

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Русских Елена Валерьевна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад №173 «Василек»,

г. Тольятти, Самарская область;

Диринова Юлия Станиславовна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад №173 «Василек»,

г. Тольятти, Самарская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕ- РЕЗ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Развитие правового сознания личности – это долгий, противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Ключевые слова: социализация, развитие личности, правовая культура, правовое воспитание, права и обязанности, ведущие виды деятельности дошкольников.

Социализация – процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения.

Развитие личности в детстве происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, детского сада, школы, внешкольных учреждений, а

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

также под влиянием средств массовой информации (радио, телевидение, Internet) и живого, непосредственного общения ребенка с окружающими людьми. В разные возрастные периоды личностного развития количество социальных институтов, принимающих участие в формировании ребенка как личности, их воспитательное значение различны. В процессе развития личности ребенка от рождения до трех лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны с ней. В дошкольном детстве к воздействиям семьи добавляется влияние общения со сверстниками, другими взрослыми людьми, обращение к доступным средствам массовой информации.

Средства социализации – это элементы окружающей среды, которые проявляют себя на разных уровнях. Прежде всего, это социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация; далее следуют институты социализации: семья, детский сад, школа, общество сверстников, религиозные организации, средства массовой информации. Педагогическим средством социализации выступают отношение личности, все их многообразие и не поддающееся учету множество.

Социальный опыт личности включает набор социальных ролей. Он позволяет проникнуть в природу усвоения объектом опыта его взаимоотношений с окружающей действительностью. Выделяются две главные формы поведения ребенка: имитация (подражание окружающим) и идентификация (отождествление себя с другими). Кроме того, социальная роль содержит определенный половой стереотип, специфически влияющий на процесс социализации детей.

Социализация предполагает не только представление детям пространства для свободного выбора действий, оценок, отношений, но и обеспечение им чувства защищенности, что во многом определяется личностью сотрудничающего с ними взрослого, его образом жизни, строем мыслей.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Правовая культура понятие широкое, оно включает в себя: наличие определенного объема знаний; систему потребностей; развитие сознания, ориентированное на постоянный контакт с моралью – правовыми ценностями. Основные принципы культуры человеческих прав окажутся жизненными, если только люди будут вести себя, руководствуясь ими.

Глобальные изменения, происходящие в политической и социальной жизни страны, вызвали необходимость новых подходов к воспитанию детей. С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважения и уважения к другим. Все это является основой правового воспитания дошкольников.

Главная задача педагога детского сада состоит в том, чтобы воспитать в детях уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим, терпимость, качества, которые затем станут основой правовой культуры человека в обществе.

В процессе ознакомления с правами и обязанностями у детей формируется понимание универсальности, ценности своей жизни и жизни других людей, поведение, которое поможет ребенку жить в мире и согласии с самим собой и обществом.

Платон говорил: «Ни одну науку свободный человек не должен изучать, как раб, телесные упражнения, выполненные против воли, нисколько не повредят телу: в душе же никакая насильственная наука не останется прочно, поэтому необходимо ненасильственно преподавать детям науки, а в процессе игры».

Изучение правового материала осуществляется через ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую (ролевые – «Семья», «На приеме у врача», «Магазин», «Школа» и т. д.; театрализованные и дидактические игры – «Огорчится ли мама, если...», «Где подстерегают опасности»; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

умений - «Колобок», «Пирамида добра», «Театр»; игры, способствующие адаптации человека в социальном мире – «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Поводырь»; игры, способствующие расширению области правовых знаний («Придумай свой правовой конец сказки» и т. д.) и художественно-продуктивную (изготовление эмблем, альбомов, плакатов и их презентация), а также через проблемно-поисковую деятельность детей (решение различных ситуаций и т. п.)

Синтез всех этих видов деятельности находит отражение в такой форме работы, как создание индивидуальных альбомов «Кто я?», «Имя моего ребенка», «Моя родословная». Альбом «Выставка детских работ», где находятся художественно-изобразительные работы по темам правового воспитания.

Настольно-печатные игры «Приключения Буратино», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Составь имя».

Раскрытию содержания статей Конвенции во многом помогает художественная литература. Чтобы данный вид деятельности был более целенаправленным, я сделала подборку «Приходи сказка» (для свободного чтения), подборка иллюстраций к сказкам для бесед. Анализ произведений позволяет детям оценить поступки персонажей, соотнести сказочные сюжеты с действующими в реальной жизни правами, увидеть торжество закона или же его нарушение.

Помимо вышесказанных видов деятельности, в процессе правового воспитания могут иметь место следующие виды деятельности: игры-занятия, беседы («Что такое индивидуальность?», «Что такое семья?», «Почему я заболел?», «Имена вокруг нас»); физкультурно-оздоровительная деятельность; трудовая; развлечения, досуги.

Методические рекомендации по изучению правового материала:

Тема № 1 «Мои права – мои обязанности»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Права и обязанности изучаются модульно, т.е. целиком, не прерываясь другими делами.

Тема № 2 «Нет ничего дороже жизни»

- Не старайтесь раскрыть проблему прав сразу т.к. тема для детей сложная, главное обратить внимание на самосохранение, а также на то, чтобы они не травмировали жизнь другого человека (драки, удары руками, ногами, даже в игре).

Тема № 3 «Свобода»

- Показать приемы цивилизованного отстаивания прав.

Тема № 4 «Что человек думает, что говорит»

- Главная задача – сформировать представление о том, что означает термин мнение (свое, другого человека, группы людей). Поскольку процесс выработки навыков культуры общения процесс длительный, не ждите, что дети сразу после беседы начнут уважительно относиться к мнению другого.

- Систематически нацеливайте на положительные действия – правильно высказываться и действовать самому, уметь выслушивать другого и поступать по своему усмотрению, не ущемляя прав других детей.

Тема № 5 «Право на образование»

- Особо подчеркнуть обязательность образования и его бесплатность на начальной ступени.

Тема № 6 «Мы отдыхаем»

- Беседа по формированию умения отдыхать, защищать свое право на отдых, не нарушать его по отношению к другим.

- Не стремитесь сразу рассказать всё об их праве на отдых, постепенно раскрывайте суть этого понятия, систематически используя разные ситуации (в процессе игры, на прогулке).

Тема № 7 «Наши права»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Обратит внимание на то, что именно соблюдение прав, выполнение обязанностей обеспечивает жизнь, свободу, радость, счастье взрослым и детям.

- Работа продолжается в решениях проблемных ситуаций, в которых акцентируется внимание ребенка на его обязанностях и правах.

Тема № 8 «Правила»

- Тема постепенно и систематически расширяет представления детей о разнообразии и значении правил.

- Добивайтесь чёткого знания что такое «можно» и «нельзя».

- Игры-практикумы: «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо».

Тема № 9 «Ответственность и обязательность»

- Беседа – старт для несложных трудовых дел, создание традиции выполнения коллективных (индивидуальных) поручений. Создание «Совета дела», в который входят воспитатель, дети и родители. Необходимо соблюдать методику смены поручений.

- Постепенное превращение этой игры-дела в необходимую работу, нужную и полезную для детей и окружающих.

В древней Руси детей называли зернышками и в этом был глубокий смысл. Чтобы зернышко проросло, дало хорошие всходы, за ним надо ухаживать, заботиться. Этот древнерусский образ детей - зернышек должен быть звучен сегодняшней политике детства.

В результате проделанной работы, можно сделать вывод, что: уже в раннем возрасте дети начинают осваивать ценности того общества, в котором живут. Некоторые понятия известны и доступны в определенной степени дошкольникам, поскольку первое практическое знакомство детей с этим понятием начинается в семье. Наука свидетельствует, и наша работа подтверждает, что в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, форми-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

руются предпосылки нравственно-правового развития личности. По существу нравственное воспитание в дошкольном возрасте начинается с вопросов «Что такое хорошо, и что такое плохо?» Поэтому обучение правам человека – процесс долгосрочный и осуществлять его следует на всех этапах обучения и воспитания ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». – М.: Просвещение, 2006.
2. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Ответственный редактор Л. Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2002.
3. Смагина, Л. И. Права ребенка: теория и методика / Сост. Л.И.Смагина. – Мн.: Бел наука, 2001.