

Загайнова Елена Сергеевна

учитель истории и географии,

МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2»,

п. Советский, РМЭ

УРОК ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗОЛОТОЙ ВЕК ЕКАТЕРИНЫ II»

Аннотация. «Царствование Екатерины II – это целая эпоха нашей истории», - так писал в своих трудах В.О. Ключевский. В рамках данного урока раскрывается сущность внутренней политики Екатерины Великой, результатов этой политики, а также дается характеристика личности императрицы с опорой на исторические источники.

Ключевые слова: эпоха просвещенного абсолютизма, Уложенная Комиссия, «Наказ», Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам.

Цель: достичь образовательных результатов

Личностный результат: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; понимать важность изучения истории России, развивать чувство патриотизма, расширять кругозор, познавательный интерес.

Метапредметный результат: уметь работать с историческими источниками, текстом, анализировать, систематизировать и обобщать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Предметный результат: давать характеристику «Золотого века» Екатерины II и закономерностей его формирования; уметь характеризовать личность Екатерины II, понимать её роль в истории России.

Задачи:

1. способствовать осмыслению причинно-следственных связей политики Екатерины II и предшествовавших ей правителей с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра I.
2. сформировать у учащихся восхищение умом и наблюдательностью Екатерины II над природой человеческой, ее просветительской деятельностью.
3. развить у учащихся умения логически рассуждать, выслушивать точку зрения своих одноклассников.

Оборудование урока: презентация на тему «Золотой век» Екатерины II, проектор, экран, компьютер, «Три шляпы», кейсы с подборкой материала из исторических источников.

Тип урока: открытие новых знаний.

Ход урока:

1. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания: тема «Эпоха дворцовых переворотов» с помощью метода критического мышления «Три шляпы».

При помощи учителя класс делится на три рабочие группы. Представители каждой группы выбирают шляпу определенного цвета. Затем учитель объясняет, что должны сделать обучающиеся в зависимости от цвета шляпы.

1) *Черная шляпа:* считается, что черный цвет предпочитают люди мрачные, настроенные пессимистично. И вы постарайтесь найти минусы, обратить внимание на недостатки, подвергнуть сомнению имеющиеся факты.

Задача группы ответить на вопрос: «Что отрицательного, негативного в данном периоде для истории Отечества?»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

2) *Желтая шляпа*: подразумевает позитивный, оптимистический взгляд на проблему. Выделите преимущества и сильные стороны проблемы, найдите достоинства.

Задача группы ответить на вопрос: «Что хорошего вы видите в данном периоде для истории нашего государства? Кем и что было сделано хорошего?»?

3) *Синяя шляпа* подводит итог, делает философский вывод, обобщает все, что было ранее сказано.

Задача группы ответить на вопрос: «Какой вывод из нашего знакомства с эпохой дворцовых переворотов вы можете сделать?»?

Время для подготовки групп – 3 минуты. Представление результатов своей деятельности – 1-2 минуты.

2. Открытие нового знания:

Слово учителя: Сообщение темы, проблем изучения. Великая и мудрая, умная и целеустремлённая, образованная и благоразумная... Как вы думаете, ребята, о ком это я? (*ответы*)

Ещё в достаточно юном возрасте она решила: «Или умру, или буду царствовать». И стала царствовать, и не только потому, что хотелось власти, богатства, но и потому, как сама признавалась, чтобы русские любили. Взойдя на престол, все усилия на это направила, заслужив звание императрицы Екатерины Великой, а время её царствования стали называть «золотым веком».

Итак, тема нашего урока «Золотой век Екатерины Великой».

Учитель: Ребята, что бы вы хотели узнать о Екатерине II? (составление кластера на доске). А теперь исходя из того, что было вами названо давайте подумаем какова цель нашего урока? (*ответ: познакомиться с внутренней*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

политикой Екатерины II, результатами этой политики и личностью императрицы).

Учитель: Екатерина II пришла к власти в 1762 году в результате дворцового переворота. Это был последний дворцовый переворот в эпохе XVIII века. Давайте вспомним о дворцовых переворотах и правителях, которые были у власти в этот период. (Представление результатов работы групп по методу «Трех шляп»)

Учитель: Правление Екатерины II продолжалось 34 года: с 1762 – 1796 гг. За это время произошло много событий во внутренней и внешней политике России, Давайте поподробнее узнаем о Екатерине II.

Ученик: доклад о Екатерине II

Учитель: Чтобы лучше узнать о характере Екатерины II, давайте обратимся к документам – работам русских историков В.О. Ключевского, М.М. Щербатова, Л.А. Кацвы. Какие качества характеризуют Екатерину II? (Ответы учеников).

Учитель: Всё правление Екатерины II можно разделить на 2 этапа:

I. 1762 – 1775 гг.

II. 1775 – 1796 гг.

Первый период правления Екатерины II характеризуется политикой «просвещённого абсолютизма», т.е. политикой союза философов и монархов. По этой теории – отжившие институты феодального общества можно преодолеть не революционным, а эволюционным путём, самими монархами при помощи мудрых советников. В этот период Екатерина II намеревалась проводить либеральные преобразования. С 1775 г. в политике Екатерины II отмечается отход от либерализма, идет укрепление личной власти, централизация управления.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Сейчас нам предстоит привести примеры либеральной политики Екатерины II, примеры укрепления личной власти, а также выяснить причину резкой смены курса внутренней политики Екатерины II, используя текст учебника.

Работа в группах: (5 минут) проверка работы групп (*Ответы учеников*).

Группа № 1: Примером попытки таких либеральных преобразований служит деятельность «Уложенной комиссии» - 1767-1769 гг. Цель «Уложенной комиссии» - создать новый свод законов – новое Соборное Уложение.

Потребность в новом своде законов наблюдалось уже давно – после 1649 г. накопилось большое количество указов царей, императорских манифестов. **«Наказ»** для «Уложенной комиссии» - план создания нового законодательного кодекса – Екатерина II написала собственноручно. В Москву для работы в «Уложенной комиссии» съехалось более 500 депутатов. Были представлены все сословия за исключением крепостных крестьян и духовенства.

«Наказ» для Уложенной комиссии провозглашал:

1. Равенство граждан в подчинении закону;
2. Сохранение неприкосновенности самодержавия и крепостного права;
3. Осуждение чрезмерных поборов с крестьян;
4. Призыв заботиться о всеобщем благе.

Итак, подведём итоги работы «Уложенной комиссии»:

1. Новый свод законов так и не составлен;
2. Крестьянский вопрос был вне правового регулирования;
3. 1769 г. – роспуск «Уложенной комиссии» под предлогом войны с Турцией.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Группа № 3: Рубежным событием между первым и вторым этапом является восстание Е.Пугачёва – 1773-1775 гг. С 1775 г. в политике Екатерины II отмечается отход от либерализма, идет укрепление личной власти, централизация управления.

Группа №2: Мероприятия второго периода правления Екатерины II.: 1775 г. – губернская реформа. Вся территория России делилась на 50 губерний. В этом же году состоялась ликвидация Запорожской Сечи. Часть казаков переселилась на Кубань, образовав казачье войско. Другая часть запорожцев ушла в Турцию, на Дунай, и здесь появилась Задунайская Сечь.

Учитель: Возведенная на престол дворянской гвардией, Екатерина II основные мероприятия проводила в интересах дворянства. Екатерина II увеличивает привилегии дворянства, как основной опоры самодержавия. Дворяне получают щедрые пожалования земли и крепостных крестьян.

Группа №3: Проводимые Екатериной II мероприятия в интересах российского дворянства.

1785 г – выданы Жалованные грамоты дворянам, где были воедино собраны и подтверждены все привилегии, данные дворянству, Петра III в Манифесте «О вольности дворянской», а именно: дворяне освобождались от обязательной службы; от телесных наказаний, подушной подати. За ними закреплялось право владеть землёй и крепостными.

Аналогичная жалованная грамота была дана Екатериной II городам. По этой Жалованной грамоте вводилась система городского самоуправления. Все граждане делились на 6 разрядов в зависимости от имущественного ценза. Грамота определяла их права и привилегии. Обратите внимание, крестьян, проживавших в городах, в число горожан не включали.

Таким образом, Жалованные грамоты завершили оформление сословных привилегий дворян и купцов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Учитель: Таким образом, в русле политики просвещенного абсолютизма итогами правления Екатерины II стали:

- усиление центральной власти; сложившаяся система управления страной отвечала задачам времени и просуществовала около века,
- ликвидировано самоуправление отдельных территорий,
- создана сильная власть на местах во главе с губернатором,
- реформы четко определили границы сословий, их привилегии и положение по отношению к государству; оформили социальную структуру общества.

3. Обобщение и систематизация знаний учащихся:

- Почему время правления Екатерины II называют золотым веком?
- Хотели ли бы вы быть современником Екатерины II? И если да, то представителем какого сословия?

4. Рефлексия и оценивание:

1. Что полезное из сегодняшнего урока вы вынесли для себя?
2. Как знания, полученные на уроке, помогут вам в понимании сегодняшних событий?

5. Сообщение домашнего задания: для средних учеников - § 46, задание №4

Для сильных учеников – задание ЕГЭ № 24

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в.: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство Просвещение, 2003. – С. 53-58.
2. Ключевский В.О. Русская история. – М.: Издательство «Эксмо», 2005. – С. 813-824.
3. Россия под скипетром Романовых. 1613 – 1913. – М.: Издательство «Интербук», 1990. – С. 97-100.