

УДК 373.1

*Горшенина Л. И., Зубрилова И. К.,
Михеева Ю. А., Шушкевич Я. А.*

РОЛЕВАЯ ИГРА НА УРОКЕ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Каждый учитель, готовясь к уроку, независимо от используемой технологии, прежде всего, продумывает деятельность самих обучающихся. Это тем более важно, когда стоит задача освоение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Цель данной работы показать возможность использования в качестве средства развития метапредметных навыков ролевой игры. В статье представлено содержание интегрированного урока, разработанного учителями естественного цикла.

Ключевые слова: метапредметные результаты образования, ролевая игра, этапы игры, подготовка, правила ведения дискуссии, информационный лист, оценочный лист.

*Gorshenina L. I., Zubrilova I.K.,
Miheeva Yu. A., Shushkevich Ya. A.*

ROLE-PLAY AT THE LESSON AS A WAY TO ACHIEVE THE META-SUBJECT EDUCATIONAL OUTCOMES

Abstract. Each teacher, preparing for the lesson, regardless of the technology used, first of all, thinks over the activities of the students themselves. This is the more important when the task is to develop universal methods of activity that are applicable both in the educational process and in real life situations. The purpose of this paper is to show the possibility of using meta-subject skills of role-play as a means of

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

development. The article presents the content of an integrated lesson developed by teachers of the natural science specialties.

Keywords: meta-subject educational outcomes, role-play, stages of play, preparation, maintenance rules, an information sheet, assessment sheet.

Писатель и педагог Дмитрий Быков как-то заметил: «Нам нужно сформировать поколение блестящих профессионалов, всё остальное для страны они сделают сами». Этот самый «блестящий профессионал» в настоящее время должен обладать особыми, необходимыми современному рынку качествами и навыками, которые будут являться востребованными на протяжении нескольких ближайших десятилетий. Прежде всего, это умение критически оценивать информацию; способность работать в команде, выстраивая сотрудничество; быть готовыми ставить цели и планировать процесс их достижения от начального до финального этапа. Кроме того, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, учиться и переучиваться. Все эти качества есть то, что мы называем метапредметными результатами образования. В арсенале каждого учителя есть точные средства, позволяющие воздействовать на детей с конкретной направленностью. Одним из отличных дополнений к обучающему процессу, позволяющему развивать метапредметные навыки, является ролевые игры. Они способствуют развитию основных психических функций, формированию гражданского сознания и т.д. Еще в 30-е годы прошлого века Л.С. Выгодский подчеркивал, что ребенок, играя ту или иную роль, не просто фиктивно переносится в чужую личность, входя в роль, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность.

Остановимся подробнее на методике использования ролевых игр на уроке.

Организация учебной ролевой игры предусматривает несколько этапов: подготовительная работа, которая включает распределение ролей, определение заданий, сбор информации, обработку статистических данных и т. д., сама игра, её коллективный анализ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рассмотрим это на примере разработки интегрированного урока «Проблемы современной энергетики» в 9 классе.

Цель учителей, разрабатывающих урок: создать условия для формирования у учащихся представлений о проблемах современной энергетики и путей их разрешения

Задачи:

1. Углубить и расширить знания о различных видах источников энергии, их перспективах развития,

2. Оценить экономические преимущества одних видов источников энергии перед другими.

3. Выявить экологические проблемы, связанные с разными источниками энергии.

4. Показать возможности альтернативных источников энергии.

5. Воспитывать чувство ответственности за использование природных ресурсов.

6. Продолжить развитие компетенций по работе с различными видами информации.

7. Помочь ученикам в формировании умения выбирать и обосновывать свой выбор, показать важность изучения проблем перед выбором путей их решения.

8. Оказать помощь в приобретении учащимися навыков публичного выступления, в развитии коммуникативной культуры.

Перечень технологий, методов, приемов: групповая работа, дискуссия, работа с дополнительными источниками информации, памяткой, информационным и оценочным листами.

Форма ведения урока: деловая игра «Заседание Государственной Думы»

Предполагаемые результаты:

личностные: готовность и способность к саморазвитию, целенаправленная познавательная деятельность, мотивированность к обучению,

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

метапредметные: организация учебного сотрудничества, самостоятельное осуществление учебной деятельности, формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД и их использование.

предметные: владение научной терминологией, преобразование и применение знаний в новой ситуации, формирование научного типа мышления.

Подготовительный этап: заранее ребятам предложено распределиться на группы, им выдаются задания для выступления, которое должно сопровождаться компьютерной презентацией. Это побуждает ребят не только к работе с информацией, но и перевод её в сжатую форму.

Обучающиеся сами выбирают группу для своего участия и определяют свою роль в ней. Это позволяет учителю реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и увидеть интересы и способности своих учеников, Примерные задания:

Группа экономистов:

1. Электроэнергетика России как отрасль народного хозяйства страны;
2. Различные виды используемых источников энергии;
3. Оценка ресурсобеспеченности России различными видами топлива;
4. Определение себестоимости единицы условного топлива используемого сырья.

Географы:

1. Представить оценку производимого количества электроэнергии на разных типах электростанций;
2. Показать необходимость такой отрасли как атомная энергетика;
3. Познакомить с историей атомной энергетики в стране и области;
4. Риски использования атомной энергетики (необходимость защиты от излучения; радиоактивные отходы, человеческий фактор).

Исследовательская группа

1. Виды и возможности альтернативных источников энергии;
2. Их место в развитии энергетике, стране и области.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Экологи:

1. Представить виды экологических проблем, связанных с энергетикой; с хранением радиоактивных отходов;
2. Проследить последствия экологических проблем для человека и среды его обитания.
3. Выявление путей выхода из сложившихся ситуаций

Организационный этап урока

Учитель поясняет форму проведения урока и предлагает для обсуждения правила работы.

Правила ведения дискуссии:

1. Всегда помните о цели дискуссии — найти истину, решение, выход.
2. С уважением относитесь к мнению другого человека.
3. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.
4. Уважайте мнение любого человека.
5. Придерживайтесь дружелюбного тона.
6. Не спорьте ради спора!

Утвержденная памятка ведения дискуссии раздается на каждый стол, предлагаются информационные и оценочные листы.

Информационный лист

«Современные проблемы энергетики»

Название группы	Выводы из дискуссии	Предлагаемые пути решения	✓ Я это уже знал	– Противоречит тому, что я знал (думал иначе)	+ Это для меня абсолютно новое	? Я хочу узнать об этом больше (есть вопрос)
Экономисты						
Географы						
Исследовательская группа						

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

па						
Экологи						

Оценочный лист

Фамилия, Имя ученика _____

Критерии оценки				
Работа группы	логичность	Публичные выступления	Умение анализировать информацию и делать выводы	Умение убедить и аргументировать свою точку зрения
Экономисты				
Географы				
Исследовательская группа				
Экологи				

1 балл: частично прослеживается логичность изложения информации, тихая, сбивчивая речь, информация проанализирована, выводы отсутствуют, высказывает свое мнение, но не приводит аргументов, вступал в дискуссию.

2 балла: информация изложена логично, выступление яркое, грамотная речь, информация проанализирована, сделаны выводы, доказывает, аргументирует, убеждает, был активным участником дискуссии.

II. Выявление и обсуждение проблемы

Работа ведется в виде заседания Государственной Думы по обсуждению вопроса по перспективам развития современной энергетики. Определяется последовательность выступления каждой группы. Ученики, слушая выступления групп записывают вопросы, требующие обсуждения в информационные карты и оценочные листы. После всех выступлений организуется дискуссия, по окончании которой дети формулируют выводы, уделяя внимание, в том числе, и человеческому фактору, т.е. ответственности каждого за содеянное.

III. Обобщение

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учитель направляет деятельность обучающихся таким образом, чтобы ученики могли найти пути решения данной проблемы, как с позиций экономики, так и нравственного аспекта. После обсуждения пути решения проблемы фиксируются в информационных листах.

Происходит подведение итогов, соотносятся цели урока и результаты, анализируется деятельность по достижению цели. Делается вывод о возможностях решений возникающих проблем на разных уровнях. Обсуждение оценочных листов.

Выставление отметок за выполненную работу.

Такие игры полифункциональны: помимо сочетания различных видов учебной деятельности, формирования аналитического и творческого мышления, в ходе игры ученики имеют возможность проявить себя и самостоятельно, и в группах, достигают тех нравственных высот, которые завтра станут их средним реальным уровнем, их моралью.

Список литературы

1. Щедровицкий Г.П. Методологические замечания к педагогическим исследованиям игры. М., Педагогика, 1981г.
2. Коновалова Г.В. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках гуманитарного цикла. [Электронный ресурс] – URL: <https://docplayer.ru/28224647-Sposoby-formirovaniya-metapredmetnyh-kompetenciyy-na-urokah-gumanitarnogo-cikla.html>

Горшенина Любовь Исааковна – учитель химии, МАОУ гимназия №155, г. Екатеринбург

Gorshenina Lyubov Isaakovna –chemistry teacher, MAEI upper secondary school №155, Yekaterinburg

Зубрилова Ирина Константиновна – учитель географии, МАОУ гимназия №155, г. Екатеринбург

Zubrilova Irina Konstantinovna –geography teacher, MAEI upper secondary school №155, Yekaterinburg

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Михеева Юлия Алексеевна – учитель биологии, МАОУ гимназия №155, г. Екатеринбург

Miheeva Yuliya Alekseevna – biology teacher, MAEI upper secondary school №155, Yekaterinburg

Шушкевич Яна Алексеевна - учитель биологии, МБОУ СОШ №170, г. Екатеринбург

Shushkevich Yana Alekseevna - biology teacher, MBEI secondary school №170, Yekaterinburg