Этот уровень характерен для подростков с выраженными проблемами физического развития, но достаточными интеллектуальными возможностями, им трудно совместить свои желания со своими возможностями.

## **Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики**

Высокий уровень профориентационной компетентности и адекватный выбор профессии характерен для 13 обучающихся, что составляет 36 % от общего количества обучающихся, защитивших проекты. Такие обучающиеся с ОВЗ совершили осознанный выбор дальнейшего профессионального развития, у них достаточный уровень развития интеллектуальных способностей, компенсированные нарушения в физическом и личностном развитии.

Следует отметить, что нами замечена связь адекватности выбора дальнейшего профессионального развития с уровнем интеллектуальных способностей, физическим состоянием обучающегося и личностным развитием. Чем выше уровень развития интеллектуальных способностей и наиболее скомпенсированы физические и личностные нарушения, тем выше адекватность выбора обучающимися с ОВЗ.

Таким образом, выстроенная система работы в школе позволила создать условия для формирования профориентационной компетентности у большинства обучающихся с ОВЗ.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. - М.: Вентана-Граф, 2011.*
- 2. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ авт. – сост. А.Н.Бобровская. - Волгоград: Учитель, 2010. – 171 с.*
- 3. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников, С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, Е.В. Титов. – М.: Новая школа, 2004.*
- 4. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, УМП, Г.В. Резяпкина. – М., Генезис, 2005.*
- 5. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники, Пряжников Н. - М.: ВАКО, 2005.*

## **Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики**

6. *Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Богатырев [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.*

7. *Сайт для людей с ОВЗ <http://www.inva-life.ru>*

8. *Вильдина Е.А. Кто я? Какой я? Школа психологических знаний.  
<http://cde.sipkro.ru/moodle/course/category.php?id=33>*

9. *О профессиях и профессионалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.proprof.ru/stati/career/vybor-professii/o-professiyah/professiya-uchitel>*

10. *Журнал карьерного роста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://working.ru/proforientatsiya/professiya/uchitel.html>*