

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Чебоксары
2019

УДК 37.0
ББК 74.04
С 56

Главный редактор

Нечаев Михаил Петрович, главный редактор, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Редакционная коллегия

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск, Ставропольский край)

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Зикратов Виктор Викторович – кандидат педагогических наук, Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», (г. Барнаул, Алтайский край)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Ларионов Максим Викторович – доктор биологических наук, профессор, Балашовский институт – филиал, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Балашов, Саратовская область)

Старченко Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 14 мая 2019 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – 162 с.

ISBN 978-5-6042233-3-8

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «**Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе**» представлены статьи, способствующие обобщению и распространению актуального педагогического опыта, образовательных технологий, методов и приемов обучения и воспитания.

Предназначен для педагогических работников всех категорий образовательных организаций.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6042233-3-8

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019

© Коллектив авторов, 2019

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Караханян Т.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ.....	6
<i>Ледовских И.А.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ».....	8
<i>Николаева Е.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	11
<i>Никулина О.В.</i> АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	14
<i>Погорелая С.В.</i> К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ» СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....	17
<i>Погуляева Н.С., Арапова Н.Н.</i> РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЛУБНОГО ДНЯ.....	20
<i>Севастьянов В.В., Бугаков Н.И.</i> К ВОПРОСУ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.....	23
<i>Селюкова Е.А., Драчева М.В.</i> РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	26

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Боярская С.А.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЧТЕНИЕ – ЭТО ВАЖНО!».....	29
<i>Ермолаева Г.Г.</i> ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМИРУЮЩАЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	32
<i>Зверева Е.Т., Усольцева Н.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	35
<i>Каширина Т.М.</i> ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	37
<i>Ключерова Т.В., Гордиенко Н.В.</i> ЭССЕ «О ЧЁМ РАССКАЗАЛА СТАРАЯ ОТОГРАФИЯ?».....	47

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Кузьмина Л.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 50

Соловьёва Р.И.

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ
К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕАТР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА..... 54

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Копытова М.В.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ..... 56

Баумгартен Е.А., Мельникова М.А.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 58

Чермакова А.Н.

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
В РАМКАХ ПРАЗДНОВАНИЯ 550-ЛЕТИЯ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ..... 61

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ложкина Т.В.

СЦЕНАРИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»..... 63

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Астафьева И.А., Каклюгина И.Д., Шумилова И.И.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ РЕАЛИЗОВАТЬСЯ ЛИЧНОСТНО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО..... 67

Мулеева Н.Н.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПУТЬ К УСПЕХУ»..... 72

Афанасьев А.И., Забайкина Л.И., Мкртчян Л.А., Сорокина О.В.

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ..... 75

Гайнутдинова Д.Ф.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ..... 91

Мурылева Г.А., Мурылева Г.И., Мурылев В.Р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕРВИСА ELIADEMU ПРИ СОЗДАНИИ
ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ..... 93

Соловьева В.В.

МЕДИА-КОМПЕТЕНЦИИ ФГОС 3 ++ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ
В ВЫШЕЙ ШКОЛЕ: МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ..... 113

Тихонина О.Ю.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ..... 115

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Боярская С.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 118

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Емельянова Л.А.

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ..... 122

Никулина О.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ..... 125

Теребина И.И.

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ
И ПСИХОМОТОРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ С ТНР..... 128

ТЕХНОЛОГИЯ КЛАСТЕРА

Вдовина А.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЛАСТЕРА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 131

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нечаев М.П.

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЬНОГО
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ
МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ..... 135

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Цыбина Е.Т., Леонова С.В., Воробьева М.М.,

Стецюк В.А., Шевякова Е.Н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ «КТО ХОЗЯИН ТАЙГИ?»..... 141

**ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Канцевич Анна Геннадьевна

МОДЕЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»
«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ!»..... 148

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Антонова Л.З.

СОСТОЯНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 156

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Караханян Татьяна Николаевна,

*старший преподаватель кафедры истории, археологии и краеведения,
ФГБОУ ВО «ВлГУ»,
г. Владимир*

ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Аннотация. На российском трудовом рынке существует стабильно высокий спрос на специалистов, которые не просто обладают широким кругозором, а на тех, деятельность которых имеет непосредственную взаимосвязь с историей, экономикой, правом, в связи с чем гуманитарный цикл очень востребован. Его изучение более эффективно в рамках внеклассной работы, которая формирует заинтересованность в предмете, расширяет кругозор учащихся.

Ключевые слова: внеклассная работа, история, внеурочная деятельность, образование, модернизация.

В условиях современного развития образование должно быть направлено на формирование людей, обладающих новым типом мышления, которые будут отличаться инициативой, творческим мышлением, смелостью в рамках принятия решений, быть компетентными. На российском трудовом рынке существует стабильно высокий спрос на специалистов, которые не просто обладают широким кругозором, а на тех, деятельность которых имеет непосредственную взаимосвязь с историей, экономикой, правом.

Выявленные обстоятельства делают знание предметов гуманитарного цикла наиболее востребованными. Но быстрый рост общественных преобразований, социальных отношений, который обрушился на учащихся информационным потоком, все труднее уложить в образовательные рамки, в связи с чем значимая роль в последнее время придается внеклассной работе по истории [1, с. 10].

Стоит также указать на тот факт, что внеклассная работа учащихся выступает в качестве одного из мощных мотивирующих средств образовательного процесса. Являясь органичным звеном учебно-воспитательного процесса, внеклассная работа на современном этапе образования обладает рядом особенностей. Принимая во внимание практическое, воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение внеклассной работы в образовательном и воспитательном деле, со стороны педагогов ей придается важное значение.

Каждый педагог в настоящее время знает, что дает данный вид деятельности и какой большой потенциал она имеет. Внеклассная деятельность оказывает положительное влияние на развитие и поддержание интереса учащихся к предмету, повышает уровень практических навыков, воспитывает учащихся, расширяет их мировоззрение, воображение, память и внимание, формиру-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

ет у них самостоятельность, организованность, точность и аккуратность в выполнении порученных заданий.

Содержание внеклассной работы по истории в основном опирается на базовый учебный план, а также на программы по внеурочной деятельности в этом направлении, которые формируют основы кружковой, клубной деятельности учеников, их творческие объединения. Оно определено педагогическими целями, над которыми осуществляет работу весь педагогический коллектив. Построение внеурочной деятельности производится системно, на основе единства обучения, воспитания и развития учеников [2, с. 25].

Со стороны внеклассной работы по истории предоставляется возможность расширить диапазон педагогического воздействия, привлечь в процесс дополнительный материал, применить новые средства информационной подачи. Кроме того, эмоции, ассоциации, творческие способности учеников могут быть раскрыты более эффективно с помощью создания неформальной обстановки, которая может быть выражена в экскурсии, историческом вечере, олимпиаде.

Изучение учениками предмета истории вне рамок учебного плана и требований школьных программ отлично, в первую очередь, от уроков как основной формы образовательного процесса и главного его элемента – классно-урочной системы. Построение внеурочной деятельности основывается на привлечении иного исторического материала, проведении в иных, нежели урок, организационных формах, в значительно большей степени оно связано с самостоятельной работой учеников, которая реализуется во внеурочное время. При этом часть работ, реализованных учениками в рамках подобной деятельности, должны отражаться в учебной работе посредством составления ее органичной части.

Внеклассная работа по истории направлена на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. Ее основными особенностями являются: добровольный характер, относительная свобода выбора содержания занятия, формирование благоприятного климата в классе, исследовательская деятельность учеников, связь с современностью.

Таким образом, организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы способствует повышению эффективности педагогического процесса, созданию условий для его интенсификации. Внеклассная деятельность, являясь одной из фаз образовательного процесса, способствует как продуктивному осуществлению подготовки учащихся к жизни, так и включению учащихся непосредственно в жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Станкевич В.А. Теория и методика обучения истории в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров исторического факультета. – Липецк: ЛГПУ, 2014. – 272 с.
2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2013. – 376 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

*Ледовских Ирина Анатольевна,
кандидат физико-математических наук, доцент,
декан факультета естественных наук,
математики и информационных технологий,
ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет",
г. Хабаровск*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности построения дисциплины для развития профессиональных компетенций будущих учителей математики, определены цель, структура и содержание учебной дисциплины.

Ключевые слова: качество образования, компетентностный подход, математическое образование, оценка качества, педагогическое образование, профессиональная компетенция, учебный процесс.

Подготовка учителей математики в педагогических вузах напрямую связана с качеством математического образования. Вопрос повышения качества математического образования актуализировала Концепция развития математического образования, принятая в 2013 году в Российской Федерации [2]. Готовность будущих учителей математики к профессиональной деятельности формируется в процессе теоретического и практического обучения, что способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, заложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) [7]. Труды многих ученых посвящены исследованиями в области компетентностного подхода в образовании. Исследованиями в области компетентностного подхода занимались И.А. Зимняя, А.Г. Каспаржак, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин и др. [1,8].

В Педагогическом институте ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» ведется непрерывная подготовка будущих учителей математики по УГНП 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Математика. Информатика»; 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: «Математическое образование»).

В учебном плане направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура), магистерская программа: Математическое образование организацией определена дисциплина «Оценка качества математических знаний», которая входит в вариативную часть образовательной программы и направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов – будущих учителей математики.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций для осуществления проектирования содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; использования современных методик и технологий диагностики и оценивания качества математических знаний с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В соответствии с ФГОС ВО [7] процесс освоения дисциплины направлен на формирование у студентов-магистрантов профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Этапы формирования компетенций определены в рабочей программе дисциплины. Программа дисциплины имеет модульную структуру. Содержание дисциплины условно можно разделить на теоретическую и практическую части и содержит вопросы проектирования и применения форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. В ходе освоения дисциплины студенты изучают формы и методы контроля знаний; использование современных методик и технологий диагностики и оценивания качества математических знаний, компьютерного тестирования.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

знать: содержание понятий "образовательная программа", "качество образовательного процесса", "качество математического образования", современные методы и технологии оценки качества математических знаний, преимущества и недостатки компьютерного тестирования, особенности организации диагностики и оценивания качества математических знаний по разным разделам математики;

уметь: характеризовать современные методы, технологии и формы организации системы образования по оценке качества математических знаний. Анализировать и диагностировать уровень целостности математических знаний у учащихся с помощью современных информационных технологий и тестовых оболочек, диагностировать эффективность образовательного процесса, разрабатывать различные варианты организации учебного процесса в соответствии с использованием разработанных диагностических материалов;

владеть: технологией применения современных методов оценки качества математических знаний, диагностики оценивания и определения качества об-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

разовательного процесса, отбора критериев и способов оценивания результатов образования по математике, разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов по математике.

Процесс преподавания построен на основе сочетания традиционных, интерактивных образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Традиционные технологии ориентированы на организацию учебного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Интерактивные технологии предполагают активное взаимодействие участников учебного процесса и достижение на основе личностного взаимного образовательного результата. Технологии проблемного обучения ориентированы на организацию учебного процесса путем постановки проблемных вопросов и создания проблемных ситуаций, стимулирующих активную познавательную деятельность студентов [3]. Данное сочетание технологий позволяет оптимизировать формирование профессиональных компетенций.

Текущая и промежуточная аттестация проводятся с использованием разработанных фондов оценочных средств, которые позволили организовать регулярную диагностику компетенций и, таким образом, систематически получать достоверную и надежную диагностическую информацию о ходе личностно-профессионального роста студентов.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания профессиональных компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

Между университетом и КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» (<https://rcoko.khb.ru/>) заключён договор о долгосрочном сотрудничестве, в рамках совместной деятельности студенты-магистранты выполняют выпускные квалификационные работы [3,4,5,6]. На базе Педагогического института ФГБОУ ВО «ТОГУ» проводилась апробация модуля «Мониторинг и оценка качества общего образования ОПОП по уровню образования магистратура в рамках третьего этапа апробации, в которой принимали непосредственное участие студенты-магистранты направления подготовки 44.04.01 [3].

Опыт преподавания дисциплины «Оценка качества математических знаний» магистрантам в течение нескольких лет позволил сделать следующие выводы: в рамках изучения дисциплины студенты знакомятся с нормативными документами оценочных процедур в сфере образования, изучают отечественный и зарубежный опыт формирования системы оценки качества общего образования, осваивают приемы работы с нормативно-правовыми и учебно-методическими документами, что усиливает профессиональную направленность и способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей математики.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5.
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/> (дата обращения 30.04.2019)
3. Ледовских И.А. Опыт апробации модуля "Мониторинг и оценка качества общего образования" основной образовательной программы по уровню образования магистратура// *Управление качеством образования: от проектирования к практике: Материалы Всероссийской научно-практ.конфер. преподавателей школ и вузов (Ульяновск, 14-15 декабря 2017 г.) / под общ.ред. Н.В. Сидоровой*. – Ульяновск: Изд-во УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2017. – С. 108-114.
4. Мендель А.В. Всероссийские проверочные работы как инструмент независимой оценки и управления качеством образования: социологический аспект // *Власть и управление на Востоке России*. – 2018. – № 2 (83). – С. 101–110.
5. Пескова Т.В. Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества математического образования // *Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 марта 2018 г., г. Оренбург)*. В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 234 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32610200> (дата обращения 30.04.2019)
6. Система оценки качества математического образования в Хабаровском крае как инструмент повышения объективности результатов образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rco.khb.ru/oko/resources/> (дата обращения 24.04.2019)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура). [Электронный ресурс]. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/1805> (дата обращения 10.04.2019)
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // *Народное образование*. – 2003. – №5.

Николаева Елена Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
Белгородского государственного национального исследовательского университета,
г. Белгород

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье предлагается проектирование технологии формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Технология опирается на ряд основополагающих методических

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

принципов, представлена двумя этапами работы: подготовительным и основным. Реализация предложенной технологии работы предполагает высокий уровень сформированности графомоторных навыков.

Ключевые слова: графомоторный навык, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, навык письма.

Навык письма является достаточно сложным в психологическом и физиологическом плане навыком. Для его реализации недостаточно только развития мелких мышц кисти и всей руки в целом, но и высокого уровня развития зрительно-пространственного восприятия, произвольного внимания. Помимо этого, обязательным условием овладения графомоторной деятельностью является определённая зрелость коры головного мозга [1].

По определению М.М. Безруких «графический навык представляет собой определённые привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения» [1, с.32].

Проблема формирования графомоторных навыков у детей с речевой патологией, в частности у детей с общим недоразвитием речи, обусловлена особенностями когнитивного и речевого развития этой категории детей.

В исследованиях О.Б. Иншаковой отмечается, что детям с общим недоразвитием речи присущи такие черты как низкий уровень развития мелкой моторики, координации движений, слабый самоконтроль, дефицитарность зрительно-пространственного восприятия. Эти факторы являются прямым указанием на трудности в формировании графомоторных навыков [2].

Разработка последовательной технологии формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи может обеспечить повышение эффективности работы в данном направлении.

Схематично технология формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Технология формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Подготовительный этап реализации технологии включает в себя формирование и развитие базисных компонентов графомоторной деятельности: психологической базы, оптико-пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук. (см. рисунок 2).

Основной этап технологии формирования графомоторных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи ориентирован на формирование процессов и навыков, которые непосредственно связаны с графической деятельностью: зрительно-моторной координации, навыков произвольного рисования, графические навыки. (см. рисунок 3).



Рис. 2. Содержание подготовительного этапа работы

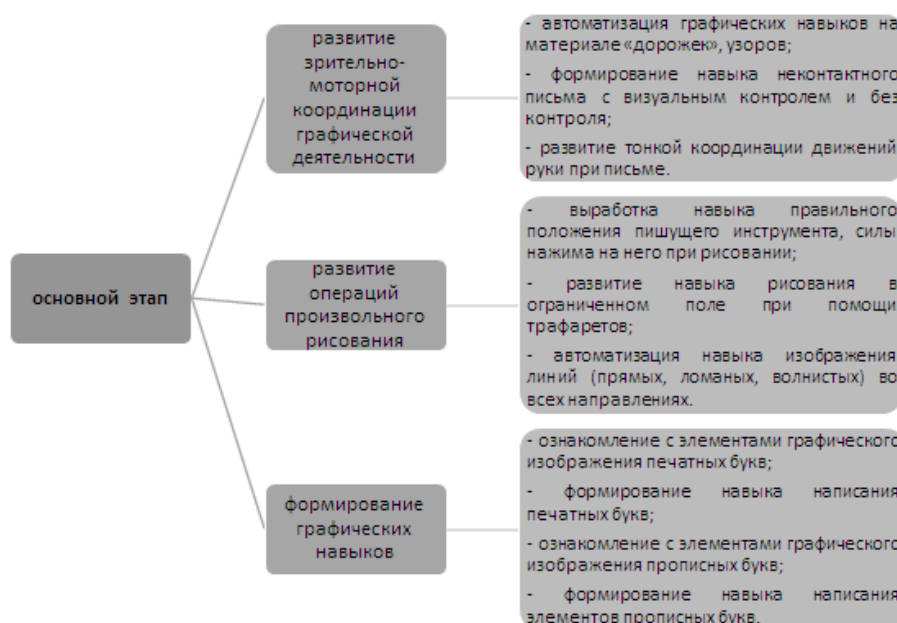


Рис. 3. Содержание основного этапа работы

Предложенная технология формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет способствовать совершенствованию коррекционно-педагогической работы в данном направлении.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. *Обучение первоначальному письму.* – М.: Просвещение, 2002.
2. Иншакова О.Б. *Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.* – М.: Владос, 2003.

Никулина Оксана Владимировна,
старший преподаватель кафедры дошкольного
и специального (дефектологического) образования,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»),
учитель-логопед, МБДОУ д/с № 41,
г. Белгород

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Гармоничное развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться через двигательную деятельность как форму активности ребенка. В статье говорится о проблемах двигательной деятельности дошкольников, решение которых будет способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Ключевые слова: двигательная активность, двигательная деятельность, психофизическое развитие, проблема, дошкольники.

Двигательная деятельность – это комбинирование различных взаимосвязанных двигательных действий, способствующих достижению адаптации организма и совершенствованию динамики этого процесса. Это та деятельность человека, естественно и специально организованная, которая обеспечивает психофизическое развитие. Движения, включенные в двигательную деятельность, являются неотделимой частью живых организмов, что играет «важнейшую роль в эмоциональном развитии животного мира и остается существенным компонентом непрерывного взаимодействия организма человека и животных с внешней средой» [1].

Как отмечают А.С. Солодков и Н.А. Фараджева важную роль укрепления здоровья дошкольника играет двигательная активность, т.к. создается энергетическая основа для формирования и роста всех систем организма, а также психического и физического развития, что является биологическим стимулом для морфофункционального развития организма и его совершенствования [7, 8].

На протяжении всего дошкольного периода, как свидетельствуют материалы исследований, происходят значительные изменения в быстром формировании анатомо-физиологических особенностей организма дошкольников, создающие предпосылки для совершенствования и развития двигательных спо-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

способностей и физических качеств, а также эффективного их овладения. Оптимальная двигательная активность, лежащая в основе двигательной деятельности, повышает физическую работоспособность, развивает двигательные качества такие как координацию, гибкость, ловкость, выносливость. Двигательная деятельность в процессе развития обеспечивает выживание биологического вида [1].

В исследованиях А.С. Чинкина, Г.Н. Голубевой смоделированы уровни двигательной активности. Специалисты-практики, реализующие с дошкольниками образовательную область «Физическое развитие», отмечают, что дошкольники, имеющие высокий уровень двигательной активности, успешны в развитии физических качеств и в освоении умений и навыков. Но высокий уровень двигательной активности, а тем более чрезмерная двигательная активность не свойственны дошкольному учреждению [3].

Таким образом, современные личностно-ориентированные тенденции в образовании и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования диктуют необходимость моделирования двигательных режимов с учетом индивидуальных потребностей и физического состояния ребенка [6].

Как отмечает В.А. Нестеров, выполнение упражнений приводит к активной работе мышц, что в свою очередь способствует усилению кровообращения, повышая интенсивность работы дыхания, сердца, активизации деятельности симпатической нервной системы, вследствие этого повышается внимание и происходит восстановление эмоционального положительного состояния психики дошкольника, его умственной деятельности и общего физического состояния [5].

По исследованиям Н.М. Амосова, В.К. Бальсевича и ряда других исследователей ограничение двигательной деятельности рассматривается как важнейший фактор риска многих заболеваний. Выявлено, что из-за ограничения подвижности вызываются неблагоприятные изменения в системах организма и во всех органах. Неподвижность, прежде всего, способствует снижению катаболических процессов. Выделение энергии уменьшается, и интенсивность окислительных реакций становится незначительной. В условиях гипокинезии из-за снижения выброса крови из сердца и уменьшения количества циркулируемой крови постепенно ослабляется тонус сосудов, что приводит к плохому снабжению тканей кислородом и падению в них интенсивности обменных реакций [2]. Снижение уровня заболеваемости остается одной из нерешенных проблем в настоящее время.

Для развития у дошкольников речи, техники чтения, памяти, письма успешно применяются движения. Как отмечает М.М. Кольцова, специальная тренировка пальцев вызывает устойчивое и существенное улучшение скорости

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

и результатов решения арифметических задач. С развитием движений параллельно идет развитие речи. Двигательная деятельность способствует осмысленному пониманию слов, своевременному формированию понятий и увеличивает словарное разнообразие дошкольников [4]. Проблема интеграции двигательной и других видов детской деятельности в современном дошкольном образовании остается актуальной.

Многие исследователи в гармоничном развитии дошкольников отмечают ведущую роль активной двигательной деятельности. Большинство исследователей, которые занимались изучением двигательной активности, говорят о том, что она, являясь биологической потребностью, незаменимый фактор жизнедеятельности животных и человека. Было отмечено, что как у взрослых, так и детей, в одних и тех же условиях жизнедеятельности организма, наблюдается тенденция постоянной поддержки своей активной двигательной деятельности, при этом компенсируя постоянно отклонения от среднего уровня.

Биологическая потребность многих дошкольников в движениях не удовлетворяется, это показывают многочисленные исследования, так как к этому приводит организация учебного процесса в большинстве дошкольных учреждений, а также недооценка родителями значения активной двигательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, Г.Ф. Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.Ф. Агеева – Набережные Челны, 2013.
2. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
3. Голубева, Г.Н. Педагогическая система формирования активного двигательного режима ребенка до 6-ти лет средствами физического воспитания (концепция, физкультурно-оздоровительные технологии): монография / Г.Н. Голубева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH Co.& KG, 2012. – 155 с
4. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 142 с.
5. Нестеров, В.А. Двигательная деятельность и физическое состояние детей и подростков / В.А. Нестеров. – Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2001.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Олимпия-Пресс, 2005.
8. Фараджева, Н.А. Обоснование эффективности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми 5-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Фараджева. - Улан-Удэ, 2004. - 21 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

*Погорелая Светлана Владимировна,
к. филос. н., доцент,
зав. кафедрой музеологии и истории культуры,
Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир*

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ» СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу о специфике преподавания дисциплины «История музыкальной культуры» студентам гуманитарных направлений подготовки. В работе уделено внимание месту и значению курса в образовательной программе, его взаимосвязи с другими дисциплинами. На примере творчества А.Н. Скрябина анализируется соотношение философских идей и художественных образов, создаваемых композитором, показывается взаимодействие музыкального искусства с другими видами искусств. Это позволяет не только получить представление о музыкальной культуре России начала XX века, но и сформировать более полную картину духовной жизни эпохи.

Ключевые слова: курс «История музыкальной культуры», особенности преподавания дисциплины, музыкальная культура России в начале XX века, творчество А.Н. Скрябина, соотношение идеи и музыкального воплощения, музыка как текст культуры.

Учебная дисциплина «История музыкальной культуры», читаемая студентам Гуманитарного института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, рассчитана на обучающихся, не имеющих специальной музыкальной подготовки, но обладающих достаточным объемом базовых знаний по истории культуры Европы и России. В числе основных задач дисциплины следует отметить получение студентами знаний о различных этапах развития музыкальной культуры, о творчестве крупнейших западноевропейских и отечественных композиторов, о лучших образцах инструментальной и вокальной музыки, о шедеврах музыкального театра.

Курс логически и содержательно-методологически связан с такими дисциплинами, как «История культуры», «Теория культуры», «История искусств», «Художественная культура Западной Европы», «Художественная культура России», «Искусство XX века», в процессе изучения которых у студентов формируются необходимые для ее полноценного освоения навыки анализа и систематизации материала, работы с научной литературой и источниками. Комплексное представление о музыкальной культуре каждой из рассматриваемых

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

эпох достигается использованием внутри- и междисциплинарных связей с перекрестными дисциплинами.

Например, при изучении музыкальной культуры Серебряного века студенты получают общее представление об этом рубежном для русской культуры периоде, давшем жизнь множеству разных художественных направлений, подчас прямо противоположных, столкнувшем авангардное, модернистское искусство с искусством традиционным, ориентированным на реалистические принципы предыдущих веков.

Представляет интерес сравнительный анализ развития литературы и музыкального искусства рассматриваемого периода, выявление точек их пересечения.

Как яркое явление культуры Серебряного века, показательное искусство А.Н. Скрябина. Известно, что композитор занимал совершенно особое место в художественном мире своего времени; творчество Скрябина оказало значительное влияние на формирование интеллектуальной атмосферы начала XX века. В его произведениях позднеромантические традиции соседствуют с явлениями музыкального импрессионизма, экспрессионизма, символизма, а в философии своеобразно сочетаются идеи Ф. Ницше и В. Соловьева, теософов и восточных мистиков.

На примере А.Н. Скрябина можно проследить характер взаимодействия духовно-умственного и художественного аспектов творчества, трансформацию философских идей в художественные образы, создаваемые композитором.

В рамках читаемого курса возможно сопоставление духовно-умственного и музыкального творчества А.Н. Скрябина разных лет, выявление их связи, анализ сквозных для его творчества идей, в том числе, обусловленных увлечением композитора творчеством Ф. Ницше. Богатый материал для такого исследования дают философские «Записи» композитора, которые были изданы в альманахе «Русские пропилеи» в 1919 году.

На основе анализа произведений Скрябина можно проследить тот мистико-философский путь, который прошел композитор. Вехами на этом пути являются Первая симфония, незавершенная опера композитора, Третья симфония (Божественная поэма), «Поэма томления», «Поэма экстаза», «Прометей» («Поэма огня»), поэма «К пламени», «Предварительное действие» (неоконченный пролог к «Мистерии») и другие произведения, в которых «к музыке, служащей преимущественно выражению чувств, присоединяется сознательная идея» [1, с. 13], мысль о миропреобразующей силе искусства, об определяющей роли художника-творца в мировом процессе, о своем собственном мессианском предназначении

В последние годы жизни в философии Скрябина окончательно утверждается идея о свободной деятельности индивидуального сознания (созидающе-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

го, познающего), как «высшем принципе, который связывает отдельные факты опыта в единый мир» [2, с. 186]. В своем целостном проявлении «творящий дух» композитора-философа выходит за границы любого «традиционного» способа видения мира (хотя отдельные принципы сближают его с буддистским, раннеромантическим и другими типами мирозерцания). Это, по видимому, и дало повод Б. Пастернаку назвать Скрябина «решительнейшим исключением из традиции среды».

Параллельно в его композиторском творчестве усложненность средств выразительности достигает предела. Традиционные протяженные мелодии практически вытесняются столь узнаваемыми, характерно скрябинскими условными образами-символами. На смену широкому тематическому развитию приходит сложное, полифонически насыщенное (многоуровневое) комбинирование различных тем. Широко используются своеобразные, узнаваемые скрябинские лады (такие, как целотонный, или увеличенный) и «авторские» созвучия (например, «прометеевский аккорд»). Фактически, скрябинское музыкальное творчество уже выходит за пределы тональной музыки, за рамки любой «традиции» (классической, романтической), прокладывая путь к «экспериментальной», авангардистской музыке композиторов нового поколения.

Таким образом, история музыкальной культуры изучается в широком культурном контексте эпохи; выявляются связи музыкального искусства с другими видами искусств, любой факт рассматривается в развитии, в связи с другими фактами. Анализ общих закономерностей их развития позволяет составить более полную картину общеэстетических принципов мировой и отечественной художественной культуры, что представляет особую важность для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов-культурологов, музеологов. Одновременно студенты упрочивают знания о последовательной смене культурных парадигм в различные исторические эпохи, об основных стилях и направлениях искусства, что способствует расширению их кругозора, повышению общекультурного уровня, воспитанию художественного вкуса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семпер И. А.Н. Скрябин // *Странствия мысли. Избранные статьи и эссе.* – Таллин: Ээсти раамат, 1984. – С. 12-14.
2. Скрябин А.Н. *Записи* // *Русские пропилеи.* – Т. 6. – Ч. 2. – М.: Сабашниковы, 1919. – С. 97-208.
3. Титова О.А. *Формирование музыкальной культуры студентов немusикальных специальностей при обучении в вузах культуры и искусств* // *Вестник культуры и искусств.* – 2012. – С. 151-154.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Погуляева Нина Сергеевна,

воспитатель,

Арапова Нина Николаевна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада»,

детский сад №182 «Золотой ключик»,

г. о. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЛУБНОГО ДНЯ

Аннотация. Авторы предлагают варианты организации и проведения формы взаимодействия с детьми и родителями «клубный день», направленными на развитие творческой инициативы дошкольников.

Ключевые слова: клубный день, инициатива, приёмы, самостоятельность.

Развитие самостоятельности и инициативности – важная задача дошкольного возраста. Именно в этот период ребенок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности. К сожалению, большинства взрослых, в сенситивный период развития не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для самостоятельности.

Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно – развивающим и досуговым центром для детей дошкольного возраста. Поэтому наряду с традиционными формами взаимодействия педагоги детского сада используют инновации. Одной из них является организация «Клубного дня». Основа которого, самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Основная цель – поддержка детской инициативы и самостоятельности. В ходе деятельности у детей развивается умение планировать свои действия и оценивать их результаты, стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, воспитывается ответственность. Участники клубного дня: воспитатели, дети, специалисты.

Организация и проведения этой формы – это огромная и кропотливая работа всего коллектива. Педагогическая технология «Клубный день» заключается в том, что дети 6-7 лет составляют самостоятельно карту маршрута, могут в течение дня перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по завершению всего карточного маршрута возвращаются в группу. После завершения «Клубного дня» дети - участники собираются в группе, выкладывают перед собой карту маршрута и начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них: «Где ребенок был? Что ему запомнилось? Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

почему? Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного дня» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности. После проведения каждого «Клубного дня» на методической планерке воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями о проделанной работе.

Подготовительная работа. Педагоги (возможно совместно с родителями) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного дня». Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы», что способствует повышению интереса у дошкольников.

Проведение «Клубного дня». Для приходящих детей заранее готовятся задания по тематике в кабинетах детского сада для самостоятельной деятельности детей. Непосредственно перед проведением «Клубного дня» воспитатели напоминают детям правила поведения, сообщают тему предстоящего мероприятия, объясняют его значение. Затем дается инструкция о том, какие существуют маршруты передвижения по детскому саду для участия в предстоящей деятельности.

Детям очень нравятся такие мероприятия, они их ждут с нетерпением. Одним из самых ярких мероприятий после новогоднего утренника стал клубный день – «Ёлка добрых дел», который принес много радости и детям, и взрослым. Целью данного мероприятия стало воплощение в жизнь идеи добрых поступков, когда даже самый маленький человек может улучшить жизнь других людей, изменяя мир к лучшему. А каждое совершенное благородное дело даже одним человеком может воодушевить на добрые дела многих людей.

Главным атрибутом праздника стала новогодняя елочка, которую дети должны были украсить своими «добрыми делами» в виде рисунков, картонных ёлочных шаров с проведёнными добрыми делами за год. В ходе предварительной работы дети вместе с воспитателями вспоминали правила доброты и хороших манер, проводили беседы: «Добро и зло», «Какого человека можно считать добрым?», «Какие добрые дела можно совершать?». Вместе с детьми создавали и обыгрывали игровые ситуации: «Помощь птицам», «Друг победил в конкурсе», «Ребенок в инвалидной коляске». Эти ситуации способствуют формированию у детей таких нравственных качеств как сочувствие, доброта, взаимовыручка, дружелюбие, взаимопомощь. Для поддержания интереса использовались маршрутные карты, по которым дети совершали проход по кабинетам детского сада самостоятельно! Их ждали интересные задания, тренинги, события, коллективное творчество.

И как итог всех этих увлекательных мероприятий, ребята совместно с родителями нарисовали добрые дела и поступки, которое они совершали. Про-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

должилось мероприятие на спортивной площадке, возле ёлочки, где детей ждал дед Мороз и Снегурочка. Дети с огромным желанием украсили елку своими «добрыми делами» и дали интервью о своих свершениях. Мероприятие закончилось общим веселым хороводом вокруг елки.

Традиция детского сада День «Зелёного цвета» - «Зелёный праздник», который проводился в нашем детском саду 1 марта. В этом году мероприятие было проведено в форме клубного дня. Это праздник позитива, радостных встреч, пробуждения в природе. В первый день весны детский сад преобразился, все оделись в зелёный цвет: кто-то в зелёном платье, у кого-то бантик или зелёный шарфик. Группы были украшены зелёными шарами, цветами, бантиками.

Дети самостоятельно посетили разные кабинеты специалистов, используя маршрутные листы. Ребятам встречали наши специалисты. В кабинете изобразительной деятельности дети самостоятельно изготовили поделки, в физкультурном зале играли в «зелёные» игры.

Музыкальный зал превратился в зелёный лес, где дети смогли послушать шум деревьев, пение птиц, голоса других обитателей природы. Ребята пели песни о зелёном кузнечике, о забавных лягушатах; играли в игры «Весёлый огурчик», «Лягушки – поскокушки», «Зелёные загадки».

На данном этапе работа по проведению клубных дней в нашем детском саду не заканчивается. Скоро нам предстоит провести новый клубный день. Регулярное проведение таких мероприятий, как «клубный день», позволило ребятам узнать большинство детей детского сада, у ребят появились друзья из соседних групп; дети стали более подробно и открыто сообщать о своих потребностях, они стали более общительными и самостоятельными.

Таким образом, использование «Клубного дня» позволяет воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, дружеские отношения между детьми различного возраста, что способствует успешной социализации наших воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бердникова Н. В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Лучшие сценарии; Академия Развития. – Москва, 2008. – 256 с.*
- 2. Вычегжанина О. В., Никитина Е. Л. Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 95–99. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770821.htm>.*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Севастьянов Владимир Владимирович,

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры физического воспитания,*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I», г. Воронеж;*

Бугаков Николай Иванович,

председатель спортивного клуба,

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж*

К ВОПРОСУ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация. В работе представлены результаты сравнительного анализа содержания практического материала рабочих программ кафедры физического воспитания ВГАУ им. императора Петра I за период работы с 2004 по 2018 год в соответствии с государственными и федеральными государственными образовательными стандартами, действующими в отдельные периоды.

Ключевые слова: учебный процесс, физическое воспитание, физическая культура и спорт, рабочая программа, практический материал.

Организация учебного процесса по физическому воспитанию студентов вузов предусматривает решение ряда образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач. В их число входит совершенствование психофизических способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности студентов [1]. Это связано с реализацией на занятиях практического материала, предусмотренного рабочей программой данной учебной дисциплины.

За последнее десятилетие в системе высшего образования происходили определенные изменения, связанные с переходами на новые государственные образовательные стандарты высшего образования, что не могло не отразиться на объеме и содержании изучаемого студентами практического материала. С целью определения вариантов оптимизации содержания рабочей программы учебных дисциплин по физической культуре и спорту в соответствии с ФГОС ВО 3++, нами применялся метод сравнительного анализа рабочих программ кафедры физического воспитания ВГАУ им. императора Петра I за период работы с 2004 по 2018 год.

В соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре в Российской Федерации» образовательные организации с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность заня-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

тий физической культурой на основе ФГОС и нормативов физической подготовленности.

Согласно основным положениям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) второго поколения по физической культуре, которые определялись Приказом Министерства образования РФ от 01.12.1999г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования», объем учебной дисциплины «Физическая культура» составлял 408 учебных часов. При этом сама дисциплина была внесена в цикл гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

Нами была изучена рабочая программа ВГАУ им. императора Петра I 2004 года, в которой были отражены: общее положение, цели и задачи физического воспитания студентов в соответствии с курсом представленного содержания разделов и подразделов программы. Достаточно подробно изложены тематические и рабочие планы согласно курсу и разделам работы. Отдельно представлено содержание профессионально-прикладной физической подготовки в зависимости от избранной профессии. Обозначена программа работы на специальном учебном отделении, а также учебный план для студентов, освобожденных по состоянию здоровья. Подробно изложено содержание контрольного раздела. Включена программа элективного курса по гиревому спорту.

В 2009 году в связи с переходом высшего образования на систему зачетных единиц появилась необходимость конкретизировать данные изменения. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009г. № 501 был утвержден первый вариант ФГОС ВПО третьего поколения, согласно которому основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривала изучение учебных циклов, одним из которых являлась физическая культура. В стандарте было обозначено, что раздел «физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов спорта, должен составлять не менее 360 часов [2]. Таким образом, в новой рабочей программе сохранилось прежнее содержание освоения практического материала, однако изменилось распределение часов для теоретического и практического разделов.

В 2013 году разрабатывалась модель стандартов нового поколения ФГОС 3+, а в октябре 2015 года Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации данные стандарты были утверждены. Согласно ФГОС 3+, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов, которые являют-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

ся обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся [3]. Исходя из этого, разрабатываются две рабочие программы, фонд оценочных средств. Появляется программа обучения студентов-заочников.

Проведенный нами сравнительный анализ позволяет сформулировать следующие различия в теоретической составляющей программы:

1. В сравнении с рабочей программой 2004 года в программе, действующей в соответствии с ФГОС 3+, отсутствует методико-практический раздел работы. При этом в предыдущей программе говорилось о том, что каждой методико-практическое занятие должно согласовываться с соответствующей теоретической темой, а деятельность студентов направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов, что имеет большое значение при организации практических занятий.

2. В программе 2015, 2017 годов в учебно-тренировочном разделе отсутствует деление тем освоения практического материала на курсы. Что связано с последовательностью обучения студентов.

3. В новой рабочей программе, разработанной в соответствии с ФГОС 3+, появился перечень изучаемого материала по адаптивной физической культуре с учетом диагноза. Следует отметить, что в отличие от программы 2004, в последней не раскрывается порядок распределения студентов по учебным отделениям в соответствии с состоянием здоровья.

4. В сравнении с рабочей программой 2004 года, в программе, действующей в соответствии с ФГОС 3+, материал изложен с учетом специфики работы в мужских и женских группах. Предложены элективные дисциплины, которыми студенты могут заниматься как в группе общей физической подготовки, так и в группе по виду спорта.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

С точки зрения индивидуализации учебного процесса положительным является деление изложенного материала с учетом пола занимающихся, а также их состояния здоровья, что актуализирует поиск новых подходов, а также эффективных методик физического воспитания студентов. В этой связи выполнение занимающимися методико-практических заданий нельзя исключать из учебного процесса, а данный раздел должен быть отражен в рабочей программе практической дисциплины.

Так же, на наш взгляд, изложение практического материала в соответствии с курсом исключило бы возможные спорные моменты при организации и проведении занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Севастьянов, В.В. Анализ состояния и проблемы организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов аграрных специальностей высших учебных заведений / В.В. Севастьянов // Перспективы науки. – 2015. – № 7 (70). – С. 22-25.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

2. ФГОС ВПО 3 по направлению подготовки 1105500 садоводство (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2009 № 501 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://consultanticons_doc_LAW_188707 (дата обращения 11.03.2019).

3. ФГОС ВО 3+ - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 940 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/49_03_01_Fisra.pdf (дата обращения 10.04.2019).

Селюкова Екатерина Алексеевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольного и начального образования,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, РФ;

Драчева Мария Васильевна,

студентка,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, РФ

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В условиях реализации начального образования ориентация на формирование личности с развитыми коммуникативными способностями занимает значимое место среди актуальных направлений учебно-воспитательной работы. Формирование коллективного самосознания протекает в тесной связи со становлением у детей младшего школьного возраста одного из важнейших качеств – самостоятельности.

Ключевые слова: начальная школа, дети младшего школьного возраста, детский коллектив, самостоятельность, формирование самостоятельности в коллективе в начальной школе.

Современная система образования ставит во главу образовательного процесса формирование всесторонне развитой личности. С раннего детства школа заботится о формировании отдельных качеств ребенка. Однако такая цель достигается только в условиях коллективного воспитания. Оно является средоточием воспитательных усилий педагога, направленных на личностное развитие каждого отдельного учащегося.

В этой связи социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения в системе общего образования непосредственно связан с проблемой становления школьного коллектива. Среди теоретиков и практиков педагогики вопрос формирования навыка межличностных отношений у детей всегда занимал особое место. Главным образом из-за его важности в выработке у ребенка правильного, неискаженного в эмоциональном и

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

ценностном плане отношения к личности другого человека, и в то же время в процессе его подготовки к активному участию в социальной жизни.

В отечественной педагогике коллектив понимался неоднозначно, его интерпретация менялась на протяжении почти столетия от одной к другой. Так, коллектив рассматривали и в качестве цели воспитательных усилий педагога, и как социально-педагогическую систему, дифференцированное единство отличающихся друг от друга коллективов детей и взрослых, как воспитательную систему. Развивали же теорию коллектива такие выдающиеся ученые, как П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, А.Т. Куракин, Х. Лийметц, Л.И. Новикова, Ф.Ф. Брюховецкий, В.А. Сухомлинский и др.

Существует тенденция, согласно которой только опираясь на коллектив и через него у ребенка можно сформировать набор качеств, необходимых каждому социально адаптированному человеку. В коллективе дети познают силу общественного мнения, характерные для определенной социальной среды поведенческие нормы и ценностные ориентиры, учатся понимать их и вести себя в соответствии с ними.

Наиболее благоприятным периодом для формирования детского коллектива является начальная школа. На этапе вовлечения в школьную жизнь ребенок познает новые грани межличностного взаимодействия, которые раскрываются, прежде всего, при знакомстве с будущими товарищами по школе и учителем.

Включение детей в новую среду позволяет создать условия для формирования у них оценочной компетенции, так как в дальнейшем их работа и участие оцениваются как педагогом, так и сверстниками. Кроме того, ученику начальной школы присваивается определенный социальный статус, который формируется на основе образовательных достижений ребенка и его личностных качеств.

Следует также отметить, что дети младшего школьного возраста подвержены влиянию старших, поэтому более внушаемы, чем взрослые дети. Возрастные особенности характера, его несформированность позволяют развивать в ребенке такие качества как доброжелательность, учтивость, организованность, ответственность, самостоятельность.

В условиях начального образования акцент делается на формирование у ребенка общеобразовательной базы способностей, уровень которой является критерием успешности дальнейшего образования и воспитания в целом. В начальной школе действия учителя в основном направлены на создание условий для самореализации учащихся, среды для решения младшими школьниками затруднительных ситуаций собственными силами, формирующими основы самостоятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Перестройка образовательной системы вызывает потребность в организации учебно-воспитательного процесса в школе таким образом, чтобы у каждого школьника была возможность проявить свой личностный потенциал, разработать индивидуальный стиль учебной деятельности [2].

В условиях такой тенденции приобретает актуальность процесс развития у учащихся способностей к избирательному усвоению научных знаний, умений приспособления этих знаний к практическому выражению. Для того, чтобы активно осуществлять работу в данном направлении возникает необходимость в развитии у школьников таких качеств, которые обеспечат устойчивое стремление к поиску знаний и овладению ими, умение без учительской помощи раскрывать сущность учебных понятий и овладевать способами познавательной деятельности, вызовут желание творчески применять полученные знания для решения различных проблем. Такие способности, в сущности, отражают такое качество, как самостоятельность.

Самостоятельность – это такое личностное качество, которое проявляется в инициативном отношении к процессу познания, обнаруживает себя в критичности мышления, проявлении применительно к себе и окружающим объективного характера видения, отражает чувство личной ответственности за собственную деятельность и культуру поведения [1].

Развитие самостоятельности учащихся на сегодняшний день является одной из актуальных задач образования, а побуждение младших школьников к самостоятельной работе над учебным материалом выступает обязательным условием успешной познавательной работы.

Система развития самостоятельности у младших школьников включает следующие компоненты:

- а) создание условий для восприятия учащимися учебно-поисковой деятельности в качестве интересной и обладающей личностным смыслом;
- б) содержание учебно-поисковой деятельности;
- в) организацию учебно-поисковой деятельности [3].

Поисковая деятельность на уроках в начальной школе программируется содержащейся в задании задачей (или системой задач), предполагающей соединение различных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и логического).

По содержанию и организации учебно-поисковая деятельность должна представлять собой систему заданий, которая развивается от сотрудничества с учителем к самостоятельной работе.

В создании учебно-познавательной мотивации ведущую роль играет учитель. Ему следует в процесс развития самостоятельности ребенка учитывать его предпочтения, работать над повышением его самооценки, самому стремиться к объективному выражению оценивания; формировать позитивное от-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

ношение к ошибкам; преподносить учебный материал увлекательно, динамично; использовать различные формы коллективного взаимодействия учащихся.

Вместе с тем самостоятельность младших школьников будет развиваться наиболее успешно, если они овладеют формами и способами осуществления самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – активный метод обучения. Для одних – это форма и метод организации учения, для других – специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, для третьих – деятельность учащихся, которая протекает без непосредственного участия учителя [4].

Проанализировав вышесказанное, мы приходим к выводу, что самостоятельная деятельность находит свое отражение в самостоятельной работе. В связи с этим возникает необходимость побуждения младших школьников к самостоятельной работе в качестве средства эффективного развития их самостоятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб., 2006.*
2. *Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.*
3. *Сарсекеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 270-274.*
4. *Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1982.*

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Боярская Светлана Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ «ООШ №28»,

г. Белово

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЧТЕНИЕ – ЭТО ВАЖНО!»

Аннотация. В статье представлен опыт проведения родительского собрания по теме: «Чтение – это важно». Для достижения результативности, на собрании педагог применяет технологию сотрудничества.

Ключевые слова: чтение, книга, смысловое чтение.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями. Главное его предназначение – согласование с семьей условий для развития личности

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

ребенка и повышение педагогической культуры родителей. Родительское собрание «Чтение – это важно!» можно провести для родителей учеников, обучающихся в 1-2 классах.

Цель собрания – создание условий для осмысления родителями важности чтения (и семейного чтения, в частности), и формирование позитивного отношения в приобщении к чтению собственного ребёнка.

Задачи: осознать важность приобщения ребёнка к систематическому осознанному чтению; выявить проблемы взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению; освоить приёмы развития осознанного интереса к чтению, сделать выводы.

Ход собрания:

Уважаемые родители! Хочу начать свое выступление с цитирования древней китайской мудрости: «Голодному не надо давать рыбу. Он ее скушает за день. Надо ему дать удочку и научить его ловить рыбу и тогда он сможет ловить ее каждый день и перестанет быть голодным».

Системно-деятельностный подход составляет основу современного образования. Давать ученикам знания – неактуально. Нужно научить ребёнка добывать эти знания. Конечно, невозможно добыть знания без книг и работы с различными текстами. В современном мире огромный поток различной информации. Чтобы отделить нужную информацию от ненужной (полезную от бесполезной, а иногда и вредной) школьнику необходимо качественно, осознанно читать, понимая смысл прочитанного. Книга в жизни каждого человека занимает важное место. Научившись читать в начальной школе, современные школьники чаще увлекаются компьютером, планшетом или телефоном. Замедляется процесс чтения, теряется интерес к нему, следовательно, школьник показывает на уроках «механическое» чтение, совершенно не понимает смысл многих слов, выражений. Из-за этого замедляются и процессы интеллектуальной деятельности: ученики медленно прочитывают условие задачи, упражнения, забывают суть задания прежде, чем приступают к выполнению. Часто термины и понятия, с которыми они познакомились на уроках, им просто неизвестны. Ничтожно бедный словарный запас приводит к проблемам по русскому языку – дети не могут подобрать однокоренные слова для того, чтобы проверить орфограмму, плохо определяют корень слова.

Чтение – основной инструмент обучения. Хорошо читать – это читать с оптимальной скоростью, осознанно, понимая смысл прочитанного. Чтение в темпе разговорной речи даёт возможность для успешного обучения в начальной школе. Систематическое общение «вокруг книги» старших и младших способствует взаимопониманию и сплочению. Необходимо возрождать интерес к семейному чтению. Побуждайте своих детей читать литературу в летнее время. Обязательно читайте вместе с ребенком, найдите в этом удовольствие и

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

отдых для души. Очень полезно читать произведение попеременно, часть читает взрослый, часть — ребенок.

Способен разжечь любопытство такой метод: выбирается текст с ярким сюжетом, который начинает читать родитель. На самом интересном месте взрослый останавливается: «Нет времени!». Заинтригованный ребенок вынужден дочитать текст до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем. Ребенка необходимо записать в библиотеку, где он может выбрать то, что нравится именно ему. Хорошие результаты дает чтение перед сном.

Обязательно анализируйте прочитанное. Всегда выясняйте значение «трудных» для ребенка слов, интересуйтесь, значение каких слов ему непонятно. Спросите: чем понравилось произведение, чему оно учит? Попросите пересказать самые «яркие» моменты. Так как объём информации, которую должен переработать современный человек, постоянно растёт, то возрастает и важность приобщения к чтению. Все дети любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьётся ли интерес к чтению, превратится ли он в источник мудрости, зависит во многом от родителей.

А теперь давайте сообща ответим на вопрос «Почему чтение – это важно?» Каждый ваш аргумент – это ступенька к вершине, которую ребёнок достигает, если становится активным читателем. (Работа в парах, родители приводят свои аргументы, обсуждение).

Выводы (обсуждение выводов):

1. Покажите пример.
2. Проявите интерес к тому, что читает Ваш ребенок.
3. Посетите вместе с ребенком книжный магазин, библиотеку.
4. Запаситесь терпением!

Давайте помнить, что книга – носитель и хранитель национального наследия, воспитатель духовности, «противовес» негативным процессам в окружающем ребёнка мире. Путь заинтересованного читателя ведёт к вершинам нравственности и понимания. Спасибо за внимание.

Родителям вручаются буклеты «10 причин регулярно читать».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козловский О.В. *Скорочтение*. – М.: АСТ. Донецк. – Сталкер, 2006.
2. Лучина Т. *Методические рекомендации по проведению родительских собраний // Воспитание школьников*. – 2002. – № 9. – С. 15-17.
3. Салыхова Л.И. *Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения*. 1-4 классы. – М.: Глобус, 2008.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Ермолаева Галина Георгиевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 127»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ФОРМИРУЮЩАЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В данной статье представлен опыт использования виртуальной выставки, что позволяет не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, о социальном мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности и творческое воображение. Познавательная активность дошкольников — одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день.

Ключевые слова: семья, виртуальная выставка, «род», родственники, пословицы о семье, Семейное дерево.

Содержание: Сюрпризный момент, кто-то принёс интересную коробочку, загадывается загадка про семью. Приход персонажа Незнайки. Игра с использованием мультимедиа проектора «Назови имя, отчество родителей», «Назови профессии». Пословицы о семье. Игра на чувашском языке «Родственники». В заключении дети делают Семейное дерево, рисуют портреты членов семьи и дарят Незнайке.

Программное содержание: расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Закрепить имена, отчества и профессию родителей. Развивать диалогическую речь, умение развернуто отвечать на вопросы. Формировать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою жизнь.

Предварительная работа:

Разучивание пословиц о семье, рассматривание иллюстраций, семейных альбомов на данную тему, сюжетно-ролевая игра "Семейные хлопоты", "Путешествуем на поезде всей семьей", создание фотовыставки «Семья», рисование рисунков «Моя семья»

Материал: «Волшебная» коробочка, презентация «Моя семья», листки формата А4 с изображением семейного дерева, цветные карандаши, фломастеры.

Персонаж: Незнайка.

Ход занятия:

1 часть - вводная часть.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Воспитатель: «Ребята! Посмотрите, кто это к нам принес такую интересную коробочку. Она такая необычная! Наверное, волшебная»

Педагог разворачивает коробочку, внутри которой загадка

Воспитатель:

Очень мудрые дедули,

Две бабули-красотули.

Папа, мамочка моя –

Это всё моя.

Дети: семья

2 часть – Основная.

Воспитатель. Правильно, ребята. Сегодня поговорим о семье, о родных людях. Что же такое семья? Как ты думаешь Кира (Маша...)?

Дети: Семья – это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу.

Воспитатель: А вот Незнайке незнакомо, слово «семья». Пригласим его к нам на виртуальную выставку?

Воспитатель открывает дверь и приглашает Незнайку войти в группу.

Незнайка. Здравствуйте, ребята, я Незнайка прибыл к Вам из Цветочного города. У нас часто проходят выставки картин.

Воспитатель: А мы подготовили виртуальную выставку «Моя семья».

Воспитатель: Незнайка, у каждого человека есть имя и отчество. Ребята сейчас тебе скажут, как зовут родителей.

Игра с использованием мультимедиа проектора

«Назови имя, отчество родителей», «Назови профессии»

Воспитатель. Понравилась тебе выставка, Незнайка?

Незнайка. Как хорошо, что у вас у всех есть семьи.

Незнайка мы тебе покажем «семейную зарядку». Присоединяйся к нам.

Физкультминутка «Семейная зарядка»

Осенью, весной, летом и зимой

Мы во двор выходим дружно семьей.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает. (Руки вверх и вниз)

Папа бодро приседает. (Приседания)

Повороты вправо-влево (Повороты всем корпусом)

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой (Бег на месте)

И качаю головой. (Наклоны головой в стороны)

Воспитатель: Семью почитали с древних времен. Народ сложил много пословиц о семье. Давайте вспомним их.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Дети. При солнышке тепло, при матери добро. Нет милее дружка, чем родная матушка. Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют. Вся семья вместе - душа на месте.

Воспитатель. А еще, ребята, всех членов семьи как называют?

Дети: Родственниками.

Воспитатель: Слово «род» означает «одна большая семья». А ты знаешь Незнайка, какие люди относятся к родственникам?

Незнайка. Не знаю.

Воспитатель. Сейчас ребята тебе расскажут.

Дети: Родственники – это люди, родные друг другу: братья, сестры, мамы, папы, бабушки и дедушки.

Воспитатель: Молодцы ребята. Сейчас Незнайка увидит, какие вы внимательные. Определите, кто не является родственником?

Игра на чувашском языке «Родственники»

* Анне, юлташ, асанне, аппа.

* Асанне, мулкач, йамак, анне.

* Аппа, асатте, чечек, пичче.

* Йамак, асанне, упа, атте.

* Асатте, атте, тухтар, шалам.

Воспитатель: Молодцы всех родственников вы хорошо знаете. А теперь на память для Незнайки сделаем Семейное дерево.

Рисование портретов членов семьи.

Дети дарят готовые рисунки Незнайке.

Уход Незнайки.

3 часть - Подведение итогов:

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня? (*дети встают в круг, воспитатель берет мяч.*) Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответьте на мой вопрос, когда закончите, вернете мяч.

Воспитатель:

Что такое семья?

Что означает слово «род»?

Как на чувашском языке будет папа и мама?

Как люди должны жить в семье?

Воспитатель: Ребята, пожелайте своей семье что-нибудь сердечное.

Дети: (Я люблю свою семью, потому что она ...)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Зверева Елена Тимофеевна,
воспитатель,
Усольцева Наталья Васильевна,
заведующий ДОО,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101,
г. Иркутск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Трудно переоценить вклад искусства, в том числе художественной литературы в формировании культурно-нравственного, художественно – эстетического воспитания ребенка. Согласно требованиям ФГОС ДО, одним из направлений образовательной деятельности, является воспитание у детей интереса к книге как источнику знаний, формирование системы деятельности, содержание которой определяется чтением.

Ключевые слова: авторская программа, дошкольное образование.

Мы разработали и используем авторскую программу «Художественная литература и искусство-важный источник формирования культурных и художественно-речевых компетенций детей» (далее: «Азбука искусства») для развития художественно – речевых способностей детей, приобщения их к красоте искусства, том числе и литературе с младшего возраста. Приобщение детей к художественной литературе определило приоритетное направление – объединение усилия родителей и педагогов для успешного решения речевых и художественно-эстетических задач.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Всем известно, что младший дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности ребенка, период начальной социализации, приобщение его к миру культуры и искусства, художественной литературе. Именно при общении с книгой ребенок впервые встречается с красотой слова в прозе и поэзии, начинает понимать выразительные средства этого вида искусства. Считаем, что прежде всего, семья является одним из социальных институтов, где растет и развивается духовно малыш, где учится говорить и общаться на грамотном и литературно языке. Таким образом, речевые традиции семьи могут помочь родителям не только в формировании положительно окрашенной речевой культуры ребенка, но и должны научить маленького человека бережно относиться к книге. К сожалению, многие родители даже не задумываются о важности духовного и речевого развития у детей, формирования у них потребности понимать и приобщаться к художественной литературе. В данном случае, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности – основная задача педагога.

Мы использовали различные варианты комплексной работы с родителями по формированию речевой компетенции детей при ознакомлении с художественной литературой: составление сказок по картинкам, пересказывание прочитанных дома сказок, сочинение со своим ребёнком сказок и коротеньких рассказов, создание в окружении ребёнка богатой, культурной среды (посещение библиотек, театров, концертов, музеев), повышение собственной культуры речи, участие в литературных вечерах, развлечениях, в постановках мини-спектаклей, как для детей, так и вместе с ними.

Таким образом, мы пришли к выводу, что речевые традиции семьи помогут родителям не только в формировании положительно окрашенной речевой культуры ребенка, но и научат маленького человека бережно относиться к родному языку и художественной литературе. Художественная литература и искусство – неисчерпаемая область, которая требует комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, носители культуры и искусства).

Все вышесказанное позволило нам переосмыслить и собственную практику работы с детьми и усилить развивающие возможности занятий по знакомству детей с художественной литературой. Анализ собственной традиционной практики работы с детьми показал, что для глубокого проникновения в своеобразие литературных произведений недостаточно фрагментарных занятий. Чтобы устранить этот недостаток мы начали работу по использованию метода «погружения» при ознакомлении с литературой, сказками. Организацию и формирование опыта подчинили следующим задачам: готовить детей к пониманию содержания, чувств, настроения произведения, которые хотел передать автор; развивать активность детей

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

художественно – речевой и театрально – игровой деятельности; совершенствовать творческие речевые способности детей. Отличительная особенность данного опыта – цикличное знакомство с творчеством конкретного писателя, сказками. Дети имели возможность в течение длительного периода соприкоснуться с речевым богатством сказок: русских народных (волшебных, о животных), авторских. Воспитание ребенка начинается с первой сказки, с первой песенки, которую он услышит, с первой картинки, которую он посмотрит.

Хотелось бы подчеркнуть особую ценность работы родителей при ознакомлении детей с русскими народными сказками. Сказка – универсальный способ разговора с детьми на духовные темы. То, что поймет и почувствует ребенок через сказку, ему не объяснить никакими словами. Сказка должна войти в сердце ребенка. Он должен ею прожить, поставить себя на место героев сказки. Подводили родителей к пониманию важности следующих условий: при отборе сказок очень важно обратить внимание на то, какой духовно-нравственный смысл заложен в ней; второй момент - необходимость беседы на тему сказки соответствующей данной проблеме; беседа строится так, чтобы ребенок не просто отвечал, а подумал о своих поступках, чувствах, выразил свое отношение к героям; использование творческих речевых упражнений.

На опыте мы убедились, что любая практическая область совместной творческой деятельности детско-взрослого сообщества (дети, родители, педагоги) может и должна стать основой для речевого и духовного развития ребенка. Комплексная работа по ознакомлению детей с книгой предоставила положительные результаты: совершенствование уровня творческих речевых способностей детей младшего возраста; повышение интереса малышей к художественной литературе и сказкам; повышение мотиваций и интереса родителей к посещению социокультурных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – Москва, 2007.

***Каширина Татьяна Матякубовна,**
учитель химии,
МБОУ «СОШ №16» ИГОСК,
п. Солнечнодольск, Ставропольский край*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Одним из важнейших направлений деятельности учителя считаю создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развитие их творческих способностей и логического мышления. Разработка

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

индивидуальных образовательных маршрутов, несомненно, решает основные вопросы этой деятельности. У обучающихся развивается умение выделять главное, ориентироваться в современном информационном пространстве, умение публично выступать, критически мыслить. Результатом применяемого направления деятельности является не только успешное выступление обучающихся на олимпиадах и конкурсах различного уровня (региональных, федеральных, международных), но и успешность выпускников в вузах и в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образовательный маршрут, одарённость, исследовательская деятельность.

Пояснительная записка

Цель создания индивидуального образовательного маршрута: повышение качества образования обучающегося, создание условий для гармоничного развития личности ребёнка.

Задачи:

- поддерживать высокую мотивацию обучающегося к учебной и внеучебной деятельности
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности образования и самообразования
- развивать метапредметные и личностные УУД
- содействовать индивидуализации воспитания и образования
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного развития индивидуальности ребёнка

Работа по педагогической поддержке одарённости детей мною проводится в системе: урок – факультатив - школьное научное общество учащихся (далее ШНОУ) - проект. На уроках химии наиболее важным приёмом исследовательской деятельности обучающихся является решение качественных задач, прогнозирование и моделирование химических процессов. Часто использую кейс-технологии, поисковую деятельность и написание мини-рефератов в группах. В ходе такой деятельности происходит не только самостоятельное пополнение знаний, но и всестороннее развитие мыслительной деятельности.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления. Задачами проектной деятельности являются развитие у учащихся познавательных интересов, умение проводить рефлексию, выделять главное, ориентироваться в современном информационном пространстве, умение публично выступать, критически мыслить.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Результатом применяемого направления деятельности является не только успешное выступление обучающихся на олимпиадах и конкурсах различного уровня (региональных, федеральных, международных), но и успешность выпускников в вузах и в профессиональной деятельности. Посмотреть достижения наших выпускников можно по ссылке

<http://chemistry.26207s283.edusite.ru/p20aa1.html>

Данный образовательный маршрут направлен на развитие одарённости Михиной Кристины, ученицы 8а класса, в индивидуальной форме. Не случайно индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) разработан для Кристины. В пятом классе на уроках по основам проектной деятельности обратила внимание на увлечённость Кристины исследовательской деятельностью. Уже тогда у неё были собственные разработки по наблюдению за состоянием водоёма, на берегу которого мы живём, описание растительного мира, наблюдения за орнитофауной.

Наш первый совместный проект «Определение токсичности воды Новотроицкого водохранилища» был представлен на различных экологических конференциях, в которых Кристина добилась успеха (Приложение 3).

На Московском Международном форуме «Одарённые дети» Кристина награждена Гран-при форума (Приложение 4). В Москву на чествование Михиной Кристины в Колонном зале Дома Союзов прибыли депутат Госдумы Ищенко А.И. и глава Изобильненского городского округа Козлов В.И., которые выразили надежду на дальнейшее развитие способностей ребёнка (Приложение 5).

Методическая разработка нацелена на самореализацию творческих способностей Кристины, способствующую личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Индивидуальный образовательный маршрут является частью создания образовательных программ нового поколения. Схема построения индивидуального маршрута разработана с использованием методики Джона Рензулли для одарённых детей.

(Приложение 1. Таблица №1. Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком).

На основании данной таблицы определены методы работы и добавлены к традиционным методам из базовой программы.

Этапы разработки ИОМ Михиной Кристины:

1. Диагностика уровня развития ребёнка
2. Цели ИОМ и пути их достижения
3. Сроки освоения программы
4. Определение роли родителей
5. Разработка учебно-тематического плана

Тьютерское сопровождение

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

1. Основные формы тьюторского сопровождения.

- Индивидуальные и групповые тьюторские консультации.
- Семинар
- Тренинг
- Образовательное событие

Психолого – педагогическое сопровождение:

1. Диагностика:

- 8,9 классов: Штур-2
- Тесты Голлонда, Торренса.
- Педагогическая диагностика уровня развития творческого потенциала личности ребенка (по А. И. Савенкову)

2. Тренинги:

- Тренинги личностного роста
- Тренинги Л.Ф. Тихомировой по пособию «Развитие интеллектуальных способностей школьника» (по развитию мышления, внимания, памяти.)
- Занятия практического курса по формированию успешности ученика «Сам себе учитель» Галеевой Н.Л.

Определение роли родителей

Семья одаренного или способного ребенка имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями.

Основные направления сотрудничества с семьёй Кристины:

- информационная среда для родителей,
- совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей,
- поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Индивидуальный образовательный маршрут как сопровождение исследовательской деятельности ученицы 8 класса МБОУ «СОШ № 16» ИГОСК Михиной Кристины.

1. Фамилия, имя ребёнка: Михина Кристина

2. Возраст: 14 лет

3. Член школьного научного общества учащихся – 1 год

4. Характеристика личностных качеств: усидчивая, трудоспособная, отличается особой креативностью, не хватает способности быстро справиться со стрессовой ситуацией

5. Основания для создания индивидуального маршрута: обладатель Гран-при Московского международного форума «Одарённые дети».

Время реализации: сентябрь 2018 г. – май 2019 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Цель: создание исследовательского проекта для участия в научно – практических конференциях

Задачи:

- освоить методики наблюдения за экологическим состоянием наблюдаемого объекта
- провести анализ отборов проб
- сформулировать выводы
- принять участие в научно – практических конференциях различного уровня

(Приложение 2. Таблица 2. Программа индивидуального образовательного маршрута Михиной Кристины)

В течение учебного года продолжается формирование личностных качеств ребёнка, в случае необходимости вносятся коррективы в ИОМ. Каждый этап работы обсуждается в виде собеседования, обсуждается самооценка, оценка деятельности ученицы. В конце учебного года будут подведены окончательные итоги работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башмаков, М. *Индивидуальная программа. Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>*
2. Будинкова, В.С. *Индивидуальные учебные планы профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений/ В.С. Будинкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №4. – С. 63-68.*
3. Декина, Н.П. *Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. – 2004. – №6. – С. 46-47.*
4. Журавлева, К. *Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку / К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. – 2008. – №3. – С. 53-58.*
5. Маничкина, З.И. *Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №11. – С. 23-27.*
6. Макотрова, Г.В. *Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г.В. Макотрова // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С. 104-108.*
7. Макотрова, Г.В. *Индивидуальные образовательные программы при углубленном изучении химии / Г.В. Макотрова // Химия в школе. – 2008. – №1. – С. 13-18.*
8. *Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С. Лейтеса. - М., 2000.*

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Приложение 1.

Таблица №1. Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

№ п/п	Качество личности	Характеристика качеств личности	Методы и формы работы
1.	Любопытство, любознательность, познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.	Исследовательская деятельность (например: проект по экологии, реферат по истории музыкальной культуры).
2.	Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3.	Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
	Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Высокая концентрация внимания	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Способность к оценке	Производное критическое мышление	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания по наблюдению за состоянием окружающей среды.
	Широта интересов	Одарённые дети могут если не всё, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Приложение 2.

Таблица 2. Программа индивидуального образовательного маршрута Михиной Кристины

№	Пакеты работ	Виды работ	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1	Выбор темы исследовательской работы по экологии		Сентябрь 2018	Предварительная формулировка темы, постановка цели исследования, определение плана исследовательской работы
		Познакомиться с тематикой исследовательских работ по экологии	Сентябрь 2018	Определение круга вопросов, исследуемых в проектах по экологии
		Определить методики исследований	Сентябрь 2018	Формулировка темы исследования, постановка цели и задач.
2	Составление библиографии по выбранной теме.	Посещение школьной и поселковой библиотеки, изучение интернет - ресурсов	Сентябрь 2018	Библиография
		Знакомство с работами ведущих экологов по теме исследования	Сентябрь 2018	Расширение кругозора в области исследования
3	Обследование выбранного объекта наблюдения	Рекогностировочное обследование	Октябрь 2018	Протокол обследования
		Отбор проб анализа	Октябрь 2018	Пробы для дальнейшего изучения
		Изучение качества воды по физическим свойствам	Октябрь 2018	Результаты анализов
		Оценка трофических свойств водоема с использованием высших водных растений-индикаторов	Октябрь 2018	
4	Описание проведённых исследований	Обработка результатов проведённых исследований	Ноябрь 2018	Черновик проекта предварительных исследований
5	Обсуждение ре-	Обработка таблиц,	Декабрь 2018	Создание прило-

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

	зультатов исследо- вания	фотодокументов		жения к проекту
6	Зимние отборы проб	Отбор и анализ проб по физическим свойствам	Январь 2019	Сравнительная ха- рактеристика се- зонных отборов
7	Разработка пре- зентации (предва- рительная)	Подбор шаблона презентации, клю- чевых моментов ра- боты для презента- ции	Февраль 2019	Предварительный вариант презента- ции
8	Изучение новых методик по опре- делению экологи- ческого состояния объект	Выбор доступных методик	Март 2019	Методики прове- дения весенних наблюдений
9	Весенние отборы проб	Определение каче- ства вод по сапроб- ности гидробионтов	Апрель 2019	Результаты анали- зов
		Вычисление индек- са видового разно- образия Шеннона и индекса сапробно- сти по методу Чер- топруда	Апрель 2019	
		Сформулировать выводы и рекомен- дации относительно улучшения состоя- ния изучаемого во- доёмов	Апрель 2019	Выводы к иссле- довательской дея- тельности
	Оформление про- екта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследо- вательским проек- там	Составление текста и приложений. За- вершение презен- тации к защите про- екта	Апрель 2019	Текст проекта с приложениями. Презентация про- екта
4	Презентация ре- зультатов исследо- вания	Представление ре- зультатов исследо- вания на школьной конференции	Май 2019	Внешняя оценка качества проведе- ния и результатов исследования (ре- цензия на работу)
		Участие в муници- пальном этапе	По установ- ленным сро-	Внешняя оценка качества проведе-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

		научно-практической конференции.	кам	ния и результатов исследования
		Участие в конкурсах исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку», Федерально – окружном соревновании «Шаг в будущее» в Северо-Кавказском федеральном округе	По установленным срокам	Внешняя оценка качества проведения и результатов исследования

Приложение 3.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе



Приложение 4.

Достижения Михиной Кристины



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

На Московском Международном форуме «Одарённые дети» Кристина получила Гран-при

Приложение 5.



На чествование Михиной Кристины в Колонном зале Дома Союзов прибыли депутат Госдумы Ищенко А.И. и глава Изобильненского городского округа Козлов В.И.

Ключерова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
МКООУ «Школа-интернат № 64»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область;
Гордиенко Наталья Викторовна,
учитель начальных классов,
МКООУ «Школа-интернат № 64»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область

ЭССЕ «О ЧЁМ РАССКАЗАЛА СТАРАЯ ФОТОГРАФИЯ?»

Аннотация. Методический материал, представленный в статье, способствует воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине при изучении темы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» на примере судьбы одного из участников ВОВ.

Как-то раз мы листали книгу о нашем родном селе Смышляево «С малой Родиной навсегда». Этот сборник составлен из воспоминаний жителей этого села, из архивных документов, запечатлевших исторические переломы в судь-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

бе огромной страны и судьбах людей, из газетных публикаций разного времени, фотоснимков из семейных альбомов. Мы видели родственников, изображённых на старых, выцветших и пожелтевших фотографиях с аккуратным волнистым краем. Одна из фотографий заинтересовала нас особенно. На ней изображён наш дед Ключеров Михаил Алексеевич, перерезающий ленту, и подпись «Участники войны Ермачков П.Е. и Ключеров М.А. раскрыли капсулу с землёй Мамаева кургана». Когда это было? Что за событие изображено? У нас возникли вопросы: когда это было, что за событие? Захотелось узнать об этом подробнее.

Мы связались с составителем этого сборника Гербер Галиной Григорьевной, библиотекарем нашего села. Она поведала, что на фотографии изображено открытие мемориальной доски воинам-землякам, погибшим в боях за Родину. Происходило это 30 апреля 1968 года. В посёлке был большой праздник: школьники - пионеры торжественно выносили знамя, читали стихи, пели песни о войне, а перерезать красную ленточку и раскрыть капсулу с землёй Мамаева кургана выпала честь моему деду Ключерову Михаилу Алексеевичу - участнику Великой Отечественной войны.

Родился Михаил Алексеевич 21 ноября 1912 года в селе Берчикуль Кемеровской области в большой крестьянской семье. У него было три брата и три сестры. Родители (Мария и Алексей) работали на золотом прииске. Образование получил по тем временам неплохое – 5 классов. До призыва на срочную службу работал в военкомате. Перед уходом в армию женился. Отслужив положенные 8 лет, вернулся в родное село Смышляево, где его ждали жена и дочь.

Сохранилась заметка Г. Евдокимова «Коммунисты всегда в строю», опубликованная в газете «Сельская новь» 18 ноября 1969 года.

«Когда едешь в командировку, кроме всех заданий редакции всегда думаешь о том, где и как среди многих хороших людей, честных и добросовестных труженников, «открыть» особенного человека.

...Солнце как будто задумалось, остановившись над вершиной горы, и вновь поплыло вверх, заливая лучами поле, лес, крыши домов села Смышляево. В центре посёлка стоит новый каменный клуб, через дорогу здание правления фермы. В конторе в этот ранний час сидел седоволосый мужчина и что-то выверял, бросая костяшки счётов. Лицо его, покрытое глубокими и резкими морщинами, было сосредоточено. Из-под мохнатых густых бровей глядели живые, брызжущие искрами глаза. «Михаил Алексеевич Ключеров», - отрекомендовался он. Стали сходиться рабочие и бригадиры. И сразу бросилось в глаза, что по многим вопросам они обращаются к Михаилу Алексеевичу. Что-то нужно получить, кому-то заправить машину, вопросы по устройству. Тут – то и выяснилось, что Михаил Алексеевич работает завскладом фермы и заправ-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

щиком. Мельница и ток под его началом, и ко всему он профорг фермы. Да, дел много, но Михаил Алексеевич с достоинством несёт этот груз на своих плечах, которые с молодых лет познали тяжесть труда.

Неожиданно нагрянувшая война пришла и в Смышляево. Михаил Алексеевич вместе со многими своими товарищами покинул родное село. Судьба солдата забросила его на Центральный фронт. Но долго повоевать ему не пришлось. Тяжёлое ранение в 1942 году навсегда закрыло дорогу на фронт. На Родину вернулся инвалидом второй группы. Как офицеру запаса Михаилу Алексеевичу предложили работу в военкомате. Но его тянуло в поле, к родной земле, тем более что мужских рук в колхозе не хватало. Работа в родном селе захватила, и он в повседневной суете забывал о ранах войны, которые нет - нет, да и давали о себе знать. После войны пришлось поработать бригадиром и председателем сельпо, председателем сельского совета и председателем родного колхоза. Но где бы ни работал коммунист Ключеров, везде он отдавал делу весь свой опыт.

Вот и сейчас пожилой человек с живым взглядом молодых глаз куда-то торопится. Вместе с ним на одной ферме работают и его дети.

Проходят дни и годы, но Михаил Алексеевич по-прежнему горит на работе и других зажигает своим задором».

Умер дед 24 марта 1986 года и похоронен в родном селе.

Своего деда Михаила я помню хорошо, он не любил говорить о войне. Бабушка бережно хранила его фронтовые реликвии. Орденов осталось всего восемь: юбилейные и за доблестный труд, после войны мальчишки любили играть в командиров, вот и затерялись награды.

Фотография с митинга 1968 года нашла своё место в пухлом потёртом семейном альбоме из чёрного бархата, с жёсткими серыми страницами со специальными прорезями, в которые аккуратно вставлены чёрно-белые фотографии прошлого нашей семьи.

Теперь мы знаем, где проведём 9 мая – праздник Великой Победы: на митинге в родном селе, неся штандарт с портретом нашего деда – солдата Бессмертного полка Великой Отечественной войны.

Помните! Через века, через года!

Помните! О тех, кто уже не придет никогда!

Помните!

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Кузьмина Лидия Ивановна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 127»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы со старшими дошкольниками по формированию представлений о здоровом образе жизни, применению различных словесных, наглядных и игровых приемов в образовательной деятельности.

Ключевые слова: здоровье, человеческое тело, сердце, органы, дыхание, пульс, кровообращение.

Программное содержание тематического

- Продолжать формировать обобщенные представления о строении своего тела, о некоторых внутренних органах, их функциях.

- Дать представление о системе кровообращения (сердце, кровеносные сосуды, их функции и расположение в теле человека).

- Научить детей прощупывать пульс.

- Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: пульс, артерия, вены, кровообращение.

Методические приемы:

- Рассказ воспитателя

- Использование наглядности

- Загадывание загадки

- Чтение стихов

- Дидактические игры

- Вопросы к детям

Материал: макет скелета, плакат «Сердце», схема кровообращения, фонендоскоп.

Предварительная работа:

Рассматривание журналов «Человеческое тело»

Беседы:

- 1) я и другие люди

- 2) овощи и фрукты, полезные продукты

- 3) внутренние органы человека

Дидактические игры

Ход занятия:

Воспитатель: Послушайте и отгадайте мою загадку:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Стоят два пенечка,
На пенечках - бочка,
На бочке – кочка,
На кочке трава растет.

(ответы детей)

Да это человек.

Воспитатель: Ребята сегодня мы поговорим о нас, то есть о людях, о том, как устроен человек. Чтобы ходить, есть, дышать, совершать какие-то действия, человеку приходится затрачивать много усилий.

В этом нам помогают скелет и мышцы. Они связаны между собой и определяют форму тела человека. В нашем теле, ребята, 206 костей. Самые крупные – это кости ног. Все люди строением тела похожи друг на друга.

Давайте ребята поиграем.

Игра «Я узнаю себя»

- Сейчас, ребята, посмотрите друг на друга и скажите, чем вы отличаетесь. (рост, цвет и длина волос, цвет глаз, вес, пол).

Теперь поиграем в игру «Я назову или загадаю, а вы покажите».

Называем части тела.

1) Один говорит, двое глядят, а двое слушают

2) Пять братьев: годами равные, ростом разные

3) Всю жизнь ходят «в обгонку», а обогнать друг друга не могут.

Молодцы ребята, вы все хорошо знаете части своего тела.

Но это еще не все, мы также должны знать, как мы устроены внутри.

Самым главным органом у нас является сердце.

Рассматриваем плакат с изображением сердца.

Сердце – это небольшой мешочек, стенки которого состоят из мышц. Оно небольшое, величиной примерно с кулак и расположено почти в середине грудной клетки.

Сердце разделено перегородкой на 4 части.

Предложить детям сжать кулак и приложить его к груди, показывая приблизительный размер и место расположения сердца.

С самого рождения сердце не перестает трудиться. Поэтому работу сердца можно сравнить с работой мотора.

Когда мы устаем, то сердце стучит чаще, а когда отдыхаем, то и сердце стучит медленно.

Ребята, а давайте найдем с левой стороны нашего туловища то место, где слышно, как бьется сердце.

Все нашли? А теперь послушаем его и посчитаем его удары от 1 до 10.

Ребята, как работает сердце, можно еще определить по пульсу.

(Поясняет, как это сделать)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Пульс – это сокращение сердца.

За минуту оно сокращается 65-75 раз.

Здоровое сердце бьется ровно и ритмично.

И у нас с Вами сейчас бьется сердце ровно, потому что мы с Вами находимся в спокойном состоянии. А при физической нагрузке сердце начинает сокращаться чаще и сильнее.

И сейчас мы в этом убедимся.

Проводится физкультминутка

- Я согнусь, разогнусь

(выполняют наклоны вперед)

- В мячик поиграю

(выполняют прыжки на месте)

- Попляшу, покручу

(выставляем ногу на пятку

Затем прыжки вокруг себя)

- И здоровья наберусь

(разводят руки в стороны, пальцы раздвинуть;

Сгибают руки к плечам, сжимая пальцы в кулак).

По окончании физкультминутки дети вновь пытаются прощупать пульс, отмечают его учащение.

Чтобы прослушать, как работает сердце, врачи используют специальные приборы и аппараты.

Ребята мы с вами сейчас будем врачами.

Воспитатель демонстрирует фонендоскоп, предлагает послушать с его помощью сердцебиение. Игра «Поликлиника».

Ребята, сердце человека как мощный насос. Оно перекачивает нашу кровь. От него она движется по сосудам-трубочкам по всему телу.

Рассматривание схемы. Посмотрите ребята, кровь из сердца движется по сосудам, которые называются артериями. В кишечнике она захватывает питательные вещества, в легких кислород и мимоходом одаривает всем необходимым каждую клетку нашего организма.

Проходя через печень и почки, кровь очищается. После того, как кровь «пропутешествовала» по всем тканям и органам, она становится темного цвета и уже по венам возвращается обратно к сердцу.

Вены, ребята, можно увидеть, например, на руках и ногах под кожей.

Сердце посылает ее по крупным сосудам-артериям в легкие, где она получает новую порцию кислорода.

Кислород меняет цвет крови – она становится ярко-красной. Из легких кровь возвращается в левые камеры сердца, и все начинается сначала.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Если поступление крови к какому-либо органу прекратится – случится беда.

Например, если снабжение кровью головного мозга прервется хотя бы на секунду, это приведет к потере сознания.

Скорость, с какой течет кровь, зависит от частоты сокращения мышц сердца.

Чтобы сердце работало без перебоев, ему, как истинному работяге необходимо полноценное питание и хороший режим. Лучший деликатес для него – кислород.

Побольше гуляйте на свежем воздухе, регулярно занимайтесь физкультурой и спортом.

Я хочу прочитать вам стихотворение «Сердце – самый важный орган»:

Сердце – самый важный орган –

Есть у каждого у нас.

Как насос качает воду

Каждый день и каждый час.

Находится оно внутри,

Как в домике упрятано.

Его ты с детства береги

Заботливо, старательно.

Занимайтесь физкультурой:

Бегай, прыгай и скачи.

Тренируй мускулатуру –

Не нужны будут врачи.

Но сердцу надо давать отдыхать, спать по 7-8 часов, а дети еще должны отдыхать днем. Во время сна сердце отдыхает – бьется медленно.

Вот, ребята, сколько мы сегодня узнали о работе сердца.

А сейчас давайте нарисуем сердце.

Итог занятия:

А теперь ребята подумайте и ответьте на вопросы:

- 1) Какой самый важный орган в нашем организме?
- 2) А для чего человеку сердце?
- 3) Какую роль играет сердце, на что похожа его работа?
- 4) Что разносит кровь по всему телу?

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

*Соловьёва Рената Игоревна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 127»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

**РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ
К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕАТР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В данной статье раскрывается опыт работы по реализации муниципального проекта «Театр глазами детей», который направлен на приобщение дошкольников к театрализованной деятельности.

Ключевые слова: гармоничное формирование личности, театрализованная деятельность, креативный потенциал, эмпатия, театрализованная игра, игры-драматизации.

Гармоничное формирование личности ребёнка невозможно без раскрытия и развития его творческих способностей. Именно поэтому в дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется театрализованной деятельности, которая помогает увидеть креативный потенциал каждого малыша, а также способствует освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию-эмпатии.

Мною во второй группе раннего возраста реализуется муниципальный проект «Театр глазами детей». Театрализованная игра привлекает всех ребят, но некоторые из них в силу своих психологических особенностей боятся коллективной деятельности. Это боязнь общения, замкнутость загоняет маленького человека в мир страхов и сомнений.

Как привлечь таких малышей к театрализованным играм?

Как помочь им преодолеть неуверенность в себе? Эту проблему можно решить с помощью игр- драматизаций с использованием разных видов театра (пальчиковый, деревянный, теневой, настольный, би-ба-бо).

Для реализации данного проекта я решила использовать знакомые всем нам с детства русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок».

Дети с удовольствием рассматривают героев пальчикового театра, играют в настольный и кукольный театр, участвуют в драматизации сказок.

В процессе таких театрализованных инсценировок малыши совершенствуют свою речь, учатся сопереживать героям, осваивают азбуку взаимоотношений.

Занятия театральной деятельностью помогают ребёнку почувствовать себя успешным. Взрослый призван развивать в ребёнке умение видеть прекрасное в окружающем мире. Именно это умение я и стараюсь развивать в своих воспитанниках.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

В реализацию проекта вовлечены и родители. Они оказывают помощь в изготовлении разных видов театра, участвуют в выставках совместных рисунков («Любимая сказка», «Любимый сказочный герой»).

Так, в декабре 2018 года родители были приглашены на консультацию по теме «Воспитание сказкой», где в игровой форме вспомнили известные русские народные сказки и поговорили о роли сказки в воспитании ребёнка.

Воспитанники моей группы являются активными зрителями инсценировок детей старших групп, которые проходят в музыкальном зале с яркими костюмами и атрибутами. Это также увлекает детей в мир театра.

В моей группе создан уголок сказки, в котором ребенок может побыть один и «прорепетировать» какую-либо роль или еще раз посмотреть иллюстрации к сказке.

В зоне театрализованной деятельности присутствуют разные виды кукольного театра и ширма для его показа, детские рисунки.

Дети получают огромную радость от приобщения к театральному искусству.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова, Л.В. *Театрализованные игры дошкольников*. – М.: Просвещение, 2005.
2. Ветлугина, Н.А. *Художественное творчество и ребенок*. – М., 2008.
3. Выготский, Л.С. *Обучение и развитие в детском возрасте*. – М., 2006.
4. Генов, Г.В. *Театр для малышей*. – М.: Просвещение, 2011.
5. Жуковская, Р.И. *Творческие ролевые игры в детском саду*. – М., 2005.
6. Казакова, Т.Т. *Развитие творчества у дошкольников*. – М.: Просвещение, 2011.
7. Караманенко, Т.Н., Караманенко, Ю.Г. *Кукольный театр – дошкольникам*. – М.: Просвещение, 2005.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Копытова Марина Валентиновна,

воспитатель,

МАДОУ № 48,

г. Томск

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ**

Аннотация. В данной статье представлен опыт использования мнемотаблиц и мнемосхем на каждом возрастном этапе дошкольного образования. Отражено влияние данного метода на формирование связной речи дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, мнемосхема, мнемотаблица, связная речь, речевое развитие, речь.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования основ грамотной, красивой и четкой речи, это является залогом успешного познавательного развития. В настоящее время все чаще и чаще встречаются дети с нарушением речи. Это может быть односложная речь, недостаточный словарный запас, неспособность грамотно и логично построить вопрос, употребление нелитературных выражений, неумение использовать интонации речи, плохая дикция. Задача педагогов научить детей говорить – правильно, грамотно, четко.

Учитывая то, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие к их жизненному опыту. Великие педагоги С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин и др. говорили о необходимости наглядности. К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» [1]. Наиболее эффективным средством формирования правильной речи можно считать мнемотехнику, которая обеспечивает необходимую наглядность в моделировании плана высказывания.

Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Данная система обеспечивает успешное освоение детьми структуры рассказа, сохранение и воспроизведение полученной информации, освоение детьми знаний об объектах природы, и итогом является развитие речи. Наличие зрительного плана – схемы делает рассказ, стихотворение, сказку четкими, связными и последовательными, что облегчает детям овладение связной речью. План – схема (мнемотаблица) содержит определенную информацию, служит

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

дидактическим материалом в работе по развитию связной речи. Данные таблицы можно использовать для обогащения словарного запаса, заучивания стихотворений, составления рассказа, отгадывания загадок, предсказывания художественных произведений.

Для детей младшего дошкольного возраста мнемотаблицы должны быть цветными, четкими, так как в памяти детей сохраняются четкие образы – лиса рыжая, кузнечик зеленый. А для детей старшего дошкольного возраста мнемотаблицы должны быть одноцветные, чтобы не отвлекать внимание на яркие элементы.

При заучивании стихотворений данный прием эффективен, на каждое слово или словосочетание придумывается маленькая картинка (символ). Таким образом, получается, что все стихотворение ребенок запоминает и воспроизводит с помощью графической схемы. На первоначальном этапе ребенку даются готовые план-схемы, в дальнейшем он сам начинает создавать мнемотаблицы.

Описательный рассказ наиболее труден для дошкольников. В процессе описания предмета или действия задействованы все психические функции – память, мышление, внимание и восприятие. Описание – это анализ, а для ребенка в дошкольном возрасте еще не хватает жизненного опыта. В данной работе необходимо научить воспитанников выделять признаки предмета и в этом помогают мнемотаблицы.

Пересказ услышанного произведения более точно и правильно также осуществляется с помощью мнемотаблиц. Когда ребенок видит всех героев, то его внимание направлено на правильное построение предложения и прорисовку деталей. Пересказ получается более точный и красочный, с сохранением детальной прорисовки мелочей.

Работа с мнемотаблицами строится в три этапа. На первом этапе происходит рассматривание таблицы и обсуждение каждого символа. На втором этапе символы переводятся в словесные образы, а на третьем этапе уже воспроизводится рассказ произведения или описание действия (предмета). Дети младшего дошкольного возраста воспроизводят текст с помощью педагога, а старшие дошкольники делают это самостоятельно, при условии систематической работы по мнемотехнике.

Мнемотехника многофункциональна, она может быть использованная в различных видах детской деятельности. Согласно ФГОС в детском саду, мы развиваем ребенка со всех сторон. Именно интеграция различных видов деятельности позволить выполнять эту функцию более успешно и продуктивно. Мнемотехника – это увлекательный мир обучения дошкольников формированию правильной и грамотной связной речи. От того, насколько чисто и уверенно ребенок выражает свои мысли и чувства во многом зависят его даль-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

нейшие успехи при обучении в школе. Задача педагогов дошкольной организации как можно раньше обратить внимание на речь воспитанников и помочь им справиться со всеми трудностями в коммуникации. Мнемотехника – это игра, ведущая деятельность дошкольников, она позволяет ненавязчиво, весело и интересно развивать связную речь детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самченко Н. В., Приходько Е. Г. Мнемотехника в речевом развитии дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 246–250. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56857.htm>.

Баумгартен Елена Анатольевна,
учитель начальных классов,
Мельникова Мария Анатольевна,
учитель начальных классов,
МКООУ «Школа-интернат № 64»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Всё хорошее в людях – и детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцвела,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Аннотация. В статье авторы акцентируют внимание на актуальности экологического воспитания младших школьников посредством урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: экологические проблемы, дети младшего школьного возраста, экологическое воспитание.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально - чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности,

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди общих целей начального образования выделено «воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру».

Современный выпускник начальной школы – это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Конкретные цели правильного становления личности сформулированы в содержании курса «Окружающий мир»: «Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе». Основным пособием служит учебник «Окружающий мир».

На уроках окружающего мира, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между растениями и животными, между природой и человеком. Без этого трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы, невозможно формирование экологической культуры младших школьников.

Экскурсия в природу – это важнейшая форма экологического воспитания младших школьников. Она помогает лучше усвоить материал уроков, расширить и углубить знания учащихся и способов формирования экологического мировоззрения. Также важнейшей задачей экскурсии является преодоление потребительского отношения к природе, формирование убеждения, что бережное отношение к природе – долг каждого человека.

Любовь к родному краю и охране растений и животных воспитывается у детей не только на уроках окружающего мира.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

На уроках внеклассного чтения дети читают рассказы и стихи о природе, делают к ним иллюстрации, могут сочинять сказки экологического содержания; заучивают пословицы, знакомятся с народными приметами. Так на одном из уроков литературного чтения во 2 классе дети выполняли групповой проект «Книга сказок «Сказки пишем сами». Дети придумали сказки о появлении радуги, о дружбе животных, о листопаде, путешествии осеннего листика.

Расширению экологических знаний, воспитанию культуры поведения в природе способствуют также уроки русского языка, на которых дети составляют и записывают предложения о временах года, явлениях и объектах природы, например: о весне, о дожде, радуге, березке, ручейке. Большими воспитательными возможностями обладают рассказы и сочинения учащихся о своих домашних питомцах.

Детям очень нравится слушать интересные факты из жизни растений и животных, например: «Дуб – долголетнее растение, проживает от 500 до 1000 лет. Семья муравьев за день съедает 5000000 насекомых». Из этих фактов ребенок узнает, какое значение имеет животное и растение для человека, что очень важно именно сейчас, когда люди так активно вмешиваются в жизнь природы, разрушают естественные экологические связи в животном и растительном мире.

Увидеть красоту природы помогают беседы по репродукциям картин замечательных русских пейзажистов: И. Репина, И. Левитана, К. Юона, а также музыка П. Чайковского – пьесы из цикла «Времена года».

Работа по экологическому воспитанию детей нашла отражение во внеклассных мероприятиях, классных часах. Третий год ведется экологический кружок «Зеленая планета».

Занятие экологического кружка - экскурсия «Удивительное рядом». Целью занятия было понаблюдать за изменениями в живой и неживой природе, найти что-то необычное. Дети проявили огромный интерес, старались удивить друг друга своими находками. В ходе занятия дети предложили провести выставку поделок из природного материала, а результат этой выставки оформить, как фотоотчет. Так зародился проект «Удивительное рядом с нами»

Использую экологические рассказы – загадки. В них описание поведения ребят на природе. Сами ученики отмечают ошибки в поведении школьников. Ребята объясняют, почему нельзя себя так вести. Например, почему нельзя сбивать, топтать грибы, убивать змей, жаб, лягушек и т.д. Почему бабочки не могут жить без цветов? Почему цветы не могут жить без бабочек? Читаю стихи или рассказы на экологическую тему, например, стихотворение г. Ладонщикова «Дикарь в лесу». После прослушивания дети рассказывают, какие ошибки совершил человек, что он не знает. Использую иллюстрации на экологическую

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

тему. Например, на какой иллюстрации дети ведут себя правильно, а на какой нет?

Задача учителей начальных классов – донести до сердец детей то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека. Нравственная цель экологического образования и воспитания – воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Симонова Л.В. Экологическое образование в базовой школе. – СПб., 1999.
2. Зайцева С.К. Экология для младших школьников // Начальная школа. Плюс до и после. – № 4. – 2005.
3. Иванов В.А., Пастухова Т.Ю. Научное общество учащихся «Путь к природе» // Начальная школа. – № 5. – 1999.
4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. – Ярославль, 1997.

Чермакова Анна Николаевна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №127»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В РАМКАХ ПРАЗДНОВАНИЯ 550-ЛЕТИЯ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ

Аннотация. В данной статье раскрывается опыт работы детского сада по приобщению детей к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовно-нравственным ценностям через разнообразные формы работы.

Ключевые слова: национальная культура, обычаи, традиции.

В рамках празднования 550-летия города Чебоксары в МБДОУ «Детский сад № 127» прошли интересные и яркие события.

12 апреля 2019 года в МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары прошел второй этап городской Олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Маленькие академики». Одной из задач Олимпиады является поддержка интереса дошкольников к познавательной деятельности, актуальность развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста, повышения значимости дошкольного возраста как самоценного этапа в развитии ребенка.

В Олимпиаде приняли участие 5 команд Детских садов № 103, 108, 114, 125, 127. Олимпиада была приурочена празднованию 550-летия города Чебоксары. Участники команд соревновались и выполняли задания по разным

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

направлениям: образовательный туризм, патриотическое воспитание, знакомство с национальной культурой и традициями Чувашского народа, дорожная безопасность, логика. Каждая команда проявила большой интерес к выполнению заданий, целеустремленность, находчивость и умение работать в команде. По итогам олимпиады победила «Дружба». Все участники команд были награждены дипломами и подарками.



Городской фестиваль народной культуры «День чувашских игр» прошел с детьми старшего дошкольного возраста. Ребята вспомнили и поиграли в Чувашские народные игры «Пояс», «Колокольчики», «Медведь» и другие. В процессе игр ребята старались соблюдать правила и проявили лидерские качества, вспомнили считалки на родном чувашском языке. Чувашские народные игры приобщают дошкольников к духовно-нравственным ценностям и обогащают этнокультурную компетентность педагогов.

В рамках городского Фестиваля народной прошел День чувашской песни «Чувашский край», ребята исполнили чувашские песни на родном языке: «Мой любимый город Чебоксары», «Родной край», и др., прочитали стихи о любимом городе.



22 апреля 2019 года воспитанники МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары посетили музей чувашской культуры в Комплексном центре социального обслуживания населения г. Чебоксары.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

В музее ребята познакомились с историей и культурой родного края, с достопримечательностями города Чебоксары, с национальной символикой города. С большим интересом воспитанники изучали предметы чувашского обихода, старинную утварь, чувашскую национальную одежду: «масмак», «сурпан», «сарӑ».

Специалист центра познакомила детей с традициями чувашского народа, с элементами чувашской вышивки, рассказала об их особенностях и показала музейные экспонаты с чувашской вышивкой: полотенца, салфетки, рубахи, платья.

Ребята вспомнили известных людей, уроженцев города Чебоксары, которые прославили свой край и внесли свой вклад в развитие города: В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, К. Иванов, А. Николаев.

Экскурсия обогатила представления детей о культуре, обычаях и традициях родного народа.



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ложкина Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ ООШ № 28,

г. Белово, Кемеровской области

СЦЕНАРИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Аннотация. Представлен опыт применения технологии интегрированного обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Особое внимание уделяется структуре урока и приёмам данной технологии.

Ключевые слова: групповая работа, стадии урока, мотивация.

Тема урока: Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Тип урока: урок систематизации знаний.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Задачи урока:

- закрепить знания учащихся об основных правилах дорожного движения;
- закрепить табличные случаи умножения.

Формирование УУД: поиск и выделение необходимой информации из словарей, справочного материала; наблюдение и сравнение; осуществление совместной деятельности (обсуждение задания); выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией).

Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся: беседа, работа со справочной литературой, самостоятельная практическая работа.

Подготовка к уроку: в начале урока необходимо разделить учащихся на 8 групп по классификации дорожных знаков.

I. Орг. момент

- Поздоровалось с людьми солнце на рассвете
«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.

Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.

Лишь хороший человек всё на свете сможет.

- У меня сегодня отличное настроение, поэтому я знаю – у нас всё получится. Но хотелось бы узнать и ваш настрой. У вас на столах есть карточки с буквой «Я». Оцените своё настроение в настоящее время:

- Зеленый – настроение отличное, хочу работать;
- Желтый – работать буду, но без особого желания;
- Красный – настроение плохое, ничего не хочу делать.

- Поделитесь своим настроением: покажите букву «Я» друг другу.

II. Сообщение темы, целеполагание.

- На доске зашифрована тема нашего урока. Чтобы ее узнать, нам нужно вспомнить таблицу умножения. А затем вписать буквы в пустые клеточки в соответствии с числом, записанным над каждой клеткой. Если вычисления будут верными, то мы узнаем тему урока.

18	16	56	9	40	42	81	14
Д	о	р	о	ж	н	ы	е

25	28	20	24	21
з	н	а	к	и

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Ы	$9*9=$
О	$3*3=$
И	$7*3=$
К	$8*3=$
Н	$6*7=$
Р	$7*8=$
Н	$7*4=$
З	$5*5=$
Д	$9*2=$
А	$4*5=$
Е	$2*7=$
О	$4*4=$
Ж	$5*8=$

- Кто-нибудь уже догадался, как будет звучать тема нашего урока?

- Правильно, «Дорожные знаки».

- Давайте определим задачи, которые мы перед собой поставим. В этом вам помогут индивидуальные маршрутные листы, которые лежат на партах. Ознакомьтесь с ними. И если вы знаете ответ - то поставьте «!», или же знак «?», если вы не знаете ответа, но хотите его узнать. Появились ли в карточках вопросительные знаки? (учащиеся зачитывают те вопросы, на которые у них нет ответов, обсуждаются предположительные ответы).

- Значит, мы с вами, в течение урока постараемся дать ответы на наши вопросы.

- Предлагаю отгадать загадки (по мере отгадывания загадок, отгадки-слова закрепляются на доске).

1. Где ведут ступеньки вниз,

Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход:

Тут ...? (подземный переход)

2. Я сойду с велосипеда,

Если знак увижу этот.

И пойду, как пешеход.

Вместе с ним на переход.

(движение на велосипедах запрещено)

3. Шоссе шуршало шинами,

Бегущими машинами.

Но возле школы сбавьте газ:

Здесь знак, водители, для вас. (дети)

4. Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти! (пешеходный переход)

5. Если ты устал в дороге,

Если ехать далеко,

Отдохни шофер немного,

Место здесь отведено

(место отдыха)

6. В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

(место остановки автобуса)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

8. Вот он знак, каких немного:

Это главная дорога!

9. Если едешь ты по ней,

Всех становишься главней,

И тебе, как будто Богу,

Уступают все дорогу! (главная дорога)

10. - Я хочу вам напомнить, что все эти знаки относятся к разным группам.

Этих групп восемь (**на доске составляется кластер, в ходе фронтальной беседы озвучиваются предположения учащихся о том, что означают эти группы.**)

- Кто знает, к какой группе знаков мы можем отнести наши слова-отгадки?

- Давайте дополним наш кластер словами-отгадками так, как вы предполагаете, и чуть позже выясним, правильно ли расположены отгадки в кластере

III. Физминутка.

IV. Развитие умений – применение знания.

- Продолжаем работу. Прошу капитанов выйти к доске и взять карточку с заданием, над которым будет работать вся команда. При выполнении заданий вы можете пользоваться справочной литературой и учебниками по окружающему миру. Откройте учебники на странице 82.

- Ответы на задания вы будете записывать в командных маршрутных листах.

- На выполнение всей работы у вас есть 15 минут. Распределите обязанности в группах и приступайте к работе. Если команда будет готова, то поднимите руки вместе (**учитель оказывает помощь по мере необходимости**).

- А теперь проверим вашу работу. Попрошу представить результаты первую команду (**таким образом, представители каждой команды отчитываются перед классом о проделанной работе, закрепляют на доске дорожные знаки, над которыми работали**).

- Возвращаемся к кластеру на доске. Проверьте, правильно ли мы расположили отгадки в начале урока или что-то нужно изменить (**если есть ошибки, то они исправляются учащимися**).

V. Итог урока

- Давайте подведём итог. Какая была тема урока? Какие задачи мы для себя определили? Мы достигли цели? Почему вы так считаете? Тогда подтвердите свои слова и заполните до конца индивидуальные маршрутные листы.

- Вот мы с вами и подвели итог.

VI. Рефлексия

- А сейчас я предлагаю вам оценить себя. Всё ли у вас получилось? Подпишите и заполните карты самооценки и сдайте их мне.

- Ребята, мне сегодня было с вами очень интересно работать. Спасибо за отличный совместный труд!

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорожные знаки. [URL]. - <https://yandex.ru/images/search?text=дорожные%20знаки>
2. Загадки о дорожных знаках. [URL]. - https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/didaktichieskii_matierial_zaghadki_pro_dorozhnyie_znaki
3. Приложение к правилам дорожного движения. [URL]. – <https://экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/дорожные-знаки/>
4. Физминутка. [URL]. - <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutki-po-pdd.html>
5. Музыка для физминутки. [URL]. - <https://5music.ru/?song=пуммичная%20физминутка>

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Астафьева Инна Александровна,

преподаватель,

Каклюгина Ирина Дмитриевна,

преподаватель,

Шумилова Ирина Ивановна,

преподаватель,

Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления

(ГБПОУ РО «НКПТУ»),

г. Новочеркасск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ РЕАЛИЗОВАТЬСЯ ЛИЧНОСТНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО

Аннотация. В настоящей публикации рассматривается опыт проектной деятельности в колледже на примере разработке алгоритма безопасного инвестирования в криптовалюту, соблюдение которого позволит расставить верные приоритеты инвестирования.

Ключевые слова: метод проектов, криптовалюта, криптоиндустрия, блокчейн.

В методике преподавания профессиональных дисциплин проектная деятельность занимает особое место, так как способствует развитию исследовательских умений, творческих способностей. Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Проектная деятельность активизирует познавательный интерес обучающихся, расширяет их кругозор, развивает навыки самостоятельной работы: умение выявлять и формулировать проблему, находить и отбирать необходимую информацию, применять её для решения поставленных задач. Проект

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

развивает у обучающихся «командный дух», коммуникабельность, умение сотрудничать, способствует повышению личной уверенности каждого участника. Учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер. Обучение с применением метода проектов помогает преподавателю раскрыть творческий потенциал обучающихся, реализовать воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Метод проектов отвечает требованиям современного образования, поскольку он является и практико-ориентированным, и личностно-ориентированным, что позволяет индивидуализировать учебный процесс.

Каждый преподаватель стремится к тому, чтобы его студенты с увлечением и желанием учились, были активны, самостоятельны и творчески инициативны. Однако мотивировать студентов на углубленное изучение нового материала достаточно сложно.

Давно замечено, что способствуют повышению мотивации проблемные, исследовательские, проектные методы обучения. Сегодня многие используют данные методы, однако зачастую в отрыве от деятельностного анализа учения, так что вся «исследовательская, проектная деятельность» сводится к угадыванию правильного решения, а не к выведению его из освоенных умений и предметного материала. [2]

По нашему мнению, развитие мотивации к учению строится на достижении успеха. В качестве подтверждения правильности наших убеждений, хотим поделиться практическим опытом внедрения метода проектов в учебной работе.

Так, в наш век информационно-коммуникационных технологий появление новых финансовых рынков, в частности рынка криптовалют, вызвано реалиями времени.

Студенты выпускных групп, обладающие достаточным уровнем профессиональной подготовке в области дисциплин экономического цикла и информационно-компьютерных технологий, проявили большой интерес к технологии блокчейн и пространству криптовалюты.

Однако, рынок криптовалюты в настоящее время это живой, бурлящий океан и стать умелым «лоцманом» достаточно сложно. Нами-преподавателями дисциплин профессионального цикла были разработаны и предложены темы проектов по данной тематике.

Примером успешного решения поставленной задачи может служить разработанный алгоритм эффективного и безопасного инвестирования в криптовалюту.

Опираясь на результаты исследовательской деятельности, хотим привести последовательность действий «Как 10 тыс. рублей превратить в 50», правильно инвестируя в криптовалюту:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

1. Заходим на сайт Coinmarketcap, находим ТОП-50 валют по капитализации. CoinMarketCap.com – это рейтинг криптовалют и криптовалютных бирж, собирающий и отображающий информацию в реальном времени. [3]

2. Производим фильтрацию валют по цене, приоритет – до 1 USD, так как на крупных тяжелее заработать.

#	Name	Market Cap	Price	Volume (24h)	Circulating Supply	Change (24h)	Price Graph (7d)
33	TrueUSD	\$203 689 461	\$1,02	\$35 881 162	199 169 637 TUSD *	0,15%	
64	Dai	\$87 798 600	\$1,00	\$25 946 119	87 766 621 DAI *	-1,04%	
26	USD Coin	\$250 166 185	\$1,02	\$25 812 985	246 148 020 USDC *	0,01%	
28	Dogecoin	\$247 086 385	\$0,002079	\$21 827 027	118 849 516 937 DOGE	0,05%	
24	Basic Attenti...	\$298 325 518	\$0,239116	\$21 645 091	1 247 616 783 BAT *	6,69%	
48	BitTorrent	\$131 918 950	\$0,000774	\$20 154 014	170 421 000 000 BTT *	-0,84%	
37	0x	\$179 159 380	\$0,304919	\$19 032 498	587 564 582 ZRX *	0,19%	
41	BitShares	\$159 083 503	\$0,058844	\$17 654 914	2 703 490 000 BTS *	-3,17%	
67	Status	\$84 539 212	\$0,024359	\$17 175 122	3 470 483 788 SNT *	5,84%	
36	Maximine Coin	\$184 660 163	\$0,111983	\$16 689 112	1 649 000 000 MXM *	6,25%	

3. Производим сортировку по объему продаж, выбираем монеты с самым большим Volume, объемом продаж в течении 24 часов. Обращаем внимание на каких биржевых площадках они представлены, в приоритете самые крупные, такие как – Binance , Bit Mart, ZB. Com и другие. Как правило, выбор падает на 3-5 валют. Binance, Bit Mart, ZB. Com – одни из крупнейших площадок по объёму торгов криптовалютами [3]

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Waves Markets

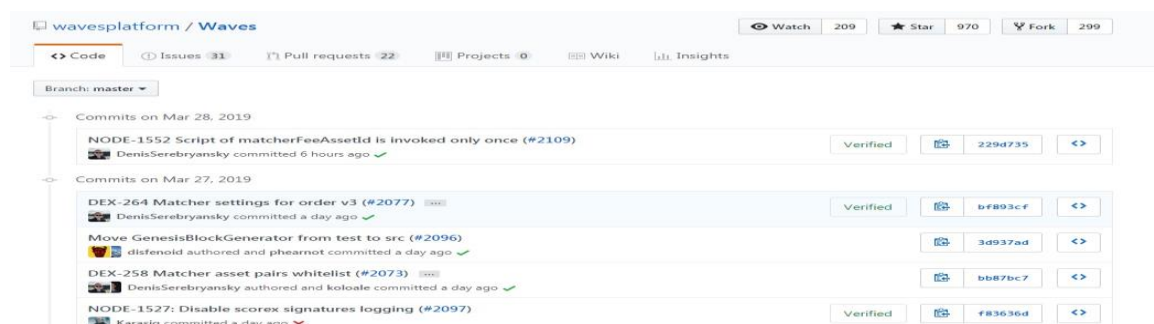
#	Source	Pair	Volume (24h)	Price	Volume (%)	Category	Fee Type	Updated
1	Tidex	WAVES/BTC	\$1 565 523	\$2,78	13,28%	Spot	Percentage	Recently
2	Binance	WAVES/BTC	\$1 487 406	\$2,79	12,62%	Spot	Percentage	Recently
3	YoBit	WAVES/BTC	\$1 231 365	\$2,80	10,45%	Spot	Percentage	Recently
4	BiteBTC	WAVES/BTC	\$1 112 087	\$3,12	9,43%	Spot	Percentage	Recently
5	Coinall	WAVES/BTC	** \$831 122	\$2,79	7,05%	Spot	Transaction Mining	Recently
6	Sistemkoin	WAVES/TRY	\$799 064	\$2,84	6,78%	Spot	Percentage	Recently
7	BiteBTC	WAVES/ETH	\$775 000	\$3,11	6,58%	Spot	Percentage	Recently
8	HitBTC	WAVES/BTC	\$518 890	\$2,79	4,40%	Spot	Percentage	Recently
9	Exmo	WAVES/BTC	\$464 217	\$2,78	3,94%	Spot	Percentage	Recently
10	Sistemkoin	WAVES/BTC	\$359 607	\$2,78	3,05%	Spot	Percentage	Recently
11	Binance	WAVES/USDT	\$242 524	\$2,80	2,06%	Spot	Percentage	Recently
12	Sistemkoin	WAVES/USDT	\$186 765	\$2,89	1,58%	Spot	Percentage	Recently
13	Tidex	DASH/WAVES	\$172 650	\$2,93	1,46%	Spot	Percentage	Recently
14	Sistemkoin	WAVES/ETH	\$140 134	\$2,79	1,19%	Spot	Percentage	Recently
15	Waves Decentralized Exchange	WAVES/BTC	\$136 110	\$2,80	1,15%	Spot	Percentage	Recently
16	Upbit	WAVES/KRW	\$131 307	\$2,73	1,11%	Spot	Percentage	Recently

4. Далее необходимо найти эти 3-5 монет на Github, обращаем внимание на контрибьюторов (разработчиков данных валют), открываем их профиль, смотрим в каких проектах они участвуют (open-source), оцениваем их рейтинг по «звездам».

GitHub — крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки[3]

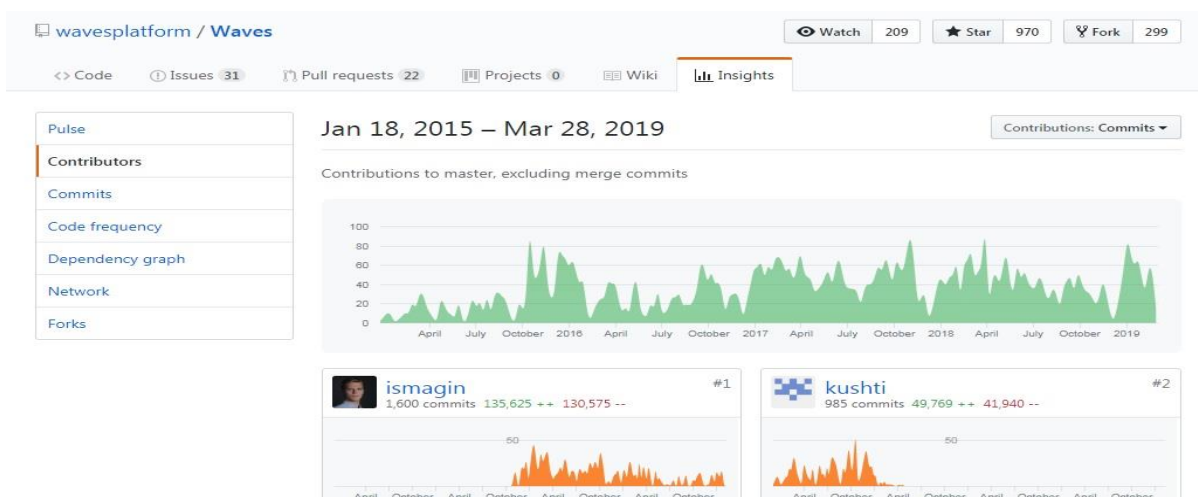
Open-source – свободное программное обеспечение [3]

5. Читаем commite, оцениваем их количество, когда был последний (если позднее 6 месяцев, то валюта не перспективна).



Далее необходимо оценить профили ведущих разработчиков данного продукта – Contributors.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе



6. Производим финишную сортировку из числа выбранных монет по результатам п.2 - п.5.

По итогам выбора переходим на официальные сайты выбранных криптовалют (bitcoin.org, cardano.org, ethereum.org и др.).

7. Входим в Road Map (дорожную карту), каждой из выбранных монет, сортируем по дате первого официального release.

Road Map – план мероприятий по продвижению, дорожная карта [3].



8. Заходим в социальные сети и знакомимся с отзывами интернет-сообщества о выбранных криптовалютах. Читаем новости о партнерстве, чем значимее партнеры, тем вероятнее перспективы и эффективность вложений.

9. Расставляем верные приоритеты инвестирования, соблюдая данный алгоритм.

Следует отметить, что колебания, которым подвержен крипторынок, в большей степени зависят от новостного, информационного фона и тенденций развития мировых финансовых рынков.

В сфере криптовалюты не существует безопасного и стопроцентного варианта, здесь нет серьезных акселераторов, а все крупные игроки – это либо эксцентричные миллионеры, либо чудаки, либо просто везунчики. [4]

В заключение хочется подчеркнуть, что технологии всегда развиваются максимальными темпами там, где есть деньги и талант. Если же объединить эти две составляющие, то результат, несомненно, поразит всех. [4]

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Применение подобных методов способствует выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студентов, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева И.А., Каклюгина И.Д. Криптоиндустрия. Принципы безопасного инвестирования // Молодой ученый. – №13(251). – Март 2019.
2. Исламов К.А. Проектная деятельность. Алтайский государственный педагогический университет ИОС.
3. <https://ru.wikipedia.org>
4. Виноградов А. Криптоиндустрия наконец-то начала взрослеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/blog/370140>

Мулеева Наталья Николаевна,
методист,
МКУ «Отдел образования»,
пгт Аксубаево, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Аннотация. В статье рассматривается опыт проектной деятельности методического объединения учителей физики по повышению результативности участия обучающихся в олимпиадах по физике.

Ключевые слова: одаренные дети, олимпиада школьников, проект, системная работа.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам через участие в предметных олимпиадах, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Низкая результативность участия обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и республиканской олимпиаде школьников «Путь к Олимпу» по физике показал отсутствие системной работы учителей физики по подготовке школьников к олимпиадам.

Для решения проблемы творческая группа методического объединения учителей физики разработала проект «Путь к успеху», направленный на повы-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

шение качества подготовки и результативности участия школьников в предметной олимпиаде по физике. Реализация проекта позволила выявить способных и талантливых детей, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать их опыт.

Проектная деятельность методического объединения в течение трёх лет была направлена на решение следующих задач:

- организация и проведение практических занятий с высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в районных, республиканских, региональных олимпиадах;
- оказание методической помощи педагогам, работающим с высокомотивированными детьми;
- организация и проведение систематического мониторинга динамики развития высокомотивированных детей и влияния работы с одарёнными детьми на общее повышение качества образования.

Система подготовки участников олимпиад по физике строилась по принципу «от простого к сложному»: базовая школьная подготовка по предмету → самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.) → подготовка в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору) → подготовка на муниципальном уровне через практические занятия под руководством лучших педагогов района, имеющих опыт подготовки победителей и призеров различного уровня → подготовка на республиканских учебно-тренировочных сборах.

Мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта (табл.1), позволили достичь ожидаемого результата: значительное повышение результативности участия школьников в предметных олимпиадах по физике республиканского уровня (более 20%).

Таблица 1.

Мероприятия по реализации проекта «Путь к успеху»

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения
I. Организационный этап			
1.	Изучение нормативно-правовой базы по работе с высокомотивированными детьми	Образовательные организации (ОО)	август-сентябрь
2.	Формирование банка данных одаренных детей	МКУ «Отдел образования» (МКУ «ОО»), ОО	Сентябрь
3.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике	ОО	Сентябрь
II. Этап реализации			

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

1.	Повышение квалификации учителей физики через курсы повышения квалификации, семинары, конференции, заседания методических объединений	МКУ «ОО», ОО	В течение года
2.	Организация практических занятий для обучающихся по подготовке к олимпиаде по физике на базе общеобразовательных организаций	ОО	В течение года
3.	Семинар-практикум для учителей физики, посвященный работе с одаренными детьми	МКУ «ОО», ОО	Сентябрь-октябрь
4.	Участие учащихся района в учебно-тренировочных сборах районного и республиканского уровней по подготовке к предметным олимпиадам	МКУ «ОО»	В течение года (по отдельному графику)
5.	Участие учащихся в профильных сменах, организуемых в пришкольных лагерях образовательных организаций, республиканских профильных сменах при РОЦ	ОО	Ноябрь, январь, апрель, июнь
6.	Организация участия мотивированных обучающихся в дистанционных и очных олимпиадах («Шаги в науку», межрегиональные предметные олимпиады, чемпионаты КФУ)	МКУ «ОО», ОО	В течение года
7.	Организация проведения школьного и муниципального туров всероссийской олимпиады школьников по физике	МКУ «ОО», ОО	По графику МО и Н РТ
8.	Организация участия учащихся в заключительном туре республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» и региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по физике	МКУ «ОО»	По графику МО и Н РТ
9.	Организация и проведение конкурса «Ученик – физик года»	МКУ «ОО», ОО	Апрель-май
III. Завершающий этап			
1.	Отслеживание и анализ результативности участия учащихся в олимпиадах различного уровня	МКУ «ОО»	В течение года
2.	Составление рейтинга учащихся общеобразовательных организаций	МКУ «ОО», ОО	В течение года
3.	Стимулирование учащихся и педагогов	МКУ «ОО», ОО	В течение года
4.	Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	МКУ «ОО», ОО	Август-сентябрь

Следует отметить, что совершенствование профессионально-педагогической культуры учителей через проектную деятельность непременно приведет к системной работе с учащимися и их успешности.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Афанасьев Алексей Иванович,

к.т.н., преподаватель информатики,

Забайкина Любовь Ивановна,

преподаватель информатики,

Мкртчян Людмила Алексеевна,

преподаватель информатики,

Сорокина Ольга Владимировна,

преподаватель информатики,

ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1 Санкт-Петербурга,

г. Санкт - Петербург

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В работе обсуждаются особенности реализации дистанционного обучения (ДО) в школах и дошкольных учреждениях, а также в средних учреждениях специального образования. Рассмотрены организация, методические основы и принципы ДО. Обсуждены электронные технологии обучения и условия их применения в образовательно – воспитательном процессе. Описаны технические структуры оборудования, а также требования к разработке методических материалов дистанционных курсов. Работа может быть полезна преподавателям школ и дошкольных учреждений, а также студентам и сотрудникам педагогических колледжей.

The summary. In work opportunities of realization of remote training (RT) at schools and preschool establishments, and also in average establishments of special formation are discussed. The organization, methodical bases and principles are considered RT. Electronic technologies of training and a condition of their realization in образовательно - educational process are discussed. Technical structures of the equipment, and also the requirement to development of methodical materials of remote rates are described. Work can be useful to teachers of schools and preschool establishments, and also students and employees of pedagogical colleges.

Ключевые слова: дистанционное обучение (ДО), электронные технологии, синхронное и асинхронное взаимодействие, модели организации ДО, видеоконференцсвязь, каналы передачи данных, кодеки, тестирование, эффективность ДО.

Дистанционное обучение

В настоящее время дистанционное обучение (ДО) уже считается равноправной педагогической технологией, актуальной и востребованной. ДО позволяет повысить эффективность и динамичность учебного процесса в современных условиях.

Федеральный стандарт "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [1] относит ДО к электронному обучению [1, статья 16, п. 1]: «Под дистанционными образовательными технологиями пони-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

маются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.»

ДО есть пример многосторонней технически насыщенной педагогической технологии и, одновременно, весьма сложной педагогической и технической системы (рис.1).



Рис.1. Составляющие системы ДО

Актуальность ДО, эффективность, более того, незаменимость в ряде ситуаций, определяется как использованием телекоммуникационных, информационных и педагогических технологий, так и достигаемой интерактивностью процесса обучения. Для успешного использования дистанционных технологий необходимо обеспечить взаимодействие всех составляющих системы ДО в образовательной организации.

Обсудим основные особенности ДО как системы педагогической и, одновременно, системы технической, имея в виду школьное, дошкольное и среднее специальное образование.

Система дистанционного образования и его эффективность

ДО обладает особенностями:

- первая особенность, очевидная, – взаимодействие пространственно-удаленных субъектов образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
- вторая – ДО есть самостоятельная деятельность обучающегося по изучению учебно-методических материалов под дистанционным руководством преподавателей (тьюторов);
- еще одна особенность – желательность и возможность использования интерактивных технологий в целях повышения эффективности обучения;
- необходимость применения современных технологий тестирования. Выполнение тестовых, проверочных и иных контрольно-измерительных работ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

в процессе ДО не менее важно, чем в других формах обучения, но является наиболее трудно реализуемой составляющей, поэтому современные технологии тестирования для ДО постоянно совершенствуются.

Более полный список особенностей ДО можно найти, например, в [2]. Из перечисленных выше – реализация второй, третьей и четвертой существенно влияет на эффективность и качество обучения, которые зависят от ряда взаимосвязанных факторов:

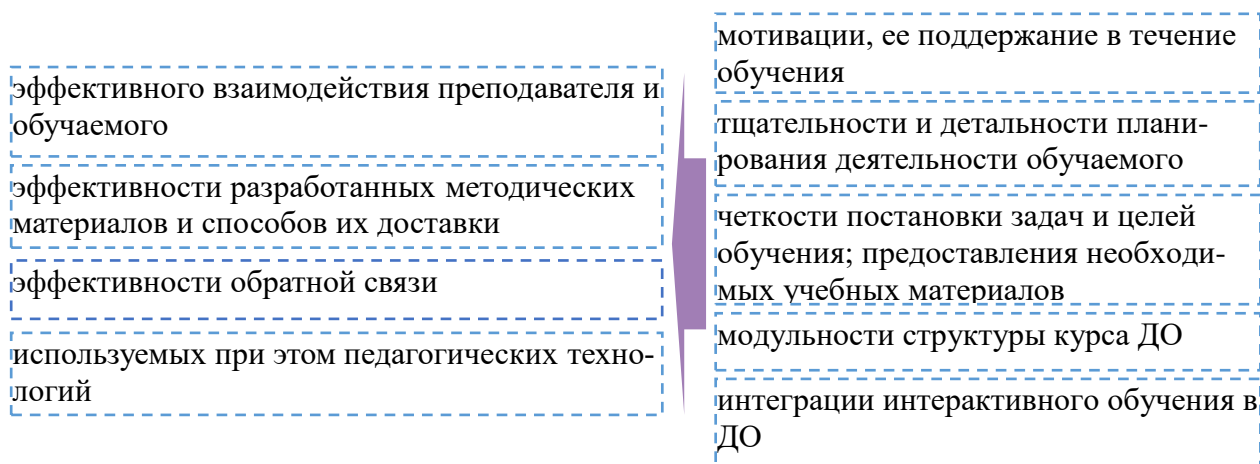


Рис.2. Основные факторы эффективности ДО

Успешному повышению эффективности обучения, в том числе – дистанционного, с использованием интерактивных технологий способствуют целевые ориентации в интерактивной модели (рис.3). При достижении этих целей обучение становится наиболее эффективным.



Рис. 3. Целевые ориентации в интерактивной модели

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

В интерактивных технологиях должно поддерживать взаимодействие обучаемых – именно это взаимодействие позволяет закреплять полученные знания и формировать умения. Наблюдения авторов за поведением детей на занятиях, проводимых в интерактивном режиме, подтверждают стремление детей моментально реализовать полученные знания и умения в общении со сверстниками. Технической технологией создания интерактивных занятий ДО может служить видеоконференцсвязь [3], а наивысшая интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемых и самих обучаемых возможна в случае проведения дистанционных занятий по синхронной и симметричной модели, обсуждение которых будет проведено в следующем разделе.

Естественно, что эффективность зависит и от оптимальности выбора технологий и модели организации ДО в образовательном учреждении. Определим технологии и модели, применять которые целесообразно в образовательных организациях и, прежде всего, в школах, дошкольных учреждениях и колледжах.

Технологии и модели организации дистанционного образования

В настоящее время существует весьма разнообразная классификация моделей ДО. В общем случае модели ДО можно подразделить на классы, основанные на синхронных и асинхронных технологиях [4].

Синхронные технологии предусматривают взаимодействие обучаемого и преподавателя в режиме реального времени, когда необходима их взаимосвязь на конкретном промежутке обучения (рис.4). Это модель ДО, в которой существенным и необходимым элементом учебного процесса являются занятия, осуществляемые на расстоянии с использованием синхронных *двухсторонних* образовательных коммуникаций между обучаемыми (студентами) и преподавателем. В такое взаимодействие могут быть включены и другие участники процесса: обучаемые, слушатели, эксперты и т.д.



Рис. 4. Синхронное и асинхронное взаимодействия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

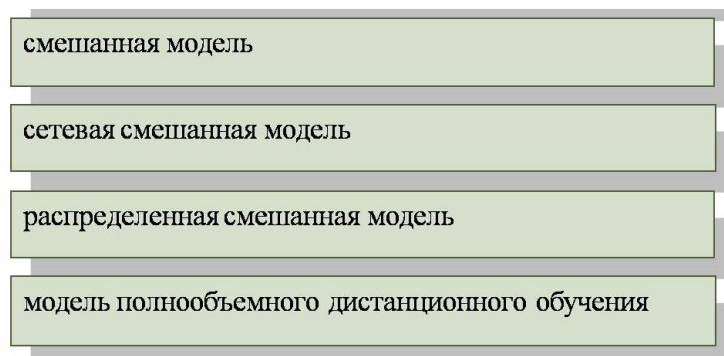
Пример синхронного взаимодействия: семинарские занятия, конференции, тестирование, опять - таки, в режиме реального времени. В качестве технической основы используются технологии электронных компьютерных телекоммуникаций: видеоконференции и интерактивное телевидение.

Качество образования в синхронной модели обеспечивается применением технологий интерактивных (двухсторонних или многосторонних) телевидеокоммуникаций, как правило, требующих оборудованной студии в образовательном учреждении. Студенты могут работать на собственных персональных компьютерах или в студии, оборудованной на филиале образовательного учреждения. Средство коммуникации, т.е. каналы передачи данных – каналы Интернет - сети.

Асинхронные формы не предполагают одновременного взаимодействия обучаемого и преподавателя. В асинхронной модели ДО образовательные коммуникации между участниками учебного процесса осуществляются асинхронно, т.е. разнесены во времени. Интернет используется как средство асинхронной коммуникации (получения консультации у преподавателя, для пересылки контрольных, курсовых работ и рецензий на них и т.д.) и как средство доступа к электронным образовательным ресурсам. Лекционные занятия в широкоэмитательном формате транслируются по сети Интернет, затем обучаемый отсылает материалы с результатами изучения темы преподавателю, например, на электронную почту. Такой подход требует активизации самостоятельной работы ученика, что можно рассматривать как положительную сторону асинхронных технологий. Также разнесены во времени взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - информационные ресурсы».

Качество образования в асинхронной модели обеспечивается прежде всего применением специальных образовательных технологий при разработке комплектов интерактивных учебно-методических материалов и качеством, и регулярностью коммуникаций с преподавателями – консультантами (тьюторами).

Приведем классификацию других моделей (рис. 5) [5].



Данные модели могут быть полезны для проведения практических занятий с использованием высокотехнологичной базы, которую по тем или иным

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

соображениям нецелесообразно или невозможно создать в каждом образовательном учреждении. Соответственно, ДО по этим моделям требует наличия дополнительных ресурсных баз. Применять эти модели ДО в средних образовательных учреждениях в настоящее время затруднительно из-за необходимости значительных затрат на техническое обеспечение учебного процесса.

Электронные технологии для организации дистантного обучения

В свою очередь та или иная модель ДО реализуется с использованием электронных технологий. Наиболее часто применяемые электронные технологии приведены на рис. 6.

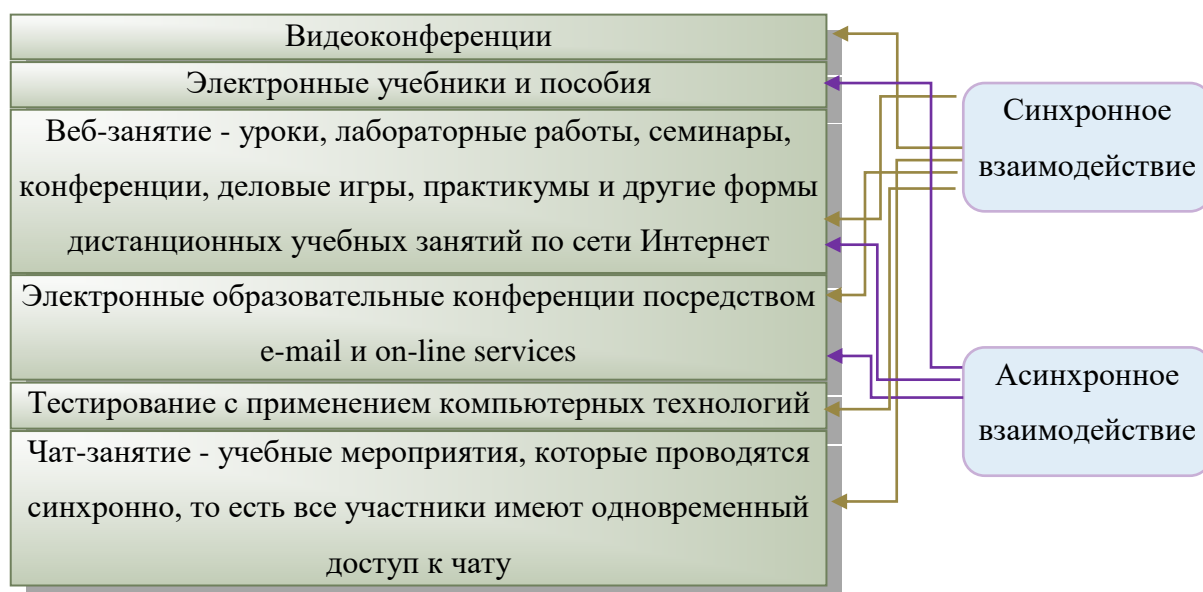


Рис. 6. Электронные технологии, используемые в ДО

Электронные технологии отличаются техническими, педагогическими и экономическими возможностями, а также эффективностью их применения и выбирать их следует с учетом поставленных целей [6].

В качестве примера кратко обсудим технологию видеоконференций.

Видеоконференции предполагают как синхронное общение с группой обучаемых, так и интерактивное взаимодействие обучаемых и с преподавателем, и друг с другом. Техническая реализация синхронной модели с интерактивным взаимодействием возможна на основе видеоконференцсвязи с применением кодеков, преобразующих сигналы в соответствии принятыми стандартами для их передачи по каналам сети Интернет. Название «кодеки» - сокращение от словосочетания «кодеры – декодеры», т.е. устройства (или программы!), которые кодируют и декодируют данные в соответствии с принятыми стандартами.

Предпочтение видеоконференцсвязи отдается при обучении больших групп студентов с целью обеспечения интерактивности учебного процесса, т.е.

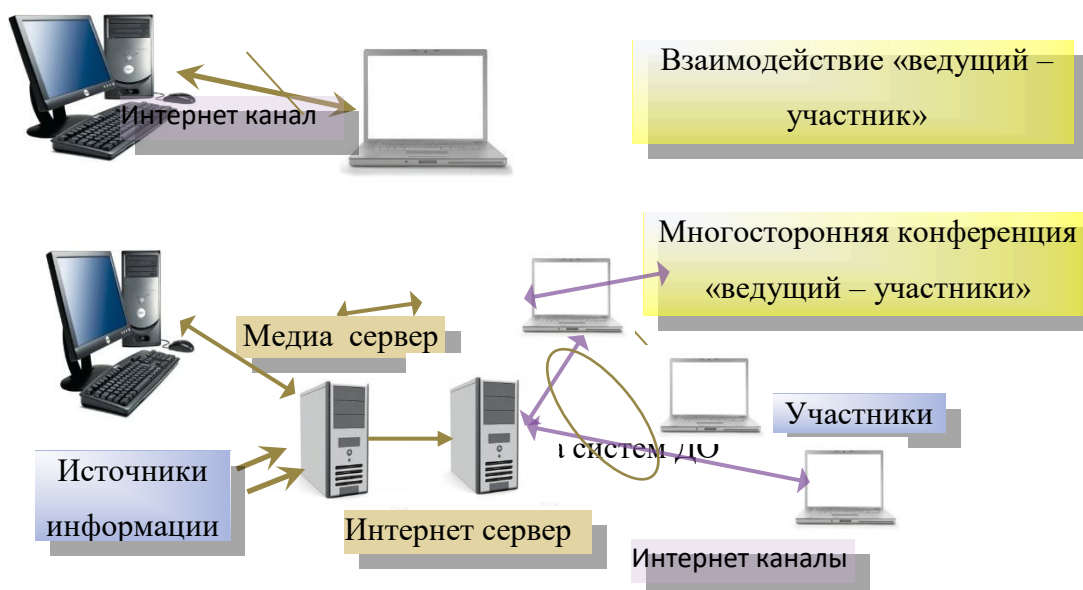
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

при групповом и студийном процессах и применении синхронных технологий.

Но обучение может быть реализовано и по схеме «точка-точка, преподаватель – обучаемый», т.е. без применения видеоконференцсвязи. Реализовать занятия по такой схеме проще и дешевле, чем в форме видеоконференции.

На рис. 7 представлена структура ДО с применением электронных технологий двух видов [7]:

- двухстороннее взаимодействие «ведущий – участник, точка-точка» и
- многосторонняя конференция «ведущий – участники».



Проведение полноценного обучения по технологии видеоконференций предполагает применение соответствующего оборудования (рис. 8) [8].



Рис. 8. Структура системы ДО с оборудованием видеоконференцсвязи

Следует отметить, что участники – обучаемые или слушатели, как правило, используют персональные компьютеры с веб камерой и микрофоном. Количество участников ограничивается возможностями интернет – сервера на ведущей стороне и каналов передачи информации. При проведении занятий в форме видеоконференций на площадках образовательных учреждений последние также могут быть оснащены профессиональным оборудованием ви-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

деоконференцсвязи с целью обеспечения занятия с необходимым числом обучаемых и должным качеством.

Аппаратная система видеоконференцсвязи реализуется на специальном оборудовании, которое имеет в своем составе сервер видеоконференции, предназначенный для организации многоточечных соединений. Данный вид видеоконференцсвязи является стандартизованным, т.е. позволяет организовывать соединения между системами разных производителей. Прежде всего, стандартизируются устройства кодирования - декодирования аудио и видеосигнала, называемые кодеками, в том числе - алгоритмы обработки сигнала.

Доступный комплект видеосвязи обычно включает кодек, панорамную видеокамеру с зуммированием и студийный микрофон с круговой диаграммой направленности. Панорамная камера позволяет организовать интерактивные занятия в форме семинаров или конференций из аудитории (студии) со многими участниками. Зуммирование – изменение фокусного расстояния объектива камеры, аналогичное такому же действию в фотоаппаратах и камерах смартфонов, может «приблизить» тот или иной объект в студии, например, ведущего диалог участника. Медиа сервер необходим для преобразования аудио и видео информации в форматы, необходимые для качественной и скоростной передачи в сети Интернет в соответствии с существующими стандартами. Сигнал (данные) с медиасервера поступает на интернет – сервер. Интернет – сервер, в свою очередь, осуществляет обмен информацией в сети. Подчеркнем, что при обработке небольшого объема данных на стороне обучаемого необходимость в применении отдельных медиа и интернет серверов отпадает: все операции выполняются в компьютере пользователя. Тип компьютера не имеет особого значения – можно с успехом использовать ноутбук с установленным необходимым программным обеспечением. Видео из сети демонстрируется при помощи соответствующего проигрывателя (плеера), например, Adobe Flash Player.

Все терминалы, участвующие в конференции, устанавливают соединение с сервером, который управляет ресурсами видеоконференции, согласовывает возможности обработки звука и видео для терминалов, определяет аудио - и видеопотоки, которые необходимо направлять по многим адресам.

Современные системы видеоконференцсвязи позволяют одновременно отображать в отдельных окнах видеоизображение нескольких участников – 8 и более, что обеспечивает дополнительную интерактивность.

Структура групповых видеоконференций также может быть симметричной и асимметричной [8].

Симметричные видеоконференции – это сеанс видеоконференции, в котором участвуют более 2 человек и обеспечивается синхронное взаимодействие, т.е. все участники видят и слышат друг друга одновременно и имеют

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

равнозначные права для обмена информацией.

Асимметричная видеоконференция – это групповая видеоконференция, которая не обеспечивает всех участников одновременно двусторонней связью. Во время сеанса групповой асимметричной видеоконференции удаленные участники слышат и видят только ведущего, не взаимодействуя между собой. Впрочем, в этом случае взаимодействие возможно в чате.

Средства связи, названные выше каналами обмена данными, в подавляющем числе случаев образуются либо глобальной сетью Интернет, либо локальной сетью. Передача информации происходит в соответствии с принятыми стандартами, обычно называемыми протоколами. В качестве еще одной среды передачи данных используют сети ISDN (Integrated Services Digital Network) – цифровые сети с интеграцией служб, объединяющие передачу речи, данных и изображений.

Требования к параметрам и характеристикам каналов связи

Важная проблема при передаче аудио- и видеоинформации заключается в том, что канал связи, по которому передается эта информация, должен быть достаточно скоростным, иными словами, обладать высокой пропускной способностью [9]. Обычные телефонные каналы позволяют передавать аудиосигнал, но качественную передачу видеопотока они не обеспечивают.

Одной из важнейших характеристик каналов связи является их пропускная способность, определяющая, какие объемы информации можно по сети передать за единицу времени. Чаще всего говорят о максимальной скорости передачи информации, реальная достижимая скорость R при проведении сеанса связи по техническим причинам обычно ниже максимально возможной.

Пропускная способность во многом зависит от типа канала связи, т.е. его физических особенностей, и определяет возможность передачи мультимедийной информации, необходимой для эффективного процесса обучения. Еще один важный аспект – передача нескольких потоков данных, например, для нескольких пользователей. Скорость получения данных каждым пользователем будет меньше пропускной способности канала.

Можно весьма точно подсчитать требуемую пропускную способность канала, но поскольку это не является целью данной работы, будем ориентироваться на следующие весьма усреднённые данные: для просмотра видео качества FullHD будет достаточно скорости интернета менее 10 Мбит/с, для качества с разрешением 720p достаточно 5 Мбит/с [19]. Собственно, разрешение Full HD – «полное высокое разрешение» – составляет 1920x1080p, т.е. всего 2073600 p, а p – обозначает «пиксель» – наименьший элемент изображения. Для обучения одного студента вполне достаточно канала связи со скоростью до 0,5- 1 Мб/с, а для группы из 25 обучаемых с применением мультимедийной информации желательно обеспечить скорость в 25-30 Мб/с. При использова-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

нии каналов с меньшей пропускной способностью снижается качество воспроизведения мультимедийной информации, а также возможно зависание интернет - сервера.

Объем переданной информации Q определяется реальной скоростью передачи R , которая во время сеанса также изменяется, $Q = Rt$, где t - продолжительность сеанса передачи. Из сказанного выше следует известный вывод: мультимедийные сообщения содержат большие объемы данных и, следовательно, требуют высоких скоростей передачи в качественных каналах связи. На практике требования к параметрам каналов удается существенно снизить за счёт эффективного кодирования аудио и видеосигналов с применением современных алгоритмов сжатия сигнала. Что такое сжатие сигнала? Это кодирование сигнала с целью уменьшения объема данных без потери сути информации. Возможно сжатие данных в файле, например, файлы форматов jpeg, gif, tpeg, docx и многие другие при записи закодированы со сжатием. Сжатие потока передаваемых данных также позволяет снизить требования к скоростным параметрам канала передачи данных.

Интернет – технологии

Часто используемое название «Интернет – технологии» предполагает использование

- гипертекстовых технологий,
- мультимедиа технологий,
- видеоконференций и вебинаров (семинаров), в том числе для проведения:

ния:

- дистанционных лекций,
- дистанционных семинаров и практически занятий.

Особенностью интернет-технологий является возможность одновременного предоставления информации в различной форме: звуковой, видео, в графической и текстовой, и т.д. По существу, интернет – технологии предполагают использование мультимедиа контента. Как известно, эффективность обучения при этом повышается.

Для осуществления ДО по интернет – технологиям необходимы электронные ресурсы: компьютерные образовательные среды, электронные учебники, электронные библиотеки, информационные базы и банки данных, средства подготовки мультимедиа контента.

Очевидно, что интернет – технологии органично вписываются в педагогические и технические концепции ДО.

Использование коммерческих платформ для ДО

В настоящее время широко предлагаются услуги коммерческих платформ для проведения видеоконференций и вебинаров с развитыми сервисами (услугами). Дистанционные занятия вполне можно проводить с использовани-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

ем таких платформ. Структура видеоконференцсвязи показана на рис. 9.

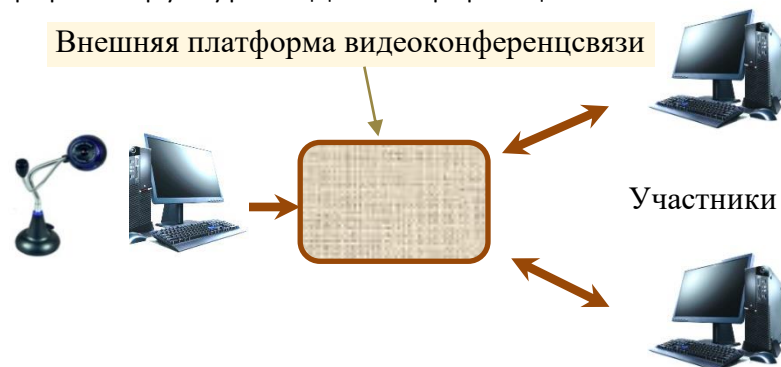


Рис. 9. Структура системы ДО с использованием внешнего оборудова-

Оборудование на ведущей стороне подключается по интернет – сети к платформе, на которой производится обработка сигнала, кодирование и обмен данными с участниками сеанса. Собственно оборудование видеоконференцсвязи находится на «платформе». Такую видеоконференцсвязь можно применить и для проведения занятий ДО, тем более что предлагаемые провайдером услуги могут быть полезны для создания полноценных интерактивных занятий.

В качестве примера приведем список типовых сервисов таких платформ: демонстрация документов в форматах PDF, PowerPoint, Word, Excel в HD качестве с возможностью рисования на них, демонстрация рабочего стола, интерактивная доска для рисования, опросы и тестирование, чат с модерацией, возможность записи сеанса с последующим ее использованием.

При выборе структуры видеоконференцсвязи для ДО следует учитывать, что стоимость работы с платформой может быть достаточно высока и определяться объемом занятий, а оплата выходит за пределы бюджета образовательного учреждения. При использовании сервера видеоконференцсвязи первоначальные затраты на его покупку и установку могут составить несколько сотен тысяч рублей, а затем оплачивается энергопитание и стоимость использования каналов связи. Такая структура предполагает создание занятий с использованием технических возможностей обучающей стороны.

Видеоконференции для дистанционного образования

Под таким названием в литературе специфицируется специальный режим, в котором все участники (ученики) видят и слышат ведущего пользователя (преподавателя), а он видит и слышит всех обучаемых. Обучаемые не отвлекаются друг на друга, а преподаватель их контролирует, что подходит для лекционных занятий и им аналогичных, не требующих постоянного взаимодействия.

Очевидно, что такой режим видеоконференцсвязи не обеспечивает полной интерактивности в режиме on-line и не решает всех возможных задач ДО.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Окончательное решение об архитектуре и структуре видеоконференцсвязи принимается с учетом поставленных педагогических целей, экономических и организационных возможностей.

Проблемы оценивания

К важным составляющим ДО относится система оценивания результатов обучения. Контроль в образовательном процессе заключается в проверке хода и результатов теоретического и практического усвоения обучающимися учебного материала и составляет многоступенчатый мониторинг. По результатам мониторинга вносятся коррективы в учебный процесс для его совершенствования с целью достижения обучающимися заложенных целей.

Схематично основные задачи мониторинга показаны на рис. 10.



Рис. 10. Основные задачи мониторинга

Оценка знаний, умений и навыков, полученных в процессе ДО, приобретает особое значение в виду отсутствия непосредственного контакта обучающегося и педагога. В принципе, допустимы различные схемы оценивания, так как

современные компьютерные технологии позволяют если не полностью снять проблему валидности средств дистанционного контроля, то значительно повысить адекватность контрольных результатов обучающегося истинному уровню его обученности [10].

Принципы создания учебных курсов и занятий

Целесообразная структура учебного курса приведена на рис.11. Впрочем, допустимы и отличия в случаях педагогической целесообразности.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

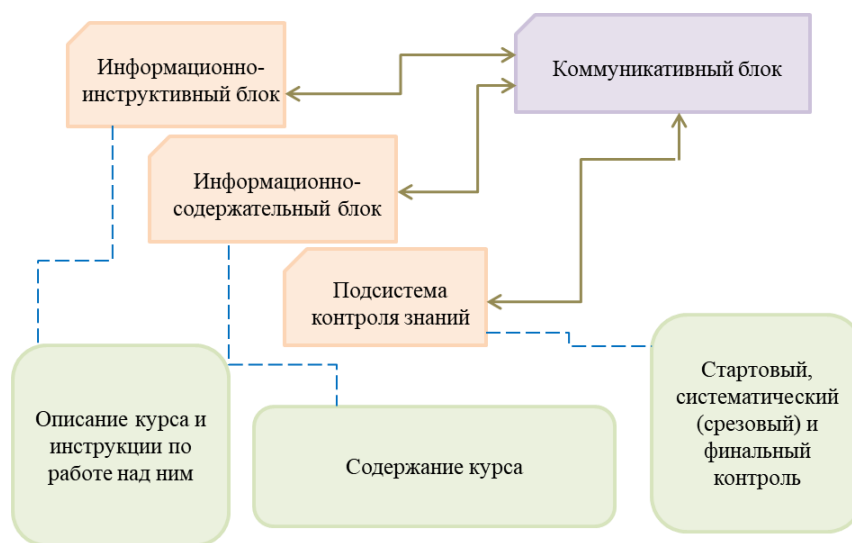


Рис. 11. Структура учебного курса

В любом случае рекомендуется разбивать курс ДО и даже занятия на относительно компактные и логически замкнутые разделы - модули [11]. Модуль включает четко определенный объем материала - теоретического и практического, а также тренировочный или иной тест. Такой раздел предназначен для изучения в течение определенного времени.

Как правило, образовательное содержание ДО не отличается от аналогичного в случае очного обучения, но формы подачи материала и взаимодействия преподавателя и учащихся между собой различны. Это обстоятельство следует учитывать при создании курса занятий для ДО; одновременно необходимо реализовывать принципы ДО.

Основные принципы ДО представлены на рис.12.

Очевидно, что во многом указанные принципы применимы и в очном обучении, но есть и ряд специфических принципов ДО (рис. 13) [12]

Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса

Проектирование начинается с разработки теоретических концепций и дидактических моделей.

Принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий.

Педагогическая оценка эффективности содержания учебных курсов.

Принцип стартового уровня образования.

Эффективное обучение в СДО требует определенного набора начальных знаний, умений, навыков

Принцип соответствия технологий обучения.

Технологии обучения должны быть адекватны моделям ДО

Принцип мобильности обучения

Создание информационных сетей, баз и банков знаний и данных для ДО

Принцип интерактивности.

ДО должно содержать интерактивное взаимодействие участников

Рис. 12. Основные принципы ДО

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

1	Принципы индивидуализации и гибкости	Индивидуальные темп и образовательная траектория
2	Принцип адаптивности	Адаптация ДО к особенностям обучающихся
3	Принцип открытости	Доступ к получению дистанционного обучения по выбору обучаемого
4	Принцип передаваемости	Возможность передачи образовательных материалов широкому кругу обучающихся
5	Принцип идентификации	Идентификация обучающихся с целью безопасности
6	Принцип регламентности	Устанавливаются определенные временные регламенты

Рис. 13. Специфические принципы ДО

Возможный состав информационно – содержательного блока:

- Введение (информация о курсе), где дается аннотация и краткая характеристика курса, цели и задачи.
- Основной текст в виде модулей с определениями, ссылками и выводами.
- Вопросы для самопроверки, которые приводятся в конце разделов.
- Практические и лабораторные работы, необходимые для качественного усвоения материалов курса.
- Справочные материалы по предметной области курса (гlossарий), связанные гиперссылками с основным текстом.
- Творческие задания (курсовые работы, эссе, задания), направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений и навыков.
- Литература - список рекомендованной основной и дополнительной литературы, необходимой для обучения, включая адреса Web - сайтов с информацией.
- Практикум для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее ошибок.
- Блок мониторинга результатов учебной работы, в том числе, материалы для итогового теста, требования к уровню выполнения заданий.

Навигация пользователя по материалам курса должна способствовать оптимизации учебного процесса, позволяя обучающемуся выбирать нужную траекторию изучения.

При создании курсов ДО широко используются гипертекстовые технологии и мультимедийные средства. Гиперссылки позволяют обучающему изучать

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

материал курса по индивидуальному плану, перемещаясь к нужным материалам в желаемом порядке, или, как говорят, нелинейно.

Методические пособия также должны содержать подробное описание рациональных приемов описанных видов деятельности, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций.

Этапы создания курса ДО

Создание элементов курса или занятия ДО состоит из нескольких характерных этапов методических и технических мероприятий (рис. 14).

Уточним, что:

- Этап 1 предусматривает разработку программы курса, либо плана занятия, если речь идет об отдельном занятии.
- На этапе 2 важно учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс, и выбрать методику дистанционного обучения с учетом технических возможностей обучаемого.



Рис. 14. Этапы создания курса ДО

- Этап 3. Разработка структурно-логической схемы подготовки с выделением основных модулей и их взаимосвязей.
- Этап 4. Обязательно содержит разработку многоуровневой системы оценивания на уровне элементов и модулей.
- Этап 5. Формирование на основе модулей курсов подготовки (переподготовки) с формулировкой требований и методов оценки готовности.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- Этап 6 предусматривает реализацию модулей курса с учетом технологических решений и вариантов реализации выбранного варианта ДО.
- Этап 7. Сборка курса и его апробация.
- Этап 8. Создание механизма и процедур ведения курса ДО.
- Этап 9. Внедрение курса ДО в систему подготовки специалистов.

Изложенное в полной мере относится к процедуре разработки учебного курса для ДО. Создавать отдельные занятия также необходимо с учетом требований к материалам курсов ДО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).*
2. *Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: Издательство РАО, 1999. – 120 с.*
3. *Системы видеоконференцсвязи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/> видеоконференцсвязь.*
4. *Полат Е.С. Модели дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>.*
5. *Снегурова В.И. Модели дистанционного обучения в системе среднего образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2009. – № 2. – С. 106-119.*
6. *Дистанционное обучение в профильной школе /Под ред. Полат М. – М.: Академия, 2009. – 208 с.*
7. *Гордиевских В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения: Учеб. пособие. – Шадринск: ШГПИ, 2006. – 152 с.*
8. *Афанасьев А.И., Забайкина Л.И., Мкртчян Л.А., Сорокина О.В. Дистанционное обучение: достоинства, модели, технологии // Современное образование: традиции и инновации. – 2018. – № 1. – С. 73-84.*
9. *Какая нужна скорость интернета для просмотра видео онлайн? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chajnikam.ru/internet/856-kakaya-nuzhna-skorost-interneta-dlya-prosmotra-video-onlayn.html>.*
10. *Топунова М. К., Наумова О.В., Уханова О.В., Николаев С.В. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 2. – С. 31-42.*
11. *Технология модульного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aujc.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya>.*
12. *Принципы дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_distancionnogo_obucheniya.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

УДК 37.013

Гайнутдинова Диляра Фаритовна,

кандидат химических наук, доцент,

Казанский государственный энергетический университет,

г. Казань

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация. В статье раскрывается значение электронного обучения и информационно-коммуникационных технологий с позиций совершенствования образовательного процесса в условиях современного вуза. Показаны особенности применения подобных технологий при обучении химии.

Ключевые слова: электронное обучение, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Педагогические технологии являются содержательным обобщением, и представлены тремя аспектами: научным (часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения), процессуально-описательным (описание процесса для достижения результатов обучения), процессуально-действенным (осуществление педагогического процесса). В мировой практике электронное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. На первый план выходит применение технологий e-learning. Наиболее актуальным это является в условиях вузовского обучения, где преобладают современные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии направлены на преобразование и обработку информации, используя различные механизмы, устройства, алгоритмы, способы обработки данных.

Термин «электронное обучение» интегрирует ряд инноваций в сфере современных информационных коммуникационных технологий в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, онлайн обучение. Стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри вуза. Интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе ИКТ и отражает термин «электронное обучение».

В Казанском государственном энергетическом университете на образовательном портале, организовано электронное обучение, включающее совокупность электронных информационных ресурсов, электронных учебных курсов, информационных технологий, соответствующих средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательные программы высшего образования в полном объеме, независимо от места нахождения слушателей. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по дисциплине «Химия», «Химия в теплоэнер-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

гетике», «Аналитическая химия» представлены в электронно-цифровой форме, включают в себя структурированное предметное содержание в стандартизированной форме. ЭОР включают учебный материал (конспект лекций, учебник, учебное пособие, лабораторный практикум, контрольные тесты по модулям, контрольные вопросы к текущей аттестации; учебно-методический материал (календарно-тематический план с применением балльно-рейтинговой системы обучения, методику подготовки студентов к лабораторным занятиям); справочный материал (словарь, справочник, энциклопедия); иллюстративный и демонстрационный материал; дополнительный информационный материал (видеофильмы, видео лекции); научный материал; ссылки на электронную библиотеку.

Использование ЭОР обеспечивает доступность получения образования и прозрачность содержания обучения, расширяет образовательные возможности, предлагаемые обучающимся; повышает качества обучения; создает условия для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Базовой технологией при организации учебного процесса в КГЭУ с применением ЭО является Интернет-технология, размещенная на портале университета (www.kgeu.ru), имеющая в своей основе LMS MOODLE (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Интернет является одним из ключевых элементов ИКТ. По дисциплине «Химия в теплоэнергетике» студентами готовятся стенды, электронный вариант которых высылается на почтовый адрес кафедры Химии. Стенды студентов выставляются на сайте КГЭУ в разделе новости кафедры Химия. Проводится электронный конкурс стендовых работ. Далее лучшие работы заслушиваются на видео-конференции, подводятся итоги. ИКТ обладает очень полезными дидактическими функциями, каждая из которых позволяет улучшить образовательный процесс.

Онлайн-обучение инновационный метод доставки образования пользователям, который содействует развитию новой культуры обучения, коммуникации, сотрудничества, получению знаний через Интернет, созданию академических сообществ. Появление массовых открытых дистанционных курсов базируется на реализации современных образовательных принципов открытости обучения, равенства участников учебного процесса, интернационализации образовательных систем и глобализации образовательного пространства. Процесс цифровизации в обучении химии, отвечает общей современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение инновационных подходов непосредственно в учебный процесс. Данная тенденция актуальна для технического вуза, поскольку позволяет повысить эффективность учебного

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

процесса, ориентированного на обучающегося, и приводит к более высоким результатам профессиональной подготовки специалистов, рационально и продуктивно используя учебные часы, выделенные на занятия по данной дисциплине.

Мурылева Галина Александровна,
преподаватель,

Мурылева Галина Ивановна,
*преподаватель, мастер производственного обучения,
ГБПОУ ВО «Муромский индустриальный колледж»,*

Мурылев Владлен Романович,
*студент,
Муромский институт (филиал) ФГБОУВО «Владимирский
государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
г. Муром*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕРВИСА ELIADEMY ПРИ СОЗДАНИИ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Работа содержит подробные рекомендации для преподавателей по администрированию (созданию, ведению) образовательного интернет-портала, особенностям работы обучающихся с порталом. Работа наполнена богатым иллюстративным материалом, что делает ее доступной для использования в работе педагогами даже с минимальными навыками в области информационных технологий.

Ключевые слова. Образовательный интернет-портал, контроль знаний, профессиональное образование.

Образовательный интернет-портал, это информационно-коммуникационная система, предназначенная для взаимодействия посредством сети Интернет участников образовательного процесса, основной целью которой является свободный доступ к учебным материалам и интерактивная взаимосвязь «преподаватель-обучающийся» не зависимо от временного и географического местоположения.

В данной работе рассмотрена технология поэтапного создания образовательного интернет-портала на основе платформы Eliademy, позволяющей: создавать разделы и страницы обучающего курса, с внедренными на них текстовой, фото и видео информацией; проводить онлайн вебинары; организовывать контроль знаний обучающихся посредством выполнения практических и теоретических заданий, проводить онлайн тестирование; вести онлайн журнал

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

учебной группы; обсуждать возникающие затруднения при выполнении заданий курса.

Материалы работы предназначены для организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в рамках обучения профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

1. Платформа Eliademy. Регистрация

Для начала работы с платформой Eliademy пользователь должен пройти процедуру регистрации. Необходимо обратить внимание на то, что на начальном этапе работа платформы ведется на английском языке, поэтому рекомендуется использовать браузер с функцией перевода текста с английского языка на русский (например, Google Chrome). По ссылке <https://eliademy.com/> на главной странице выбираем кнопку «Зарегистрироваться» (рис. 1).

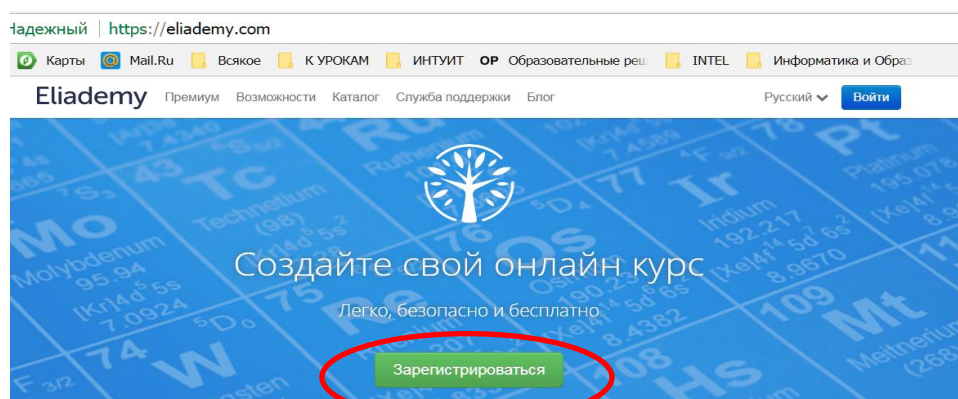


Рисунок 1 – Главная страница ресурса Eliademy

В процессе регистрации указываются Фамилия и Имя (будут отображаться в авторстве курса), действующий адрес электронной почты (на него будут приходить сводки о действиях обучающихся на портале), пароль для входа в систему, для завершения регистрации нажимается кнопка «Зарегистрироваться» (рис. 2).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Рисунок 2 – Форма регистрации пользователей

2. Процедура создания учебного курса

2.1. Создание учебного курса

После завершения процедуры регистрации открывается окно, в котором необходимо выбрать ссылку «Преподаю», в результате раскроется окно, в котором можно выбрать вариант создания курса:

- «Начните новый курс» - обучающийся курс создается с «нуля», т.е. пользователь самостоятельно формирует его структуру и наполняет контентом;
- «Копировать курс» - пользователь использует уже готовый открытый курс и далее редактирует его в зависимости от своих потребностей (рис 3).

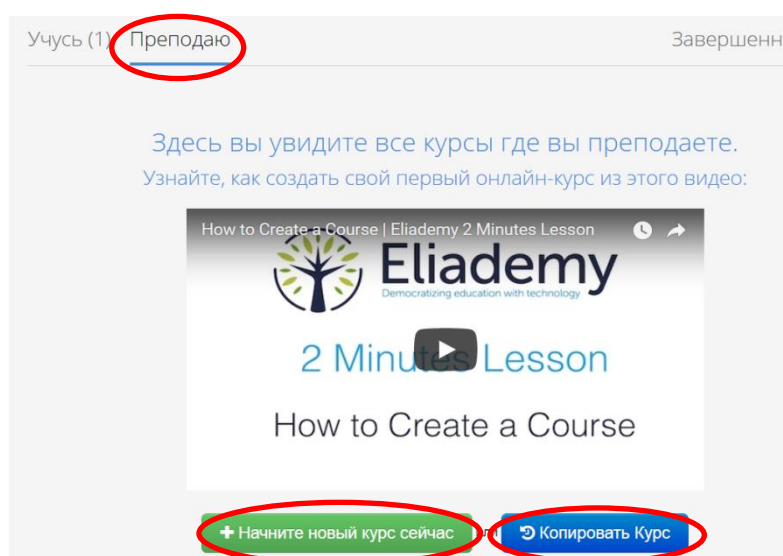


Рисунок 3 – Окно создания обучающего курса

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

В данной работе описывается процедура создания курса «с нуля».

2.2. Настройка учебного курса

После завершения процедуры создания курса, открывается окно описания (настройки) курса.

В первую очередь вводится название курса (рис. 4)

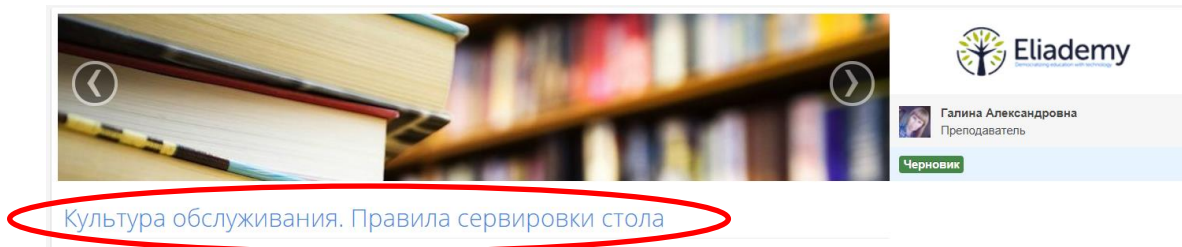


Рисунок 4 – Название курса

Во вторую очередь пользователю предлагается выбрать типа курса:

- первый тип «Самообучение» подразумевает, что период начала и окончания обучения не ограничен временными рамками, студенты самостоятельно регулируют весь ход учебы;

- второй тип «Активное обучение» подразумевает, что курс ограничен временными рамками (дата начала и окончания). В ходе курса преподаватель может устанавливать очередность изучения материалов и выполнения практических заданий.

В описании курса указываются: категория курса (например, «Образование»); язык курса (русский); три ключевых слова, предназначенных для упрощения поиска курса; целевая страна (рис. 5).

Описание курса

Тип курса: Самообучение | Активное обучение

Дата начала: 2018-01-12

Дата окончания: 2018-01-30

Категория: Образование

Язык курса: Русский (ru)

Ключевые слова курса: сервировка, культура обслуживания

Целевая страна: Россия

Рисунок 5 – Настройки курса

В третью очередь настраивается доступ к курсу. В бесплатной версии Eliademy доступ представлен следующими вариантами:

- черновик (курс в стадии формирования);
- открытый (любой обучающийся может бесплатно присоединиться к курсу);

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- только по приглашениям (описание курса доступно любому пользователю, но присоединиться к курсу могут лишь приглашенные);
- конфиденциальный (курс скрыт, присоединение к курсу по приглашениям) (рис. 6)

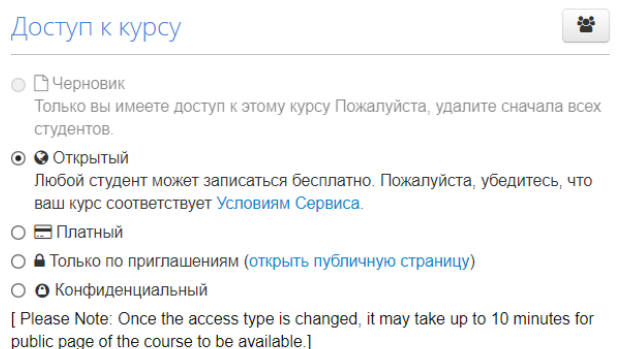


Рисунок 6 – Настройка доступа к курсу

В четвертую очередь определяется лицензия материалов курса:

- лицензия с © Copyright , т.е. все права защищены, никто без согласия создателя курса не может копировать и использовать материалы;
- лицензия по Creative Commons Attribution 4.0 International License, т.е. содержимое курса может быть использовано любым преподавателем на Eliademy с изменениями или без них (рис. 7).

Следует обратить внимание, что лицензия может быть изменена только для открытых курсов.

Лицензия материалов курса

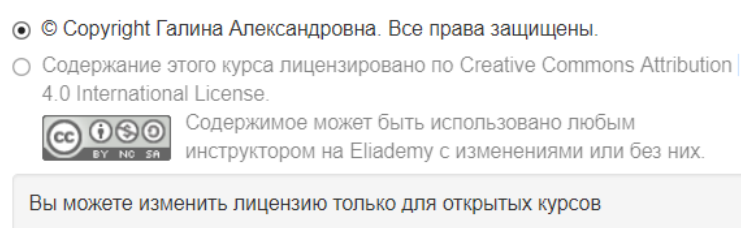


Рисунок 7 – Лицензия материалов курса

К настройкам курса пользователь может возвращаться в любое время, как в процессе создания курса, так и в процессе активной работы с обучающимися.

В пятую очередь заполняется раздел «Введение / Краткий обзор». Здесь можно обозначить общую характеристику курса, целевую аудиторию, для которой он предназначен, правила регистрации и работы с курсом. Для удобства пользователя настройки текста можно регулировать в простейшем текстовом редакторе (рис. 8).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Культура обслуживания. Правила сервировки стола

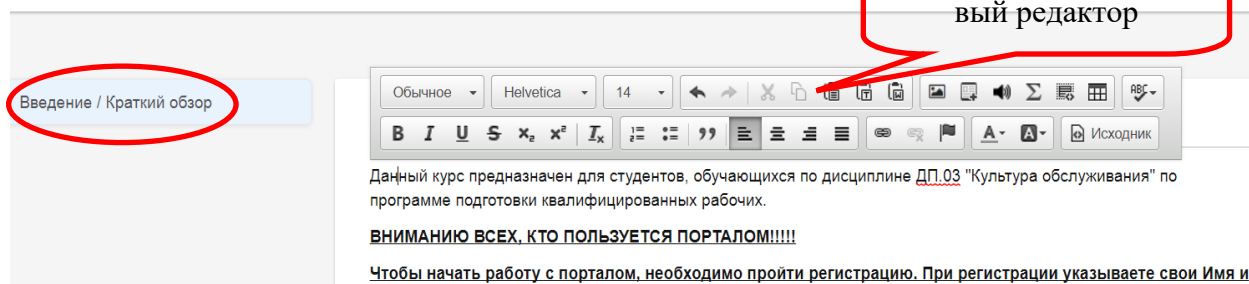


Рисунок 8 – Раздел «Введение / Краткий обзор» и текстовый редактор

В шестую очередь для упрощения идентификации курса рекомендуется установить логотип (фотографию, картинку), которая будет отображаться совместно с названием курса. Для этого нажать кнопку «Правка» и загрузить заранее подготовленное и сохраненное на компьютере изображение, отвечающее следующим критериям: размер файла не более 2Мб; ориентация изображения – горизонтальная; формат файла png, jpg, gif (рис. 9).

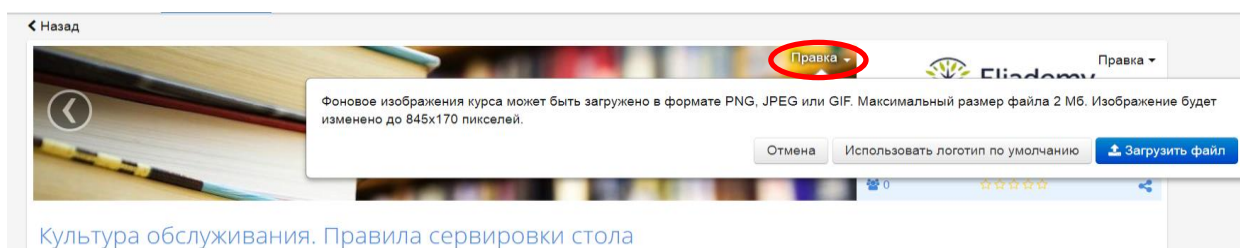


Рисунок 9 – Загрузка логотипа курса

3. Наполнение курса контентом

3.1. Меню курса

В верхней части окна курса расположено основное меню, предназначенное для:

- создания материалов курса;
- проведения вебинаров (функция доступна только в платной версии);
- создания практических и контрольных заданий курса;
- мониторинга успеваемости обучающихся;
- обратной связи между преподавателем и обучающимися;
- стимулирования обучающихся к успешному прохождению курса;
- управления материалами курса (рис. 10).

Культура обслуживания. Правила сервировки стола

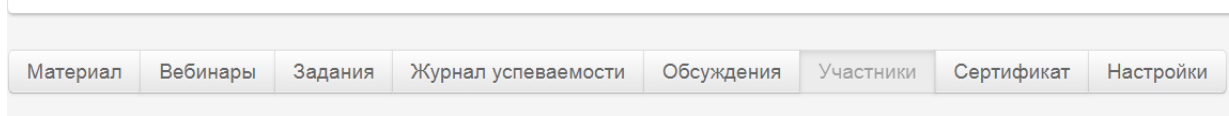


Рисунок 10 – Основное меню курса

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

3.2. Раздел «Материал»

Раздел «Материал» предназначен для наполнения курса текстовой, видео и фото информацией, которая будет использована пользователями курса, как обучающий контент.

3.2.1. Создание нового раздела меню

Преподаватель самостоятельно, в зависимости от потребностей курса формирует меню раздела «Материал», т.е. задает название, иерархию пунктов, прикрепляет к ним вспомогательный, предназначенный для практического выполнения материал (рис. 11).

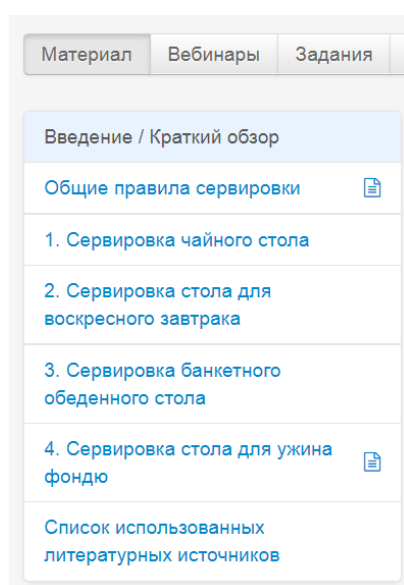


Рисунок 11 – Меню раздела «Материал»

Остановимся подробнее на формировании меню.

Для создания нового раздела меню «Материал» необходимо нажать на кнопку «Новый раздел» (рис. 12).

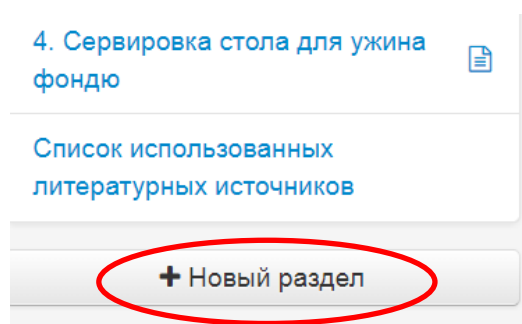


Рисунок 12 – Создание нового раздела меню «Материал»

3.2.2. Наполнение раздела меню контентом

В процессе наполнения контентом в первую очередь разделу должен быть дан заголовок (рис. 13).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

1. Сервировка чайного стола

Напротив каждого посадочного места кладут салфетку, на которую ставят десертную тарелку. Слева и справа от нее кладут приборы для десерта. Немного выше и правее тарелки ставят чашку с блюдцем, на которое справа от чашки, кладут ложечку.

Рисунок 13 – Заголовок раздела меню

Наполнение раздела текстом. Для этого достаточно один раз нажать левой клавишей мыши в области ввода текста, рядом с курсором появится окно редактора, содержащего стандартные функции форматирования (размер, тип, начертание шрифта, ориентацию текста) (рис. 14).



Напротив каждого посадочного места кладут салфетку, на которую ставят десертную тарелку. Слева и справа от нее кладут приборы для десерта. Немного выше и правее тарелки ставят чашку с блюдцем, на которое справа от чашки, кладут

Рисунок 14 – Форматирование текста

Внедрение видео. В окне редактора нажать кнопку «Insert Media Embed» и в появившемся диалоге ввести ссылку на интернет ресурс, содержащий видеоролик (рис. 15, 16).

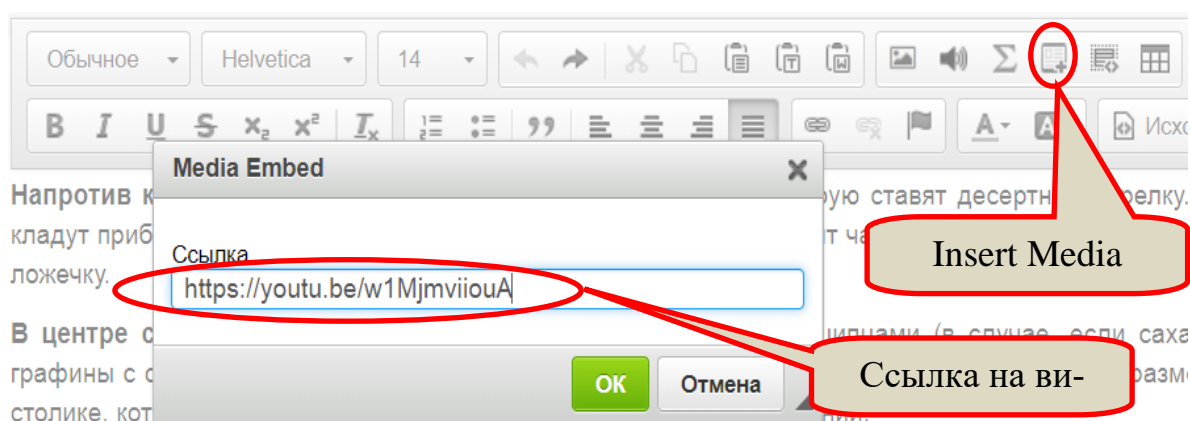
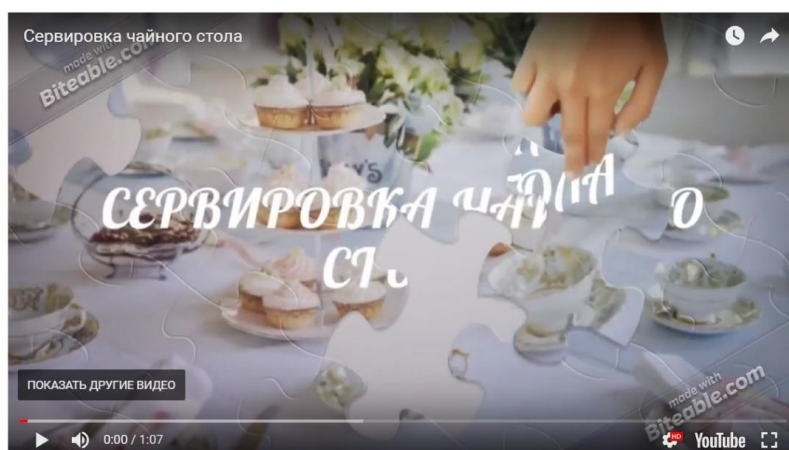


Рисунок 15 – Внедрение видео

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе



Варианты сервировок:

Рисунок 16 – Пример окна с внедренным видео

Следует обратить внимание на то что, видеоролик должен быть подготовлен до момента его внедрения в обучающий курс.

Внедрение изображений (фотографий, картинок). В окне редактора нажать кнопку «Add Picture». В появившемся диалоге указать путь к файлу (на диске), выбрать файл, и далее произойдет его загрузка (рис. 17, 18).



Рисунок 17 – Кнопка добавления изображений

Варианты сервировок:



Рисунок 18 – Пример окна с внедренным изображением

Присоединение к разделу вспомогательных объектов. Для наглядности материала к разделу могут быть присоединены: файлы (текстовые, презентации, таблицы), хранящиеся на компьютере; файлы из аккаунтов Google Docs;

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

видео; задания, сформированные в данном курсе. Для этого в нижней части окна формирования контента раздела необходимо выбрать один из пунктов с соответствующим названием. Обратим внимание на присоединение практических заданий к разделам курса. Для этого необходимо выбрать «Прикрепить к этой теме», в раскрывшемся списке выбрать задание для присоединения (рис. 19).

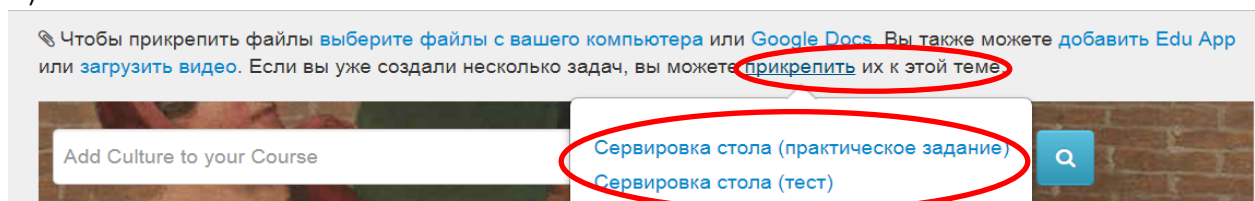


Рисунок 19 – Присоединение к разделу практического задания

Присоединённое практическое задание будет отображено в виде ссылки на него с датой сдачи выполненного задания (рис. 20).

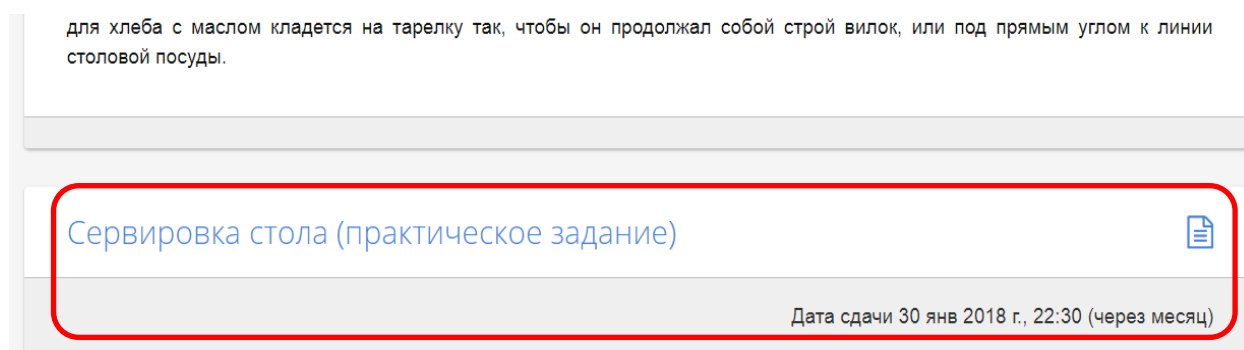


Рисунок 20 – Присоединенное практическое задание

Также стоит обратить внимание, что разделы курса, к которым присоединены практические задания отображаются специальным значком (рис. 21).

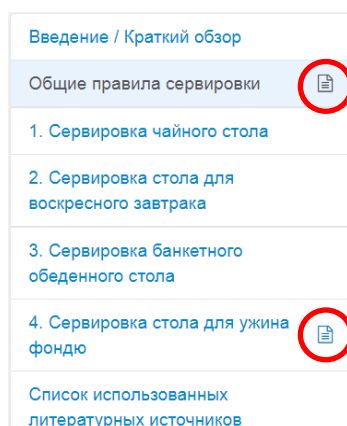


Рисунок 21 – Значки присоединенных заданий

На стадии формирования и наполнения контентом разделов курса доступна возможность управления их видимостью (открыт или закрыт раздел для

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

простора обучающимися) и последовательностью (порядком следования) (рис. 22).

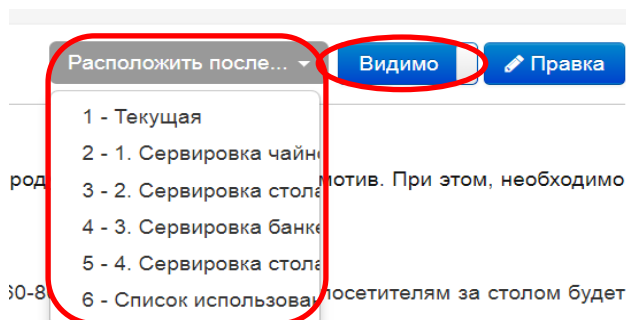


Рисунок 22 – Управление разделами курса

3.3. Раздел «Задания»

Раздел «Задания» предназначен для контроля усвоения материала обучающимися. Поле раздела разбито на две рабочие части: «Текущие задания» – те задания, которые обучающиеся выполняют в настоящий момент, или должны быть выполнены в ближайшем будущем; «Оцененные задания» – те задания, которые обучающиеся уже выполнили, либо срок их выполнения истек (рис. 23).



Рисунок 23 – Рабочие части раздела «Задания»

В части «Текущие задания» задания представлены в двух видах:

- практическое задание;
- тест.

Остановимся подробнее на каждом из них.

Создание практического задания. Для этого в поле «Текущие задания», нажать кнопку «Добавить задание» (рис. 24).

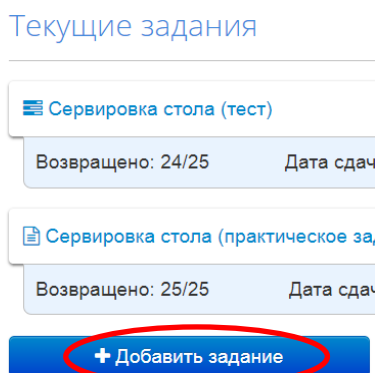


Рисунок 24 – Создание практического задания

Выбор типа задачи:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- *текст*, данный тип требует от обучающегося выполнения задания (в виде текстового ответа, загрузки файла с выполненным заданием) к определенной дате, каждый ответ должен быть оценен и проверен;

- *нет ответа*, данный тип работает лучше всего в качестве самостоятельного поиска и изучения дополнительного материала и не требует от преподавателя контроля (рис. 25).

Название задания...

Тип задачи: Текст Нет ответа

Рисунок 25 – Тип задачи

Формирование задачи рассмотрим на примере типа «Текст». В первую очередь заполняется поле «Название задания». Далее поле «Инструкции», здесь дается подробное описание задания, подгружаются изображения и видео. В завершении заполняются поля «Виден с» и «Дата сдачи» с указанием дат и времени начала и окончания выполнения задания. Также существует возможность установить сдачу задания «в срок» или «с опозданием». Если выбрана опция «Сдача с опозданием - запретить», то после истечения даты и времени сдачи обучающийся не сможет загружать выполненное задание. Если выбрана опция «Сдача с опозданием - разрешить», то после истечения даты и времени сдачи обучающийся сможет загрузить выполненное задание, и преподаватель увидит отметку о несвоевременном выполнении работы (рис. 26). Для завершения процедуры формирования задания нажать кнопку «Сохранить».

Сервировка стола (практическое задание)

Название задания (например) сданное до [дата] будет проверен и оценен.

Виден с: 2018-01-12 01:00
Дата сдачи: 2018-01-30 22:30
Сдача с опозданием: Запретить

Студенты увидят это задание: 12 января 2018 г., 01:00 (8 дней)

Инструкции **Описание зада-** **Сроки сдачи задания. Разрешение/запрет сдачи с опозда-**

Обучающийся должен выполнить сервировку стола (тема сервировки выбирается самостоятельно после изучения всего теоретического материала курса).
В качестве отчета о проделанной работе на портале должны быть загружены 2 фотографии сервированного стола
ЗАГРУЖАЯ ФОТОГРАФИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО НАПИСАТЬ НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, КОТОРУЮ ВЫ ВЫБРАЛИ ДЛЯ СЕРВИРОВКИ СТОЛА!

Рисунок 26. Формирование задачи

Создание тестового задания. Для этого в поле «Текущие задания, нажать кнопку «Добавить тест» (рис. 27).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Текущие задания

Сервировка стола (тест)
Возвращено: 24/25 Дата сдачи 30 янв 2018 г., 12:30 (через месяц)

Сервировка стола (практическое задание)
Возвращено: 25/25 Дата сдачи 30 янв 2018 г., 22:30 (через месяц)

+ Добавить задание + Добавить тест

Рисунок 27 – Создание тестового задания

Формирование теста начинается с заполнения поля «Название теста», далее заполняются поля «Сообщение приветствия», отображающееся перед началом тестирования и «Сообщение после теста», отображающееся после прохождения тестирования. Также, как и в практическом задании заполняются поля «Виден с» и «Дата сдачи», устанавливается опция «Сдача с опозданием разрешить/запретить». Целесообразнее устанавливать дату выполнения и сдачи теста для всех обучающихся единую (т.е. в один день, в течение 30 минут), это снизит вероятность «списывания». Также задается последовательность вопросов «По порядку» или «Случайно» и количество попыток на прохождение теста (рис. 28).

Сервировка стола (тест) Название теста

Сроки прохождения теста.
Разрешение/запрет тестирования с опозданием

Сообщение приветствия: Добро пожаловать в модуль тестирования. Вам предстоит ответить на 34 вопроса!

Сообщение после теста: Тест завершен!

Виден с: 2018-01-30 12:00
Дата сдачи: 2018-01-30 12:30
Сдача с опозданием: Разрешить

Порядок вопросов: Случайно
Количество попыток: 1

Последовательность вопросов, количество попыток

Рисунок 28 – Формирование теста

Рассмотрим типы заданий.

Тип «Несколько вариантов» предназначен для вопросов с выбором вариантов ответов, причем таких вариантов может быть, как несколько, так и один. В поле «Вопрос» вводится вопрос, который может включать в себя текст, изображение, видео. В поле «Выберите правильные ответы» вводятся верный и неверные варианты ответов, нажатием кнопки «Добавить ответ» можно при-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

соединять к тесту дополнительные варианты ответов. Поле «Пояснение» предназначено комментирования правильных ответов (рис. 29).

10. Вопрос

На рисунке представлен:



Поле «Вопрос»

Выберите правильные ответ

- Нож для мяса
- Нож для масла
- Нож для рыбы
- Столовый нож

Поле ввода ответов

+ Добавить ответ

Пояснение

Нож для рыбы имеет заостренный клинок.

Поле объяснения правильных ответов

Рисунок 29 – Тип теста «Несколько вариантов»

Тип «Верно/Неверно» предназначен для вопросов с однозначным ответом «Да/Нет». Также, как и в предыдущем типе тестового задания, в поле «Вопрос» вводится вопрос, который может содержать текст, изображение, видео. В поле «Один из правильных ответов» выбирается «Верно» - если ответ на вопрос положительный, «Неверно» - если ответ на вопрос отрицательный.

Поле «Пояснение» предназначено для объяснения правильных ответов (рис. 30).

26. Вопрос

Верно ли утверждение, что:

Ножи кладут лезвием к тарелке?



Поле «Вопрос»

Один из правильных от

- Неверно
- Верно

Поле установки ответов

Пояснение

Нож кладут лезвием к тарелке для удобства его применения, в таком случае нет необходимости его переворачивать.

Поле объяснения правильных ответов

Рисунок 30 – Тип теста «Верно/Неверно»

Тип «Свободный ответ» предназначен для вопросов, на которые тестируемый самостоятельно записывает ответ. Преподавателю следует обратить внимание на то, что вопрос должен был сформулирован таким образом, чтобы не было двусмысленного толкования ответов на него. В поле «Вопрос» вводится вопрос, который может содержать текст, изображение, видео. В поле «Правильные ответы» вводится ответ на вопрос. Поле «Пояснение» предназначено для объяснения правильных ответов (рис. 31).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

2. Вопрос

На рисунке представлена тарелка для.....



Поле «Вопрос»

Правильные ответы:

фондю

фандю

Фондю

Фандю

+ Добавить ответ

Пояснение

Поле установки
ответов

Поле объяснения
правильных отве-

Рисунок 31 – Тип «Свободный ответ»

В завершении формирования теста нажать кнопку «Сохранить».

3.4. Раздел «Сертификат»

В качестве способа стимулирования к успешному обучению, а также формирования портфолио обучающегося к курсу может быть добавлен сертификат, выдаваемый после успешного окончания обучения.

В виду того, что платформа Eliademy разработана в Финляндии, то система оценивания знаний представлена в непривычной для российского образования 100-бальной системе. Однако система позволяет выставлять привычные оценки от 1 до 5, но учитывая перевод в 100-бальную шкалу это понижает общий процент успеваемости. Например, для нашего курса, в состав которого входят 2 практических задания, при 100% выполнении заданий (т.е. практическое задание выполнено на оценку «5», а тест выполнен с результатом 100% верных ответов) система выдает результативность 52,5%. При формировании проходного процента учтем, что практического задание должно быть выполнено не ниже оценки «3», а результат тестирования не ниже 35%. Следовательно, используя математическую пропорцию, выводим проходной процент, при котором обучающийся может претендовать на получение сертификата – 20%. Следовательно, обучающиеся, набравшие 20% и выше получают сертификат.

Бланк сертификата уже сформирован в системе Eliademy, преподаватель может лишь добавить на него логотип образовательного учреждения и подпись в электронном виде. В начале выбирается тип сертификата «Бесплатный онлайн сертификат», который обучающиеся могут сохранить на компьютер из своего аккаунта (рис. 32).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Сертификат о прохождении курса

Пожалуйста, выберите тип сертификата:

Недоступен
Ваши ученики не получают ничего по завершению курса.

Бесплатный онлайн сертификат
После завершения курса студенты получают ссылку на PDF файл, который они могут напечатать сами, добавить к учетной записи на LinkedIn или поделиться в социальных сетях.

Рисунок 32 – Выбор типа сертификата

Далее загружается логотип образовательного учреждения и в случае необходимости подпись в электронном виде (файлы форматов jpg или png, максимальный размер 500 kb, квадратное изображение) (рис. 33.). Следует заметить, что фамилия, имя преподавателя на сертификате отображаются в том виде, в котором они указаны в регистрационных данных, таким же образом формируется имя получателя сертификата (имя учащегося). Также на сертификате будет отображена дата его формирования и регистрационный номер.



Логотип организации



Поддерживаемые форматы: JPG, PNG
Максимальный размер: 500kb
Совет: для достижения наилучших результатов, используйте квадратное изображение

Удалить

Загрузить файл

Подпись



Поддерживаемые форматы: JPG, PNG
Максимальный размер: 500kb
Совет: для достижения наилучших результатов, используйте квадратное изображение

Загрузить файл

Рисунок 33 – Формирование основных элементов сертификата

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

4. Взаимодействие «преподаватель-обучающийся»

4.1. Присоединение обучающихся к курсу. Работа с заданиями

После того, как курс наполнен обучающими материалами, практическими заданиями наступает этап взаимодействия преподавателя с обучающимися. Для того, чтобы обучающиеся имели возможность присоединиться к курсу, они должны:

- получить ссылку на курс <https://eliademy.com/app/a/courses/2731544553>;
- или открыть платформу <https://eliademy.com/catalog/featured.html>, перейдя в раздел «Каталог», найти курс по названию «Культура обслуживания» в списке всех курсов, размещенных на Eliademy (рис. 34).

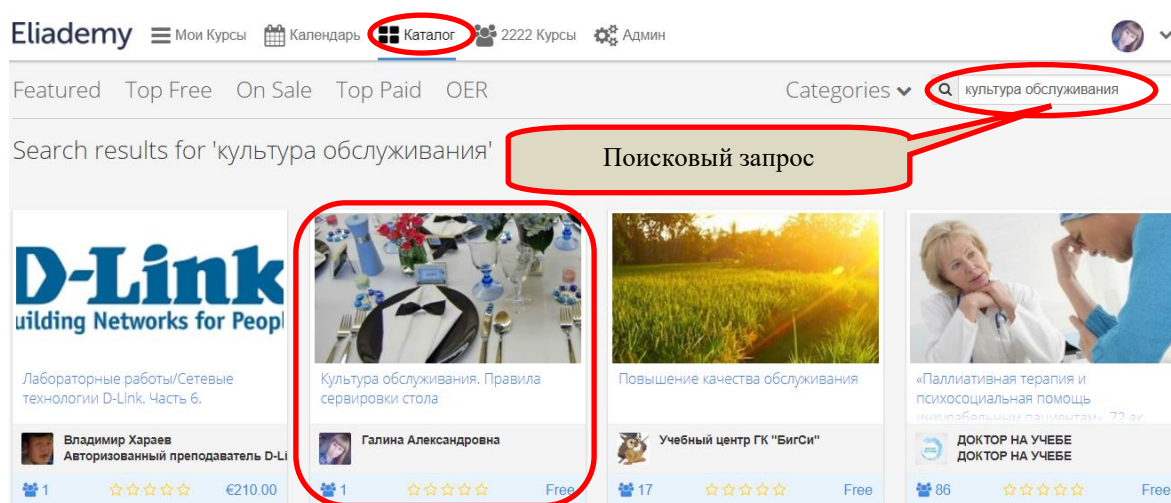


Рисунок 34 – Поиск курса в каталоге

Зайдя на страницу курса нажать кнопку «Enrol for free» (рис. 35), после этого обучающийся получает доступ к материалам курса.

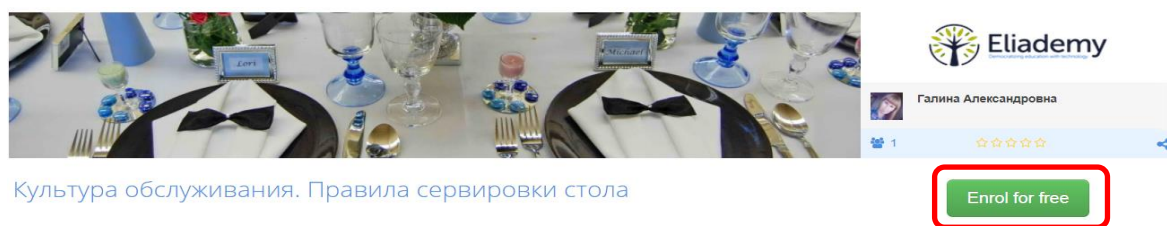


Рисунок 35 – Присоединение обучающегося к курсу

После того, как обучающийся получил доступ к курсу, он начинает изучать теорию, содержащуюся в разделе «Материал». После ознакомления с теорией начинается работа над практическими заданиями. Остановимся подробно на каждом из типов заданий.

Практическое задание. При работе над заданием обучающийся подготавливает ответ, который должен быть введен в поле «Ваш ответ». Если задание предусматривает выполнение работы с созданием дополнительных фай-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

лов, обучающийся может их прикрепить к заданию нажатием кнопки «Добавить файл». После того как ответ сформирован нажимается кнопка «Отправить ответ» (рис. 36). После проверки работы преподавателем, обучающийся в поле «Ваша оценка» увидит выставленные баллы.

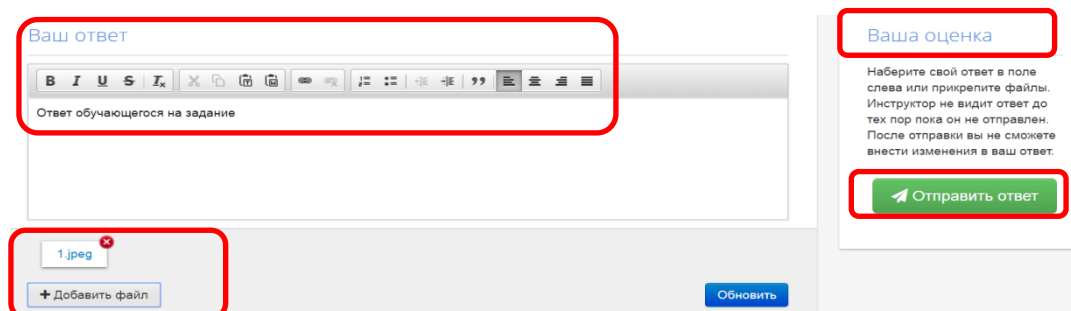


Рисунок 36 – Отправка выполненной практической работы на проверку

Тестовое задание. При прохождении теста обучающийся выбирает правильный ответ или вводит в соответствующее поле свой ответ и нажимает кнопку «Отправить ответ» (рис. 37).

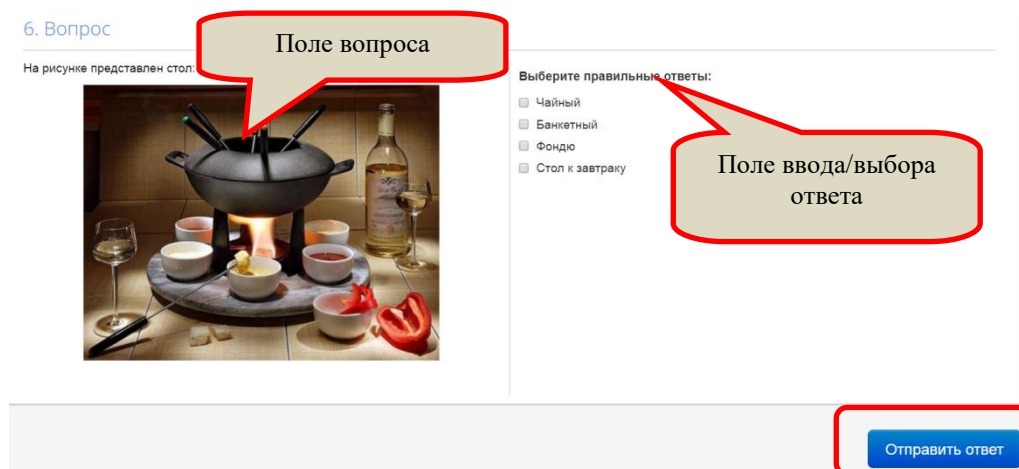


Рисунок 37 – Окно тестирования

После завершения теста обучающемуся выводится сообщение с результатом тестирования и доступна функция просмотра правильных ответов, для этого необходимо нажать кнопку «Показать ответы» (рис. 38).

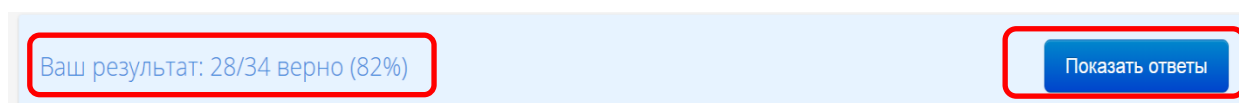


Рисунок 38 – Результат прохождения теста

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

4.2. Работа преподавателя с выполненными заданиями

Каждое выполненное обучающимися задание преподаватель может просмотреть в разделе «Задания».

Практическое задание. Выполненные практические работы отображаются при помощи статуса «Возвращено» в списке зарегистрированных на курс обучающихся. Для проверки работы преподаватель нажимает на кнопку «Оценить» напротив фамилии обучающегося (рис. 39).




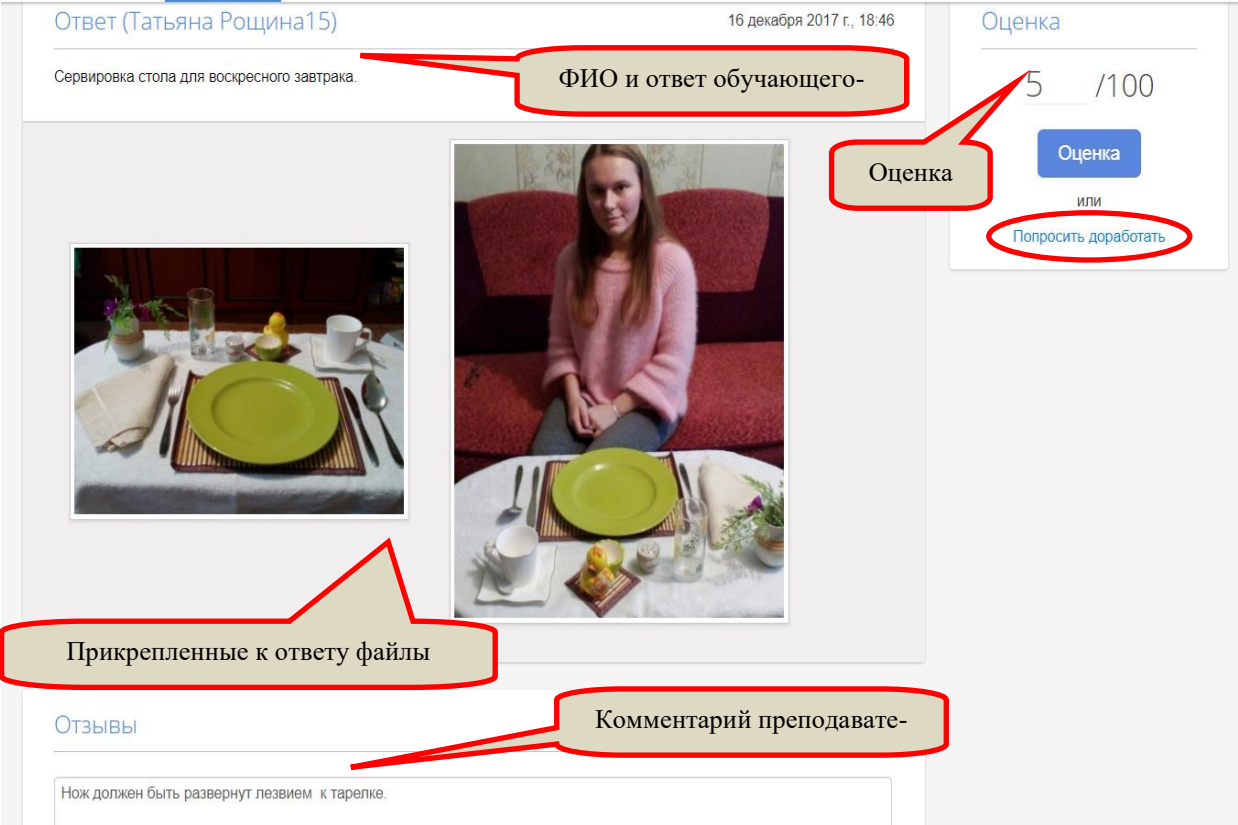
 Сергей Жиганов	Возвращено	17 декабря 2017 г., 12:23	4	Оценить
 Татьяна Рощина15	Возвращено	16 декабря 2017 г., 18:46	5	Оценить
 Татьяна Филатова	Возвращено	17 декабря 2017 г., 12:51	5	Оценить

Рисунок 39 – Список возвращенных на проверку работ

После нажатия кнопки «Оценить» раскрывается окно, в котором преподаватель видит выполненную работу. В поле «Отзывы» можно добавить комментарий по работе, в поле оценка выставляется оценка. Если работа выполнена не в полном объеме, преподаватель отправляет ее на доработку нажатием кнопки «Попросить доработать» (рис. 40).



Отчет (Татьяна Рощина15) 16 декабря 2017 г., 18:46

Сервировка стола для воскресного завтрака.

Оценка

5 /100

Оценка

или

Попросить доработать

Прикрепленные к ответу файлы

Комментарий преподавателя

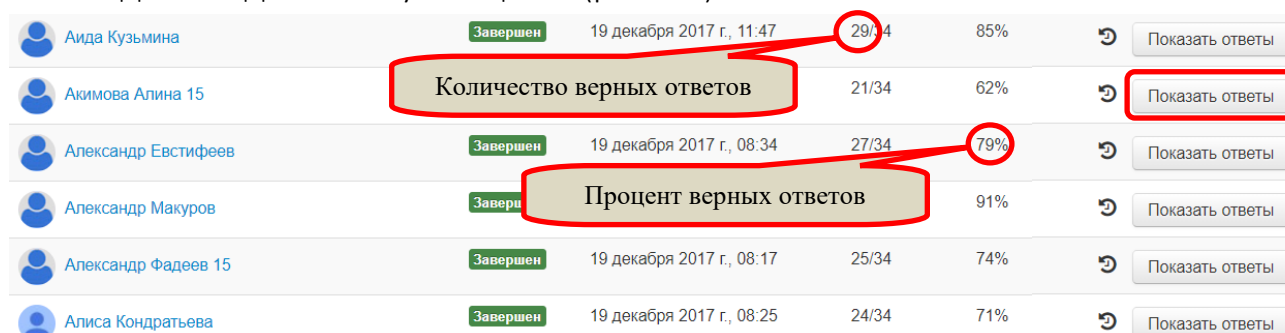
Отзывы

Нож должен быть развернут лезвием к тарелке.

Рисунок 40 – Оценивание выполненной работы

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

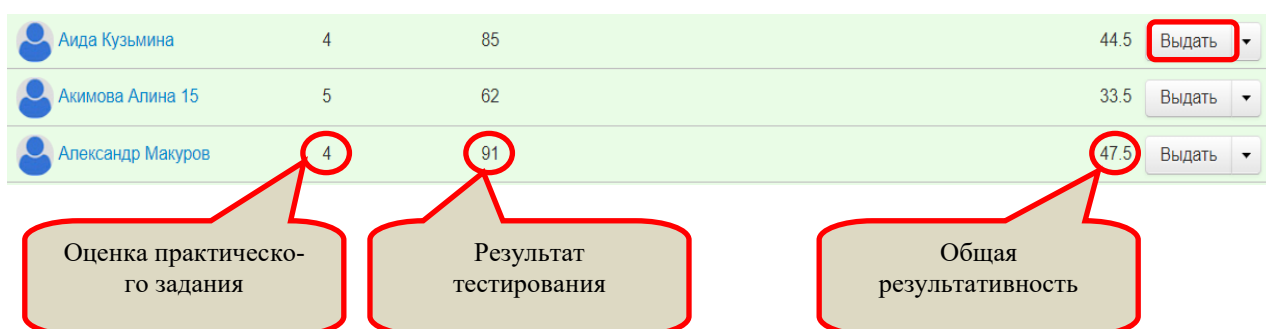
Тестовое задание. Итоги пройденного тестирования выводятся в общий список обучающихся автоматически с указанием количества верно отвеченных вопросов и общим процентным соотношением верных вопросов. Также преподаватель может просмотреть результат тестирования с указанием того какие ответы дал каждый из обучающихся (рис. 41).



Аида Кузьмина	Завершен	19 декабря 2017 г., 11:47	29/34	85%	Показать ответы	
Акимова Алина 15			Количество верных ответов	21/34	62%	Показать ответы
Александр Евстифеев	Завершен	19 декабря 2017 г., 08:34	27/34	79%	Показать ответы	
Александр Макуров	Заверш		Процент верных ответов	91%	Показать ответы	
Александр Фадеев 15	Завершен	19 декабря 2017 г., 08:17	25/34	74%	Показать ответы	
Алиса Кондратьева	Завершен	19 декабря 2017 г., 08:25	24/34	71%	Показать ответы	

Рисунок 41 – Результаты тестирования

В разделе «Журнал успеваемости» доступна полная сводка по всем выполненным заданиям, результативность в процентах, функции выдачи сертификата успешно прошедшим курс обучающимся. Для выдачи сертификата нажать кнопку «Выдать» (рис. 42).



Аида Кузьмина	4	85	44.5	Выдать
Акимова Алина 15	5	62	33.5	Выдать
Александр Макуров	4	91	47.5	Выдать

Оценка практического задания

Результат тестирования

Общая результативность

Рисунок 42 – Журнал успеваемости

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башмаков А.И. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред / А.И. Башмаков, В.А. Старых. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2010. – 720 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

*Соловьева Валерия Владимировна,
доцент кафедры музеологии и истории культуры
ФГБОУ ВО «ВлГУ»,
г. Владимир*

МЕДИА-КОМПЕТЕНЦИИ ФГОС 3 ++ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫШЕЙ ШКОЛЕ: МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Аннотация. Современные требования к системе образования обусловлены потребностью полноценного взаимодействия всех участников процесса обучения. Новый образовательный стандарт определяет виртуализацию науки и создание информационно-образовательной среды в вузах, которые способствуют улучшению процесса усвоения учебного материала у студентов.

Ключевые слова: компетенции, мультимедиа, высшая школа, образование, модернизация.

Высшая школа, призвана отражать процессы, происходящие в государстве и обществе, являясь частью государственной и общественной системы России. Реформирование российского общества обуславливает поиск адекватных способов формирования кадрового потенциала страны. Сегодня в высших учебных заведениях России идут процессы совершенствования двухуровневой системы высшего образования, в основном за счет внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения-ФГОС 3++.

Одним из основных требований к результатам освоения программы бакалавриата в высшей школе, определяемыми новыми стандартами, является формирование важнейшей общепрофессиональной компетенции связанной с применением информационно-коммуникационных технологий, выражением которой можно считать мультимедийные технологии, широко применяемые сегодня в качестве современных средств обучения и воспитания в образовательном процессе.

Медиа-компетенции заложенные в ФГОС 3++, предполагают умение применять различные информационно-коммуникационные технологии как средства профессиональной коммуникации, позволяющие включать в ход образовательного процесса мультимедийный продукт, который обеспечивают полноценное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Важность медиа-компетенций обусловлена процессами виртуализации науки и созданием информационно-образовательной среды в высших учебных заведениях. [1] Нормой современной образовательной деятельности в высших учебных заведениях считается применение мультимедийных презентаций в рамках учебного процесса.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Проектная деятельности, которая стала одной из основ современного образования, предполагает опору на мультимедийную презентацию, которая является также общераспространенным форматом коммуникации, принципы и техники которой применимы во всех областях деятельности и должны быть освоены как инструментарий этой деятельности. [2]

ФГОС 3 ++ определяет функционирование электронной информационно-образовательной среды в рамках того факта, что растущий объем информации создает дефицит времени и места для традиционного текстового представления результатов исследований и материалов курсов, и создающая полноценный образ научных объектов и процедур мультимедийная презентация – наиболее рациональный способ донесения научной информации[3].

Реализация и развитие медиа-компетенций в функционирующей электронной информационно-образовательной среде высших учебных заведений тесно связано с обеспечением необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Существует множество различных программ для создания мультимедийных презентаций: Power Point (пакет Microsoft Office); Keynote (пакет iWork Apple); Impress (пакет Open Office, Sun Microsystems). Все эти программы, как правило, строятся на основе одних и тех же функциональных принципов и возможностей.

Создание и применение мультимедийной презентации научного или учебного материала позволяет поддерживать эффективную коммуникацию с современной аудиторией, постоянно находящейся под воздействием информационно-коммуникационных потоков, создаваемых средствами массовой информации [4]. На сегодняшнем этапе развития гуманитарного знания трудно недооценивать значимость информационно-коммуникационных технологий в преподавании. Роль мультимедийных продуктов будет продолжать расти.

Опыт применения медиа-компетенций в преподавании дисциплин в высшей школе дает основания говорить об улучшении процесса усвоения учебного материала у студентов, это происходит за счет совершенствования методов и технологий подачи учебного материала: изменение самой формы традиционных дисциплин, формирует инновационное содержание образовательного процесса, улучшает процесс усвоения информации. Таким образом, повышается эффективность обучения за счет его индивидуализации и дифференциации, используются дополнительные мотивационные рычаги, а также появляется возможность организации новых форм взаимодействия в процессе обучения [5], в результате изменяется содержание и характер деятельности студента и преподавателя в учебном процессе.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов Д.В. *Виртуализация общества. Версия 2.0.* – СПб.: Изд-во «Петербургское востоковедение», 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/POLITOLOG/ivanov_d_v.txt.
2. Уэлмен Ф. *PowerPoint 2003. Библия пользователя.* – М.: Изд. дом «Вильямс», 2005.
3. Иванов Д.В. *Глэм-капитализм.* СПб.: Изд-во «Петербургское востоковедение», 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/2013/02/11/1251420026/Ivanov%20D_2011_5.pdf
4. Кастельс М. *Информационная эпоха: экономика, общество и культура.* – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2000.
5. Тарышкина О.А. *Мультимедиа технологии в современном образовании* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2013/11/17/multimedia-tekhnologii-v-sovremennom-o>

*Тихонина Ольга Юрьевна,
преподаватель информатики,
МБОУ СШ № 70,
г. Липецк*

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье раскрывается необходимость использования облачных технологий, описываются их виды, достоинства и способы применения на различных уроках в современной школе.

Ключевые слова: облачные технологии, технологии, облачные сервисы, образование, информатизация образования, межпредметные связи.

Современное образование ставит перед педагогами ряд задач, среди которых информатизация обучения, разработка индивидуальных образовательных траекторий, повышение качественных показателей, в связи с этим представляется необходимым использование на уроках электронных средств обучения.

Известно, что в современном мире информация быстро устаревает, поэтому требуется регулярное обновление аппаратного и программного обеспечения для реализации качественного учебного процесса. Однако в условиях школы подобное практически невозможно.

В этой ситуации на помощь могут прийти облачные технологии, то есть технологии распределённой обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис.[1] Термин «облачные вычисления» (сформирован и зафиксирован Национальным институтом стандартов и технологий в 2011 году) используется потому, что пользователь видит только интерфейс сервиса, а не его структуру.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Рассмотрим подробно достоинства и недостатки облачных технологий. К основным достоинствам, как мы считаем, можно отнести доступность – технологии доступны всем и везде с любого устройства, где есть Интернет.

Также, несомненно, к ним можно отнести низкую стоимость за счёт снижения расходов на обслуживание (использование технологий виртуализации), оплаты лишь фактического использования ресурсов облака пользователем (возможность экономить на покупке и лицензировании программного обеспечения), аренды «облака», развития аппаратной части вычислительных систем.

Кроме перечисленных достоинств, следует отметить гибкость данных технологий, то есть практически неограниченность вычислительных ресурсов (виртуализация) и их надежность: специально оборудованные ЦОД имеют дополнительные источники питания, регулярное резервирование данных, высокую пропускную способность Интернет канала, устойчивость к DDOS атакам.

Не следует забывать и о высоком уровне безопасности при грамотной организации пользования.

И, самое главное, пользователь может использовать все доступные в «облаке» вычислительные мощности.

Однако при многих достоинствах облачные технологии имеют и такой серьезный недостаток, как необходимость постоянного соединения с сетью: для работы с «облаком» необходимо постоянное подключение к сети Интернет [2].

Многие пользователи хорошо знакомы с известными облачными сервисами, такими как: электронная почта, сервисы обмена сообщениями, электронные журналы и дневники. В этой статье мы рассмотрим сервисы, набирающие популярность среди педагогов, и варианты их использования в образовательном процессе.

Облачные сервисы обладают рядом возможностей, интересных и нужных в школе:

- совместный доступ к документам и данным;
- создание опросов и индивидуальных заданий;
- хранение данных;
- удаленное использование;
- обмен информацией и др.

Всё это позволяет помочь преподавателю снизить нагрузку при подготовке к урокам, увлечь учащихся новыми методами подачи или контроля усвоения материала, сделать обучение более продуктивным, так как будет задействована зрительная память, которая является преобладающей у большинства школьников.

Использование облачных технологий на уроках может быть самым разнообразным. Рассмотрим ниже некоторые приемы.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Сервисы с возможностью создания опросов и тестов с обратной связью.

Проведение контрольных и самостоятельных работ в традиционной форме имеет ряд минусов, таких как затрата времени на печать заданий, проверку работ, сведение результатов в единую форму.

Названные выше сервисы позволяют конструировать разноуровневые тесты с выбором одного или нескольких вариантов ответа, а также дают возможность добавления заданий с вводом ответа. Кроме того, подобные сервисы позволяют в режиме реального времени получать ответы учащихся и автоматически формировать отчет успеваемости.

Виртуальные доски для групповой работы.

Требования ФГОС нового поколения предусматривают различные формы работы. Их легко организовать с использованием виртуальных досок для групповой, парной или индивидуальной работы. В подобных сервисах присутствует возможность размещать на доске записи, картинки, документы и строить графики.

Также аналогичные сервисы помогут при подготовке проектов учащимися. Использование виртуальной доски повышает эффективность сотрудничества учеников друг с другом и с учителем. Сервис эффективен при использовании Scrum - технологий проведения урока.

Графические редакторы.

Образовательная программа по информатике включает в себя темы, предполагающие использование графических редакторов. Облачные технологии позволяют работать с более сложными и современными программами, чем может предложить образовательное учреждение, а также снимают вопрос хранения и передачи материалов для проверки.

Сервисы визуализации данных, информации, процессов и др.

У современных школьников часто лучше развита зрительная память, так как дети с раннего возраста тренируют её, взаимодействуя со смартфонами, планшетами и компьютерами и другими устройствами.

Сервис позволяет визуализировать данные, например, графики, диаграммы; также в некоторых присутствуют функции анимации объектов, что помогает задействовать при обучении данный вид памяти.

Карты.

Данные сервисы позволяют работать с картами в режиме реального времени, прикреплять фотографии, надписи, редактировать. Эти функции удобно использовать на уроках истории и географии. Карты от Google позволяют использовать панорамный просмотр, превращая уроки географии в путешествие.

Образовательные сервисы.

Имеют открытый доступ и возможность использования интерактивных материалов на уроках по всем предметам. В них присутствуют обучающие ви-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

део, интерактивные тесты, создание личного кабинета для каждого учащегося и возможность фиксации его успехов при прохождении материала.

Так как компьютеры и смартфоны прочно вошли в современную жизнь, задача преподавателя не оградить учащихся от них, а интегрировать интернет-технологии в образовательный процесс, научить детей грамотно использовать этот ресурс с пользой для дальнейшего развития личности школьников.

Итак, практика доказывает, что облачные технологии могут широко использоваться учителями разных предметов, помогая полнее реализовать межпредметные связи, развивать интерес и мотивацию обучающихся, тем самым способствуя повышению качества образования в современной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оруджова А.Н. *Использование облачных технологий в сфере СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-oblachnih-tehnologiy-v-sfere-obrazovaniya-938211.html>*
2. Широкова Е. А. *Облачные технологии [Текст] // Современные тенденции технических наук: материалы Международной научной конференции — Уфа: Лето, 2011. — С. 30-33. — URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/5/1123/>*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Боярская Светлана Александровна,**
учитель начальных классов,
МБОУ «ООШ №28»,
г. Белово*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен один из вариантов проведения урока по ПДД с применением игровых технологий в начальной школе. Методические рекомендации адресованы учителям начальных классов, преподавателям ОБЖ, классным руководителям.

Ключевые слова: правила дорожного движения, дорожные знаки.

Игра – понятие многогранное. Существуют игры, развивающие кругозор, мышление, ловкость и т.д. Игра – отличное дополнение к учебному процессу в формировании знаний, умений, навыков по любой теме. Применение игровых технологий на уроках способствуют созданию условий для развития и социализации школьников. Урок-занятие по ПДД можно провести в форме игры **«На дороге все равны!»**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Цель: закрепление знаний по правилам дорожного движения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи: формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения на улицах и дорогах города; создать игровую ситуацию для проверки уровня знаний о правилах дорожного движения; Закрепить и углубить знания детей о правилах дорожного движения; Выработать стремление к безопасному поведению на дороге.

Оборудование: проектор, экран, альбомные листы, карандаши, ребусы, кроссворды, дорожные знаки.

Ход занятия:

Учитель: здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок проходит в виде игры-соревнования между командами мальчиков и девочек. Тему нашей игры определите сами, когда посмотрите фрагмент мультфильма.

Просмотр фрагмента мультфильма из серии Озорная Семейка «Правила движения»

Учитель: теперь можете мне назвать тему нашей игры? *(Ответы детей)*

Верно, сегодня у нас игра по правилам дорожного движения «На дороге все равны!» Команде мальчиков и команде девочек предстоит показать, кто лучше знает правила дорожного движения и умеет выполнять задания различной сложности в команде. Для этого мы проведем несколько конкурсов. Оценивать ответы сегодня будут строгие члены жюри. *(Представление жюри)*

1 конкурс: «Отгадай» В ходе проведения конкурса участники должны быстро отгадывать загадки. Баллы зарабатывает команда, которая первая назвала правильный ответ.

1. Раньше счёта и письма,
Рисованья, чтенья,
Всем ребятам нужно знать
Азбуку ... (Движенья.)

3. Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки?
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только ...? (Тротуар.)
(Пешеходный переход)

5. Мы стоим на остановке,
Мы поедем за обновкой.
Рельсы есть, ты не зевай,
К нам спешит большой... (Трамвай)

7. Грозно мчат автомобили,

2. Выходя на улицу
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное - ... (Внимание.)

4. На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.

6. Сам не едет, не идет.
Не поддержишь – упадет.
А педали пустишь в ход –
Он помчит тебя вперед
(Велосипед)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Как железная река!

Чтоб тебя не раздавили,

Словно хрупкого жучка, –

Под дорогой, словно грот,

Есть... (Подземный переход.)

8. Стало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти. (Светофор.)

2 конкурс «Нарисуй» Каждому участнику команды предлагается на альбомном листе нарисовать по одному дорожному знаку (разные у каждого участника команды) и объяснить его значение (жюри оценивает правильное объяснение и разнообразие нарисованных знаков каждой команды)

3 конкурс «Расшифруй» Командам раздаются ребусы, которые они должны разгадать (приложение 1)

4 конкурс: «Объясняй» В ходе проведения конкурса вопросы задаются командам поочередно, участники команд должны дать развернутый ответ или объяснить.

1. Где разрешено кататься детям на велосипедах до 14 лет? (только во дворе или на специальной площадке)

2. Как перейти дорогу, если нет светофора? (по «зебре», или где установлен знак «Пешеходный переход», или (если такие знаки отсутствуют) посмотреть налево, убедиться, что идти безопасно, дойти до середины проезжей части и посмотреть направо, завершить переход)

3. Можно ли играть возле дороги? Почему? (нет, опасно для жизни)

4. Перечислите виды наземного общественного транспорта. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси и т.д.)

5. Расскажите о правилах поведения в общественном транспорте (не толкаться, уступать место, своевременно оплачивать за проезд и т.д.)

6. Как правильно обойти стоящий автобус? (автобус можно обойти сзади, но лучше дождаться, когда транспортное средство покинет остановку, и дорога будет хорошо просматриваться)

5 конкурс «Разгадай кроссворд» Команды разгадывают кроссворд по теме «Виды транспорта» (приложение 2)

6 конкурс «Выбирай» Команда вытягивает жетон, на котором указан вид дорожных знаков (запрещающие, информационные, предупреждающие, знаки сервиса). Участники должны выбрать среди всех знаков, прикрепленных на доску, только свои, а также рассказать, что они обозначают. Знаки на доске расположены хаотично.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение мотоциклов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Разворот запрещен».

Информационные: «Место для разворота», «Парковка», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Тупик».

Предупреждающие: «Пересечение с круговым движением», «Светофорное регулирование», «Дети», «Дорожные работы», «Прочие опасности».

Знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха».

Учитель: А сейчас, нам жюри готово объявить итоги игры.

Подведение итогов.

Учитель: всем спасибо за участие, желаю Вам всегда соблюдать правила дорожного движения и помнить: «На дороге все равны!»

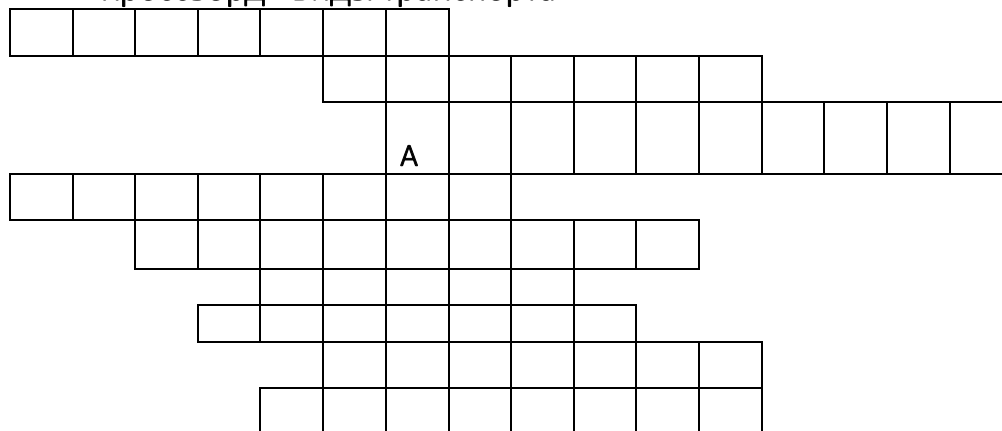
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://infourok.ru/scenariy-igri-po-pdd-dlya-klassa>
2. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/stsenarii>
3. <http://rebus1.com/>
4. <https://экзамен-пдд-онлайн.рф/>

Приложение 1



Кроссворд «Виды транспорта»



Вопросы:

1. Транспорт, приводимый в движение путем отталкивания ногой от земли. (самокат)
2. Красный дом по рельсам катит, горожанам места хватит. (трамвай)
3. Дорожное транспортное средство, на котором перевозят людей и грузы. (автомобиль)
4. Средство, для передвижения по снегу и льду. (аэросани)
5. Держусь я только на ходу, а если стану — упаду...(велосипед)
6. Двух- или трехколесное транспортное средство. (мопед)
7. Бежит, сопит, отдувается — пассажирами набивается...(автобус)
8. Машина для сельскохозяйственных, строительных, дорожных работ. (трактор)
9. Кто так сильно тарахтит
И быстрее ветра мчит?
Скорость — просто чудеса,
А всего два колеса! (мотоцикл)

*Емельянова Людмила Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 127»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы с дошкольниками по развитию художественно-творческих способностей в процессе использования игровых технологий и интересного для детей вида художественной деятельности — тестопластики.

Ключевые слова: тестопластика, художественное развитие, мелкая моторика, творчество, поделки, игра.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

В своей работе с дошкольниками я активно применяю игровые технологии, методы и приемы. Тестопластика способствует развитию игровой деятельности и творчества, развитию мелкой моторики и обогащению связной речи у детей. Работа с тестом это, своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений детей.

Дети проявляют большой интерес к лепке из соленого теста. Соленое тесто – удивительно пластичный материал, окрашен в яркие цвета, доставляет детям массу положительных эмоций и имеет свои преимущества:

Материал гипоаллергенный, экологически чистый;

Легко отмывается, не липнет к рукам;

Поделки можно использовать в играх;

Можно окрашивать в разные цвета.

Конспект игровой деятельности по тестопластике на тему: «Прекрасные цветы».

Цель: обучить технологии изготовления розы из соленого теста.

Задачи:

1. Продолжать формировать практические прикладные умения (научить скатывать из кусочка соленого теста шар, умение раскатывать и сплющивать ее для формирования лепестков розы - листики).

2. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, эстетический вкус у детей.

3. Воспитывать интерес к данному виду лепки, внимательность, аккуратность, терпение, стремление к взаимопомощи.

4. Создать праздничную атмосферу для детей в изготовлении цветов.

Инструменты и материалы:

- соленое тесто (розового и зеленого цвета);

- стеки;

- кисть художественная;

- вода;

- дощечка для лепки;

- салфетки.

Ход занятия:

Организационный момент:

- хорошее настроение детей;

- проверка готовности рабочего места.

Подготовительный этап:

Здравствуй дети!

- Ребята, а давайте вспомним, какое время года сейчас?

(ответы детей)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- Да, конечно же, сейчас пришла к нам долгожданная весна. А кто-нибудь знает, какие праздники у нас в марте будут отмечать наши любимые мамы и бабушки?

(ответы детей)

- Правильно, самый ожидаемый праздник весны – это Международный Женский день 8 марта. В этот день мы будем поздравлять наших дорогих мам и бабушек.

Ребята скажите, пожалуйста, что же любят наши мамы?

(ответы детей)

- Конечно, цветы.

- А какие цветы вы знаете?

(ответы детей- тюльпаны, астры, хризантемы, розы)

- Молодцы ребята!

Сейчас я вам загадаю загадку, отгадав ее вы узнаете тему нашего сегодняшнего занятия.

Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.
Могу быть белой, желтой, красной,
Но остаюсь всегда прекрасной!
На кустах в саду растет,
Запах сладкий, словно мед.
Но нередко льются слезы
Тех, кто рвет их. Это...(Розы)

- Сегодня мы сделаем прекрасные розы. Цветы у нас необычные, из соленого теста.

(Рассматривание готовых изделий из теста, сделанное заранее).

- А теперь, ребята, занимайте свои места и послушайте как мы будем лепить.

- Для начала нам, необходимо приготовить основу для нашей розы. Для этого берем кусочек розового теста и катаем шар, слегка расплющиваем его пальцами и прижимая начинаем формировать розу.

- Теперь берем поменьше зеленого теста и начинаем раскатывать колбаски для листиков. Листики у нас будут разные по длине, поэтому заготавливаем разной длины, а лишнее тесто убираем.

- А теперь приступаем к работе.

Практическая работа детей. (индивидуальная помощь)

Физкультминутка «Бабочка проснулась»

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась,
Раз-росой она умылась,

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Два-изящно покрутилась,
Три нагнулась и присела,
На четыре-улетела.

Подведение итогов

- нас сегодня получились прекрасные цветы для наших мам.

(Дети рассматривают свои работы)

- Вам понравилось сделать цветок своими руками?

(ответы детей)

- Кому мы подарим эти цветы?

(ответы детей)

- Ваши мамы будут очень рады получить такой подарок. Ведь вы вложили в свой цветок частичку любви и частичку своей души. И сделали своими руками с любовью любимой маме.



*Никулина Оксана Владимировна,
старший преподаватель кафедры дошкольного
и специального (дефектологического) образования,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
учитель-логопед, МБДОУ д/с № 41,
г. Белгород*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Для детей дошкольного возраста игровая деятельность является ведущим видом деятельности. В статье говорится о значении игры, о возможностях использования развивающих и компьютерных игр в познавательно-речевом развитии дошкольников с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: игра, коррекционная работа, развивающая игра, компьютерные программы, познавательная деятельность.

Практическая работа в дошкольных образовательных организациях, медицинские и педагогические статистические данные отмечают продолжаю-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

щийся рост детей, имеющих различные речевые нарушения: от нарушения отдельных звуков до нарушений формирования основных компонентов речи. В связи с этим использование наглядно-игровых средств с целью преодоления речевых нарушений становится актуально в условиях современного развития общества.

В основе коррекционно-развивающей работы лежит психолого-педагогический подход и игровая форма обучения

Система коррекционной работы строится на основе психолого-педагогического подхода и игровой форме обучения – как ведущей деятельности в пространстве детства. Дидактическая развивающая игра выступает как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как целенаправленная деятельность по модификации имитационной модели изучаемых механизмов, совокупностей и систем, как один из способов переработки полученной информации и отвечает наглядно-образному характеру мышления, эмоциональности, активности дошкольников. Л. С. Выготский отмечал, что источником развития ребёнка выступает игра, создающая зону ближайшего развития, особенно если продвижение в развитии основывается на игре [2].

Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребёнка, психолог Д. Б. Эльконин делает вывод: «... игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных» [4].

А. С. Макаренко отмечал: «У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра» [3]. Игра представляет собой значимую в детском возрасте форму социализации ребенка, дающую ему возможность освоить мир человеческих отношений [1, 2, 3].

Современные представления о роли, направленности и содержании развивающих игр в познавательно-речевом развитии позволяют расширить их границы и рассматривать игры в качестве интегративной составляющей логопедической работы и овладения детьми с нарушением речи образовательными областями в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи дошкольников в детских садах, логопеды наряду с традиционными развивающими играми стали использовать обучающие компьютерные программы, при помощи которых появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей с нарушениями речи, значительно возросла мотивация, заинтересованность детей в занятиях. В логопедической работе обучающая компьютерная игра носит вспомогательный характер. Ребенок, зная, что впереди его ждет интересное развлечение, лучше вы-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

полняет упражнения, связанные с отработкой артикуляционных навыков. Ближе к концу занятия, логопед выбирает из набора игр ту, которая доступна для ребенка на данном этапе обучения, и ребенок, переключаясь на другой вид деятельности, продолжает в игровой форме развивать речевые навыки.

Для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста была разработана специализированная компьютерная технология «Игры для Тигры» [5], технология которой построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Г. А. Каше, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, а также «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой.

В настоящее время существуют не только компьютерные развивающие игры, но и развивающие онлайн-порталы для детей, например «Мерсибо» [6]. Интерактивные игры направлены не только на развитие артикуляционной моторики, воздушной струи, фонематического слуха, отработку звукопроизношения и различных речевых навыков, но и на развитие математических способностей, логики, внимания. Конструктор картинок от «Мерсибо» помогает в качестве дидактического материала – из его элементов учителя-логопеды самостоятельно составляют игры, красочные картины, по которым ребенок будет совершенствовать свои навыки.

Во все эти игры можно играть и с родителями, и самостоятельно. Это прекрасная возможность не только развлечь ребенка, но и провести время с пользой.

В процессе коррекционной логопедической работы происходит развитие словаря и грамматического строя речи, но зачастую при традиционной системе обучения ребенок не может применить полученные знания в ситуации общения. Общение с компьютерными героями способствует развитию собственно коммуникативных навыков у детей за счет того, что специально построенные и подобранные задания побуждают ребенка вступить в диалог.

Таким образом, новизна работы с компьютером в сочетании с традиционными развивающими играми позволяют повысить интерес ребенка к занятиям с учителем-логопедом, позитивно сказывается на мотивации обучения, результативности и ускоряет процесс коррекции речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А., Жедек П.С., Цукерман Г.А. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1998.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Психология развития. – СПб.: Питер, 2001. – С. 56-79.
3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
4. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы дошкольной игры / Д.Б. Эльконин // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 5-19.
5. <http://www.logopunkt.ru/tigra.htm>
6. <http://mersibo.ru>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Теребина Ирина Ивановна,

учитель-логопед,

МАДОУ ЦРР - д/с № 23 «Ромашка»,

г. Ступино, Московская область

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ И ПСИХОМОТОРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация. Рассматривается значение психомоторики в развитии дошкольников с речевыми нарушениями. Представлены игры, направленные на развитие компонентов речи и психомоторной сферы у дошкольников подготовительной группы с ТНР.

Ключевые слова. Нарушения психомоторики у детей с ТНР. Коррекция речи и нарушений психомоторного развития.

Многие специалисты отмечают, что за последние годы наряду с речевыми отклонениями наблюдается рост количества дошкольников с нарушениями тех или иных компонентов психомоторной сферы.

Для таких детей характерна плохая переключаемость действий, несформированность пространственных представлений, чувства ритма, недостаточность развития моторных функций, нарушения координации движений, слабость протекания психических процессов. Недоразвитие психомоторики приводит к определенным трудностям в обучении. В связи с этим работу по преодолению нарушений речи и психомоторики необходимо проводить параллельно еще в дошкольном детстве.

Использование игровых приемов в сочетании с подвижными играми способствует развитию пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации, восприятия и воспроизведения заданного ритма. Эмоциональный характер игр позволяет повысить активность, работоспособность, интерес дошкольников к занятиям.

Вашему вниманию предлагаются игровые приемы, направленные на коррекцию речевых и психомоторных компонентов у дошкольников с ТНР.

1. Игровое упражнение «Подбери картинку и составь предложение»

Цели:

- закрепление употребления и различения предлогов В, НА, ПОД;
- закрепление составления предложений с опорой на схему предлога и картинку;
- развитие внимания, мышления, общей моторики.

Оборудование: плоскостные фигуры ромашек, карточки-схемы предлогов В, НА, ПОД; картинки, соответствующие данным предлогам: птица в гнезде,

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

белка в дупле, лиса в норе, птица на ветке, белка на елке, ежик под кустом, собака под скамейкой и т.п.

Ход игры. На ковре разложены фигуры ромашек, на серединке каждой - схема одного из предлогов. Вокруг ромашек в произвольном порядке разложены картинки. Логопед приглашает трех игроков. Детям предлагается подобрать к каждой ромашке и положить на лепестки картинки, соответствующие схеме того или иного предлога. Затем каждому игроку нужно составить предложение по своей картинке и схеме предлога. После этого вызывается следующая тройка игроков. Игра продолжается до тех пор, пока ко всем ромашкам не будут подобраны картинки.

2. Игра «Поезд»

Цели:

- развитие чувства ритма и умения воспроизводить его самостоятельно;
- дифференциация глухих и звонких согласных звуков на материале слов;
- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации движений с речью.

Ход игры:

1 вариант. Игроки образуют круг, стоя друг за другом. Детям предлагается запомнить и повторить слоговую цепочку в нужном ритме на спине впереди стоящего. Затем логопед отстукивает в определенном ритме на спине перед ним стоящего игрока:

ПА-БА ПА-БА-ПА

Игрок должен воспроизвести слоговую цепочку в заданном ритме на спине следующего игрока, стоящего перед ним. И так по кругу ритмическая цепочка должна возвратиться к ведущему.

II вариант. Задание усложняется. Игрокам предлагается воспроизводить ритм, изменив условия игры. Ведущий отстукивает слоги с глухим звуком «П» ладошкой, а слоги со звонким звуком «Б» - отстукивает кулачком.

ПА-БА ПА-БА

ПА-БА-ПА ПА-БА

Данную игру можно проводить и на этапах дифференциации твердых и мягких согласных, автоматизации звука.

3. Игра «Мальвина и ручей»

Цели:

- автоматизация звука «Л» в словах,
- развитие слухового и зрительного внимания, памяти, общей моторики, координации движений с речью;
- профилактика плоскостопия.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Оборудование: тактильные круги в количестве 6 штук, предметные картинки на звук «Л».

Ход игры. На ковре разложены зигзагообразно тактильные круги, чередуясь с предметными картинками: круг-лук-круг-лось-круг-пила-круг-юла-круг-стол-круг. Логопед предлагает детям помочь Мальвине перейти ручей. Для этого каждому игроку нужно прошагать по «камешкам» (тактильным кругам), назвать поочередно картинки и запомнить их. При этом логопед обращает внимание детей на правильность произнесения звука «Л». Логопед, по мере выполнения ребенком задания, переворачивает несколько картинок обратной стороной вверх, например, вторую и четвертую: круг - лук - круг - ... - круг - пила - круг - ... - круг – стол - круг.

Игрок должен прошагать в обратную сторону, правильно называя все картинки. Выигрывает тот, кто не ошибся.

4. Игра-соревнование «Пчелки и ромашки»

Цели:

- закрепление навыка деления слов на слоги;
- развитие внимания, мышления, общей моторики.

Оборудование: плоскостные фигуры ромашек: три желтых серединки с одной, двумя, тремя пчелками; по пять лепестков формата А-4 с картинками к каждой ромашке.

Ход игры. На ковре разложены в произвольном порядке лепестки ромашек с картинками, середины цветков с пчелками. Для проведения игры логопед приглашает трех участников. Игроки должны правильно собрать ромашки. К серединке каждого цветка нужно подобрать лепестки с картинками, в названиях которых было бы столько слогов, сколько пчелок на серединке.

(После окончания игры логопед предлагает проверить правильность выполнения игрового задания).

5. Игра «Буратино в стране Любознаек»

Цели:

- закрепление навыка составления слов из букв, чтения слов;
- закрепление зрительно-пространственной ориентировки на плоскости;
- закрепление понятий «слева», «справа», «внизу», «вверху»;
- закрепление употребления пространственных предлогов: *под, над, между;*
- развитие внимания, мышления, общей моторики, умения выполнять задание по инструкции логопеда.

Оборудование: игровое поле пособия «VAY TOY», печатные буквы русского алфавита (формат А-5).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Ход игры. На ковре разложено игровое поле «VAY TOY» с буквами в клетках. Логопед говорит о том, что однажды Буратино отправился в путешествие и оказался в стране Любознаек, которые сразу же загадали ему загадку:

Маленький, кругленький,

А за хвост не поднять. (Клубок.)

- Чтобы помочь Буратино отгадать ее, нужно правильно выбрать буквы, составить и прочитать из них слово. Логопед называет направление движения по игровому полю:

- Возьмите букву, которая расположена в нижнем левом квадрате, а теперь букву, которая находится над буквой *В* и т.д.

Кто-либо из детей выполняет правила игры в соответствии с инструкцией, затем составляет из букв слово-отгадку. Буквы в этой игре можно менять в зависимости от загаданного слова и возможностей детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 53 с.
2. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 64 с.
3. Мухина С.Н. К проблеме развития психомоторной сферы детей в системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С. 92-95.
4. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 93 с.

ТЕХНОЛОГИЯ КЛАСТЕРА

Вдовина Анна Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 6», г. Новокузнецк,

Кемеровская область

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЛАСТЕРА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается кластер как педагогическая технология, которую возможно применить на любом этапе урока с целью повторения и закрепления ранее изученного материала.

Ключевые слова: образовательный процесс, критическое мышление, технология кластера.

Понятие «кластер» пришло в педагогику из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Существенный вклад в понятие «кластер» внес Майкл Юджин Портер – профессор кафедры делового администрирования Гарвардской бизнес - школы, признанный специалист в области изучения экономической конкуренции.

Современная система образования ориентирована на повышение самостоятельности младшего школьника. Критическое мышление – это педагогическая технология, которая стимулирует интеллектуальное развитие учеников. Прием «кластер» в начальной школе – это один из его методов. Критическое мышление проходит три стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

На первом этапе происходит активизация знаний учащихся, вовлечение их в образовательный процесс, т.е. воспроизведение знаний по данной теме, их систематизация, постановка проблемных вопросов. На этапе осмысления происходит организация деятельности учащихся, работа с информацией: чтение материала в источниках, обдумывание, анализ, систематизация. Рефлексия – этап, на котором происходит обработка знаний в ходе деятельности, позже делаются выводы.

Кластер в начальной школе можно использовать на любом этапе урока. Основываясь на своем педагогическом опыте, могу сказать, что данный метод весьма эффективен на уроках повторения и закрепления изученного материала. Он позволяет за один урок систематизировать имеющиеся знания, восполнить пробелы, проявить креативность мышления и некий творческий подход. Также позволяет создать ситуацию успеха для учащихся, которая очень важна для формирования мотивации и самооценки младших школьников.

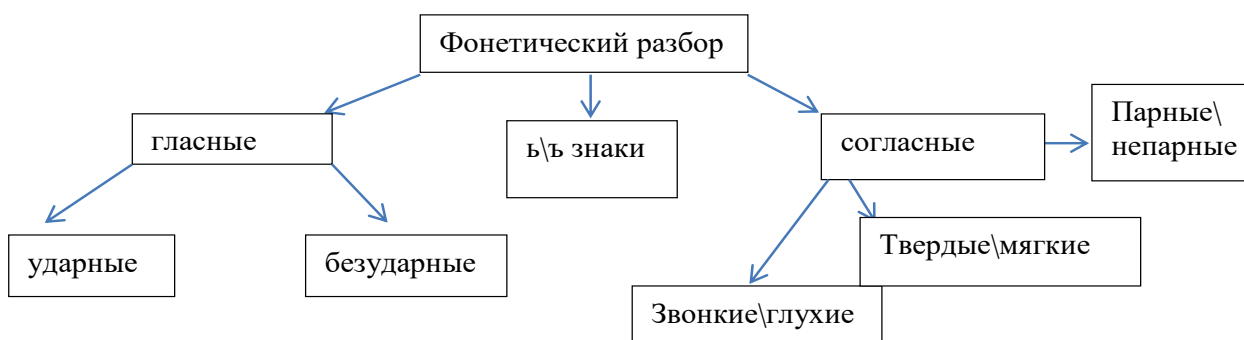
Наиболее рациональным, с моей точки зрения, будет использование данного метода на уроках русского языка и окружающего мира, так как позволяет переработать огромный пласт теоретических знаний по разным разделам и темам.

Впервые мной была проведена подобная работа на уроке русского языка в 3 классе. К концу третьего года обучения младшие школьники уже имеют колоссальные теоретические знания, которые нужно систематически повторять, упорядочивать и отрабатывать на практике. И одним из методов повторения и систематизации знаний я выбрала метод «кластера».

Первой темой, которую мы повторили, стала фонетика, так как расположить материал по принципу «от простого к сложному» было наиболее правильно, с моей точки зрения. В работу был вовлечен весь класс, учащиеся с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, дополняли ответы друг друга.

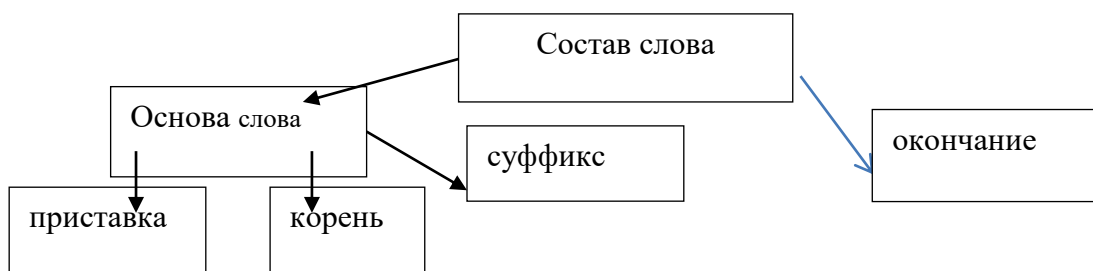
Результатом обобщения фонетического материала стал следующий кластер:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе



Учащимся было предложено обозначить характеристику звука цветными карандашами, как это было в добукварном периоде. Они с удовольствием провели эту работу, проявив тем самым творческий подход.

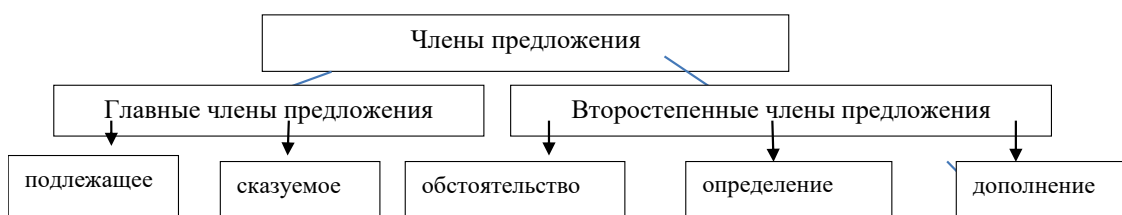
На обращенный к учащимся вопрос, какие еще темы можно повторить и составить подобный кластер, были получены ответы: состав слова, главные члены предложения, части речи:



В процессе составления кластера наблюдалась активность всего класса.

При составлении данного кластера один из учеников предложил использовать графические обозначения частей слова. Эта идея была поддержана и с радостью использована остальными учащимися.

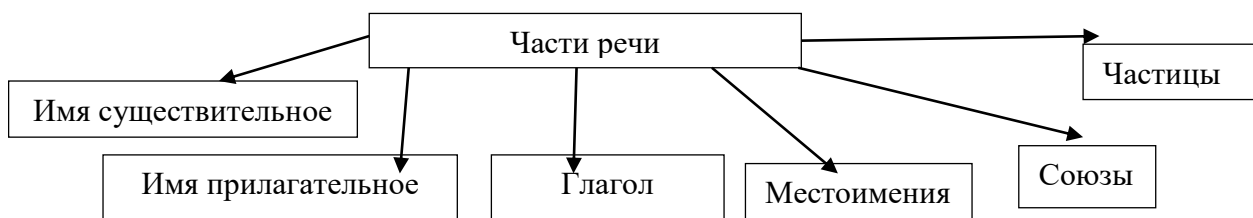
При составлении кластера на тему «Главные члены предложения» также было предложено использовать вместо названий графические обозначения, чтобы не тратить время и облегчить работу:



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

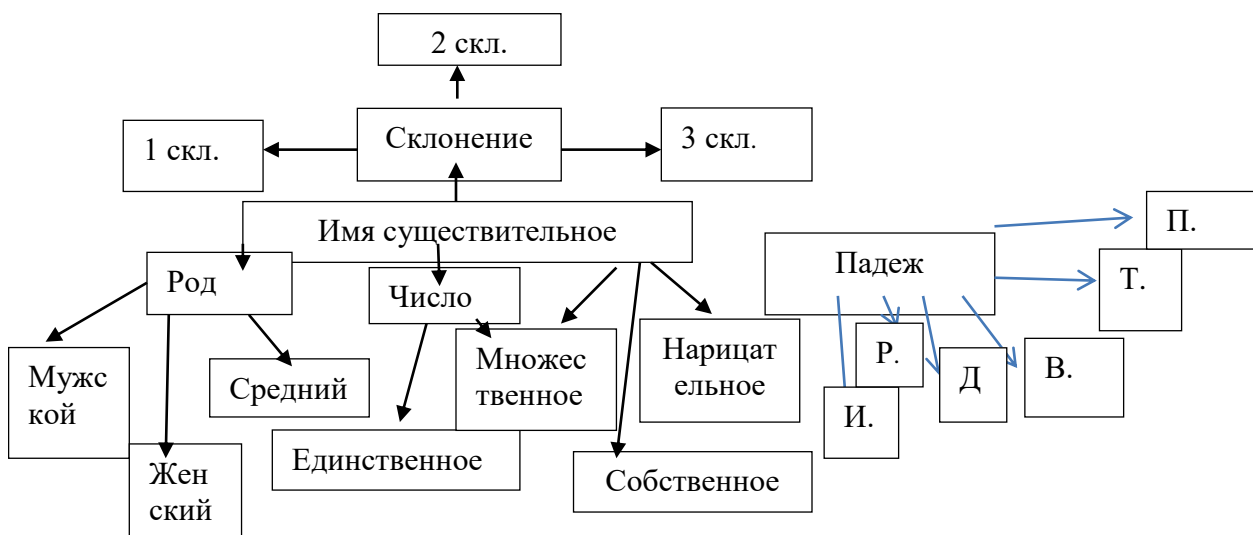
На, вопрос, как еще увеличить и расширить этот кластер, учащиеся предложили дописать вопросы к каждому члену предложения и выполнили это самостоятельно в своих тетрадах.

Части речи вспомнили только перечислением, не усложняя кластер:



В процессе выполнения этого кластера обучающиеся повторили принятые сокращения частей речи и использовали их в своей работе. Здесь могут быть использованы дополнительные понятия самостоятельных и служебных частей речи.

Далее мною было предложено подробнее разобрать каждую часть речи самостоятельно. Начали мы с существительного. После устного повторения, работа выполнялась в тетрадах и проверялась индивидуально. Критерии оценивания были записаны на доске: отметка пять ставилась за кластер, имеющий три и более уровня, отметка четыре за кластер, имеющий менее трех уровней. Таким образом, учащиеся были настроены на успех и уверены в себе, ведь в любом случае получают хорошую отметку. Из всех работ наиболее удачными оказались всего три. Учащимся, у которых кластеры оказались не столь удачны, было предложено в тетрадах выполнить образец. Вот один из кластеров, наиболее полно отражающий информацию о существительном, как части речи:



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

При подведении итогов было также предложено дополнить этот кластер вопросами падежей, отличительными признаками каждого склонения.

Таким образом, за один урок мы повторили несколько пройденных тем, систематизировали имеющиеся теоретические знания, учащиеся всего класса получили отметки. В качестве домашнего задания было предложено сделать кластер на тему «Имя прилагательное».

Урок с применением технологии кластера, или «грозди», дает детям возможность проявить себя, высказать свое мнение, а также предоставляет простор для творчества. В целом нетрадиционные методы обучения, которые активно используются в образовательном процессе, способствуют повышению мотивации учащихся, дарят ощущение собственной свободы, формируют обстановку взаимовыгодного сотрудничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. *Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 \ [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана – Граф.2018. – 192 с.: ил.: вкл. – (Российский учебник).*
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-klasteri-i-e-modifikacija.html>
3. *Kladraz.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нечаев Михаил Петрович,

*доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой воспитательных систем,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
г. Москва*

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. Статья посвящена реализации Концепции школьного географического образования в интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе средового подхода с использованием возможностей технологий музейной педагогики. Представлен информационно-образовательный ресурс «Экскурсионное сопровождение реализации Концепции школьного географического образования».

Ключевые слова: концепция школьного географического образования; средовый подход; музей; музейная педагогика.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

В ходе образовательного процесса обучающийся находится во взаимодействии с множеством объектов, под действием разнообразных внешних (по отношению к нему) факторов. Совокупность такого рода объектов и факторов, влияющих на ход и результативность образовательного процесса, составляет сущность образовательной среды [5].

Средовый подход к организации образовательного процесса, включающий различные варианты взаимодействия школы со средой, является на сегодняшний день одним из важных условий формирования и развития эффективных воспитательных систем, как на уровне образовательных организаций, так и на макроуровне в социуме. Необходимость таких систем вытекает из самой природы воспитания, требующей объединения усилий всех своих социальных институтов – семьи, школы, внешкольных организаций, общественности, средств массовой информации и т.д., обеспечивающих единство и целостность образовательно-воспитательного процесса. Развиваясь под воздействием разноуровневых воспитательных систем, он (воспитательный процесс) становится заметно результативнее, т.к. при этом включаются ключевые механизмы позитивной социализации личности. Интеграция же субъектов и институтов воспитания выводит его за рамки образовательной организации, формируя особое культурно-образовательное пространство с функционирующей в нем эффективно развивающейся системой воспитания.

Учителя географии, выступающие одновременно и как учителя-предметники, и как классные руководители, были и остаются главными организаторами воспитательного процесса, берущего начало в школе на уроке, формирующем знания, умения и навыки, составляющие мировоззренческий, ценностный базис личности воспитанника. Такая воспитательная доминанта урока всегда была и остается присущей российской школе, отличающейся своей духовностью и гуманистическими традициями. Воспитательный эффект урока развивают внеурочная досуговая сфера, дополнительное образование детей и музейное обучение, выводящее ребенка за пределы школы: заменяя классное обучение беседой в музейных залах, погружением в мир изучаемого предмета.

На сегодняшний день проблема воспитания провозглашена одним из приоритетных направлений развития системы образования, воспитательный процесс начинает выполнять регентальную (ведущую) функцию в образовательных отношениях [1].

В общеобразовательных организациях, реализующих новые концепции предметных областей, видится стремление к организации целостного образовательного процесса в тесной интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, активно внедряются научные подходы к воспитанию и обуче-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

нию подрастающего поколения, инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности [2; 4].

Музейная педагогика в организации работы по созданию, апробации и внедрению региональных моделей в рамках реализации Историко-культурного стандарта является мощным ресурсом развития образовательной среды школы.

Музей и школа – традиционная тема для российского образования. Она закономерно попала в поле зрения наших педагогов. Ведь если процесс образования понимать как механизм передачи ценностей науки, культуры и исторического опыта поколений, то музей необходимо признать основным звеном этого механизма, поскольку он является важным компонентом комплекса деятельности образовательной организации по формированию основ системы воспитания.

Обучение с помощью музея активизирует обучающихся, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество. Музей:

- расширяя общеобразовательные знания, является могучим и дружественным помощником ребенку в развитии его интеллекта;
- служит целям обогащения когнитивной (познавательной) основы развития личности школьника, необходимой не только для успешной учебной деятельности в школе, но и для последующей жизни;
- является педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов воспитания ребенка в современных условиях.

Изучая родной регион, ребенок растет нравственно, развивается гармонично. При этом можно отметить определенные показатели его умственного и психического развития. Это:

- усложнение речи, ведь словарный запас обогащается посредством многочисленных искусствоведческих и исторических терминов, отрывков из литературных произведений и т.п.;
- умение анализировать архитектурные памятники и ориентироваться во времени;
- умение внимательно выслушивать, рассматривать, воспринимать и запоминать памятные места и события;
- умение применять на экскурсии знания, полученные в школе, и, наоборот, узнаваемыми на экскурсии знаниями, дополнять школьный материал.

Более отдаленные во времени результаты – это улучшение отношений с педагогами, родителями, повышение интереса к чтению научной, исторической и классической литературы, в том числе, к домашнему чтению вместе с родителями.

Через музейный всеобуч можно добиться:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- гармоничного развития личности обучающегося на основе комплексного подхода к обучению и воспитанию;

- формирования у детей исторического сознания, креативного (творческого) отношения к действительности;

- преодоление девиантных (отклоняющихся от нормы) проявлений личности путем формирования ориентации на общечеловеческие ценности.

Учитывая вышеизложенное, мы подготовили справочные материалы, которые содержат информацию о просветительской деятельности московских музеев в соответствии с учебной программой общеобразовательной организации [3]. Материалы представлены в виде таблицы 1 «Экскурсионное сопровождение реализации Концепции школьного географического образования», где по каждой учебной параллели выделены темы курсов, изучение которых можно организовать через экскурсионную деятельность. Данные экскурсии можно рекомендовать классным руководителям для организации внеурочной деятельности обучающихся в каникулярное время и выходные дни, а также родителям при проведении содержательного семейного досуга. Мы надеемся, что эти материалы помогут обучающимся совершить путешествие в многообразный и удивительный мир московских музеев, а также будут способствовать реализации Историко-культурного стандарта вне образовательной среды школы. Данные представлены по состоянию на 01.09.2018 г.

Таблица 1

Экскурсионное сопровождение реализации Концепции школьного географического образования

Параллель	Тема курса	Тема экскурсии	Музей	Сайт музея
6	Литосфера	Глобальные катастрофы в истории Земли	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
		Вулканы мира		
		Горные породы		
		Минералы и полезные ископаемые		
		Полезные ископаемые и развитие цивилизации		
		Рельеф Земли		
	Разнообразие минералов	Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана РАН	https://fmm.ru	

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Парал- лель	Тема курса	Тема экскурсии	Музей	Сайт музея
		Породы, слагающие земную кору	Рудно-Петрографический сектор-музей	http://www.igem.ru/muzei/muzei.html
	Гидросфера	Тайны океана	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
	Биосфера	Мир динозавров	Государственный Дарвиновский музей	http://www.darwinmuseum.ru
		Многообразие жизни на Земле		
7	Главные особенности рельефа Земли	Тектоника литосферных плит, дрейф континентов	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
		Тайны океанического дна		
		Природная зональность		
		Глобальные катастрофы в истории Земли		
	Океаны и материки	Пути развития животного мира	Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова	http://www.paleo.ru
		Почему они такие разные?	Государственный Дарвиновский музей	http://www.darwinmuseum.ru
	Литосфера и ее строение	Структуры и текстуры горных пород	Рудно-Петрографический сектор-музей	http://www.igem.ru/muzei/muzei.html
8	Общая характеристика природы России (климат, рельеф, почвы, природные зоны)	Почвы и человечество	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
		Природа и экология России		
		Полезные ископаемые России		
		Природная зональность		
		Экосистемы различных природных зон		
		Эволюция органического мира	Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова	http://www.paleo.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Парал- лель	Тема курса	Тема экскурсии	Музей	Сайт музея
			Геологический музей им. В.И. Вернадского РАН	http://sgm.ru
	Крупные природные районы	Геология Москвы и Подмоскoвья	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
	География Москвы и Подмоскoвья	Самоцветы России		
		Байкал - жемчужина Сибири		
		Москoвeдeниe: природа и экология		
		Охрана животного, растительного мира и почв природных зон		
		Радиоактивное загрязнение в России		
	Водные ресурсы	Подумай о воде	Музей воды	http://www.mosvodokanal.ru
	Почвы и почвенные ресурсы	Почвенные ресурсы России	Почвенно-агрономический музей им. В.Р. Вильямса	http://museum-williams.ru
9	Межотраслевые комплексы	Минеральные ресурсы России и их использование	Политех (Политехнический музей)	https://polymus.ru
10	Общая физико-географическая характеристика мира	Природа и общество	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
		Глобальные катастрофы в истории Земли		
	Методы астрофизических исследований	Методы астрофизических исследований		
	Солнечная система	Солнечная система		
	Звезды и Солнце	Звезды и Солнце		
	Галактика	Галактика		
Строение и эволюция Вселенной	Строение и эволюция Вселенной			

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нечаев М.П. Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // *Academia. Педагогический журнал Подмосковья*. – 2015. – № 2. – С. 9-14.
2. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС // *Воспитание школьников*. – 2013. – № 9. – С. 16-21.
3. Нечаев М.П., Баранов А.С. Развитие культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики на основе результатов межкафедрального научного исследования // *Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций*. – 2016. – № 4. – С. 1384-1389.
4. Нечаев М.П., Мошнина Р.Ш., Шевелева Н.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография. – М.: АСОУ, 2017. – 176 с.
5. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография. – М.: АСОУ, 2017. – 100 с.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Цыбина Елена Тимофеевна,

музыкальный руководитель;

Леонова Светлана Вячеславовна,

старший воспитатель;

Воробьева Марина Михайловна,

воспитатель,

Стецюк Виктория Александровна,

Воспитатель,

Шевякова Екатерина Николаевна,

воспитатель структурного подразделения,

ФБГОУ ВДЦ «Океан» Детский сад,

г. Владивосток

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ «КТО ХОЗЯИН ТАЙГИ?»

Аннотация. Что может быть увлекательнее хорошей игры? Только новая квест-игра! Квест, как новинка в педагогических технологиях, совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга и игры, а также изменяет роль воспитателя.

Современный дошкольник отличается нестандартностью мышления, и данная форма работы позволяет наиболее эффективно поддержать детскую образовательную инициативу, создать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира через неформальное взаимодействие детей и взрослых.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Ключевые слова: квест, педагогические технологии, патриотическое воспитание.

Развитие у детей дошкольного возраста познавательного - исследовательского интереса к природе Приморского края.

Вид образовательного квеста: линейный, краткосрочный, групповой.

Целевая аудитория образовательного квеста: 6-7 лет.

Участники образовательного квеста: воспитанники подготовительной к школе группы, педагоги.

Новизна:

Образовательный квест - игра «Кто Хозяин тайги?» - эффективная форма образовательной деятельности дошкольников, позволяющая реализовывать задачи патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальность: патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, что в последнее время привитие чувство патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Цель образовательного квеста: формирование представления об уникальном представителе семейства кошачьих - Амурском тигре, его жизни, повадках, местах обитания.

Задачи воспитателя:

- Нацеливание на поиск новых творческих решений.
- Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения. Способствование развитию аналитических способностей, логического мышления, фантазии и творчества.
- Формирование умения разрешать проблемы, возникающие в жизни.

Задачи воспитанников:

Образовательные:

Углубить знания детей о взаимоотношениях человека и амурского тигра.

Способствовать развитию умения детей делать выводы на основе полученных знаний.

Развивающие:

Развивать у детей познавательный-исследовательский интерес к родному краю, природе и животному миру.

Воспитательные:

Воспитывать чувство любви к природе, осознание уникальности животного мира Приморского края.

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- метод наглядности (ИКТ, другие наглядные пособия);

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- словесный (беседа, рассказ, диалог, художественное слово, указания, пояснения).

Интеграция областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие».

Целевые ориентиры:

- обладание установкой положительного отношения, к животному и растительному миру, к другим людям и к самому себе

- достаточно хорошее использование речи, для выражения своих мыслей, чувств и желаний

- способность к волевым усилиям во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения в определённых ситуациях

- проявление любознательности, интереса причинно-следственными связями, самостоятельное продумывание и объяснение явлениям природы и поступкам людей

- склонность наблюдать и экспериментировать

- обладание начальными знаниями о природе и социальном мире, в котором он живёт.

Планируемые образовательные результаты:

- внутренняя мотивация на деятельность

- проявление интереса и обогащение опыта

- умение делать выводы, умозаключения, следовать правилам

- получение нового игрового опыта

- психологическая активность детей

- рефлексия

Предпосылки универсальных учебных действий:

- познавательные (поиск поставленной задачи, способ решения, логические действия)

- коммуникативные (умение работать в «команде», правильно выражать мысли в речи, предлагать свою помощь);

- личностные (проявляет инициативу и самостоятельность);

- регулятивные (выдвигать свои гипотезы, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию).

Практическая значимость:

Образовательный квест «Кто Хозяин тайги?» даёт возможность педагогам и детям разнообразить воспитательно – образовательный процесс в детском саду, сделать его запоминающимся, игровым и увлекательным.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Оборудование для педагога:

- аудиоаппаратура
- мультимедийный проектор и экран
- спортивный инвентарь
- фонограмма музыки: леса, пение птиц, животных
- иллюстрации животных, растений и птиц, занесённых в Красную книгу
- пазлы, звёзды, ключи
- свечи, зажигалка
- следы животных
- гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой
- воздушные шары
- шишки еловых деревьев (кедр, ель, лиственница)
- методический кабинет
- музыкальный и спортивный залы
- изостудия и музей декоративно прикладного искусства
- холл детского сада

Оборудование для детей:

- гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой
- воздушные шары
- шишки еловых деревьев (кедр, ель, лиственница)

Предварительная работа:

• беседы о животных, птицах, растениях Уссурийской тайги, занесённых в Красную книгу.

Словарная работа:

• Браконьер, заповедник, заказник, Красная книга, лесник, проводник, тропить.

Основные понятия:

• Систематизирование знаний детей о животных семейства кошачьих – Амурском тигре, обитающем в заповедниках Приморского края.

Региональный компонент:

обитатели Уссурийской тайги.

Начало патриотизма рождается в познание, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагогов - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, любовь и уважение к родному дому, Родине.

Тема патриотизма сложна для понимания дошкольниками. Чтобы справиться с такой сложной задачей, мы начали использовать в образовательной деятельности квест - технологии.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Решая проблемную задачу образовательного квеста «Кто Хозяин тайги?», дети продвигались от станции к станции по сюжету, последовательно выполняя различные задания.

Каждое задание – ключ к следующей станции и выполнения очередного задания.

Ход образовательного квеста:

Маршрутная карта



Активные задания:



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Творческие задания:



Исследовательские задания:



Интеллектуальные задания:



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Рефлексия и поощрение:



Образовательный квест «Кто Хозяин тайги?» даёт возможность педагогам и детям разнообразить воспитательно – образовательный процесс в детском саду, сделать его запоминающимся, игровым и увлекательным.

При реализации чётко соблюдался принцип интеграции образовательных областей, приоритетным является – познавательное развитие.

Использовался принцип интеграции детской деятельности: двигательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, познавательной.

Данный образовательный квест будет интересен, как педагогам ДОО, так и учителям начальных классов - для реализации задач по патриотическому воспитанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Я познаю мир» - энциклопедия. – М.: Астрель, АСТ, Харвест, Олимп, Внешсигма, Семейная Библиотека.
2. Колесникова И.В. Проведение игры - квеста «В поисках сокровищ» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – № 2. – 2015. – С. 48-59.
3. Кузьминов В.В. Тематические загадки в детском саду. – Волгоград: ЧП Лакоценин С.С., 2010. – 136 С.
4. Осяк С.А. Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. -№ 1,2
5. Ушакова О.Д. Красная книга России животных. – СПб.: Литера, 2008.
6. Ушакова О.Д. Красная книга России растений. – СПб.: Литера, 2008.
7. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2010.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

**ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Канцевич Анна Геннадьевна,

старший воспитатель,

ГБДОУ детский сад № 56 Калининского района Санкт-Петербурга,

г. Санкт-Петербург

**МОДЕЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»
«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ!»**

Аннотация. В данной статье раскрывается актуальная тема реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где особое внимание уделяется формированию кадрового ресурса. Представлен опыт организации методического сопровождения педагогов в процессе повышения квалификации.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, здоровьесбережение, индивидуальное сопровождение педагогов, эффективные формы работы с педагогами, принципы обучения педагогов, интерактивные формы обучения.

Масштаб и сложность изменений, которые происходят с дошкольными образовательными учреждениями в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и внедрения профессиональных стандартов (Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты России от 18.10.2013 года №544н; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»), с учётом Целевой программы Калининского района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение» на 2016-2020 гг., Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р., Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2015 № 30, требуют нового подхода к повышению профессионального мастерства педагога, которое возможно лишь в специально органи-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

зованной образовательной среде, обеспечивающей и иницирующей такой рост. Механизмом, который позволяет повысить профессиональное мастерство педагога, может стать реализация идеи внутрифирменного обучения педагогических кадров.

Сущность процесса внутрифирменного обучения состоит в разрешении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе профессионального становления педагога. Данный процесс предполагает обогащение знаний и умений педагога, формирование профессиональной компетентности, необходимой для успешного выполнения инновационной деятельности посредством внутрифирменного обучения, составления и реализации индивидуальных образовательных планов. Результатом станет развитие профессиональной компетенции педагогов, что повлечет за собой улучшение качества образовательных услуг.

Принципы, на которых строится система внутрифирменного обучения можно сформулировать так:

- взаимосвязь и интеграция всех структурных подразделений образовательного учреждения;
- единая методическая тема дошкольного учреждения, в зависимости от неё – цели и задачи внутрифирменного обучения;
- перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;
- создание творческих групп, временных творческих коллективов по проблемам;
- дифференцированный подход к оценке профессиональной деятельности в зависимости от квалификации педагога.

В практике внутрифирменного обучения ДООУ используется система индивидуального сопровождения педагогов, в основе которой лежит распределение их на группы с учётом стажа педагогической деятельности, в которой отражена характеристика профессиональной деятельности, психологическое сопровождение и рекомендуемые формы методической работы.

Внутрифирменное обучение педагогических кадров возможно при следующих условиях:

- при наличии в организации инновационного опыта, систематизированного и отраженного в разнообразных методических материалах в печатном и электронном видах, в иных образовательных продуктах;
- при наличии педагогов-практиков, желающих и способных и имеющих время транслировать опыт другим в форме лекций, мастер-классов, семинаров, тренингов и проч. форм;

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- при наличии педагогов, обладающих хорошей теоретической подготовкой и способных доступно транслировать методологические основы для слушателей курсов;

- при наличии материальных ресурсов, необходимых для создания средовых условий удобного и комфортного обучения группы. Это отдельное помещение для встреч со слушателями, удобное оборудование (для занятий, для отдыха во время перерывов),

- современные технические средства (фото видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивные доски, быстродействующие компьютеры с выходом в Сеть, копировальная техника и прочие девайсы).

Таким образом, для реализации программы внутрифирменного обучения мы выделяем следующие виды ресурсов:

- человеческие
- временные
- средовые
- материально-технические

Основная задача ДООУ – подготовить ребенка к школе, к дальнейшей самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессиональный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагополучному состоянию своих воспитанников? Одним из ответов на этот вопрос и стала востребованность педагогами образовательных учреждений здоровьесберегающих педагогических и образовательных технологий.

Основными задачами нашего дошкольного учреждения по физическому воспитанию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия;

Поэтому своей целью мы поставили повысить эффективность здоровьеориентированной деятельности в ДООУ путем создания, теоретического обоснования и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, включающей адекватные технологии развития и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по теме: «Здоровьесберегающая педагогическая система» «Здоровые дети – здоровая нация!» реализуется в нашем ДОО с 2015 и включает в себя следующие блоки:

- Блок 1 – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства образовательного учреждения:
 - Состояние и содержание здания и помещений ДОО
 - Оснащенность физкультурного зала, спортивных площадок ДОО необходимым оборудованием
 - Необходимый и квалифицированный состав специалистов
 - Создание здоровьесберегающего пространства в каждой группе
- Блок 2 – организация психолого-педагогического и методического просвещения педагогов
- Блок 3 – организация просветительской работы с родителями (создание родительского клуба «Крепыш» под руководством ИФК Михайловой О.Н.)
- Блок 4 – просветительно-воспитательная работа с дошкольниками

Описание модели внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников

Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении – важнейшая составляющая успешного функционирования ДОО. Перед руководителями дошкольных учреждений всегда стоит вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником образовательного процесса?

Каждое мероприятия, проводимое в ДОО должно способствовать активизации личности, развитию творческого потенциала, расширению теоретических и практических знаний педагогов, помогать в решении задач, стоящих перед ДОО в целом и перед каждым воспитателем в отдельности. Постоянная связь между содержанием методической работы и результатами педагогической деятельности обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Свою работу вижу в том, чтобы помочь педагогам в формировании их профессионально-креативной деятельности, достичь профессиональной успешности и личностно-профессионального развития.

В своей деятельности я использую активные методы обучения.

При организации психолого-педагогического и методического просвещения педагогов повышение квалификации педагогов проходит через **интерактивные формы работы**:

- Семинары
- Мастер-классы
- Педагогический КВН

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- Тренинги
- Методические посиделки
- Дидактическая игра-путешествие «Педагогический пробег»
- Воркшоп
- Ситуационно-ролевые игры
- Работа творческих групп
- Проектная деятельность

Одной из эффективных форм работы стал тренинг, на котором педагоги познакомились с понятием «Синдром Профессионального (эмоционального) Выгорания». Не секрет, что это существующая проблема на сегодняшний день, так как большинство педагогов возрастные. В ходе тренинга педагоги научились выявлять наличие или отсутствие данного синдрома у себя и у других. Развивали чувства коллективизма и сплоченности, а также формировали ответственность за свое здоровье, мотивировали себя на здоровый образ жизни. Данные тренинги мы проводим ежегодно.

На следующем этапе, мы провели Педагогический КВН по здоровьесберегающим технологиям, где все педагоги приняли активное участие. Отгадывали кроссворды, показывали домашнее задание (подвижная игра от каждой возрастной группы).

Наше дошкольное учреждение в 2017 году стало пилотной площадкой по реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов. В рамках семинара, который проходил на базе нашего детского сада ИФК Михайлова О.Н. показала игру в технике СОПСИ – игра, включающая в себя синтез различных видов деятельности, объединенных одним общим сюжетом. Игра состоит из шести испытаний, каждое испытание включает в себя два этапа: двигательный и познавательный.

ИФК Михайлова О.Н является участником «Союза учителей здоровья» Калининского района и ежегодно принимает участие в Деловой игре среди физруков Калининского района, в методическом объединении: показывает мастер-класс на КМО "Профилактика нарушений зрения", открытые занятия на тему «Использование здоровьесберегающих технологий».

Для педагогов ДООУ она ежемесячно проводит мастер-классы на «Развитие носового дыхания», «Профилактика плоскостопия», «Красивые спинки», а также проводит обучение педагогов на оборудовании ТИСА.

В своей работе мы стараемся активно принимать участие в спортивной жизни района: с 2015 года наше дошкольное учреждение является организатором спартакиады для педагогов округа Прометей, а в 2017 мы опробовали новую форму спартакиады (педагоги с детьми), туристических слетов для дошкольников.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

В нашем ДОО педагоги активно участвуют в конкурсном движении (Учитель здоровья, Стратегия будущего).

Взаимодействие со службой сопровождения ДОО (логопед) помогает нашим педагогам осваивать элементы здоровьесберегающей технологии – логоритмики. Специалист службы сопровождения показывает мастер-классы для педагогов, проводит практические занятия. Логоритмика – это система двигательных упражнений в сочетании с произнесением речевого материала на фоне музыки. Элементы данных упражнений используются в работе с детьми дошкольниками в системе музыкальных, физкультурных и других занятий.

На базе нашего детского сада в октябре 2018 года проходил городской семинар «Особенности работы с детьми на логопедическом пункте в условиях ГБУ ДО ЦППМСП», на котором специалисты ГБУ ДО ЦППМСП для педагогов ДОО и для студентов – логопедов провели мастер-классы на тему «Обследование речи дошкольников с использованием МИМИО» (Учитель -логопед ГБУ ДО ЦППМСП Ефремова Т.В., учитель — логопед ГБУ ДО ЦППМСП Вестеринен Э.В.), «Мастер-класс в технологии МИМИО. Обследование лексико — грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста» (Учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП: Гетц О.Д.).

Музыкальные руководители нашего ДОО используют возможности искусства в системе здоровьесбережения через:

- Музыкотерапия
- Арттерапия
- Улыбкотерапия
- Сказкотерапия

Возможности искусства в системе здоровьесбережения наши педагоги прочувствовали через проведенные мастер-классы «Рисуем музыку», проектную деятельность «От улыбки станет всем светлей».

Не осталось без внимания и организация просветительской работы с родителями (создание родительского клуба «Крепыш» под руководством ИФК Михайловой О.Н.). ИФК совместно с педагогами ДОО проводит мероприятия для родителей.

Целью данного клуба стало установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения детей, познакомить родителей с различными методиками профилактики заболеваний в домашних условиях.

Задачи:

1. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей в семье.
2. Познакомить с методикой профилактики часто встречающихся заболеваний в дошкольном возрасте, показать использование упражнений на практике.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

3. Помочь родителям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, понять полезность выполнения упражнений с целью установления эмоционального контакта с ребенком.

4. Формировать положительную мотивацию у детей и родителей к сохранению здоровья и интереса к профилактическим упражнениям.

Темы заседаний клуба выбирались по запросу родителей:

1. Здоровые стопы.
2. Зоркий глаз.
3. Хатха-йога для детей.
4. Играем с мамой.
5. Домашний стадион.
6. Дыхательная гимнастика для детей
7. Воспитание правильной осанки
8. Школа мяча»
9. Мама, поиграй со мной!
10. Здоровая спина
11. Русские народные подвижные игры

Вся модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников в итоге сводится к просветительско-воспитательной работе с дошкольниками.

Внедрение в систему работы дошкольного образовательного учреждения авторских образовательных методик и технологий, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Обеспечение процесса адаптации в микро- и макросоциальной среде, создание в дошкольном учреждении условий психологического комфорта и эмоциональном безопасности каждого воспитанника.

Участие воспитанников в конкурсном движении (в ноябре 2018 воспитанники нашего ДООу поучаствовали во всероссийском конкурсе «Супергерои против гриппа и простуды» - в номинации «Противовирусный танец», «Флешмоб» и творческие рисунки на тему «Супергерои против гриппа и простуды»).

Описание результатов, достигаемых при использовании модели внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по теме: «Здоровьесберегающая педагогическая система» «Здоровые дети – здоровая нация!»

Реализация данной модели для педагогов:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

1. позволяет повысить компетентность в области решения задач дошкольного образования, что проявляется:

- в освоении и присвоении педагогами значимой для этого направления деятельности информации,

- в умении применять инновационные технологии в дошкольном образовании, творчески преломляя их к условиям профессиональной деятельности

2. обеспечивает процесс реализации цели и задач дошкольного образования разнообразными методическими материалами и практическими разработками, полученными в процессе внутрифирменного повышения квалификации.

3. способствует развитию у педагогов познавательного интереса к профессии, активному накоплению профессионального педагогического опыта, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать своё образование и квалификационную категорию, пробуждает у воспитателей детских садов желание осуществлять педагогическое творчество в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

4. способствует организации и развитию профессионального взаимодействия педагогов из разных образовательных учреждений города

5. дает возможность проходить курсы повышения квалификации в удобном режиме, без отрыва от работы, акцентируя внимание на решении значимых именно для самого педагога проблем, что делает процесс повышения квалификации личностно-ориентированным, а потому неформальным и значимым

Реализация данной модели на базе самого детского сада:

6. Стимулирует самообразование педагогов, желание обновлять и совершенствовать педагогический инструментарий, что определяется необходимостью транслировать опыт коллегам и возможностью обмена опытом, новыми идеями в процессе общения с педагогами из других детских садов

7. Способствует пополнению портфолио педагогов, принимающих участие в обучении коллег, что немаловажно для прохождения аттестации.

8. Способствует активному развитию педагогического коллектива, единой команды, поскольку реализация обучения на базе образовательной организации требует от людей сплоченности, поддержки друг друга, взаимозаменяемости и умения организовать слаженную деятельность.

9. Разработка и реализация инновационных программ обучения с целью внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров позволя-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

ет дошкольному образовательному учреждению быть на шаг впереди других, что в целом повышает конкурентоспособность образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Внутрифирменное повышение квалификации педагогов ДОО: содержание, формы, результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dsdnr.ru/metodraz/77028-statjana-temu-vnutrifirmennoe-povyshenie-kvalifikacii-pedagogov-doo-soderzhanie-formy-rezulta.html>*
- 2. Дубровин В.А. Внутрифирменное обучение – Современная форма повышения квалификации педагогов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.*
- 3. Карл Кязимов Внутрифирменное обучение и развитие персонала. – Издательство МИК, 2013 г. – 240 с.*
- 4. Ковардакова, Маргарита Анатольевна Внутрифирменное обучение педагогов дошкольных образовательных учреждений: учебное пособие; Департамент образования Ульяновской обл., Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Ульяновск: [УИПКПРО], 2007. – 95 с.*
- 5. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОО. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. – М.: Планета, 2012. – 408 с.*
- 6. Целевой программы Калининского района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение»*

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Антонова Лилия Закирьевна,**
старший преподаватель кафедры дошкольного
и специального (дефектологического) образования
факультета дошкольного, начального и специального образования,
НИУ БелГУ,
учитель-логопед, МБДОУ №15 «Дружная семейка»,
г. Белгород*

СОСТОЯНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В последнее время специалисты все чаще сталкиваются с «безречевыми» детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними. Группа безречевых детей неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, различными задержками психоречево-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

го развития, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха.

Что же является общим для этих детей? Отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость — все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Ключевые слова: "безречевые" дети, коммуникативно-речевая деятельность, органическое нарушение.

К сожалению, в последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. Доля рождения здоровых новорожденных в течение последних нескольких лет снизилась с 43% до 37%. Сегодня около 70% новорожденных имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы (Волосовец Т.В.), что является одним из основополагающих факторов возникновения сложнейших нарушений речи. С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В качестве основного принципа дошкольного образования стандарт выдвигает "полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития". Кроме того, в тексте стандарта говорится, что реализация Программы должна осуществляться "в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...". Рассматривая конкретное содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей, следует отметить, что оно зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка (38).

Для всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые обозначены в ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), требуется отдельный федеральный образовательный государственный стандарт (далее - ФГОС) начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утвержде-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

нии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) обязателен для реализации в отдельных образовательных организациях (далее - ОО) (ранее специальные (коррекционные) учреждения), которые создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (п. 5. ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"), а также в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы (38).

Концепция развития ранней комплексной помощи говорит "о содействии максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество" (19).

Ранняя организация медико-психолого-педагогической помощи позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии ребенка и тем самым смягчить или предупредить вторичные отклонения.

Проблема раннего сопровождения детей с нарушениями в развитии, и их адаптации в современное общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в сфере образования и здравоохранения и по праву занимает одно из ведущих мест. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья – это система социальной поддержки, охраны здоровья и специального коррекционного образования.

Необходимость создания системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья определяется экономическими, социальными условиями общества и влиянием этих последствий для населения, политикой государства по отношению к детям с проблемами в развитии, возможностями науки и практики в оказании такой помощи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста - относительно новый опыт в отечественной логопедии. Поэтому мы сочли необходимым выделить эту тему в самостоятельный раздел. Так О.Г. Приходько, считает, что если выявить вероятность возникновения речевого недоразвития и начать логопедическую работу в сензитивный период формирования высшей

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

психической функции, это даст возможность использовать все преимущества сензитивности и, следовательно, предупредить или смягчить речевое нарушение, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка. Так же научные эксперименты показали, что грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития. Поэтому в современную логопедическую практику все больше входит ранняя диагностика различных нарушений развития у детей. Но чаще всего на самом деле коррекция нарушений познавательной и речевой деятельности у детей в большинстве случаев начинается только в дошкольном возрасте (после 3-5 лет), когда уже сформированы стойкие психические и речевые нарушения. При этом, оказывается, упущен наиболее благоприятный период для развития психики и речи, который приходится на первые три года жизни ребенка. На наш взгляд, и это уже научно доказано, что развитие службы ранней помощи сократит число детей с речевыми и иными нарушениями, которые в школьном возрасте смогут без дополнительной поддержки учиться в общеобразовательной школе (29).

Поэтому Министерством образования Российской Федерации в качестве одной из главных задач становится создание системы ранней помощи детям с нарушениями развития, что позволит каждой семье обеспечить возможность своевременной, психолого-медико-педагогической диагностики развития ребенка и поможет в определении для него специальных образовательных потребностей, а также, создаст условия для эффективного преодоления отклонений в развитии ребенка практически с первых дней жизни.

Основные направления работы служб ранней помощи:

1. Обнаружение детей "группы риска" в первые месяцы или годы жизни.
2. Направление в соответствующую территориальную службу ранней помощи.
3. Ранняя всесторонняя диагностика нарушений по двигательному, познавательному, речевому и социальному развитию и определение его актуального уровня.
4. Определение возможного прогноза развития ребенка.
5. Разработка индивидуального маршрута развития.
6. Медицинское сопровождение "узкими" специалистами: неврологом, ортопедом, психиатром и др.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

7. Консультативная помощь родителям в проведении психолого-педагогической работы в условиях семьи и организация специально организованной среды, отвечающая особым образовательным потребностям ребенка.

8. Динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития и, при необходимости, корректировка индивидуальных программ развития.

Вопросы оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ отражены в действующих Федеральных государственных образовательных стандартах, в которых обращается внимание на то, что эффективность социализации данной группы, в том числе и детей раннего возраста, в значительной степени определяется адекватностью выбора условий, целей, задач, средств и методических приемов работы с ними в условиях общественного и семейного воспитания. В Распоряжении Правительства РФ от 31.08.2016 №1839 "Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года" отмечается, что в настоящее время во многих городах Российской Федерации действуют различные организационные формы дошкольных образовательных учреждений, в которых оказывается ранняя комплексная помощь детям с нарушениями в развитии и их семьям:

- группы кратковременного пребывания;
- службы ранней поддержки;
- лекотеки;
- консультационные пункты;
- центры игровой поддержки и др.

Это дает возможность детям, которые имеют нарушения в развитии, несколько раз в неделю приходить на занятия с логопедом, дефектологом, психологом, воспитателем. Практика показывает, что дети, которые не имеют очень выраженных нарушений, при отсутствии необходимых лечебных и психолого-педагогических мероприятий в будущем могут испытывать некоторые трудности в обучении. И, наоборот, комплексные, систематические занятия с детьми, имеющими достаточно тяжелые отклонения в развитии, зачастую позволяют достичь хороших результатов. Следует отметить, что чем раньше начинаются заниматься с детьми, тем они результаты более эффективны. Кроме того, эти результаты будут намного выше, если ранняя помощь будет адекватной, индивидуально направленной, достаточно долгой, а также от согласованных действий всей команды специалистов и родителей на всем протяжении работы с ребенком, который испытывает проблемы в развитии. Они должны

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одного из приоритетных направлений современной специальной педагогики / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 39-44.*
 - 2. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России / Т.В. Волосовец // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: Материалы конференции. – М., 2013. – С. 12-16.*
 - 3. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителями / Приходько О.Г., Югова О.В. – М., 2015. – 146 с.*
-

Научно-практическое издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Всероссийская
научно-практической конференции

14 мая 2019 г.

Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 03.06.2019. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 10,13. Тираж 500 экз. Заказ № 162
Адрес редакции: 428018, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 8, офис 311
Тел.: 8(8352) 583-127; e-mail: articulus-info@mail.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Перфектум»,
428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 52.
e-mail: mail@perfectumbooks.ru