

**Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

II Всероссийская научно-практическая конференция

**Чебоксары  
2019**

УДК 08  
ББК 94.3  
Т 33

ISBN 978-5-6041731-6-9

II Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования» посвящена распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор  
Редакционная коллегия

**Нечаев Михаил Петрович**, д.п.н., профессор, академик МАНПО

**Великая Наталья Николаевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

**Галета Сергей Георгиевич** – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

**Гулиев Игбал Адиль оглы** – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

**Зак Анатолий Залманович** – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

**Зорина Елена Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

**Иванов Владимир Николаевич** – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТРС Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

**Петров Владислав Олегович** – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

**Ярутова Алла Николаевна** – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 8, офис 311. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 58-31-27

e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru) | [www.emc21.ru](http://www.emc21.ru)

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2019

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Куцеголов Александр Анатольевич*

ОЛИМПИАДА ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ..... 6

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Калько Оксана Александровна, Кузнецова Юлия Сергеевна*

ФТОР: НОРМЫ БЕЗОПАСНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ  
ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА..... 11

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Байбурина Валерия Сергеевна*

ОТКРЫТАЯ ПЛАНИРОВКА В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРЬЕРЕ..... 16

*Байбурина Валерия Сергеевна*

ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
В ПРОЕКТИРОВАНИИ КОТТЕДЖЕЙ..... 20

*Лобанова Лариса Александровна, Николаева Наталья Валерьевна,*

*Грибкова Вера Анатольевна*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ  
В ТЕХНИКЕ МРАМОРИРОВАНИЯ..... 25

*Сорса Екатерина Гутемовна, Николаева Наталья Валерьевна,*

*Грибкова Вера Анатольевна*

АНАЛИЗ ПОЛИМЕРНЫХ ТЕКСТИЛЬНЫХ ОСНОВ ДЛЯ ИХ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЛЕЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
В КОСМЕТОЛОГИИ..... 30

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Чукарина Алла Васильевна*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ  
АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ДВУХЛЕТНИХ СЕЯНЦЕВ  
СОСНЫ КРЫМСКОЙ..... 37

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бочарова Анна Александровна*

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОЦЕНКА И ПУТИ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ТАВДИНСКИЙ КОМБИНАТ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ..... 42

*Демидова Юлия Вадимовна*

НЕЗАВИСИМЫЕ ПРОФСОЮЗЫ КАК ГАРАНТИЯ  
ЗАЩИТЫ ПРАВ ТРУДЯЩИХСЯ..... 48

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

<i>Смоленская Ольга Викторовна</i> АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БУХГАЛТЕРСКИХ ЗАПИСЕЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗА.....	55
<i>Хохлова Наталья Сергеевна, Ермакова Татьяна Трофимовна, Гутник Евгения Трофимовна</i> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ – ОБЪЕКТАМИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ АО «ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» Г. ИРКУТСКА.....	60
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Лагутина Елена Ивановна</i> НУЖНА ЛИ ФИЛОСОФИЯ СТУДЕНТАМ?.....	74
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Байдильдинова Махфуза Вахитовна</i> СИНТАКСИС В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	81
<i>Савоничева Галина Александровна</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	86
<i>Трубаева Елена Игоревна, Колодяжная Вероника Николаевна</i> ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И ВОЕННЫХ ЭВФЕМИЗМОВ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....	95
<i>Чолокян Владимир Тигранович</i> ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВАНИЯ ПОНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПОДЪЯЗЫК.....	101
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Абрамова Марина Владимировна</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ МАТЕРИАЛЕ (РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ).....	107
<i>Алиева Зарема Эскендеровна, Паньковский Александр Владимирович</i> МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДИСЦИПЛИНАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СПО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	111
<i>Владыкина Евгения Александровна</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	115

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*Еничева Ирина Валериевна*

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ  
НА ФОРТЕПИАНО ДЕТЕЙ С ОВЗ..... 125

*Зорина Мария Александровна*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН..... 128

*Михайлова Ирина Михайловна*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 132

*Нургалиева Елена Владимировна*

БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ  
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА» СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ..... 135

*Пронина Анна Геннадьевна*

ХОРОВОЕ ИСПОЛНЕНИЕ В РОССИИ  
НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ..... 148

*Птичкина Светлана Валерьевна*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДШИ..... 152

*Упатова Татьяна Сергеевна*

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ..... 155

### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Константинова Анастасия Андреевна*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛИЗМА  
В АВСТРАЛИИ И КАНАДЕ..... 160

Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Куцеволов Александр Анатольевич,*

*преподаватель информатики,*

*ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»*

*с. Ютановка, Белгородская область*

**ОЛИМПИАДА ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ**

*«Знание только тогда знание, когда оно  
приобретено усилиями своей мысли, а не памятью»*

*Л.Н. Толстой.*

***Аннотация.** Статья посвящена анализу значимости олимпиад по информатике, как одной из форм организации внеурочной деятельности при изучении информатики, развитию способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков студентов, ускорению процесса перехода от обучения к самообучению – наивысшей ступени образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** олимпиада, информационно-коммуникационные технологии, внеурочная работа, традиционные и лично-ориентированные типы обучения, активизация познавательной деятельности, профессиональная подготовка, практическая деятельность.*

Не секрет, что российское образование в настоящий момент находится в процессе серьезных изменений. Один из важнейших вопросов, решаемых на самом высоком уровне: как определить одаренность обучаемого и как работать с талантом?

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Поэтому внеурочная работа со студентами занимает особое место в структуре образовательного и воспитательного процессов. Она во многом способствует совершенствованию учебного процесса.

Внеклассная работа, как один из видов внеурочной работы, имеет большое образовательно-воспитательное значение. Она способствует развитию познавательных интересов, удовлетворению и развитию духовных потребностей студентов, открывает дополнительные возможности для формирования таких ценных социально-значимых качеств, как общественная активность, самостоятельность, инициативность и др.

Главное же её назначение – выявление и развитие творческих способностей и наклонностей обучающихся в разных отраслях науки и культуры.

Совмещение традиционного и личностно-ориентированного типов обучения наиболее полно соответствует современной концепции преподавания информатики, как фундаментальной науки и признания ее высокого развивающего потенциала.

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 12 до 15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Однако раскрывающееся его сознанию общество жестоко иницирует его.

Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения – со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний.

Подростки стремятся переосмыслить то, что они сделали предметом своего интеллектуального постижения и, прочувствовав, выдать и утвердить это как продукт своего собственного мышления.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Учеба в техникуме занимает большое место в жизни подростка. Готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда преподаватель лишь помогает ему.

Конечно, интерес к учебной дисциплине во многом связан с качеством преподавания. Большое значение имеют подача материала преподавателем, умение увлекательно и доходчиво объяснить материал, что активизирует интерес, усиливает мотивацию учения. Постепенно на основе познавательной потребности формируются устойчивые познавательные интересы, ведущие к позитивному отношению к учебным дисциплинам в целом.

В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственно сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний.

Эрудированный подросток пользуется авторитетом у сверстников как носитель особого фетиша, что побуждает его приумножать свои знания. При этом сами по себе знания доставляют подростку истинную радость и развивают его мыслительные способности.

Знания, которые получает подросток в процессе учебной деятельности в техникуме, также могут приносить ему удовлетворение. Однако здесь есть одна особенность: в техникуме подросток не выбирает сам постигаемые знания. В результате можно видеть, что некоторые подростки легко, без принуж-



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

дения, усваивают любые учебные знания; другие – лишь избранные дисциплины. Если подросток не видит жизненного значения определенных знаний, то у него исчезает интерес, может возникнуть отрицательное отношение к соответствующим учебным дисциплинам.

Успех или неуспех в учении также влияет на формирование отношения к учебным дисциплинам. Успех вызывает положительные эмоции, позитивное отношение к дисциплине и стремление развиваться в этом отношении. Неуспех порождает негативные эмоции, отрицательное отношение к дисциплине и желание прервать занятия.

Одна из возможностей продемонстрировать свои знания и выделиться на фоне других – это успешное участие в олимпиадах. Студенты попадают в атмосферу успеха, общаются между равными по интеллекту, появляется желание снова встретиться соревноваться и общаться, а для этого появляется необходимость дополнительной подготовки по выбранной дисциплине.

Предметные олимпиады – это соревнование студентов по различным дисциплинам. Они занимают среди всех форм из методов внеурочной деятельности студентов, осуществляемой в условиях профессионального обучения, особое место. Олимпиады «работают» на обеспечение выбора дальнейшего жизненного пути студента, развивают индивидуальные особенности личности студента, то есть по большому счету способствуют реализации целей профессионального обучения.

Цели и задачи олимпиады:

- развитие творческого потенциала студентов, формирование у них интереса к изучению современных информационных технологий и навыков их использования;
- содействие более глубокому и прочному овладению студентами современными знаниями, умению находить решение в условиях поставленных задач;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- выявление талантливых студентов, определение их дальнейшего интеллектуального и профессионального развития;
- активизация творческой деятельности преподавателей.

Главная задача олимпиад заключается в повышении интереса студентов к изучению дисциплин и выявлению талантливых студентов.

Олимпиады позволяют студентам и преподавателям проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. На олимпиадах предпочтение отдается оригинальным идеям решения задач с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ершов А.П., Звенигородский Г.А., Первин Ю.А. Школьная информатика (концепции, состояние, перспективы). – Новосибирск: ВЦ СО АН СССР, 1979.
2. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М.: Просвещение, 1980. – 87 с.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический Поиск. – 2004. – 160 с.
4. Малев В.В., Малева А.А. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. В 2-х ч. - Ч.П. Методика вне классной работы по информатике. – Воронеж: ВГПУ, 2002. – 128 с.
5. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.
6. Педагогика / В.А. Сластенин и др. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512 с.
8. Педагогические технологии / Под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: ИКЦ "МарТ", 2004. – 336 с.

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Калько Оксана Александровна,*

*к.т.н., доцент,*

*Кузнецова Юлия Сергеевна,*

*старший преподаватель,*

*ФГБОУ ВО Череповецкий государственный университет,*

*г. Череповец, Вологодская область*

**ФТОР: НОРМЫ БЕЗОПАСНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ  
И ИСТОЧНИКИ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация.* Рассмотрены основные функции фтора в организме человека, обсуждены нормы безопасного потребления фтора, выявлены источники поступления фтора в тело человека, приведены концентрации фтора в различных продуктах питания, даны рекомендации по контролю за суточным потреблением фтора с водой и продуктами питания.

*Ключевые слова:* фтор, нормы потребления фтора, источники фтора в организме человека.

К одним из жизненно важных микроэлементов, необходимых для нормальной работы живых организмов, относится фтор. Основными биологическими функциями фтора и его соединений в теле человека являются: фиксация кальция в твердых костных тканях и их минерализация (это способствует повышению прочности костей и зубов, правильному формированию костного скелета у детей, ускорению процессов срастания костей при переломах и т.п.); стимулирование кроветворения; укрепление иммунитета и поддержание его на должном уровне; нарушение процессов брожения углеводов в полости рта и уничтожение кариогенных бактерий (профилактика кариеса зубов); ускорение всасывания железа; выведение из организма радионуклидов и солей тяжелых металлов; предотвращение ломкости волос и ногтей [6,9].

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Влияние различных концентраций фтора на живые организмы подробно рассмотрены в обзоре [1]. Оптимальное количество фтора, не оказывающее побочных эффектов на здоровье людей, составляет от 0,01–1 мг/сут. для детей до 3–4 мг/сут. для взрослых. Верхним пределом толерантности человека к фтору являются дозы 0,7–1,3 мг/сут. для детей и до 6 мг/сут. для взрослых. Смертельная доза соответствует однократному приему 35-70 мг фторид - ионов на 1 кг массы тела.

Главным признаком гипофтороза (недостатка фтора в организме) является развитие кариеса зубной ткани. На сегодняшний день этому заболеванию подвержены 95 % населения Земли. Для поддержания зубов в стабильном состоянии рекомендуемая норма потребления данного микроэлемента для взрослого человека в среднем составляет 3 мг в сутки [7]. Однако в последние годы появилась точка зрения, ставящая под сомнение связь между дефицитом фтора и развитием кариеса [1].

Неконтролируемое употребление фторированной воды и других фторсодержащих препаратов (зубных паст, пищевых добавок и т.п.), а также производственная деятельность человека, могут привести к накоплению избыточных количеств фтора в организме и стать причиной флюороза – заболевания, при котором наблюдаются патологические изменения зубов, печени, почек, а также нейроэндокринной, костной и сердечно-сосудистой систем. Несомненно, флюороз является более опасным заболеванием, чем кариес, а это означает, что избыток фтора в организме наносит более серьезный ущерб здоровью людей, чем его недостаток.

Анализ литературных данных [1-7,9] показал, что фтор относится к числу микроэлементов, для которых характерен относительно резкий переход от физиологически полезных концентраций до концентраций, вызывающих негативное действие. В связи с этим, возникает необходимость контроля за нормой потребления данного микроэлемента человеком.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Фторсодержащие вещества не синтезируются в телах живых существ, и поступают в них из окружающей среды. Круговорот фтора в природе охватывает литосферу, гидросферу, атмосферу и биосферу [2]. В литосфере фтор в основном встречается в виде плавикового шпата, фторapatита и криолита. Растворимость фторидов и фторсодержащих горных пород обуславливает переход фтора в природные воды, в которых концентрация F<sup>-</sup> может варьироваться от 0,01–0,8 мг/дм<sup>3</sup> (поверхностные воды) до 67 мг/дм<sup>3</sup> (грунтовые воды). В отдельных регионах Земли (Кения) содержание фтора в подземных источниках может достигать 100 мг фторид - ионов в 1 дм<sup>3</sup> воды [6]. Превышение содержания фтора в подземных водах скважин и колодцев по сравнению с поверхностными водами также зафиксировано авторами работы [4], изучавших наличие фтора в компонентах ландшафтов западного Забайкалья. Однако, в большинстве стран мира источники, применяемые для водоснабжения населенных пунктов, имеют концентрацию фторид-ионов не более 0,5 мг/дм<sup>3</sup>.

Наличие фтора в атмосферном воздухе, как правило, не значительное и лежит в пределах от  $2 \cdot 10^{-6}$  мг/м<sup>3</sup> до  $4 \cdot 10^{-4}$  мг/м<sup>3</sup>. Тем не менее, риск избыточного поступления фтора в организм человека через вдыхание существует в промышленных зонах предприятий по производству алюминия и суперфосфатов, а также в некоторых регионах, где для отопления жилья применяется уголь с высоким содержанием фторидов (до 30 г фтора на 1 кг топлива) [9].

Основными и постоянными (ежедневными) источниками фтора для живых существ являются вода и продукты питания. Согласно руководству по потребностям человека в пищевых веществах, представленному Всемирной организацией здравоохранения, обычный рацион питания вносит в организм от 0,25 мг до 0,35 мг фтора и дополнительно с водой поступает 1,0–1,5 мг фтора в день при условии соблюдения питьевого режима в объеме 1–1,5 л в сутки [8]. Это составляет 1,25–1,85 мг потребляемого фтора в сутки. Следует

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

отметить, что индивидуальные пищевые привычки и особенности питьевого режима могут привести к совершенно иной суточной дозе фтора, получаемой человеком на самом деле. Таким образом, для обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья своих близких, каждый взрослый должен иметь возможность проводить оценочные расчеты по количеству вносимого в организм фтора с пищей и водой, принятой в течение дня.

Большую часть суточного фтора человек получает с водой, поэтому для оценки массы фтора, полученной с питьем достаточно знать концентрацию фторид-ионов в воде, поставляемой для хозяйственно-бытовых нужд данного региона или концентрацию фтора в бутилированной воде. Сложнее оценить фтор, вносимый в организм с продуктами питания. По данным работы [6] содержание фтора в большинстве пищевых продуктов невелико. Например, в муке и крупах количество фтора лежит в пределах  $0,25 \div 0,7$  мг/кг, в листовенной зелени и овощах –  $0,1 \div 0,4$  мг/кг, в ягодах и фруктах меньше. Больше всего фтора находится в листьях чая (100–200 мг/кг). Авторы работы [9] приводят несколько иные цифры по массе фтора в продуктах: мука и крупы –  $0,2 \div 1$  мг/кг, фрукты и ягоды –  $0,05 \div 0,2$  мг/кг, в мясе животных –  $0,15 \div 0,6$  мг/кг, в твороге –  $0,3 \div 1,6$  мг/кг, в речной рыбе –  $0,09 \div 0,4$  мг/кг, в морской –  $0,15 \div 2,5$  мг/кг. В обзоре [1] сообщается, что фтор в большинстве фруктов, овощей и мяса присутствует в пределах  $0,1 \div 5$  мг/кг, Исключением являются морская рыба (6–27 мг/кг) и некоторые сорта чая (до 200 мг/кг). Из приведенных данных следует, что население, проживающее в регионах с повышенным содержанием фторид - ионов в воде (более 2 мг/дм<sup>3</sup>) и (или) употребляющее в пищу большое количество морепродуктов и чайных настоев находится в группе риска потребления повышенных доз фтора.

В заключение следует отметить, что для поддержания в теле человека фтора в пределах, обеспечивающих нормальное функционирование организма (не более 4 мг/сут.), каждому индивидууму следует контролировать суточное потребление фтора с водой и продуктами питания. Рекомендуются вести

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ежедневные записи потребленного фтора. Для этого необходимо знать его содержание в питьевой воде и продуктах питания. К сожалению, на упаковках с пищевыми продуктами не содержится сведений о концентрации фтора. Информация об уровне F- в воде также не всегда доступна потребителям. Особенно это касается сельских жителей, использующих воду из колодцев или скважин, где содержание фтора может существенно отличаться от средней величины по региону в целом. Для улучшения сложившейся ситуации предлагаем сделать информацию о фторсодержании в продуктах питания и питьевой воде более доступной для жителей Российской Федерации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агалакова Н.И., Гусев Г.П. Влияние неорганического фтора на живые организмы различного филогенетического уровня // Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 2011. – Т.47. – № 5. – С. 337-347.
2. Алексеев Л.С., Ивлева Г.А., Аль-Амри З. Техничко-гигиенические аспекты фторирования питьевой воды // Вестник МГСУ. – 2012. – № 3. – С. 154-158.
3. Иофик В.З., Лушичев Л.Ф., Гончар В.В. Критериальная интерпретация данных Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) о фторе как элементе питания // Здравоохранение Дальнего Востока. – 2009. – № 3 (41). – С. 41-43.
4. Кашин В.К., Афанасьева Л.В., Убугунов Л.Л. Фтор в компонентах ландшафтов западного Забайкалья // Агробиохимия. – 2015. – № 10. – С. 38-49.
5. Лошакова Л.Ю. Чай как источник фтора в период беременности в регионе с низкой концентрацией фтора в питьевой воде // Медицина в Кузбассе. – 2011. – Т.10. – № 2. – С. 45-48.
6. Распопова Ю.В., Фролова О.И., Брынза Н.С., Шахуро Г.В. Фтор: общая характеристика элемента, как ответственного за здоровье зубов // Медицинская наука и образование Урала. – 2017. – № 2. – С. 234-237.
7. Ребров В.Г., Громова О.А. Витамины, макро- и микроэлементы. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 960 с.
8. Руководство по потребностям человека в пищевых веществах: пер. с англ. / Всемир. орг. здравоохранения. – Женева: Медицина, 1976. – № 61. – 59 с.
9. Шалина Т. И., Васильева Л.С. Общие вопросы токсического действия фтора // Сибирский медицинский журнал. – 2009. – № 5. – С. 5-9.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Байбурина Валерия Сергеевна,**

*студентка 1 курса,*

*магистратура кафедры дизайна, технической и компьютерной графики,*

*Кубанский государственный университет,*

*г. Краснодар*

### ОТКРЫТАЯ ПЛАНИРОВКА В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРЬЕРЕ

*Аннотация.* В данной статье рассматривается тип открытой планировки в современных архитектурных проектах. Ее актуальность, значение в современном интерьере и влияние на физические и психологические процессы человеческой жизнедеятельности. Приведен перечень существующих способов организации подобного пространства и их описание.

**Ключевые слова:** *открытая планировка, проектирование открытой планировки, совмещенный интерьер.*

Как любой биологический вид, человек чувствует себя дискомфортно в тесном, ограниченном пространстве. С научной точки зрения это подтверждается социологическими исследованиями, в основе которых лежало наблюдение за пассажирами городского автобуса: каждый из них старался максимально увеличить личное пространство, вне зависимости от того, сидит он или стоит.

Следовательно, архитекторы и дизайнеры сделали для себя следующий вывод: жилая среда должна быть свободной для перемещения в ней, предметы интерьера и обстановки, не должны при этом мешать. Помимо этого, людям необходимо легкое перемещение во все части жилого пространства не пересекаясь друг с другом. Это сохранит психологический комфорт, что в свою очередь создаст благоприятную обстановку для отдыха и расслабления.



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Именно по причине упрощения пространственных барьеров в виде стен, визуального увлечения квадратуры помещения, создания эффекта легкости и объема, квартиры с открытой планировкой с каждым годом набирают популярность во всем мире. Это обусловлено, как сказано выше, удобным типом организации пространства.

В современном урбанистическом обществе вопрос экономии и максимальной продуктивности в эксплуатации пространства стоит весьма остро. Открытая планировка – идеальное решение для небольших квартир, которые занимают ведущую позицию списка продаж на рынке недвижимости. Это способ организации пространства визуально увеличивает давящие своей ограниченностью небольшие помещения. Создавая более благоприятную психологическую обстановку.

Принцип достаточно рациональный: приватные помещения следует изолировать, а все остальное можно объединять с пользой для визуального впечатления простора и ради удобства передвижения.

Метод открытой планировки объединяет различные территории, не противоречащие друг другу по функции, например: для семейного отдыха, приема гостей, дневных забот в одно просторное помещение, приватные части жилого пространства – спальни, санузлы, гардероб и кабинет все же остаются изолированы [1, 2, 3].

Однако, во многих коммерческих проектах, например отелях и гостиницах, все чаще в номерах премиум класса, убирают барьеры даже между ванной и спальней, оставляя только стеклянные перегородки, несущие в себе лишь утилитарную функцию, становясь незаметными для глаза. Но такой способ организации пространства пользуется популярностью и в частных проектах, особенно загородных домов, находящихся в уединенных с природой местах. Посещение подобных пространств, оставляет неизгладимое впечатление слияния с окружающей средой.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Преимущества открытой планировки давно оценили по достоинству и архитекторы, и потребители, ведь свободная планировка открывает перед нами новые возможности, что позволяет усложнять структуру интерьера, не принося при этом вред комфорту человека, который является первоосновой и смыслом всего проектирования.

Помимо этого, подобные пространства достаточно эргономичны. Перестановка мебели, смена интерьера, оптимизация помещения под конкретные цели и задачи становится весьма простой и удобной. Такое помещение легче оборудовать пандусами, здесь будет место для маневра людям на инвалидных колясках. Тем, чьи движения ограничены. Ведь для каждого из нас дом – это зона комфорта. Но даже знакомый дом может стать полосой препятствий для инвалида-колясочника. Так называемая безбарьерная среда, в первую очередь, нужна ограниченному человеку в доме, и только потом за его пределами. Поэтому важно обустроить будущую жилплощадь под индивидуальные требования особенных жильцов [4, 5].

При планировании подобного интерьера необходимо придерживаться правил зонирования и грамотного разделения пространства, иначе все вышеописанные плюсы не смогут реализоваться, помещение превратится в склад предметов интерьера.

Существует несколько способов зонирования таких помещений. Эти способы могут быть конструктивными и визуальными. Конструктивные считаются наиболее эффективными и популярными, сюда включают: декоративные перегородки, арки, раздвижные перегородки.

Если пространство не отличается простором, то здесь наиболее актуальным будет визуальное зонирование: с помощью разных материалов для стен и пола, оттенков и текстур. Такой тип структуризации пространства наиболее сложен. Проектировщик должен быть прекрасно осведомлен в вопросе ком-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

позиции, колористики, материаловедении, обладать не малым опытом в сфере дизайна.

Существует также зонирование интерьера при помощи "метода разных уровней" – потолка и пола. Для этого необходимо соорудить многоуровневый потолок и/или подиум, в зависимости от вкуса и в соответствии с размерами зон. Такой способ на сегодняшний день теряет свою популярность, использование сложных многоуровневых потолков и полов считается дурным тоном в современном дизайне, но это не исключает его насовсем из арсенала приемов проектировщика, допускается применение 1-2 уровней, не имеющих при этом сложную, гибкую форму.

Открытая планировка может быть разграничена и с помощью мебели. Развернуть диван спинкой по отношению к кухне, или поставить на границе кухни-столовой и гостиной барную стойку, подыскать эффектные дизайнерские стеллажи-стойки – самые распространенные приемы в решении задач зонирования пространства.

В целом, популярность открытой планировки возрастает, в такой организации жилых помещений много положительного: свобода передвижений, большое количество воздуха, света, возможностей для смены обстановки — это именно то, что соответствует современным ритмам жизни человека.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лорд Г. 30 проектов евроремонта – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – С. 89-125.
2. Крутских Е.Ю., Литвинов Д.В. Интерьер вашего дома. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – С. 159-165.
- 3 Глазычев В.Л. Дизайн как он есть. – М.: Европа, 2011. – С. 205-263.
- 4 Шимко В. Основы дизайна и средовое проектирование. – М., 2004. – С. 9-50.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*Байбурина Валерия Сергеевна,*

*студентка 1 курса,*

*магистратура кафедры дизайна, технической и компьютерной графики,*

*Кубанский государственный университет,*

*г. Краснодар*

## ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ КОТТЕДЖЕЙ

*Аннотация.* В статье рассматривается необходимость обучения студентов вуза оптимальной последовательности проектирования инженерных коммуникаций. Приведен перечень существующих коммуникаций и их описание.

*Ключевые слова:* проектирование инженерных сетей, отопление, вентиляция, колонизация, водоснабжение, электроснабжение, кондиционирование.

С каждым днем требования к уровню оснащенности жилых домов инженерным оборудованием возрастает. Это тесно взаимосвязано с неизбежным развитием науки и техники в современном обществе. Таким образом разработка любых пространств для жизнедеятельности человека требует привлечения специалистов, готовых создать продуманные до мелочей, надежные и оптимальные проекты для всех видов инженерных коммуникаций [4, 5].

Инженерные коммуникации – основополагающий аспект любого современного сооружения вне зависимости от назначения: промышленное или бытовое. К инженерным коммуникациям относят следующие системы: отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация, вентиляция.

Основным критерием при проектировании инженерных сетей дома, является продуктивная и максимально незаметная интеграция в его конструкцию. Поэтому подготовка архитектурного проекта здания тесно взаимосвязана с закладкой внутренних коммуникаций.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Любые системы инженерных коммуникаций влияют самым главным образом на архитектурный проект будущего дома. Например, при проектировании вентиляции и отопления учитываются габариты дома, количество помещений и их прямое назначение, в соответствии, с чем разрабатывается индивидуальный проект отопительной и вентиляционной системы. Если проектируемое жилое сооружение требует сложной, многоконтурной системы отопления, то в проекте необходимо предусмотреть отдельное помещение, с обязательным наличием независимой вентиляции в соответствии с техникой безопасности, в котором устанавливается всекотельное оборудование, данное помещение обыкновенно называется технический блок.

Также, с разработкой архитектурного проекта, неразрывно связаны системы канализации и водоснабжения. Необходимо расположить «мокрые помещения» (санузел, кухня) наиболее удачно относительно друг друга. Что даст возможность спроектировать системы внутреннего водоснабжения и водоотведения максимально продуктивно. Кроме того, для минимальной протяженности внешних коммуникаций, необходимо предусмотреть максимально комфортные точки забора в дом воды и вывода канализации. Располагать их желательно по следующей схеме: в один ряд в передней или задней части здания. Если район, в котором расположен дачный участок не имеет канализации, ее функции берет на себя септик. Соответственно, забор воды и система водоснабжения должны находиться в противоположных частях участка. Это позволит уберечь от возможного нежелательного пересечения трубопроводов, которое может привести к загрязнению питьевой воды.

От электросетей также зависит пригодность будущего сооружения к использованию. Заниматься их проектированием и монтажом должны квалифицированные специалисты, потому как погрешности в схеме проводки, ее монтаже, могут спровоцировать серьезные последствия, включая опасность для жизни людей.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Естественная вентиляция, на сегодняшний день, становится мало возможной, это связано с появлением и развитием стеклопакетов, что привело к закрытию окон в доме фактически герметично.

Далее раскроем каждый пункт инженерной коммуникации подробнее.

### *Водоснабжение*

Коттедж обыкновенно подключают к центральному водопроводу или к собственному автономному источнику воды – колодцу или скважине. Здесь небольшого набора оборудования, используемого в городских квартирах, будет недостаточно, потребуется еще и насосная станция, гидроаккумулятор для сглаживания гидроударов при пуске и отключении насоса, а также резервуар для хранения запаса воды. Необходимо наличие фильтров грубой и тонкой очистки – они позволяют предохранить систему от загрязнения механическим путем, а также использовать воду в питьевых целях. Скважину, перед тем, как подключить к водоснабжению, необходимо оснастить кессоном – металлическим колодцем, далее установить насос. Система труб для распределения воды по дому может быть из меди, стали, или полимера. Для предотвращения воздействия конденсата с холодной трубы на горячую их необходимо расположить таким образом, чтобы горячая труба находилась над холодной, а не параллельно или под ней. Это увеличит долговечность системы водоснабжения и предотвратит разрушение стяжки [1, 2, 3].

### *Канализация*

Канализация в коттедже должна иметь в своем арсенале систему глубокой биологической очистки, где при очищении стоков применяется биологический метод – например, система «ТОПАС». Подобные системы экологически безопасны и не предполагают ежедневного дополнительного ухода – таким образом клиенту не нужно вызывать ассенизаторов. Внутренняя система трубопровода канализации коттеджа монтируется из труб ПВХ – для подобных задач данный материал является самым долговечным и легким в уста-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

новке. Перед началом выбора оборудования и созданием системы канализационных сетей, необходимо определить на какой глубине будет проложен канализационный трубопровод, высота грунтовых вод, производительность, местонахождение котлована для резервуара – его минимальное расположение от постройки 4-6 метров [1, 2, 3].

### *Отопление*

Для отопления жилого дома обыкновенно применяется разветвленная система трубопроводов и радиаторов, помимо этого необходим агрегат нагрева (теплообменник или газовый котел). Отопительная система представляет собой замкнутый круг, в котором циркулирует горячая вода. Для работы системы без перебоев, контур необходимо оснастить циркуляционным насосом. Помимо этого, организация отопления в частном доме требует установки расширительного бака, автоматических спускников воздуха и подпитывающий трубопровод. Для сброса излишков горячей воды трубопровод оборудуют сбросным и предохранительным клапанами. Отопление так же может быть и электрическим, газовым, на жидком или твердом топливе, возможно и комбинированная система отопления. При проектировании системы отопления и горячего водоснабжения в коттедже требуется отведение под эту цель отдельного помещения – котельной [1, 2, 3].

### *Электроснабжение*

В любом архитектурном проекте основными требованиями к электрическим сетям являются безопасность и надежность. Чаще всего, главным источником электроснабжения в частных владениях становится трансформаторная подстанция. Напряжение с данной подстанции идет по линиям воздушной электропередачи и попадет к потребителю, у которого оно должно быть в пределах 380В с допуском  $\pm 10\%$ . При проектировании сетей электроснабжения следует производить точные расчеты энергопотребления – от этого зави-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

сит количество необходимого материала (конструкция защитных устройств, протяженность проводов.) [1, 2, 3].

### *Сети вентиляции и кондиционирования*

Современные элементы вентиляции и кондиционирования, необходимы во всех пространствах жизнедеятельности человека, они контролируют приток чистого воздуха в здание, его нагрев или охлаждение, ионизацию, а также уровень влажности. Данные элементы систем могут быть как искусственными, так и естественными, наборными и моноблочными, вытяжными или приточными, обобщенными и местными. Для наглядности и удобства обычно их делят на бытовые и промышленные, что обязательно учитывают при проектировании любых инженерных объектах [1, 2, 3].

### *Другие инженерные системы*

Внешнее освещение зданий обеспечивает комфортную и безопасную эксплуатацию самого здания и прилегающих к ним территорий, их четкое восприятие и полное понимание в ночное время суток. Осветительные приборы устанавливаются как в жилых, так и в промышленных зонах. Системы газоснабжения обеспечивают здания и сооружения газом нужного качества под оптимальным для использования напором. Современная сигнализация и связь дают возможность организовать безопасность территории и сооружений, а также выстроить коммуникацию между людьми, проживающими или работающими на данных территориях.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Барц М.О, Лисициан М.В., Федорова Н.В. *Архитектурное проектирование жилых зданий. Учебное пособие.* – М., 1972. – С. 140-205.
2. Нойферт Э. *Строительное проектирование.* – М., 1991. – С. 67-96.
3. *Справочное пособие к СНиП.* URL: [http://www.vashdom.ru/snip/P\\_20801\\_-89/](http://www.vashdom.ru/snip/P_20801_-89/) (дата обращения: 19.12.2018).
4. Шимко В.Т. *Основы дизайна и средовое проектирование.* – М., 2004. – С. 30-50.
5. Фомина В.Ф. *Архитектурно-конструктивное проектирование общественных зданий.* – Ульяновск, 2007. – С. 12-30.



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Лобанова Лариса Александровна,**

*к.т.н., доцент,*

**Николаева Наталья Валерьевна,**

*к.т.н., доцент кафедры ТПРСиПКИ,*

*ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»,*

*г. Москва*

**Грибкова Вера Анатольевна,**

*к.т.н., доцент кафедры ТПРСиПКИ,*

*ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»,*

*г. Москва*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ В ТЕХНИКЕ МРАМОРИРОВАНИЯ

*Аннотация.* Метод мраморирования (или марморирования) используется для получения декоративных эффектов на бумаге, коже и пористых полимерных материалах, в том числе и на текстиле. Обычно его получают с помощью масляных красок, органических растворителей и воды с образованием красочных разводов. Но при использовании такой технологии на текстильных материалах не получается прочной окраски, кроме того, самому материалу придаются нежелательная жёсткость. Для качественной окраски тканей необходимо использовать водорастворимые красители, но поскольку большинство текстильных красителей не растворяются в органических растворителях, поэтому нет возможности использовать водорастворимые красители в данной технологии.

Для получения мраморных рисунков на ткани используются технологию с загущенными красильными растворами и «подложкой» из загустителя. Недостатком такой технологии мраморирования является большой расход печатных красок, красителей и вспомогательных веществ. До некоторой

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*степени уменьшить расход можно, используя пенные печатные краски с активными красителями.*

*Ключевые слова: роспись ткани, мраморирование, пенная технология, активные красители.*

Для получения мраморных рисунков на ткани используются загущенные красильные растворы и так называемую подложку, которая представляет собой полужидкий раствор загустителя, например: 2%-ный альгинат натрия или 1,5%-ный манутекс. Так как расписные изделия запариваются долго, и для того чтобы краска не растекалась под действием влаги, содержание смачивателей и гидротропных веществ в составе загущенных красильных растворов (глицерин, мочевины) сокращается вдвое, и для получения более четкого рисунка, ткани из целлюлозных волокон и натурального шелка предварительно следует обработать раствором антимигранта – поваренной или глауберовой соли (80-100 г/л) и высушить. Густота композиции для подложки должна быть меньше, чем у загущенных красильных растворов для того, чтобы краска проваливалась в подложку, а не растекалась по ней. Только в этом случае можно добиться получения тонких и сложных рисунков. Композицию подложки и загущенные краски перемешивают и с помощью стеклянной палочки, редкого гребня или кисти, создавая сложный многоцветный линейный рисунок. Ткань опускают на поверхность композиции не более чем на 1 минуту, так как краски быстро впитываются тканью. Затем изделие высушивают горячим воздухом и запаривают. Оставшуюся смесь можно использовать еще 2-3 раза, добавляя в нее печатные краски. От раза к разу фон рисунков темнеет и усложняются.

Для колорирования этим способом материалов из целлюлозных волокон подходят активные без индекса, кубовые, нерастворимые азокрасители и пигменты. Самые простые технологии с применением активных красителей, однако кубовые, нерастворимые азокрасители и пигменты могут давать более

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

тонкие и четкие рисунки. Для расширения цветовой гаммы в одной композиции кроме красок с диазолями можно использовать краски, содержащие один активный краситель б/и, для фиксации которых довольно той щелочи, которая содержится на азотолированной ткани. Красивые эффекты на целлюлозных материалах получаются методом резервирования. В подложку добавляют винилсульфоновые активные красители с индексом «Т» (черный 4СТ, красно-фиолетовый 2КТ, красный 6СТ и др.) и бикарбонат натрия в концентрации в соотношении 2-4:1-1,5. В печатные краски вводят активные монохлортриазинные красители без индекса, сульфит или гидросульфит натрия, мочевины, бикарбонат натрия в соотношении 2-3:2-3:5:2 соответственно. Весь процесс аналогичен представленному ранее.

Для колорирования материалов из белковых волокон можно одновременно использовать кислотные антрахиноновые или активные красители для получения ярких элементов и кислотные металлокомплексные для четких темных элементов. При колорировании шерсти можно использовать и печатные краски с активными, хромовыми, кислотными металлокомплексными или антрахиноновыми красителями. Для получения четких рисунков следует использовать низковязкие загустители. Запаривать шерстяные материалы нужно в 1,5 раза дольше, чем все остальные.

Недостатком технологии мраморирования является большой расход печатных красок, красителей и вспомогательных веществ. До некоторой степени уменьшить расход можно, используя пенные печатные краски. Их можно получить, если на водяной бане в воду при быстром перемешивании постепенно вводить стружку хозяйственного мыла, альгинатную загустку, бикарбонат натрия, активный краситель и, в самом конце, соль поваренную. Объем такой композиции в 2-3 раза больше обычной печатной краски за счет содержащихся в ней пузырьков воздуха. К достоинствам таких красок кроме экономичности можно отнести высокую вязкость, устойчивость и непрозрач-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ность. Этими красками очень удобно работать и создавать не только абстрактные рисунки, но и изобразительные.

Основная цель использования пенных композиций – снижает содержание в печатной краске веществ, способных к некоторому взаимодействию с активным красителем и затрудняющих диффузию крашения из плёнки загустителя в волокно. Снижение содержания красителя в пенной печатной краске позволяет снизить количество или вообще удалить из состава мочевины, повышающую при запаривании набухание плёнки печатной краски. Средняя фиксация активных красителей на хлопке пенным способом выше, чем при печати обычным способом, в среднем на 15%.

При использовании активных красителей, в качестве смеси загустки и текстильных вспомогательных веществ используют смесь 2%-5% альгината натрия, мыла, мочевины и в конце бикарбоната натрия при соотношении компонентов 10:1:1:1 соответственно, перемешивают в высокоскоростной мешалке.

В художественной росписи тканей широко используются препараты, позволяющие получать высветлённые или затемнённые участки на фоне гладких цветов («разрывной батик»). Обычно для этих целей используют сухую мочевины или кристаллы поваренной соли. Для получения светлых окрасок по фону активными красителями можно использовать восстановители, кислоты или кислые соли (дитианит натрия, борная кислота и хлористый аммоний). Эти препараты распыляются по поверхности печатных красок, имеющих следующий состав: краситель активный для окрашенных подложки и печатной краски (красители рекомендуются без индекса), бикарбонат натрия для окрашенных подложки и печатной краски, мыло хозяйственное 40%-ное, загустка (в качестве загустки рекомендуется манутекс RS 3,5%; альгинат натрия 8-9%; КМЦ натрия 6%; МЦ-100 3%), хлорид натрия, мочевины (для неокрашенных подложки и печатной краски) или лудигол (для окрашен-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ных подложки и печатной краски) в соотношении соответственно 2-4:1:15-20:2:1.

Самым сильным резервирующим агентом оказался хлористый аммоний. Красивые, тонкие эффекты были получены с помощью борной кислоты. То есть для работ больших размеров стоит использовать соль, а для мелких рисунков - кислоту. Дитионит натрия даёт расплывчатые светлые пятна, не позволяя получать белых точек. Его можно бы использовать при работе с активными красителями с индексом T – неустойчивым к восстановителям (за исключением синих и металлосодержащих).

Предложенный способ позволяет получить невозпроизводимые другими методами декоративные рисунки, также можно использовать ткани любой плотности. Рисунки, получаемые данной технологией мраморирования многокрасочны и по большей степени абстрактные, позволяющие создавать различные цветовые вариации и импровизированный орнамент. При совмещении краски с вязкой пенной подложкой и перенесении краски на ткань - получается более чёткий рисунок, так как такая композиция создается на подложке с большой структурной устойчивостью (не растекающихся). Получаемые изделия обладают высокой устойчивостью окрасок к мокрым обработкам и трению, и могут быть использованы в качестве элементов одежды.

Рисунки, получаемые таким способом, отличаются особой графической пластичностью, и в тоже время яркостью и декоративностью. Их можно использовать для производства штучных изделий (галстуков, шейных платков, небольших шарфов), а также создавать панно.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котова А.Н., Лобанова Л.А. Мраморирование – метод художественного оформления текстильных материалов. *Текстильная промышленность*. – 2011. – № 4. – С. 32-35.
2. Николаева Н.В., Лобанова Л.А. Возможность химического взаимодействия активных красителей в различных технологиях крашения. *Сборник докладов международной науч-*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

но-технической конференции «Инновационные технологии развития текстильной и лёгкой промышленности». – М.: ООО «Издательство «Экон-информ», 2014. – С. 197-198.

3. Маркова О.Ю., Лобанова Л.А., Николаева Н.В. Анализ реакционной способности и устойчивости к гидролизу активных моно- и бифункциональных красителей. *Текстильная промышленность*. – 2010. – № 3. – С. 26-34.

4. Николаева Н.В. Исследование совместимости активных красителей в процессах крашения материалов из целлюлозных волокон. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. – Москва, 2005.

5. Киселев А.М. Основы пенной технологии отделки текстильных материалов. – СПб.: СПГУТД, 2003. – 551 с.

**Сорса Екатерина Гутемовна,**

*студент кафедры ТПРСиПКИ,*

**Николаева Наталья Валерьевна,**

*к.т.н., доцент кафедры ТПРСиПКИ,*

**Грибкова Вера Анатольевна,**

*к.т.н., доцент кафедры ТПРСиПКИ,*

*ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»,*

*г. Москва*

### АНАЛИЗ ПОЛИМЕРНЫХ ТЕКСТИЛЬНЫХ ОСНОВ ДЛЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЛЕЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОСМЕТОЛОГИИ

*Аннотация.* Профессиональные лечебные и косметические маски представляют собой сложную многокомпонентную систему, которая помогает контролировать процессы, связанные с возрастными и инфекционными изменениями кожи. Для более длительного и глубокого воздействия активных компонентов масок на кожу профессионалы предпочитают использовать маски и аппликации на текстильной основе. В технологии получения таких

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*лечебных и профилактических материалов для косметологии и дерматологии, одной из первых задач, которую необходимо решать, является правильный выбор основы создаваемого изделия, так называемой «подложки», на которую наносится «депо» для лекарственного препарата и других используемых биологически активных веществ.*

**Ключевые слова:** косметические маски, лечебные аппликации, текстильная основа, биополимеры.

По большей части принцип действия текстильных масок – это принцип компресса. Их основа – это разрешенный для применения в медицине, текстильный материал (биополимер) со специальными специфическими свойствами, которая выполняет две функции. Во-первых, это «депо» для биологически активных веществ, которое позволяет обеспечить их достаточную концентрацию в коже. В основе косметических средств заложен альгинат натрия, который выделяют морские водоросли – это вещество, богатое минералами, витаминами и питательными компонентами. Для достижения лучшего эффекта при изготовлении альгинатных косметических средств используют и другие компоненты. Это может быть коллаген, хитозан а также диатомит, сульфат кальция, натрия фосфата и активные вещества природного происхождения, витамины и экстракты растений.

Во-вторых, это компресс, который подготавливает внешний, роговой слой кожи для проникновения в нее биоактивных веществ, тем самым, усиливая их проникновение и повышая эффективность действия косметических масок. После смачивания текстильной маски и аппликации ее на тело начинается естественная интенсивная гидратация рогового слоя кожи. Кожа смягчается, поры раскрываются и ее верхний слой активно готовится принять в себя биоактивные компоненты.

Кроме того, текстильные материалы должны обладать комплексом специальных свойств: быстро смачиваться за счет высокого водопоглощения,

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

после смачивания плотно прилегать к сложной поверхности тела, должны быть легкими, мягкими, гипоаллергенными.

Поэтому одной из первых задач, которую необходимо решать в технологии получения новых лечебных и профилактических материалов для косметологии и дерматологии, является выбор текстильной основы.

Работая над этой задачей, мы решили проанализировать имеющийся сегодня на отечественном рынке ассортимент, чтобы из него отобрать текстильные полотна, удовлетворяющие нас как с технологической, так и с санитарно-гигиенической и медицинской точки зрения, т.е. по целому комплексу показателей.

Учитывая, что мы предполагаем применять для нанесения композиции методы печати и шпредингование, основными требованиями к текстильному материалу являются ровнота печатной поверхности, определяющая равномерность нанесения, плотность и проницаемость материала, влияющие на глубину проникновения наносимой композиции, структура, также влияющая на ровноту и глубину проникания композиции, способ подготовки, определяющий как физико-механические показатели, так и санитарно-гигиенические. К санитарно-гигиеническим требованиям относятся: сорбционная способность текстильного материала, гигроскопичность, воздухо- и паропроницаемость, влагоотдача. К технологическим и эксплуатационным требованиям относятся: разрывная нагрузка, капиллярность, жесткость, драпируемость, способность выдерживать стерилизацию различными способами, в нашем случае предусмотрена  $\gamma$ -стерилизация.

Выбор именно этих параметров связан со следующими соображениями: высокая гигроскопичность текстильного материала необходима, т.к. только во влажном состоянии может происходить массоперенос лекарственных препаратов и биологически активных веществ из лечебного материала в рану и через кожу и, следовательно, только в этом состоянии композиционный мате-



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

риал может оказывать эффект. Материал должен хорошо драпироваться, чтобы плотно прилегать к лицу и другим поверхностям, не травмировать кожу при наложении и снятии; он должен иметь объемную структуру, чтобы быть «депо» для лекарственных препаратов и биологически активных веществ, носителем высокой концентрации полимеров, биологически активных веществ и лекарственных препаратов. Кроме того, текстильный материал имеет еще одну функцию в создаваемых изделиях. Текстильная основа композиционного материала, используемого для получения косметических масок, должна способствовать созданию лечебного компресса, ускоряющего массоперенос биологически активных веществ и лекарственных препаратов через кожу. Последнее свойство определяется необходимостью наложения косметической маски на относительно короткий срок - 15-25 минут; за это время должна быть достигнута максимальная эффективность от применения маски, заключающаяся в получении максимального лифтинг-эффекта и массопереноса БАВ и ЛП через кожу. Если же речь идет о создании лечебных салфеток для косметологии и дерматологии, то там, в ряде случаев, необходимо длительное пролонгированное до 2-3 суток использование изделия, и в этом случае «парниковый эффект» не только нежелателен, но и вреден.

Кроме обладания всеми перечисленными свойствами текстильный материал должен соответствовать медицинским и гигиеническим требованиям в соответствии с ТУ на косметические маски и иметь разрешение Минздрава РФ на использование в изделиях медицинского назначения.

Учитывая все требования к текстильным материалам, мы отобрали и проанализировали ряд текстильных носителей для выбора оптимального решения нашей задачи.

В начале этой части работы необходимо было определить, какой тип текстильного материала – тканый, трикотажный или нетканый - целесообразно использовать для наших целей. Из тканых полотен нами были испробованы

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

следующие материалы ткань из полиэфирных нитей облегченная (арт. 5255/2-87), а из нетканых и трикотажных – трикотаж полифункциональный ПФ-2 комбинированный с эффектом поверхностного застила, трикотаж гигроскопичный производства ОАО «Красная заря», нетканый материал «Спанбонд» № 1, нетканый материал «Спанбонд» № 2, полотно холстопршивное нетканое гигроскопическое.

Предварительные испытания показали, что тканые полотна не пригодны для наших целей. Получаемый после печати материал жесткий, плохо драпируемый, содержание композиции на нем незначительно. Поэтому в дальнейшем мы остановились на рассмотрении и анализе трикотажных и нетканых материалов.

Все рассматриваемые материалы, как трикотажные, так и нетканые, имели гладкую, ровную поверхность и были пригодны и удобны для печати. Однако количество композиции, наносимое при их печати, и ее распределение на материале различались. Для выбора текстильного носителя было изучено количественное нанесение полимерной композиции различного состава на различных текстильных носителях.

Экспериментальные данные показали, что количество полимерной композиции, наносимой на текстильный материал, различно и зависит от его природы. Наибольший привес композиций наблюдается при использовании трикотажных полотен. Из них на трикотажном полотне гигроскопичном - в большей степени. На нетканом полотне (особенно «Спанбонд» №2) привес меньше, чем на трикотажном полотне, и во всех случаях не превышает 4%. Различия в привесе полимерных композиций связано, прежде всего, со структурой материала. Трикотажное полотно гигроскопичное (ТПГ) имеет «ячеистую» структуру, полимерная композиция располагается в объеме трикотажного полотна как в «депо». Немаловажную роль играет и то, что в состав данного текстильного материала состоит из 100% хлопкового волокна. Полипро-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

пиленовое нетканое полотно («Спанбонд» № 1 и «Спанбонд» № 2) более тонкое, имеет существенно меньшую поверхностную плотность, и, соответственно, меньший привес композиции. Поэтому в первом случае мы наблюдаем привес до 24,9%, а на нетканом полотне – не более 11,9%.

Из всего вышеизложенного мы сделали вывод, что если рассматривать текстильный материал как «депо» для полимерной композиции и лекарственного препарата и предусматривать создание многоразовых косметических или лечебных масок, то нецелесообразно использовать нетканые материалы в нашем случае. Еще раз подчеркнем, что при создании технологии получения лекарственных и профилактических материалов в косметологии и дерматологии, мы предполагаем вводить в текстильный материал – «депо» - высокую концентрацию лекарственных препаратов и биологически активных веществ, чтобы получить хорошую эффективность и, кроме того, создавать материалы не для разового применения, а многократного (2-3- раза), что связано с технологическими возможностями и экономической целесообразностью.

Из приведенных данных видно, что наибольшей гигроскопичностью обладает трикотажное полотно гигроскопичное. Учитывая, что ошибка этого эксперимента не превышает 1%, полученные данные можно считать достоверными. Однако из них следует, что гигроскопичность текстильных материалов увеличивается при нанесении полимерной композиции, содержащей полисахарид альгинат натрия, и незначительно снижается при введении в эту композицию белков (коллагена и эластина). Это объясняется тем, что полисахарид альгинат натрия неограниченно набухает в воде, а коллаген способен к ограниченному набуханию.

Влагоотдача текстильных материалов увеличивается при нанесении биополимерной композиции в 2 раза. Это связано с природой полимерных компонентов, со способностью полимеров к набуханию в водной среде, о чем говорилось выше. Однако зависимость влагоотдачи от состава композиции про-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

является незначительно, и полученные результаты находятся в пределах ошибки эксперимента.

Паропроницаемость характеризуется прохождением паров воды через единицу площади за единицу времени, поэтому следовало ожидать снижения паропроницаемости при нанесении биополимерной композиции, т.к. полимерная композиция располагается на текстильном материале и создает тонкую полимерную пленку.

Обобщая полученные данные, следует сказать, что по гигиеническим показателям, рассмотренным нами, наилучшие данные имеет трикотажное полотно ПФ-2 с полимерной композицией, включающей только альгинат натрия. Введение в композицию других полимеров снижает гигиенические показатели, однако не очень существенно. Гигроскопичность выше у трикотажного полотна гигроскопичного (ТПГ). При нанесении полимерных композиций этот показатель практически выравнивается. Следовательно, оба из первоначально выбранных текстильных материалов, с точки зрения гигиенических показателей, возможно и целесообразно использовать как основу, «подложку» для создания косметических масок и салфеток.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олтаржевская Н.Д. Биологически активные текстильные материалы, Ч. II. Технология получения текстильных материалов медицинского назначения, Лекции, РЗИТЛП. – М.: 2001. – 27 с.
2. Грибкова В.А., Николаева Н.В. Химические технологии в производстве лечебных текстильных материалов для людей с ограниченными возможностями. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инновационные подходы и технологии в создании безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями». – М: ООО "Издательство "Экон-Информ", 2014. – С. 202-204.
2. Грибкова В.А. Разработка технологии получения профилактических и лечебных материалов для косметологии и дерматологии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. – Москва, 2005.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. Фомина Е.В. Возможность применения новых нетканых материалов в дерматологии и косметологии. Сборник тезисов докладов Всероссийской научной конференции молодых ученых «Инновации молодежной науки». – СПб: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2012. – С. 62-63.
4. Олтаржевская Н.Д., Кричевский Г.Е., Кузина Н.В., Грибкова В.А. Лечебный текстиль: моделирование диффузии лекарств через кожу // Текстильная химия. – 2003. – №2. – С. 37.
5. Грибкова В.А., Савилова Л.Б., Веденеева С.Н., Олтаржевская Н.Д. Разработка технологии производства косметических масок на текстильной основе // Текстильная химия. – 2002. – №1. – С. 73.

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Чукарина Алла Васильевна,**

*руководитель группы лесных питомников,*

*Филиал ФБУ ВНИИЛМ «Южно-европейская НИЛОС»,*

*ст. Вешенская, Ростовская область*

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ДВУХЛЕТНИХ СЕЯНЦЕВ СОСНЫ КРЫМСКОЙ

*Аннотация.* В статье приведены результаты исследований влияния биологически активных веществ на рост сосны крымской, проведенных в разные годы, и выявлены наиболее эффективные препараты, которые можно рекомендовать для выращивания посадочного материала сосны в условиях степи.

**Ключевые слова:** регуляторы роста, биомасса сеянцев, микробиологическое удобрение, ростовые показатели, региональные технологии.

1. В аридных условиях степной зоны лесовосстановление сосны обеспечивается преимущественно созданием лесных культур. Эта ценная порода зарекомендовала себя при закреплении легкоразвеваемых песков, поэтому

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

своевременное восстановление утраченных защитных насаждений позволяет сохранять песчаные почвы от ветровой эрозии. Для закладки искусственных сосняков требуется достаточное количество посадочного материала, устойчивого к негативным почвенным и климатическим факторам.

2. Использование регуляторов роста и агрохимикатов снижают влияние неблагоприятных факторов окружающей среды при выращивании сеянцев сосны. Биохимические препараты усиливают рост и корнеобразование растений. Чтобы использовать их в региональных технологиях для выращивания двухлетних сеянцев сосны крымской в условиях степного Придонья, требуется проведение многолетних исследований для выявления эффективных биологически активных веществ (БАВ) и способов их применения.

3. С 2005 года сотрудниками филиала ФБУ ВНИИЛМ «Южно-европейская НИЛОС» испытываются различные БАВ для внекорневой обработки двухлетних сеянцев сосны крымской в Пигаревском лесном питомнике Шолоховского ГАУ РО «Лес» Ростовской области. Результаты этих этапов апробации новых агроприемов представлены в таблице 1 (контрольный и оптимальный варианты). Все представленные препараты, кроме фумара, зарегистрированы в «Государственном каталоге пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации» (по состоянию на 27 января 2014 г.) [1].

Таблица 1.

Влияние препаратов на биометрические показатели и массу двухлетних сеянцев сосны крымской.

Вариант внекорневой обработки	Диаметр, мм	Высота се- янца, см	Средняя масса одного сеянца, г		
	D±m	h±m	корней	стволов	хвои
	% относит. контр.	% относит. контр.			
Опыты 2005 года (пятистрочная схема посева) [4]					
Контроль – вода	3,7±0,4	13,9±1,3	0,39	1,26	3,19

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Фумар (0,1 мл на 1 л воды) - однократная	$5,0 \pm 0,4$ 135,1	$18,1 \pm 2,0$ 130,2	1,08	1,83	4,63
Опыты 2010 года (пятистрочная схема посева) [3]					
Контроль – вода	$2,8 \pm 0,3$	$9,3 \pm 0,5$	0,35	0,90	1,55
Рибав-экстра (0,1 мл на 1 л воды) - однократная	$4,3 \pm 0,1$ 153,6	$15,0 \pm 0,3$ 161,3	0,90	1,40	4,10
Опыты 2012 года (шестистрочная схема посева) [2]					
Контроль – вода	$3,7 \pm 0,2$	$11,0 \pm 0,4$	0,44	0,67	2,33
«Супер Гумисол» (10 мл на 1 л воды) и «Силиплант» (4 мл на 1 л воды) – двукратная	$4,4 \pm 0,1$ 118,9	$14,9 \pm 0,4$ 135,5	0,87	1,52	4,93

Как видно из данных таблицы 1 однократная внекорневая обработка посевов сосны на втором году роста рибавом - экстра увеличивает и средний диаметр стволиков, и высоту сеянцев наиболее значимо, чем остальные препараты, соответственно на 53,6 и 61,3 %. Благодаря этому в засушливом 2010 году удалось получить посадочный материала стандартной высоты. Кроме того, рибав - экстра поспособствовал увеличению биомассы сеянцев в 2,6 раза. Более активное корнеобразование наблюдалось при использовании фумара: масса корней увеличилась в 2,8 раза по сравнению с контролем. Действие «Супер Гумисола» и «Силипланта» также увеличило ростовые показатели и массу, но значительно меньше, чем другие БАВ.

В продолжение этих исследований в проведены испытания биологически активных веществ, которые еще не проходили опытную апробацию при выращивании сеянцев сосны в степных условиях (органоминеральное удобрение на основе гуминовых кислот гумат калия и микробиологическое удобрение «Байкал ЭМ-1»), а также регулятор роста эпин - экстра и микроудобрение цитовит, испытанные ранее при пятистрочной схеме посева.

Опытный посев выполнен в Пигаревском лесном питомнике механизированным способом по шестистрочной схеме посева в 2017 году. 22 мая, 15

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

июня и 5 июля 2018 года проведена внекорневая обработка сеянцев сосны крымской второго года роста по трем вариантам опыта. Биометрические показатели двухлетних сеянцев сосны крымской и их средняя масса занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Биометрические показатели и масса двухлетних сеянцев сосны крымской,  
выращенных с использованием различных препаратов  
для внекорневой обработки

№ п.п.	Вариант внекорневой обработки	Диаметр, мм, $D \pm m$	Высота сеян- ца, см, $h \pm m$	Средняя масса одного сеянца, г		
		% отно- сит. контр.	% относит. контр.	корней	стволиков	хвои
1	Контроль – (вода)	$3,90 \pm 0,14$	$12,6 \pm 0,3$	0,91	1,46	3,03
2	Эпин-экстра (0,2 мл на 1 л воды) и цитовит (1 мл на 1 л воды) – трехкратная	$3,22 \pm 0,12$ 82,6	$13,1 \pm 0,2$ 104,0	1,20	1,26	3,19
3	Гумат калия (10 мл на 1 л воды) – трехкратная	$3,44 \pm 0,17$ 88,2	$13,6 \pm 0,3$ 107,9	1,48	1,40	3,31
4	«Байкал ЭМ-1» (1 мл на 1 л воды) – трехкратная	$3,61 \pm 0,10$ 92,6	$13,1 \pm 0,2$ 104,0	1,07	1,42	3,15

По результатам дисперсионного анализа значений показателя среднего диаметра (таблица 2) определено его существенное снижение ( $F=4,39 > F_{05}=2,65$ ). При этом значительно увеличилась средняя высота двухлетних сеянцев сосны ( $F=2,71 > F_{05}=2,65$ ). Лучший результат получен при обработке гуматом калия (на 7,9 % выше контроля).

Увеличение средней массы одного двухлетнего сеянца сосны крымской по сравнению с контролем наблюдается по всем вариантам. Наибольшее уве-



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

личение массы корней (на 62,6 %) и хвои (на 62,6 %) определено на участке после обработки гуматом калия.

Сравнивая влияние различных препаратов на рост и формирование двухлетних сеянцев сосны крымской при внекорневой обработке на втором году роста приходим к выводу, что применение рибава - экстра наиболее эффективно и расход его 0,1 мл на 1 л воды или 30 мл на 1 га.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. – М., 2014. – 612 с.
2. Проказин Н.Е., Лобанова Е.Н., Пентелькина Н.В., Казаков В.И., Иванюшева Г.И., Сахнов В.В., Чукарина А.В., Багаев С.С. Влияние биостимуляторов и микроудобрений на рост сеянцев хвойных пород // Лесохозяйственная информация. – 2013. – № 2. – С. 9-15.
3. Чукарина А.В. Влияние различных норм внекорневой обработки рибавом-экстра на рост сеянцев сосны крымской. // Лесное хозяйство России: состояние, проблемы, перспективы инновационного развития. / Сборник научных статей: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Восточно-европейской лесной опытной станции. / отв. ред. А.Х. Газизуллин. – Казань: РИЦ, 2011. – С. 218-223.
4. Чукарина А.В. Совершенствование технологии выращивания посадочного материала сосны в питомниках степного Придонья (на примере Ростовской области) / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. – Пушкино: ВНИИЛМ, 2012. – 18 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бочарова Анна Александровна,*

*старший преподаватель кафедры экологии и РП,*

*ФГБОУ ВО «ГАУ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ»,*

*г. Тюмень*

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОЦЕНКА И ПУТИ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ТАВДИНСКИЙ  
КОМБИНАТ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация.* В статье представлены сведения о ведущих хлебопекарных предприятиях Свердловской области. Проведена сравнительная оценка конкурентоспособности ООО «ТКОП» и ОАО «БХК». Представлен SWOT - анализ ООО «ТКОП». Предложены пути совершенствования конкурентоспособности хлебопекарного предприятия.

*Ключевые слова:* конкурентоспособность, SWOT-анализ, контроллинг, этапы внедрения контроллинга.

Свердловская область является крупнейшим регионом Урала. На территории области хлебопечение представлено как крупными предприятиями, так и организациями малого и среднего бизнеса (256 мини-пекарен и 32 крупных предприятия). В области ведущими хлебопекарными предприятиями являются ОАО «АК «Уральский хлеб», ОАО «СМАК», ЕМУП «Екатеринбургский хлебокомбинат». К числу крупных, относятся также такие предприятия, как ОАО «Режевской хлебокомбинат», ОАО «Нижнетагильский хлебокомбинат». Из общего объема, выпускаемого в области хлеба продукция хлебозаводов и хлебокомбинатов составляет 80%, доля мини-пекарен - 20% [4,5].

В районах Свердловской области работают собственные хлебопекарные предприятия, обеспечивающие население свежей хлебной продукцией: ООО

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

«Тавдинский комбинат общественного питания», ОАО «Верхнесалдинский хлебокомбинат», филиал «Качканарский хлебозавод», ОАО «Березовский хлебокомбинат», филиал «Нижнетуринский хлебокомбинат». В целом по Свердловской области выработка хлеба и хлебобулочных изделий составляет около 170 тыс. т в год [4,5].

ООО «Тавдинский комбинат общественного питания» является крупнейшим предприятием в г. Тавда. Рынок хлебопродуктов города Тавда можно охарактеризовать следующим образом: рынку присуща небольшая емкость, что определяет стабильный спрос и необходимость предложения; многонациональное население, имеющее свои национальные традиции в потреблении хлеба; большое количество жителей пенсионного возраста, что повышает спрос на относительно дешевые сорта хлеба.

Анализ хлебопекарной отрасли Свердловской области показал, что на рынке хлеба и хлебопродуктов присутствуют множество крупных районных хлебокомбинатов. Наиболее крупными представителями районных комбинатов являются «Тавдинский комбинат общественного питания» и «Березовский хлебокомбинат» [4,5].

Оценка конкурентоспособности «Тавдинский комбинат общественного питания» позволяет нам сделать ряд важных, с практической точки зрения, для предприятия выводов: основную долю в структуре товарной продукции этих предприятий занимает социально значимая продукция; идентичная ценовая политика; конкурентная борьба происходит в основном по качественным характеристикам производимой продукции.

Перед оценкой конкурентоспособности необходимо провести оценку сильных и слабых сторон компании и ее внешних возможностей и угроз называют SWOT-анализом. Этот анализ позволяет быстро оценить стратегическое положение компании. Анализ внутренней среды показал, что у организации больше сильных сторон, нежели слабых. На сегодняшний день, по-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ложение на предприятии считается стабильным. К слабым сторонам относится медленное обновление устаревшего оборудования, отсутствие разработок и исследований в области производства продукции и невысокий уровень управленческой подготовки руководителей.

Но следует не забывать и об угрозах. Наиболее опасными для предприятия является закупка зерна в других регионах, сложность внедрения новых технологий и оборудования, спад покупательной способности населения.

Таблица 1.

Матрица SWOT-анализа ООО «ТКОП»

1. S-сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"><li>• Прямые договоры с поставщиками</li><li>• Финансовая устойчивость</li><li>• Повышенное социальное внимание, создание оптимальных условий труда и отдыха работников</li></ul>	2. W-слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"><li>• Устаревшее оборудование и медленное его обновление</li><li>• Отсутствие разработок и исследований</li><li>• Слабый менеджмент</li></ul>
3. O-возможности: <ul style="list-style-type: none"><li>• Выход на новые рынки сбыта</li><li>• Налаженная выездная торговля</li><li>• Создание логотипа для продвижения продукции</li><li>• Увеличение ассортимента имеющейся продукции</li></ul>	4. T-Угрозы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Необходимость закупать зерно в других регионах</li><li>• Сложность внедрения новых технологий и оборудования</li><li>• Спад покупательной способности населения</li><li>• Увеличение цен на сырье</li></ul>

Организационно-экономический механизм управления конкурентоспособностью занимает центральное звено в системах управления конкурентоспособностью и необходим для приведения их в действие. Основными элементами механизма управления конкурентоспособностью хлебопекарных предприятий являются специфические принципы управления конкурентоспособностью организации, методы планирования и стимулирования повышения конкурентоспособности.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

сти и органы управления, обеспечивающие использование вышеуказанных законов в практике управления.

С учетом особенностей состояния и тенденций развития «ТКОП» можно утверждать, что предприятие нуждается в проекте формирования системы оперативного контроллинга производственных и коммерческих результатов. Контроллинг – это комплексная система управления организацией, направленная на координацию взаимодействия систем менеджмента и контроля их эффективности, координируя, интегрируя деятельность системы управления предприятием [3]. Контроллинг выполняет функцию управления и является синтезом планирования, учета, контроля, анализа, организации информационных потоков и многого другого (таблица 2).

Внедрение системы контроллинга на ООО «ТКОП» должно осуществляться по следующей схеме:

I. Подготовительный этап (изучение текущего состояния предприятия, экспресс-анализ).

II. Этап внедрения контроллинга.

III. Этап автоматизации.

Подготовительный этап представляет собой общее ознакомление с процессом работы хлебопекарного предприятия. Составляется список о предоставлении всеми отделами и службами предприятия информации, а именно: организационная структура предприятия, бюджет предприятия на соответствующий период, ведомость учета и анализа отклонений по производству и издержкам, бухгалтерская отчетность, регламент (положение) о работе отделов. В заключение данного этапа генерируется отчет, в котором выявлены все положительные стороны и «узкие места» предприятия.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таблица 2.

### Функции контроллинга в процессе управления

Функции управления	Функции контроллинга
Планирование	Разработка методики планирования; Предоставление информации для составления планов; Проверка планов, составленных подразделениями предприятия.
Организация управления	Учет и контроль затрат и отчетов по подразделениям.
Стимулирование	Стимулирование выполнения плана по подразделениям
Контроль	Оценка степени достижения цели; Установление допустимых границ отклонений.
Учет и анализ	Выработка основных подконтрольных показателей, позволяющих оценить эффективность работы предприятия; Определение степени влияния различных факторов на величину конечного результата.
Регулирование	Сбор данных, для принятия управленческих решений; Разработка инструментария для планирования, контроля и принятия управленческих решений.

Второй этап представляет собой следующие четыре направления: изменения в системе управления; изменения в организационной структуре; информационные потоки в системе предприятия; персонал и возможные проблемы [3].

Начинается он работой с каждым отделом, в котором проводится детальная проработка всех основных моментов контроллинга. Параллельно происходит разработка программного продукта.

1. Изменения в процессе управления предприятием при внедрении системы контроллинга проводятся по следующим направлениям: внедряются центры ответственности для оптимизации планирования, учета и контроля деятельности предприятия.

2. Изменения в организационной структуре при внедрении системы контроллинга. В рамках процессного подхода и формирования бизнес-процессов

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

принимается решение о создании службы контроллинга на предприятии под руководством начальника службы - главного контроллера [3].

Принципиальное отличие службы контроллинга от других финансово-экономических служб состоит в том, что она решает задачи улучшения экономической работы (стратегические задачи). Контроллинг должен находить точки соприкосновения функциональных составляющих менеджмента, создавая единую систему управления, которая с учетом изменений внешней среды адаптирует ее к новым требованиям, обеспечивая максимальную прибыльность.

Как показывает практика других предприятий внедрение системы контроллинга способствует: увеличению объема продаж до 10 %, снижению материальных затрат до 10 %.

Данный эффект возникает в результате снижения операционных и управленческих затрат, экономии оборотных средств, уменьшения цикла реализации продукции, снижения коммерческих затрат, увеличения оборотных средств в расчетах [1,2].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаджибек В.П. Организационно-экономический механизм управления конкурентоспособностью хлебопекарной промышленности / В.П. Гаджибек // Проблемы современной экономики. – 2015. – № 3. – С. 470-472.
2. Гаджибек В.П. Процессное управление конкурентоспособностью хлебопекарных предприятий / В.П. Гаджибек // Экономика и финансы. – 2010. - № 11. – С. 13-16.
3. Контроллинг на малых и средних предприятиях. [Электронный ресурс]// Сборник научных трудов IV международной научно-практической конференции по контроллингу. – 2015. - URL: <http://www.controlling.ru> (дата обращения: 20.12.2018)
4. ООО «Тавдинский комбинат общественного питания». [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.b2bsky.ru/companies/tavdinskiy\\_kombinat\\_obschestvennogo\\_pitaniya](http://www.b2bsky.ru/companies/tavdinskiy_kombinat_obschestvennogo_pitaniya) (дата обращения: 17.11.2018)
5. Официальный портал Тавдинского городского округа. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.adm-tavda.ru> (дата обращения: 09.12.2018)

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*Демидова Юлия Вадимовна,*

*магистрант,*

*Саратовский социально-экономический институт (филиал)*

*РЭУ им. Г.В. Плеханова,*

*г. Саратов*

### НЕЗАВИСИМЫЕ ПРОФСОЮЗЫ КАК ГАРАНТИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ТРУДЯЩИХСЯ

*Аннотация.* В статье обоснована необходимость сохранения и дальнейшего развития профсоюзного движения в России, охарактеризовано современное его состояние, а также рассмотрены основные функции профсоюзов и преимущества свободных, независимых от работодателей профсоюзов на предприятиях.

*Ключевые слова:* профсоюз, социальное партнерство, коллективный договор, управление персоналом.

Профсоюзное движение в России пережило и переживает по настоящее время непростые времена. Во времена СССР профсоюзы успешно выполняли некоторые важнейшие социально – профессиональные функции. Но при этом, их деятельность была лишена главного – в случае откровенно неправомерных действий со стороны руководства предприятий профсоюзы зачастую не являлись «естественными» организациями коллективной самозащиты работников. Советские профкомы чаще создавали видимость своей нужности работникам, распределяя путевки в детские лагеря и санатории, которые выделялись из различных бюджетных фондов и средств самого предприятия, но такая политика не передает, а скорее искажает саму суть и смысл создания профсоюзов.

Начало 90-х гг. прошлого века ознаменовано фатальной потерей членства в прежних профсоюзах, а многие первичные профсоюзные организации и вовсе канули в небытие. Однако, профсоюзное движение в России смогло



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

пережить непростые времена и приобрело в настоящее время ряд новых, по сравнению с советским периодом, функций.

Профсоюз – это организованная структура, независимая от государственных органов власти и работодателя, создаваемая в целях защиты экономических, социальных и трудовых интересов наемных работников. Профсоюзы могут и должны выступать в роли защитников прав трудящихся, причем не только своих членов.

Несмотря на то, что согласно действующему законодательству, профсоюзы должны быть независимы от влияния государства, работодателей, политических партий и т.д.[1], на практике реально независимых профсоюзов в нашей стране очень мало. Большая часть профсоюзных организаций в России входит в состав Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР), и на сегодняшний день все входящие в ее состав профсоюзы являются так или иначе зависимыми. Их зависимость состоит главным образом в том, что они не идут на конфронтации с работодателями, а порой и сами работодатели являются членами таких профсоюзов, так как давно поняли, что профсоюзы могут быть весьма полезными союзниками, если их правильно «прикормить». ФНПР с первого дня своего существования дискредитировала себя тем, что в своем уставе указала возможность членства в профсоюзе, как для работодателей, так и для работников, а такой профсоюз ни по международным стандартам, ни по здравому смыслу назвать профсоюзом нельзя. Однако при этом ФНПР имеет свои профсоюзы практически во всех отраслях народной промышленности, например в медицине, машиностроении, горной промышленности и т.д.

Надо сказать, что сейчас отмечается тенденция уменьшения численности профсоюзов, состоящих в ФНПР. Причиной тому является нежелание нового поколения работников мириться с тем, что профсоюзные организации на их предприятиях встают на сторону работодателей, либо вовсе бездействуют.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Молодежь не устраивает тот факт, что их пытаются насильно впихнуть в профсоюз. Работодателям следует помнить, что обуславливать прием на работу, продвижение по карьерной лестнице и увольнение сотрудника его принадлежностью или не принадлежностью к профсоюзу запрещается [3, С.16].

Всего в настоящее время в России можно выделить три основных вида профсоюзов, и первый из них – патерналистские профсоюзы, которые иногда называют также «папиными». К ним можно отнести большую часть профсоюзов, которые входят в ФНПР. В данном случае работодатели выступают в форме «папы», а сам профсоюз и работники выступают в форме «детей», которые просят «папу» дать им хорошие условия труда, социальные гарантии, повышение заработной платы и т.п. То есть профсоюз становится в позицию просящего, которая изначально является проигрышной, так как при таком варианте, как правило, работодатель ограничится всего лишь жалкой подачкой с «барского стола». И это вполне объяснимо, так как по доброй воле ни один руководитель не пойдет на уступки, которые ему невыгодны.

Второй вид профсоюзов – это так называемые «сервисные» профсоюзы, суть которых заключается лишь в предоставлении работникам тех или иных услуг взамен профсоюзных взносов, выплачиваемых работниками. Надо сказать, что такие профсоюзы имеются как в рядах независимых профсоюзов, так и в ФНПР. Принцип их работы состоит в разъяснении работодателю выгоды предоставления каких – либо услуг работникам, но они не в состоянии мобилизовать работников на борьбу за свои права и выполняют лишь роли юридического консультанта. Конечно, данная система может быть весьма удобной для большинства работников, так как они будут платить небольшие фиксированные профсоюзные взносы и взваливать всю ответственность на председателя профкома и юристов. Но в таком случае можно не рассчитывать на многое, например, условия коллективного договора в организации будут лишь такими, на которые готов пойти работодатель.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

И, наконец, третий, самый редкий вид профсоюзов – активистские, независимые союзы трудящихся, которые реально способны бороться с возможным произволом администрации предприятия. В таких профсоюзах соблюдаются принципы демократии, работники самостоятельно определяют цели борьбы, берутся за ее достижение, а профкомы играют координирующую роль [2, С.43].

Профсоюзы призваны, в первую очередь, бороться с произволом работодателей и администрации предприятия в сторону наемных работников, например, необоснованных увольнений. Ведь ни для кого не секрет, и, к сожалению, факт того, что работодатели в своем стремлении получить максимальную прибыль могут пойти на нарушение не только коллективных договоров, но и в целом трудового законодательства, имеет место быть в нашей современной действительности. Но не только в этом заключается роль профсоюза в организации. Они должны отстаивать права работников на благоприятные и безопасные условия труда, за повышение заработной платы, что неминуемо означает увеличение затрат работодателя. Именно поэтому, все работодатели боятся и стараются не допустить появления на предприятии именно третьего вида профсоюза – независимого, с которым работодателю пришлось бы действительно считаться, и в котором ему не было бы места. Ведь как волк не может пасти овец, так и профсоюз, в который входят представители работодателя, способные оказывать влияние на его деятельность, не может защищать интересы работников в полной мере. Именно поэтому, профсоюз должен состоять исключительно из наемных работников [4, С.61].

Но, к сожалению, руководство многих нынешних профсоюзов намного больше озабочено не борьбой за интересы рабочих, а личным обогащением за счет имущества профсоюзов и подачек администрации. Рядовые же члены профсоюза не имеют никакого влияния, а членство в подобных профсоюзах носит лишь формальный характер. Любые попытки немногочисленных акти-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

вистов изменить ситуацию сразу же наталкиваются на ожесточенное сопротивление руководства профкома, которое жутко боится потерять свой «жирный кусок пирога». Такой профсоюз именно «рабочим» профсоюзом никогда не станет, и для защиты своих интересов работники могут создать свой профсоюз, в который вход администрации будет закрыт.

К сожалению, в конфронтации профсоюзы зачастую состоят не только с работодателем, но и с органами государственной власти, которая в большей степени выражает интересы работодателей – собственников. Так заведено, что власть и управленцы в нашей стране всегда смотрят на Запад. Те же стандарты ISO внедряются с Запада. Технология и качество продукции должны соответствовать этим стандартам, им вообще должно соответствовать все, но зарплаты рабочих это не касается. И при любом вопросе, связанном с оплатой труда рабочих, выведения ее на достойный уровень управленцы ссылаются на то, что на Западе, на том же производстве, занято меньшее количество людей (за счет развитой системы автоматизации производственных процессов). Но как показала практика, сокращение персонала не приводит ни к увеличению оплаты, ни к улучшению условий труда, а приводит к его большей интенсивности, увеличению нагрузки и возрастанию случаев травматизма. Другими словами, на Западе причиной сокращения является автоматизация производства, а в России – жадность работодателя.

По - одиночке работников легко запугать, уволить. Но когда они едины, им нечего бояться, и чем больше работников объединятся в независимый профсоюз, тем эффективнее он сможет защищать их права. Причем солидарность, в идеале, должна быть не только среди работников одного предприятия, ведь у них всех и повсюду общие интересы. Все работники на любом предприятии заинтересованы в достойной заработной плате, безопасных и комфортных условиях труда, праве на отдых, медицинском обслуживании, защите от безработицы и иных социальных благах и гарантиях. По этой при-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

чине профсоюзы могут объединяться между собой, оказывать друг – другу поддержку, делиться опытом.

Формы профсоюзного влияния и борьбы зависят от конкретной ситуации. Чаще всего это совместные действия работников, направленные на защиту своих прав и организацию планомерного давления на администрацию. Сюда включаются также участие в деятельности трехсторонней комиссии по заключению коллективного договора и осуществление контроля его исполнения, оказание квалифицированной юридической помощи работникам, защита интересов работников в суде и обращение в органы власти в случае незаконных действий работодателя, организация акций протеста и солидарности. И, наконец, забастовка – законная, но тяжелая мера, которая может быть применима лишь в крайних случаях. Никто не сможет изменить жизнь наемных работников к лучшему, кроме них самих, поэтому успех может быть обеспечен лишь при условии солидарности членов профсоюза и всего трудового коллектива в частности.

Необходимым условием независимости профсоюза является наличие собственной кассы. Регулярная уплата профсоюзных взносов в кассу рабочего профсоюза является гарантией того, что в какой – либо критической ситуации у профсоюза будут средства для ведения борьбы за своих работников. Эти средства идут на возможность издания своей газеты или листовок, на обеспечение своим членам при необходимости квалифицированной правовой помощи, на оказание материальной поддержки работников в сложных ситуациях (например, тяжелая болезнь), на подарки детям сотрудников к праздникам, на финансирование деятельности самого профсоюза – на ведение документации, телефонные переговоры и т.д. Каждый член профсоюза вправе знать, на что именно расходуются профсоюзные взносы, которые он регулярно выплачивает, поэтому политика руководства профсоюза должна быть максимально прозрачна в этом вопросе.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таким образом, как и любая общественная организация, профсоюз может быть действительно независим лишь тогда, когда он работает и живет на членские взносы, и при условии, что этих взносов ему достаточно для нормального функционирования. Если членов профсоюза на предприятии мало, то и финансовые возможности профсоюза будут невелики, а какие вопросы он сможет решать, если нет средств для формирования забастовочного фонда, на оплату услуг высококвалифицированных юристов при необходимости?

Так называемые «прикормленные» профсоюзы, о которых говорилось выше, осуществляют свою деятельность при поддержке правительства и администрации всех уровней. Из зарплат огромного числа работников, в том числе бюджетников, зачастую без их согласия вычитают 1% в пользу ФНПР, за это профсоюзы обеспечивают лояльность работников в действующей власти, точнее, ее видимость. Создать по - настоящему независимый профсоюз – это малая часть дела, необходимо объединить единомышленников и на деле показывать его эффективность. К сожалению, права профсоюзов сильно урезаны и ограничены. Но, несмотря на сопротивление работодателей, и органов государственной власти, профсоюзному движению в России есть куда стремиться.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 № 10-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.12.2008).
2. Баркетова Т.А., Верещагина Л.С. К вопросу о содержании организационной культуры современной организации // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2017. – № 5 (69). – С. 42-45.
3. Верещагина Л.С., Верещагин С.Н. Резервы совершенствования управления затратами на качество продукции // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. – 2014. – № 2 (2). – С. 16-21.
4. Литвинова А.В., Мосейко В.О., Верещагина Л.С. О повышении качества технической продукции на предпроектировочной, производственной и эксплуатационной стадиях // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2014. – № 1 (50). – С. 59-63.

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Смоленская Ольга Викторовна,**

*доцент кафедры «Финансы и бухгалтерский учет»,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
г. Хабаровск*

## АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БУХГАЛТЕРСКИХ ЗАПИСЕЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗА

***Аннотация.** В статье описывается авторский подход (на основе общеизвестного) к формированию алгоритма построения бухгалтерских проводок и предлагается механизм понимания их экономического содержания.*

***Ключевые слова:** счета бухгалтерского учета, План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности, корреспонденция счетов, дебет, кредит, тип хозяйственной операции, схема работы активного и пассивного счетов.*

По праву бухгалтерский учет является языком бизнеса и в современных условиях функционирования любого предприятия (учитывая высокий уровень конкуренции) ключевым вопросом в организации финансовой дисциплины является грамотная постановка, достоверное ведение бухгалтерского учета и своевременное формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Примечательно, что основные принципы, заложенные в науку еще в XV веке Лукой Пачоли, не утратили своей актуальности и сегодня. Безусловно, бухгалтерский учет (ранее – счетоводство) динамично развивается, совершенствуется его нормативно-правовое регулирование, корректируется методологическая база в исследовании отдельных бухгалтерских вопросов, продолжают развиваться иные виды учета, сопряженные с бухгалтерским (налоговый, управленческий), кроме того, многое предопределяется спецификой производственно-экономической деятельности, ее масштабами, отраслевой

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

принадлежностью хозяйствующего субъекта и другими значимыми аспектами.

На сегодняшний день сформированы общепринятые принципы бухгалтерского учета, ключевым среди которых по праву является принцип двойной записи, который на протяжении многих веков не утратил своей актуальности. Системное изложение данного принципа связано с именем итальянского монаха и математика Луки Пачоли (1445-1517 гг.), который описал его в своей книге «*Summa de arithmetica, geometria, proportioni et proportionalita*» (1494 г.): «Все верители должны быть записаны в книгу по твоей правой руке, а должники – по левой... Все занесенные в книгу статьи должны быть двойные, т.е. если кого-либо обозначаешь верителем, то должен другого обозначить должником» [2]. Позднее этот принцип получил более масштабное развитие в трудах итальянского математика Джероламо Кардано (1501-1576 гг.) и фламандского математика и механика Симона Стевина (1548-1620 гг.).

Учетные принципы, формировавшиеся годами, являются основой общей концепции ведения бухгалтерского учета. Несоблюдение либо нарушение этих принципов приводит к значительным искажениям учетной информации, к утрате ею объективности и достоверности и, следовательно, к невозможности ее использования в процессе принятия управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности хозяйствующего субъекта.

В рамках данной статьи остановимся подробно на принципе двойной записи, суть которого состоит в том, что одна и та же операция отражается дважды на счетах бухгалтерского учета: по дебету одного и кредиту другого счета. Однако как показывает практика, для глубинного понимания экономического смысла данного принципа, необходимо обратиться к классификации счетов и схемам их работы.

Заметим, что классификационных признаков бухгалтерских счетов – множество. В рамках данной статьи остановимся лишь на одном. В зависимо-



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

сти от содержания счета бухгалтерского учета подразделяются на активные, пассивные и активно-пассивные. Активные счета – это счета по учету имущества (хозяйственных средств) предприятия; пассивные счета – счета по учету источников их формирования (собственных и заемных); активно-пассивные счета – совмещают в себе признаки и активных, и пассивных счетов.

Таким образом, отразим графическое изображение активного и пассивного счета, которые представляют собой двустороннюю таблицу, в левой части которой отражается «Дебет», а в правой – «Кредит».

Схематично строение счетов бухгалтерского учета выглядит следующим образом (рисунок 1, 2):

Активный счет

Дебет	Кредит
С н	х
Увеличение (+)	Уменьшение (–)
Оборот Дт	Оборот Кт
С к	х
$S_k \text{ Дт (A)} = S_n \text{ Дт} + \text{Об Дт} - \text{Об Кт}$	

Рис. 1 – Схема работы

активного счета

Пассивный счет

Дебет	Кредит
х	С н
Уменьшение (–)	Увеличение (+)
Оборот Дт	Оборот Кт
х	С к
$S_k \text{ Кт (П)} = S_n \text{ Кт} + \text{Об Кт} - \text{Об Дт}$	

Рис. 2 – Схема работы

пассивного счета

Общеизвестно, что ведение бухгалтерского учета осуществляется на основе типового Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности [1], который представляет собой упорядоченную номенклатуру перечня счетов (со счета 01 по счет 99 плюс забалансовые счета).

На основе вышепредставленных структурных схем активного и пассивного счета (рисунок 1, 2) формируется четыре типа хозяйственных операций, каждый из которых оказывает определенное влияние на валюту баланса (т.е. итог актива и пассива). Под бухгалтерским балансом понимается двусторонняя таблица, в левой части которой отражается актив (два раздела), а в правой – пассив (три раздела). Каждая позиция баланса называется статьей и подра-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

зумевают под собой однородный вид средств либо их источников. Статьи, в свою очередь, объединяются в разделы в зависимости от их экономического содержания.

Заметим, что все имущество организации обеспечивается источниками его формирования, за счет чего всегда достигается балансовое уравнение, которое можно выразить следующей формулой (1):

$$\text{Актив} = \text{Пассив} = \text{ВНА} + \text{ОА} = \text{КиР} + \text{ДО} + \text{КО}, (1)$$

где ВНА – внеоборотные активы;

ОА – оборотные активы;

КиР – капитал и резервы;

ДО – долгосрочные обязательства;

КО – краткосрочные обязательства.

Рассмотрим влияние хозяйственных операций на валюту баланса более подробно.

I. Изменения происходят только в активе баланса, при этом валюта баланса остается неизменной:  $A \uparrow - A \downarrow, ВБ = \text{const}$

Пример: Получены денежные средства с расчетного счета по чеку для выплаты заработной платы в размере 87 000 рублей: Дт 50 – Кт 51 – 87 000

Комментарий: С одной стороны, наблюдается увеличение денежных средств в кассе предприятия (Дт 50), а с другой стороны, – уменьшение этих же денежных средств на расчетном счете (Кт 51). Таким образом, изменения произошли внутри строки «Денежные средства и денежные эквиваленты» актива баланса, следовательно, валюта баланса осталась неизменной, что и требовалось доказать.

II. Изменения происходят только в пассиве баланса, при этом валюта баланса остается неизменной:  $\Pi \downarrow - \Pi \uparrow, ВБ = \text{const}$

Пример: Удержан налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в сумме 13 000 рублей: Дт 70 – Кт 68 – 13 000

Комментарий: С одной стороны, наблюдается уменьшение кредиторской задолженности перед работниками по заработной плате (Дт 70), а с другой стороны, – увеличение кредиторской задолженности перед бюджетом по НДФЛ (Кт 68). Таким образом, изменения произошли внутри строки «Креди-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

торская задолженность» пассива баланса, следовательно, валюта баланса осталась неизменной, что и требовалось доказать.

III. Изменения происходят и в активе, и в пассиве баланса, при этом валюта баланса увеличивается на одну и ту же сумму:  $A \uparrow - П \uparrow, ВБ = \uparrow$

Пример: Начислена заработная плата работникам основного производства в сумме 100 000 рублей: Дт 20 – Кт 70 – 100 000

Комментарий: С одной стороны, наблюдается увеличение затрат работодателя в связи с начислением заработной платы работникам (Дт 20), а с другой стороны, – увеличение кредиторской задолженности перед персоналом в части начисленной, но еще невыплаченной заработной платы (Кт 70). Таким образом, изменения в сторону увеличения произошли по строке «Запасы» актива баланса и по строке «Кредиторская задолженность» пассива баланса, следовательно, валюта баланса увеличилась, что и требовалось доказать.

IV. Изменения происходят и в пассиве, и в активе баланса, при этом валюта баланса уменьшается на одну и ту же сумму:  $П \downarrow - А \downarrow, ВБ \downarrow$

Пример: Выплачена заработная плата работникам предприятия в размере 87 000 рублей: Дт 70 – Кт 50 – 87 000

Комментарий: С одной стороны, наблюдается уменьшение кредиторской задолженности перед персоналом (Дт 70), а с другой стороны, – уменьшение денежных средств в кассе предприятия (Кт 50), следовательно, изменения в сторону уменьшения произошли по строке «Кредиторская задолженность» пассива баланса и по строке «Денежные средства и денежные эквиваленты» актива баланса, следовательно, валюта баланса уменьшилась, что и требовалось доказать.

В заключении отметим, что равенство актива и пассива бухгалтерского баланса не нарушается при любом типе хозяйственных операций. Подводя общий итог по данной статье, отметим, что, в большей степени, она носит учебно-методический характер, поскольку в ней отражены общеизвестные факты путем обобщения накопленного опыта и изложения материала по авторской методике, включающей в себя последовательное раскрытие типов хозяйственных операций через такие значимые элементы как построение структурной схемы типов хозяйственных операций, формулировка примера, выбор двух корреспондирующих счетов и формирование бухгалтерской проводки, а

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

также написание комментария, раскрывающего ее экономический смысл. Автор надеется, что данная статья будет способствовать более глубокому пониманию сущности бухгалтерских записей студентами вуза.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н (ред. от 08.11.2010).
2. Пачоли, Л. Трактат о счетах и записях / под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 368 с.

**Хохлова Наталья Сергеевна,**

канд. экон. наук,

Байкальский государственный университет,

г. Иркутск,

**Ермакова Татьяна Трофимовна,**

магистрант,

Байкальский государственный университет,

г. Иркутск,

**Гутник Евгения Трофимовна,**

Иркутский ГАУ им. А.А. Ежовского,

г. Иркутск

## ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ – ОБЪЕКТАМИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ АО «ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» Г. ИРКУТСКА

*Аннотация.* Рассматриваются вопросы сохранения, содержания и текущего ремонта многоквартирных домов, относящихся к объектам культурного наследия (МКД-ОКН), находящихся в управлении АО «Восточное управление жилищно-коммунальными системами».

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*На примере города Иркутска мы выяснили, что вопрос финансирования содержания и ремонта многоквартирных домов, имеющих статус памятника архитектуры, стоит достаточно остро. Существующий тариф на содержание и ремонт МКД-ОКН является недостаточным для осуществления необходимых мер, направленных на поддержание сохранности объекта культурного наследия. Вынесено предложение по расчету тарифа на содержание и ремонт МКД-ОКН с учетом внесения дополнительных расходов на разработку проектно-сметной документации и оплату государственной экспертизы, так как ремонтные работы необходимо проводить в соответствии с проектно-сметной документацией, прошедшей государственную экспертизу. Для сохранения исторического наследия и эффективного управления объектами культурного наследия, органы власти должны взять на себя ответственность и бремя расходов на создание единой специализированной управляющей организации.*

**Ключевые слова:** *объекты культурного наследия, жилой фонд, многоквартирные дома, сохранение ОКН, исторические города, содержание ОКН, текущий ремонт ОКН, тарифообразование, управляющие компании.*

Иркутская область, и прежде всего г. Иркутск, обладают уникальным историко-культурным наследием, имеющим не только региональное и всероссийское, но и мировое значение. Актуальность сохранения и комплексной реконструкции историко-культурного наследия особенно возросла в настоящее время, когда этот ресурс приобрел экономический интерес. Всего на территории региона насчитывается 8 тыс. памятников. На портале открытых данных Министерства культуры РФ в городе Иркутске по состоянию на 1 июня 2018 года зарегистрировано 645 объектов культурного наследия, в том числе федерального значения 568 объектов, регионального значения – 74 объекта, местного (муниципального) значения – 3 объекта.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Управляющая компания АО «Восточное управление жилищно-коммунальными системами» начала свою деятельность постановлением мэра г. Иркутска № 031-06-900/6 «Об учреждении открытых акционерных обществ», принятом в соответствии с Концепцией развития жилищно-коммунального хозяйства в Иркутской области Администрации Иркутской области и комитета по жилищной политике. Организация является одной из наиболее динамично развивающихся компаний в сфере оказания услуг по управлению многоквартирными домами.

В настоящее время АО «Восточное управление ЖКС» осуществляет управление, содержание и ремонт 791 ед. многоквартирных домов. Взаимоотношения между собственниками и управляющей компанией оформлены Договорами управления, редакция которых утверждалась на собраниях собственников многоквартирных домов. Общая площадь обслуживаемого жилого фонда на конец 2018 года составила 987 090 кв. м.

С увеличением количества обслуживаемых многоквартирных домов увеличивается и количество жилых домов, относящихся к объектам культурного наследия (ОКН). В процентном соотношении доля ОКН оставалась примерно на одном уровне от 10,2 % (2017 г.) до 13,4 % (2014 г.) (рис. 1). В 2018 году доля ОКН от общего количества обслуживаемых домов составляет 12,9 % (табл. 1). В Период с 2014 года по 2018 год количество жилых домов, относящихся к объектам культурного наследия, выросло с 37 до 102 объектов, что соответствует темпу роста 186 процентных пункта.

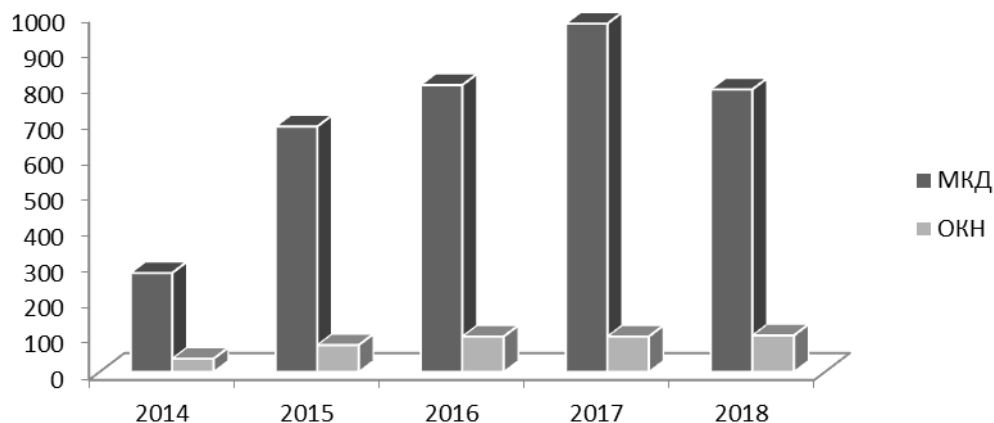
Таблица 1.

Количество обслуживаемых многоквартирных домов и объектов культурного наследия, относящихся к жилому фонду АО «Восточное управление ЖКС» г. Иркутск.

№	МКД	2014	2015	2016	2017	2018	Темп роста, %
1	Всего, шт.(или ед.)	277	687	803	975	791	286

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2	ОКН	37	75	99	99	102	276
3	% ОКН от МКД	13,4	11	12,3	10,2	12,9	96



**Рисунок 1. Доля объектов культурного наследия относящихся к жилому фонду АО «Восточное управление ЖКС» г. Иркутск**

Управляющая организация обслуживает разные по конструктивному исполнению, по давности постройки и техническому состоянию Деревянное зодчество требует наибольшего внимания со стороны администрации города, т.к. разрушение таких построек протекает быстрее, чем построек из камня и кирпича. Деградация деревянного центра напрямую отражается на внешнем виде города, качестве и условиях его жизнедеятельности, потере имиджа и утрате традиций столичного центра. Из общего количества обслуживаемых (791) домов, наибольшая доля приходится на деревянные многоквартирные дома – 442, из них к объектам культурного наследия относится 72 дома, что составляет более 70%. Общая картина по типу строений обслуживаемых домов представлена на рисунке 2.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования



**Рисунок 2. Распределение домов, относящихся к объектам культурного наследия по типу исполнения, обслуживаемых АО «Восточное управление ЖКС», г. Иркутск**

Распределение объектов культурного наследия по категориям культурного значения за 2016 по 2018 гг. представлено в таблице 3. В 2016 и 2017 годах в управлении АО «Восточное управление ЖКС» находился один памятник федерального значения, в 2018 году он был снят с баланса общества. Памятников регионального значения в 2016 году насчитывалось 53 ед., в 2017 году их число сократилось до 45 ед. и 2018 году их количество не изменилось. Остальная часть объектов культурного наследия, находящаяся в управлении АО «Восточное управление ЖКС», остается в статусе «выявленные»: 2016 г. – 45 ед., 2017 г. – 53 ед., 2018 г. – 57 ед.

Таблица 3.

Распределение объектов культурного наследия, относящихся к жилому фонду АО «Восточное управление ЖКС», по категориям историко-культурного значения, г. Иркутск

2015					2016					2017					2018				
Всего МКД	В т.ч. ОКН				Всего МКД	В т.ч. ОКН				Всего МКД	В т.ч. ОКН				Всего МКД	В т.ч. ОКН			
	федерального	областного	местного	выявленные		федерального	областного	местного	выявленные		федерального	областного	местного	выявленные		федерального	областного	местного	выявленные
687	1	53	0	45	803	1	45	0	53	975	0	45	0	54	791	0	45	0	57



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В соответствии с жилищным кодексом примерный перечень услуг, связанных с содержанием жилья и оплачиваемых за счет платы за содержание жилья, утверждается на общем собрании собственников жилья. Ремонт жилья, включающий в себя текущий ремонт общего имущества жилого дома, общих коммуникаций, технических устройств и технических помещений жилого дома, объектов придомовой территории, по перечню работ, связанных с текущим ремонтом общего имущества жилых домов и оплачиваемых за счет платы за ремонт жилья согласуется по каждому дому отдельно [1]. Составляется примерный план работ на текущий год и голосованием принимается тариф на содержание жилья, который делится на само содержание и текущий ремонт. Размеры платы за содержание жилья, за ремонт жилья, определяются как произведение соответствующей цены на общую площадь жилого помещения. Так на текущий ремонт многоквартирных домов, относящихся к объектам культурного наследия, средний тариф в месяц в 2014 г. составил 4,16 руб., 2015 г. – 3,01 руб., 2016 г. – 2,71 руб., 2017 г. – 3,03 руб., 2018 г. – 3,58 руб. (табл. 4).

Таблица 4.

Плановый сбор средств на текущий ремонт АО «Восточное управление ЖКС»,  
в т.ч. с ОКН, относящихся к жилому фонду, г. Иркутск [3]

Год	Всего домов	Всего средств на текущий ремонт, руб.	Площадь, кв.м.	ОКН	Всего средств на текущий ремонт, руб.	Площадь, кв.м.	Средний тариф на текущий ремонт руб./кв.м . в год	Средний тариф на текущий ремонт руб./кв.м . в месяц
2014	277	10 677 015	577553	37	1 646 427	32966	49,94	4,16
2015	687	24 987 624	677077	75	1 421 247	39306	36,16	3,01
2016	803	25 019 534	770919	99	1 443 171	44440	32,47	2,71
2017	975	30 405 471	906823	99	1 738 640	47748	36,41	3,03
2018	791	42 976 546	895938	102	2 050 550	47748	42,95	3,58

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В управляющей компании на каждый дом рассчитан тариф на содержание и текущий ремонт с учетом обязательных требований действующего законодательства. Тарифом предусмотрены расходы для выполнения полного минимального перечня услуг. Размер тарифа непосредственно зависит от конструктивного решения дома (в том числе этажность, применяемые материалы кровли, фасада и пр.), степени его благоустройства (наличия инженерных коммуникаций), процента износа конструктивных элементов, размеров и благоустройства придомовой территории, требующей содержания.

Для наглядного примера мы рассмотрели пять разных по исполнению и техническому состоянию многоквартирных домов, являющихся объектами культурного наследия, обслуживаемых управляющей организацией АО «ВУ ЖКС». В таблице 5 приведены действующие тарифы рассматриваемых домов. Данные тарифы рассчитаны по общему принципу расчета тарифов на содержание и текущий ремонт многоквартирных домов, принятой в управляющей организации, без применения каких-либо специальных норм для объектов культурного наследия.

Таблица 5.

Действующие тарифы, рассчитанные по общему принципу расчета тарифов на содержание и текущий ремонт многоквартирных домов АО «Восточное управление ЖКС», г. Иркутск [3].

АДРЕС МКД-ОКН	Содержание, руб/кв.м.	Всего в год на содержание, руб.	Текущий ремонт, руб/кв.м.	Всего в год на ремонт, руб.
5-й Армии, 28	9,35	144019,9	4,6	70084,6
Желябова, 3	9,38	282255,5	4,6	136915,0
Ленина, 7-а	19,64	105419,7	26,3	141275,2
Марата, 34-а	5,96	23015,1	2,5	9692,6
Российская, 23	7,78	81419,3	4,0	41337,5

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

По данным, представленным управляющей организацией, а также размещенным на сайте управляющей компании АО «ВУ ЖКС» средний тариф по содержанию составляет 10,95 руб/кв.м., по статье текущий ремонт – 2,7 руб/кв.м. При этом часть домов обслуживается по результатам открытого конкурса, организованного Администрацией города Иркутска по экономически невыгодному, ветхому и аварийному жилому фонду, где тарифы утверждаются Администрацией, и другая часть домов, которые обслуживаются на основании решений общих собраний собственников, где тарифы утверждались общим решением. Сводные данные приведены в таблице 6.

Таблица 6.

**Средний тариф по содержанию и текущему ремонту МКД-ОКН АО «Восточное управление ЖКС», г. Иркутск [2].**

	Всего домов	В том числе ОКН	Средний тариф по Содержанию, руб/кв.м.	Средний тариф по Текущему ремонту, руб/кв.м.
по открытому Конкурсу	541	58	13,4	0,9
по Решению собрания собственников	430	44	8,9	4,2

Анализируя конкурсную документацию по проведению открытых конкурсов по отбору подрядных организаций для обслуживания жилого фонда, можно сделать вывод, что данными документами практически не усматривается необходимость проведения текущего ремонта. Данные дома перед проведением конкурсов обследованы не были. Расчеты стоимости необходимых ремонтов выполнены не были. В результате такого безответственного подхода со стороны организаторов, открытых конкурсов, управляющая организация не имеет финансовой возможности произвести весть перечень необходимых работ, а фактически выполняет работы только по устранению аварийных ситуаций.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Специалистами управляющей организации проведено обследование общего имущества домов с составлением дефектных ведомостей, а также локальных сметных расчетов по необходимому ремонту. По результатам обследования установлен необходимый объем и виды работ. В связи с тем, что мы рассматриваем многоквартирные дома, являющиеся объектами культурного наследия, обязательно должны быть учтены расходы на разработку проектно-сметной документации и оплату государственной экспертизы, так как ремонтные работы необходимо проводить в соответствии с проектно-сметной документацией, прошедшей государственную экспертизу. Данное требование влечет за собой удорожание стоимости ремонта, по сравнению с домами, не отнесенными к объектам культурного наследия.

Для определения тарифа (Т) за содержание и текущий ремонт общего имущества в МКД-ОКН на 1 кв.м. общей площади помещений в многоквартирном доме, за 60 месяцев (максимально возможный срок действия договора управления) предлагаем использовать следующую формулу 1:

$$T = \frac{P_{\text{СнТР}} + P_y + P_{\text{Псд}}}{S_{\text{оп}} * 60}, \quad (1)$$

где:  $P_{\text{СнТР}}$  – расходы на содержание и текущий ремонт общего имущества;

где  $P_y$  – расходы управляющей компании;

где  $P_{\text{Псд}}$  – **расходы на разработку проектно-сметной документации, лицензированной организацией;**

где  $S_{\text{оп}}$  – общая полезная площадь дома.

Расходы на содержание и текущий ремонт рассчитываются по следующей формуле (2):

$$P_{\text{СнТР}} = P_c + P_{\text{ТР}}, \quad (2)$$

где:  $P_c$  – расход на содержание МКД, рассчитывается по формуле (3):

$$P_c = \sum P_{\text{Сi}}, \quad (3)$$

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

$P_{Ci}$  – расходы на осмотр общего имущества, обеспечение готовности внутридомовых инженерных систем и оборудования, поддержание помещений, обеспечивающем нормативную температуру и влажность в таких помещениях; уборку и санитарно-гигиеническую очистку помещений общего пользования, а также земельного участка, меры пожарной безопасности, содержание и уход за элементами озеленения и благоустройства, подготовку к сезонной эксплуатации и содержание общего имущества и др.;

где,  $P_{TR}$  – расходы на текущий ремонт, рассчитывается по формуле (4):

$$P_{TR} = \sum P_{TRi}, \quad (4)$$

где  $P_{TRi}$  – расходы на выполнение необходимых работ по текущему ремонту.

Расходы на разработку проектно-сметной документации –  $P_{псд}$ , лицензированной организацией, предлагаем рассчитывать по формуле (5):

$$P_{псд} = P_{пд} + P_{гэ} + P_{ни}, \quad (5)$$

$P_{пд}$  – расходы на разработку проектной документации;

$P_{гэ}$  – расходы на государственную экспертизу;

$P_{ни}$  – расходы на проведение научных исследований.

Используя данную формулу по пяти многоквартирным домам, являющихся объектами культурного наследия, мы произвели расчёты тарифа для выполнения всех необходимых работ согласно действующему законодательству. Результаты приведены в таблице 7.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таблица 7.

Расчет требуемого тарифа на содержание МКД-ОКН АО «Восточное управление ЖКС», г. Иркутск [4].

АДРЕС МКД-ОКН	Действующий тариф, руб/кв.м.			Требуемый тариф, руб/кв.м.					Дефицит, руб/кв.м.	Коэф. Роста тарифа
	Содержание	Текущий ремонт	итого, руб/кв.м.	Содержание	Текущий ремонт	ПСД	итого тариф, руб/кв.м.			
5-й Армии, 28	9,35	4,6	13,95	25,2	2,85	3,04	31,09	17,14	2,23	
Желябова, 3	9,38	4,6	13,98	19,3	84,75	9,53	113,58	99,60	8,12	
Ленина, 7-а	19,64	26,3	45,94	32,6	60,45	4,28	97,34	51,40	2,12	
Марата, 34-а	5,96	2,5	8,46	16,6	23,08	3,85	43,54	35,08	5,15	
Российская, 23	7,78	4	11,78	23,5	114,61	7,46	145,57	133,79	12,36	
Средние показатели			18,822				86,22	67,40	6,00	

Из таблицы мы видим, что действующие тарифы на содержание и ремонт общего имущества собственников многоквартирных домов в разы меньше, чем требуются для проведения всех необходимых работ по содержанию и ремонту, регламентированных нормативными актами по содержанию ремонту МКД, в том числе и МКД, являющихся объектами культурного наследия.

При расчете тарифов по предлагаемой методике, учитывая весь перечень работ и максимальный срок действия договора управления, управляющая организация обязана предложить расчетные тарифы. В нашем примере это тарифы от 31,09 (5-й Армии, 28) до 145,57 (Российская, 23) рублей с одного квадратного метра полезной площади помещения, что в среднем в 6 раз больше, чем действующий (утвержденный общими собраниями собственни-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

ков) тариф. Это значит, что управляющая компания не сможет выполнить все обязательства, которые возлагаются на нее договором управления.

Судебная практика, за последние годы по вопросам содержания и обслуживания МКД-ОКН, принимает положительные решения по обращению граждан-собственников к управляющим компаниям, и выносит решения, согласно которым управляющая компания обязана осуществлять все работы по текущему содержанию и ремонту общедомового имущества МКД-ОКН. В случае обращения граждан в суд, при возникновении спорных вопросов по содержанию и ремонту МКД-ОКН, управляющей компании придется изыскивать недостающие средства из собранных по установленному договором управления тарифу средств и проводить весь перечень работ за счет компании.

Рассмотрев достаточно подробно вопрос содержания и ремонта многоквартирных домов, являющихся объектами культурного наследия, можно выделить основные проблемы, возникающие в сфере управления многоквартирными домами, относящимся к объектам культурного наследия и наметить пути их преодоления.

1. Несовершенство законодательной базы в области тарифообразования для ОКН, относящихся к жилому фонду.
2. Несовершенство порядка формирования тарифов для ОКН, относящихся к жилому фонду.
3. Неэффективная система управления объектами культурного наследия.

На примере города Иркутска мы выяснили, что вопрос финансирования содержания и ремонта многоквартирных домов, имеющих статус памятника архитектуры, стоит достаточно остро. Существующий тариф на содержание и ремонт МКД-ОКН является недостаточным для осуществления необходимых мер, направленных на поддержание сохранности объекта культурного наследия. Рассчитанный нами тариф в разы превосходит существующий тариф. В

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

соответствии с положениями Жилищного кодекса РФ, собственник в многоквартирном доме обязан нести расходы на содержание принадлежащего ему помещения и общего имущества соразмерно своей доле в праве общей собственности на это имущество и вносить плату на содержание и ремонт жилого помещения, а также взносов на капитальный ремонт. Собственники жилых помещений в домах – памятниках культуры даже не знают, что должны заниматься их сохранением. Но проблема в том, что на содержание и ремонт объектов культурного наследия нужно тратить в 2-3 раза больше финансов, чем на простые многоквартирные дома.

В существующих условиях законодательных федеральных, региональных и муниципальных норм, действующих в России и в Иркутске, считаем необходимым и возможным создание специализированной управляющей организации для содержания и ремонта многоквартирных домов, являющихся объектами культурного наследия.

Отличительные особенности специализированной по ОКН управляющей организации:

- наличие лицензии на осуществление деятельности по сохранению объектов культурного наследия;
- наличие специалистов, аттестованных в федеральных органах охраны, как того требует федеральный закон «Об объектах культурного наследия», которые будут выполнять работы по обследованию объектов и проектированию необходимых работ;
- непосредственное взаимодействие с органами охраны по организации работ по сохранению объектов (получению заданий, разрешений, оформление требуемых при приемке работ, документов);
- подбор подрядных организаций, лицензированных на деятельность на объектах культурного наследия, отобранных в соответствии с законом.



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Для сохранения исторического наследия, органы власти должны взять на себя ответственность и бремя расходов на создание единой специализированной управляющей организации. В городе Иркутске достаточно создать одну специализированную управляющую организацию, которая будет выполнять работу по управлению МКД-ОКН. Мы считаем, что создание данной организации на уровне муниципалитета позволит устранить все недостатки управления данной категорией недвижимых объектов. Финансирование данной организации должно производиться через региональный и муниципальный бюджеты и сбор средств собственников за управление МКД. На наш взгляд данная форма управления многоквартирными домами, являющимися объектами культурного наследия является более приемлемой, так как у муниципальных властей появится прямой контроль над расходованием средств, выделяемых на содержание, ремонт и реконструкцию объектов ОКН и над действиями управляющей компании.

При создании такой формы управления МКД-ОКН, работы по сохранению наследия будут подконтрольны органам охраны, что повысит уровень сохранности объектов. Сократится время оформления проектной документации, поиск подрядных организаций, согласования с органами охраны работ по содержанию и сохранению данных объектов МКД.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жилищный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 29 дек. 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.01.2019). – Электрон. текстовые дан. // Консультант Плюс: справ. правовая система.
2. Отчеты о расходовании средств [Электронный ресурс] // АО «Восточное управление жилищно-коммунальными системами»: сайт. – Режим доступа: <http://vugks.ru/documents/otchety-o-raskhodovanii-sredstv/59.html>.
3. Перечень объектов культурного наследия [Электронный ресурс] // Служба по охране объектов культурного наследия Иркутской области: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/oknio/nerecen/>.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

4. Планы по текущему ремонту [Электронный ресурс] // АО «Восточное управление жилищно-коммунальными системами»: сайт. – Режим доступа: <http://vugks.ru/documents/plans/>.

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*Лагутина Елена Ивановна,*

*преподаватель, к.п.н.,*

*ГБПОУ Московский Технологический колледж,*

*г. Москва, Россия*

### НУЖНА ЛИ ФИЛОСОФИЯ СТУДЕНТАМ?

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у обучающихся системы взглядов, позволяющих определить свое место в жизни. Показана роль философии в формировании мировоззрения, подчеркнута важность самообразования. Раскрыто значение рабочих тетрадей в освоении основ философии. Приведены примеры заданий для самостоятельной работы обучающихся. Материал представляет интерес для преподавателей истории, обществознания, основ философии.

*Ключевые слова:* мировоззрение, интеллектуальный потенциал, личность, самообразование, социализация индивидов, формирование навыков самостоятельной работы.

Оканчивая школу, продолжая учиться дальше, начиная трудовую деятельность человек, сталкивается с множеством проблем. И одна из них оказывается далеко не легкой: как твердо встать на собственные ноги, выбрать нужную именно для тебя профессию, как определить свои жизненные цели, ценности, принципы? Как принять важное для тебя решение? Ведь понятно, что для этого нужно и время, и серьезные размышления, и знания, и опыт, которого как раз и нет. А ведь всякому человеку нужна такая система взглядов,

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

которая придает жизни осмысленность, ясность цели. Выработка такого мировоззрения потребует от молодого человека много сил, упорства.

Сегодня наблюдается большая специализация образования. Роль образования же заключается еще и в том, чтобы достичь понимания связей и согласованности между разнообразными областями знания и опыта. И поэтому рано или поздно нужно заняться вопросом – а каково же наше собственное место в мире? От отдельного человека сегодня требуется способность постоянно учиться и переучиваться, творчески использовать свой интеллектуальный потенциал. Сегодня надо быть грамотной, инициативной и самостоятельной личностью. Для изучения самих себя и людей, которые нас окружают, нужны знания истории, философии, литературы, искусства, музыки. Таким образом, чтобы стать образованным, человек должен приобщиться к единству всех областей знания и к взаимосвязи между ними. Все это и формирует систему взглядов, ценностей, то есть мировоззрение. И одно из ведущих мест в этом занимает философия [4].

Как всякая область знаний, философия имеет свои ключевые понятия.

Одного студента спросили: «Что такое философия?». Ответ был таким: «Философия – глобальное вопрошание. Суть его не в том, чтобы найти ответ. Сам ответ не важен. Важен сам поиск ответа. Именно эта способность вопрошать делает человека человеком, помогает ему оставаться адекватным в этом мире».

Не менее интересны и другие высказывания: философия нужна, чтобы заставить большую часть человечества шевелить извилинами, сущность философии – в размышлениях над всеобщими проблемами в системе «мир-человек». Любой студент скажет: философия – это любовь.

Но что мы любим? То, без чего нам плохо, без чего не хочется жить, ибо сама жизнь теряет свою привлекательность. смысл. А что такое мудрость? Глубокомыслие, умение познавать малодоступное, вырабатывать ориентиры

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

жизнедеятельности человека, определять его главные ценности. Современная жизнь требует от нас не только глубоких профессиональных навыков, предполагая обученность конкретным видам знания и конкретной деятельности. Сегодня она ждет от нас готовности к неоднократной смене своей деятельности, переходу от уже освоенной к более сложной или отличной от предыдущей в кратчайшие сроки с минимальной затратой усилий.

Поэтому современный человек, неважно кто он по специальности – автомеханик, бухгалтер, делопроизводитель, швея или повар, музыкант или воспитатель, должен обладать способностью к активной выработке новых видов деятельности, к самообучению и непрерывному самообразованию. Учение должно стать процессом, который постоянно сопутствует процессу труда. Молодому человеку можно посоветовать: если в голове возникла интересная мысль, попробуй додумать ее до конца. Ведь в каждой идее – неисчерпаемый потенциал. Это настоящее блаженство – открывать огромные возможности ума. Подтверждать, оспаривать, анализировать.

Сегодня идея образования исходит из идеи вовлечения человека в активный процесс открытия, освоения мира. Современный человек – это широко образованный человек. Это именно человек, а не только специалист. Образованный человек – это культурный человек, подготовленный не только к нормальной жизни и отлаженному производству, но и к испытаниям, сменам образа жизни, к изменениям.

Показателем общей культуры человека является также умение вести беседу – как в сфере делового общения, так и в быту. Язык для нас является и средством познания мира, сбора и оформления знаний. Язык – это система знаков, которая служит средством общения, мышления, выражения. Язык является средством передачи информации и хранения социального опыта. В процессе жизни человек, как член общества, постоянно вступает в речевой

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует – осуществляет общение.

Таким образом, можно отметить, что философия вносит свой вклад в социализацию индивидов – на пути превращения мысли в систему знаний, которая впоследствии трансформируется у человека в социальные, идеологические, а может быть даже и в политические руководства к действию. Философия позволяет человеку преодолевать особенность, не всегда удачную, учиться только на своих собственных ошибках, своем собственном опыте. Следует подчеркнуть, что одной из основных форм взаимодействия человека с окружающим его миром – это познавательная деятельность. Но познавательные способности человека зависят не только и не столько от него самого, сколько от его родовых характеристик, культурно-исторических возможностей мышления, практических целей и задач. Таким образом, можно сказать, что философия неизменно сопровождает духовную, культурную жизнь человека. [2, с. 13].

Многие философские представления мы получаем уже в начальной школе, изучая основы духовной культуры древних людей. Н чем старше, взрослее становится человек, тем более сложные вопросы встают перед ним. А вот ответы на них лежат в плоскости не только готового теоретического материала, но и глубокого осмысления окружающего мира. Именно философия помогает человеку научиться думать и самому решать жизненно важные вопросы.

Одним из важных пособий в освоении основ философии является Рабочая тетрадь. Их в настоящее время издано немало [3, с. 7], они различны как по содержанию, так и по методике изложения материала. Тем не менее, именно рабочая тетрадь как вспомогательное пособие на занятиях по философии должно служить полноценным помощником в освоении философских проблем и поисках ответов на них. [1, с.3]. К сожалению, не всегда имеется возможность обеспечить учащихся готовыми рабочими тетрадями. И задача педагога заключается в этом

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

случае обеспечить обучающихся материалом для рассуждений и размышлений. Использование рабочей тетради на занятиях – это практическая самостоятельная работа. Она может служить и пособием для выполнения самостоятельной работы по обществознанию. Можно привести отдельные примеры таких заданий как по истории, так и теории философии:

### 1. Сопоставьте имя философа и его высказывание

а) Сократ 1. «Верую, чтобы понимать»
б) Беркли 2. «Проживи незаметно»
в) Гераклит Эфесский 3. «Все действительное разумно; все разумное действительно».
г) Ансельм Кентерберийский 4. «Познай самого себя»
д) Г.Гегель 5.«Бог во всем так, что все – в нем»
е) Николай Кузанский 6. «Существовать – значит быть в восприятии».
ж) Демокрит из Абдер 7. Гармония «единства противоположностей» есть Бог и божественное».

<i>а</i>	
<i>б</i>	
<i>в</i>	
<i>г</i>	
<i>д</i>	
<i>е</i>	
<i>ж</i>	

### 2. Дополните фразу:

Родоначальником учения о человеке считают \_\_\_\_\_

### 3. Заполните таблицу: Мыслители о правовом государстве

Платон (427-347 гг. до н.э.) \_\_\_\_\_

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) \_\_\_\_\_

Цицерон (106-43 гг. до н.э.) \_\_\_\_\_

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

И. Кант (1724-1804) \_\_\_\_\_

Дж. Локк (1632-1704) \_\_\_\_\_

Ш. Монтескье (1689-1755) \_\_\_\_\_

4. Что понимал Г. Гегель под понятием «Логика»?

\_\_\_\_\_

5. Дайте определение:

Агностицизм \_\_\_\_\_

Гносеология \_\_\_\_\_

Деизм \_\_\_\_\_

Логика \_\_\_\_\_

Материя \_\_\_\_\_

Пессимизм \_\_\_\_\_

Теология \_\_\_\_\_

Утопия \_\_\_\_\_

Этика \_\_\_\_\_

6. Сделайте краткий конспект по вопросам:

1) Основные проблемы философии бытия

2) Философия просвещения

3) Философское учение о человеке

7. Прокомментируйте мнение русского философа С.Л. Франка (1877-1950): «Благая весть возвещала не ничтожество и слабость человека, а его вечное аристократическое достоинство... Это достоинство человека... определено его родством с Богом».

8. Выскажите свое мнение:

«Все ли люди философствуют?»

Ваша позиция \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

Пример \_\_\_\_\_

Вывод \_\_\_\_\_

9. Назовите три основных подхода к пониманию культуры

\_\_\_\_\_

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

10. Как можно объяснить фразу российского философа и культуролога П.С. Гуревича о том, «что в отечественной литературе можно насчитать уже более 400 определений (культуры), а в мировой их число перевалило за тысячу. Такое обилие настораживает».

11. Назовите известные вам философские школы древности

---

12. Написать эссе на тему: «Противоречива природа мышления современного человека».

13. Выскажите свое мнение о приведенном высказывании:

«Если бы «физики», «технари» имели больший кругозор и думали не только о «железках», но и том, как их открытия, изобретения, машины, приборы будут использоваться, стремились бы служить добру ( а не оставались равнодушны), то, может быть, плоды их труда не использовались бы для военных целей, не служили разнообразной мафии...».

Таким образом, можно сказать, что, разрабатывая самостоятельно ответы на поставленные в рабочей тетради вопросы, учащийся развивает память, учится логически рассуждать, формировать свое мнение и не бояться его высказывать.... Он формирует свой взгляд на развитие окружающего мира.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Медакова И.Ю. Практикум по философии. – М: Форум, 2017. – 192 с.
2. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В.Г. Кузнецов [и др.]. – Москва: Инфра-М, 2016. – 517 с.
3. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВАРБ, 2014. – 693.
4. Древо знаний: Философия (сборник текстов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://drevoznaniy.info/node/284>;
5. Электронный учебник по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>;
6. Хрестоматии по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx>.



**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Байдильдинова Махфуза Вахитовна,*

*доцент кафедры гуманитарных дисциплин,*

*Казахско-Русский международный университет,*

*г. Актобе*

**СИНТАКСИС В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ С РУССКОГО ЯЗЫКА  
НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются синтаксические сложности при устном переводе, в частности при синхронном переводе. Какие качества необходимы переводчику синхронисту для преодоления этих сложностей? Переводчик должен тонко чувствовать связь между смещением интонационных центров и синтаксической инверсией, а также сдвиги логического ударения, вызванные изменением порядка слов. Автор описывает порядок слов в английском и русском языках. Порядок слов русского предложения характеризуется как достаточно свободный, а порядок слов в английском – как фиксированный.

*Ключевые слова:* синхронный перевод, синтаксис, логические связи, межъязыковые, активные глаголы, фиксированный.

Синхронный перевод относится к числу самых сложных видов устных переводов. Выполнять его могут только высококвалифицированные специалисты с помощью специального оборудования. Синхронный перевод – это одновременное восприятие и воспроизведение, более напряженный вид перевода. Роль переводчика *multy tasking* – многофункциональна. Важный фактор синхронного перевода – дефицит времени. Из преимуществ: момент анонимности, полное обезличивание и нужен только голос. Гладкость речи и оформление очень важны.

Качества переводчика:

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- 1) высокая реактивность
- 2) прекрасная память
- 3) способность моментально выделять смысл
- 4) высокая концентрация внимания
- 5) высокая техника устной речи.

СП может осуществляться в различных условиях:

- Чтение текста, который есть и у переводчика заранее.
- Текст есть, но дан лишь за 5 минут до выступления.

- Оратор выходит с текстом, которого нет у переводчика и либо читает его, либо говорит спонтанно. Синтаксис русского предложения – это минное поле, и переводчик с русского на английский язык может лишь надеяться, что ему удастся пройти по нему невредимым. «Начиная предложение, вы совершаете прыжок в неизвестность, вы отдаете в залог свое грамматическое будущее. Необходима необычная ловкость, чтобы с успехом провести свой разум через этот синтаксический лабиринт» - пишет один исследователь.<sup>1</sup> В отличие от письменного переводчика, который может не спеша выбирать в каком порядке расставить части предложения, синхронист вынужден начинать говорить, не имея представления о том, куда его заведет синтаксис выступающего, и поэтому должен проявлять осмотрительность. Нужно попытаться, насколько это возможно, заглянуть вперед, представить себе перспективу предложения. Устный переводчик в отличие от письменного, в основном использует реорганизацию предложения. Порядок слов русского предложения характеризуется как достаточно свободный, а порядок слов в английском – как фиксированный. Обычный порядок слов английского простого повествовательного не эмфатического предложения: «подлежащее+сказуемое+дополнение+обстоятельство»; возможен также порядок слов: «обстоятельство+подлежащее+сказуемое+дополнение». Однако русский синтаксис подчиняется целому ряду правил, которые, тем не менее, обеспечива-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

ют значительную свободу выбора места логического ударения, а также выражения чувств, тона и стиля говорящего. Переводчик должен тонко чувствовать связь между смещением интонационных центров и синтаксической инверсией, а также сдвиги логического ударения, вызванные изменением порядка слов. В отношении русского порядка слов синхронному переводчику следует проявлять большую гибкость, готовность заменять существительные глаголами, а глаголы существительными, превращать активные глаголы в пассивные и наоборот, вставлять безличные конструкции, опускать некоторые слова и менять местами части предложения. – и все это делать, не переставая слушать оратора и продолжая переводить. Различия между порядком слов в русском и английском языках нередко объясняют, используя понятия тема и рема. Тема, содержащая старую или известную информацию с минимумом семантической нагрузки, обычно соответствует сказуемому русского предложения и занимает начальную позицию, в то время как рема, содержащая информацию новую и неизвестную и несущая основную смысловую нагрузку чаще всего совпадает с подлежащим и располагается в конце. В английском наоборот. Поскольку дожидаться конца предложения для синхронного переводчика невыносимо, ему следует быстро и грамотно справляться с межъязыковыми структурными различиями в тема-рематическом делении.

Предложный оборот или определительное придаточное предложение в переводе могут превратиться в английское подлежащее, причем русское подлежащее становится дополнением.

В результате авиационной катастрофы погибло 78 человек.

An airline crash killed 78 people.

Общее правило: русское существительное, стоящее в начале предложения в косвенном падеже, следует преобразовывать в подлежащее, вне зависимости от исходной синтаксической роли, т.е. тему ИЯ превратить в подлежащее, в рему.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**На встрече договорились...**

**The meeting to an agreement...**

Русское прилагательное, помещенное на начальное место в предложении с целью выделения, может потребовать при переводе на английский изменения порядка слов, использования усилительного слова или конструкции:

**Прекрасный ты испекла торт!**

**What a fantastic cake you baked!**

Предложная конструкция преобразуется в подлежащее, пассивный залог в активный, если опять-таки рема ИЯ в конце предложения.

**В международной прессе сообщались сведения о ...**

**The international press reported...**

Иногда преобразование формы косвенного падежа в подлежащее сопровождается заменой активного глагола ИЯ на пассивный в ПЯ.

В переводе предложения, начинающегося в В.п. и Тв.п, можно использовать глагол широкой семантики:

Крайне опасный характер теперь приобретает терроризм.

Extremely dangerous now **is** terrorism.

Русские обороты, начинающиеся с причастия, особенно сложны для перевода и часто вызывают затруднения. Можно посоветовать синхронному переводчику чуть подольше подождать, чтобы уяснить, как дальше будет развиваться предложение. Однако часто случается, что расстояние между определяемым существительным и причастным оборотом слишком большое, тогда:

Можно начать с that, what, something that...

Громоздкий причастный оборот можно свести к одному прилагательному.

Окончательное решение относительно того, положиться ли на память, «придержаться» ли причастие или вообще опустить его, а может быть восполь-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

зоваться конструкциями с *that* или *something?* зависит от структуры предложения, памяти переводчика, его опыта, квалификации и готовности в каждом отдельном случае идти на риск.

Конструкция *there is* особенно хороша для русских предложений со значением необходимости и долженствования:

**Необходимо всемерно повышать...**

**There is a need to raise in every way...**

Эта конструкция удобна для выражения неопределенного количества:

**В библиотеке мало хороших книг.**

**There are few good books in the library.**

Для того, чтобы справиться с огромными сложностями, создаваемые русским синтаксисом, переводчику необходимо использовать весь арсенал своих профессиональных приемов. Очень полезным упражнением при подготовке синхронного переводчика является трансформация и реорганизация предложений в письменном переводе.

Итак: Основные навыки, которые необходимо освоить:

- *учитывать актуальное членение предложения*
- *научиться создавать атрибутивные цепочки.*

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, И. С. *Профессиональный тренинг переводчика: учеб. пособие по уст. и письмен. пер. для переводчиков и преподавателей / И.С. Алексеева. – СПб.: Перспектива: Союз, 2002.*
2. Виссон, Л. *Синхронный перевод с русского на английский: Приемы. Навыки. Пособия: пер. с англ. / Л. Виссон. – М.: Р. Валент, 2007.*
3. Чернов, Г. В. *Теория и практика синхронного перевода / Г. В. Чернов. – М.: УРСС: Издательство ЛКИ, 2007. – 205 с.*
4. Чужакин, А. *Устный перевод XXI. Seguel: практика + теория. Синхрон / А. Чужакин. – М.: Р. Валент, 2009.*
5. Климзо Б.Н. *Ремесло переводчика. – М.: Р. Валент, 2004.*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

6. Орлова Г.Д. Пособие по переводу английской научной литературы. – Тула: ТулГУ, 2006.
7. Банкевич В.В. Грамматические и лексические трудности в английской научной литературе. – СПб, 2001.
8. Чужакин, А.П., Ланчиков В.М. Мир перевода. Трудности перевода в примерах. – М.: Р. Валент, 2008.

**Савоничева Галина Александровна,**

доцент, к.п.н.,

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,

г. Тула

### ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности обучения иностранному языку в основной школе, которые обусловлены более благоприятным учебным планом, новыми характеристиками данной возрастной группы обучающихся, новой целью обучения, связанной с совершенствованием всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, новыми задачами: подготовка к ОГЭ, достижение допорогового уровня владения иностранным языком, овладение вторым иностранным языком.*

***Ключевые слова:** основная школа, особенности организации образовательного процесса, новый тип учебной деятельности, новые задачи, практико-ориентированный характер обучения.*

К основной школе принято относить 5-9 классы. К началу данной ступени обучения дети достигают возраста 12-14 лет. Это сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда подростки настаивают на утверждении своей позиции, стремятся выделиться среди сверстников. Вместе с тем у них наблюдается существенное расширение общих представлений о мире, возрас-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

тают аналитические возможности, развивается логическое мышление; процесс обучения становится все более осознанным. Ребенок постепенно формируется как личность, а в учебной деятельности в значительной мере руководствуется мотивами социального порядка: желанием выполнять свой долг учащегося, лучше подготовиться к будущей работе, добиться почетного места в коллективе. В хорошей успеваемости он видит проявление не только личного достоинства, но и общественной значимости своей личности, т.е. стремится и к общественной оценке, и к личному самоутверждению. Все большее значение начинает приобретать познавательная и самооценочная мотивация. В связи с этим мы можем говорить об особенностях организации учебного процесса на данной ступени, а именно о формировании нового типа учебной деятельности, который предполагает переход от учебной деятельности, как умения учиться, в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе через формирование универсальных учебных действий.

Важной особенностью является придание обучению практико-ориентированного характера на основе использования в реальной жизни приобретенных знаний, умений, способов деятельности, что достигается при включении учащихся в проектную и исследовательскую работу, а также в различные формы внеурочной деятельности (примеры). Именно эти формы обеспечивают развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации в печатных источниках или в Интернете, обобщение и фиксация информации), развивают навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; позволяют осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

коммуникативной деятельности на иностранном языке, развивают творческие способности обучающихся средствами предмета «Иностранный язык».

Главной целью обучения в основной школе является совершенствование всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, включая социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, и универсальные способы деятельности, а также компенсаторные умения. Формируется умение строить связные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение) с опорой, а затем и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный (прослушанный) текст. Объем высказывания возрастает от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Все большее внимание уделяется развитию неподготовленной речи – умению пользоваться известным материалом в самых разнообразных ситуациях. Поэтому среди упражнений для развития устной речи значительное место занимают такие, в которых в той или иной форме задается конкретная ситуация общения. Принципиально новой задачей этой ступени является научить школьников дополнять обмен репликами небольшими (3-4 предложения) высказываниями. Соответственно учащиеся начинают овладевать умением вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Много времени отводится развитию умения понимать иностранную речь на слух, в особенности при ее однократном предъявлении (как это имеет место в реальном общении). К концу этой ступени учащиеся должны более или менее уверенно понимать устное сообщение длительностью до трех минут звучания, причем в средне нормальном темпе. Для достижения этой цели широко используются различные фонограммы и пластинки, которые учащиеся слушают не только на уроке, но и во внеурочное время.



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

И все же устная речь в этот период уступает свое ведущее положение чтению: на формирование этого вида речевого умения отводится существенная доля учебного времени. Работа, связанная с обучением чтению, претерпевает значительные изменения по сравнению с начальной ступенью. Привлекаются тексты самых разных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.). Заметно увеличивается общий объем чтения. Формируются навыки ознакомительного чтения, для чего используются упражнения, развивающие технику чтения про себя. Учащиеся начинают овладевать приемами изучающего чтения. С этой целью вводится такой вид работы, как чтение с элементами анализа. Чтение про себя вообще постепенно становится основным видом чтения и осуществляется учащимися преимущественно дома. Для домашнего чтения привлекаются аутентичные тексты сказок или отрывки из детской художественной литературы. Если они адаптируются, то рекомендуется оставлять в них от 3-4 до 10 незнакомых слов. При этом учитель дает ученикам специальные упражнения с целью привить им умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту или на основе словообразовательных элементов, сходства корней в изучаемом и родном языках и т.д. Однако тексты по возможности не должны содержать неизученный грамматический материал. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на их эмоциональную сферу. Тематика текстов для чтения связана как с повседневной жизнью учащегося в школе и дома, так и с более широким содержанием («Природа», «Путешествия», «Праздники», «Биографии выдающихся людей» и т.д.). При выборе учебного материала для чтения предпочтение следует отдавать художественным текстам, в особенности таким, которые содержат конфликты и в которых актуа-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

лизируются общественные, культурные и др. проблемы. Такие тексты «провоцируют» ученика на высказывания, приглашают к дискуссии. Кстати, степень адаптации текстов неуклонно снижается. В результате учащиеся все чаще сталкиваются с необходимостью обращаться к двуязычным словарям. Уже в 7 классе вводятся упражнения, обучающие учащихся самостоятельно работать с двуязычным словарем. Формирование соответствующего навыка – одна из специфических задач данной ступени.

Обучение письменной речи сводится к формированию у школьников умений заполнения анкет и формуляров, написания коротких (30-40 слов) поздравлений и личных писем (в ответ на письмо-стимул) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Формирование лексической компетенции включает совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Введение новой лексики осуществляется учителем на уроке, но наряду с этим вводятся упражнения, которые предназначены для развития у учащихся умения догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных элементов, сходства корней в изучаемом и родном языках, а также по контексту. Эти упражнения, удельный вес которых постепенно возрастает, выполняются, конечно, тоже под руководством учителя.

Поскольку мыслительные способности в этом возрасте уже достаточно развиты для того, чтобы учитель мог давать относительно сложные языковые пояснения, появляется возможность резко увеличить объем грамматического материала. К концу базовой школы основной курс грамматики уже завершается.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обеспечивает дальнейшее овладение общей речевой культурой, расширение и систематизацию знаний о языке, создает основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения языком и к использованию иностранного языка как средства получения информации в других предметных областях, формирует личностную позицию в восприятии мира и ценностей других культур.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы: «Моя семья»; «Мои друзья»; «Свободное время»; «Здоровый образ жизни»; «Спорт»; «Школьная жизнь»; «Выбор профессии»; «Путешествия» и т.д.

Поэтому появляется еще одна задача: подготовка учащихся к прохождению Основного государственного экзамена (ОГЭ). Цель экзамена – установить, достиг ли ученик базового уровня владения иностранным языком, необходимого для дальнейшего его изучения.

В зависимости от степени успешности обучения (и в не меньшей степени – от индивидуальных склонностей) выпускник базовой школы определяет для себя дальнейшую форму образования: поступление в 10 класс общеобразовательной школы (в том числе в профильные классы), профессиональные училища, колледжи и т.д. В этой связи у учителя иностранного языка возникает еще одна задача: довести до сведения учащихся (хотя бы в обзорном плане) информацию о составе и программе элективных курсов профильных классов (например, Иностранный язык и введение в лингвистику; Иностранный язык и основы зарубежной литературы; Иностранный язык и введение в перевод-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

ческую деятельность; Иностранный язык и туристический бизнес и т.д.), а при необходимости организовать предпрофильную подготовку. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. Важная роль отводится информационной работе и участию в курсах по выбору, направленных на формирование интереса к будущему профилю. Поэтому сама тематика таких курсов должна быть интересна обучающимся, например: занимательная лингвистика. Хочу стать полиглотом. История страны изучаемого языка в биографиях. По страницам выдающихся произведений страны изучаемого языка. Знакомство с западно-европейским искусством. Социокультурный портрет страны изучаемого языка. Из жизни твоего зарубежного сверстника. Знакомство с особенностями речевого этикета страны изучаемого языка. Основы переводческой деятельности. Знакомство с музыкальными произведениями страны изучаемого языка. Песенный фольклор. Традиции, обычаи; праздники страны изучаемого языка. Из истории методов освоения иностранного языка. Театр на уроке иностранного языка. Обучение выразительному чтению на уроках иностранного языка. Секреты иноязычной орфографии. Новое в результатах.

Еще одной задачей является введение в основной школе второго иностранного языка.

С 1 сентября 2015 года все образовательные организации Российской Федерации приступили к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), в соответствии с которым предмет «Второй иностранный язык» является обязательным для учащихся основной школы. В условиях нарастающей полиязычности общества владение одним иностранным языком уже не считается достаточным. Министерство образования и науки Российской Федерации реко-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

мендовало организациям, осуществляющим образовательную деятельность, выбор учебных планов, предусматривающих изучение второго иностранного языка.

У учащихся, начавших 01.09.2015 года обучение в 5 классе, к окончанию курса основной школы (в мае-июне 2020 года) в аттестате об основном общем образовании должны содержаться сведения о результатах изучения предмета «Второй иностранный язык» (итоговая отметка). Это относится и к учащимся, приступившим к освоению курса основной школы по ФГОС основного общего образования 1 сентября 2016, 2017, 2018 года и т.д. На классы, начавшие обучение по ФГОС ООО до 1 сентября 2015 года (в 2013 или 2014 году) в режиме апробации, данное требование не распространяется.

Объем часов на изучение предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из специфики образовательной организации, ее кадровых и иных возможностей.

Новым в содержании обучения в основной школе являются формулировки названий некоторых тем: «Межличностные отношения в семье и со сверстниками», «Здоровый образ жизни», «Мир профессий», «Вселенная и человек», «Средства массовой информации»; уточнение перечня коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, объем и длительность высказывания, объем и тип текстов для чтения и аудирования при решении различных стратегических задач; перечисление компенсаторных и специальных учебных умений; определение способов деятельности.

В качестве новых подходов называются личностно-ориентированный, системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный. В рамках этих подходов реализуются принципы когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обуче-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

ния; предусматривается активное освоение современных технологий изучения ИЯ, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

При формировании личностных результатов особое внимание уделяется формированию мотивации к изучению ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; развитию таких личностных качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формированию общекультурной и этнической идентичности; стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию.

При формировании метапредметных результатов важная роль отводится развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию, а именно: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала; овладение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Что касается предметных результатов, то они впервые выделены в нескольких сферах: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой, физической.

***Трубаева Елена Игоревна,***

*доцент кафедры английского языка и методики преподавания,*

*НИУ «БелГУ»,*

*г. Белгород,*

***Колодяжная Вероника Николаевна,***

*доцент кафедры английского языка и методики преподавания,*

*НИУ «БелГУ»,*

*г. Белгород,*

### **ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И ВОЕННЫХ ЭВФЕМИЗМОВ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

*Аннотация.* Актуальность статьи обусловлена необходимостью верной интерпретации особенностей употребления эвфемизмов в речи англо-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*язычных политических деятелей. Целью работы является рассмотрение специфики употребления межэтнических и военных эвфемизмов как способа воздействия на аудиторию. На основании рассмотрения наиболее частотных межэтнических и военных эвфемизмов авторы приходят к выводу о том, что намеренная эвфемизация текстов публичных политических выступлений может приводить к манипулированию сознанием людей.*

**Ключевые слова:** *эвфемизм, межэтнические противоречия, расовая дискриминация, номинация, эвфемистическая замена, манипулирование.*

Политические эвфемизмы – это группа эвфемизмов, часто встречающихся в процессе политической коммуникации с целью замены слов или целых выражений, считающимися запретными для употребления в речи. Цель употребления данной разновидности эвфемизмов заключается в том, чтобы избежать прямой номинации всего, что может стать причиной оскорбления чувств реципиента политической коммуникации или дать отрицательную оценку высказыванию, а также повлиять на мнение общества.

Языковые выражения иноречий, проявляющие в себе цели, вербальные стратегии, а также социальные позиции носителей языка, многие современные лингвисты зачастую также относят к политическим эвфемизмам. Некоторые языковеды (И.Р. Гальперин, А.М. Кацев) считают, что понятие «политический эвфемизм» включает в себе наименования понятий, целью создания которых является изменение фактов, в значительном количестве случаев, общественно-политических [1, с. 128], [3, с. 5].

Намеренная эвфемизация речи в политических и социальных сферах чаще всего оказывается продиктованной желанием «избежать коммуникативных разногласий и неудач, не вызвать у слушателя чувства дискомфорта при общении» [4, с. 76].

Речи политиков, нацеленные на внимание избирателей, всегда содержат эвфемизмы.



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Одним из таких политических деятелей является 44-й президент Соединенных Штатов Америки Барак Обама, в речи которого можно встретить достаточное количество политических эвфемизмов.

США, как и любая другая страна, сталкивается с проблемами, с которыми общество во главе с государством борется на протяжении некоторого времени. Наиболее острыми считаются проблемы расовой дискриминации, внешней политики и социального неравенства.

Рассмотрим некоторые примеры эвфемизмов, употребленных в речи политиков в сфере межэтнических отношений.

В своей победной речи после выборов Барак Обама говорит следующее:

*'It doesn't matter, whether you're **black** or white or Hispanic or Asian or **Native American**; or young or old or rich or poor, abled, disabled, gay or straight' (Obama's Victory Speech) [5].*

В данном случае эвфемизмы *black* и *Native Americans* заменяют слова *negro* и *Red Indians* соответственно. Эти языковые единицы выполняют функцию камуфлирования более неприятных для восприятия избирателями выражений. Тем самым, Барак Обама указывает на многонациональность страны и единство всех ее граждан.

Проблеме расовой дискриминации посвящено целое выступление Барака Обамы в Филадельфии. В своей речи президент намеренно заостряет внимание на проблеме межэтнических отношений в Америке, активно выступая перед слушателями и указывая на многонациональность страны и единство американского народа. В качестве примера, президент не раз упоминает и себя самого:

*«This is not to say that race has not been an issue in the campaign. At various stages in campaign, some commentators have deemed me either **“too black”** or **“not black enough”** (A More Perfect Union) [6].*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В своем выступлении американский президент употребил эвфемизм *black* 39 раз. Еще одним примером эвфемизации служит отрывок из речи Дональда Трампа на инаугурации 20.01.2017 года:

*'It is time to remember that old wisdom our soldiers will never forget: that whether we are **black or brown** or white, we all bleed the same red blood of patriots, we all enjoy the same glorious freedoms, and we all salute the same great American Flag'* (Donald Trump's full inauguration speech) [7].

Здесь американский президент употребляет эвфемистическую замену с целью подчеркнуть единство народа, независимо от цвета кожи и национальной принадлежности.

Все вышеперечисленные эвфемизмы указывают на то, что расизм в Америке представляет собой значительную и острую проблему, но, в то же время, призывают слушателей к единству народов в стране.

В настоящее время теме войны уделяется огромное внимание во всем мире и Соединенные Штаты Америки не являются исключением. Ни для кого не секрет, что Америка принимает участие во многих межгосударственных вооруженных конфликтах. Преобладание количества военных эвфемизмов в речах известных американских политиков можно объяснить тем, что для американских граждан крайне неприятна эта тема, и воспринимать на слух завуалированные понятия намного проще.

Данные эвфемизмы используются или для сокрытия истины, или же для того, чтобы гражданам было легче примириться со всеми тяготами, которые неизбежно связаны с ведением войн:

*Pre-emptive* (приоритетный) заменяет *aggressive* (агрессивный);

*Involvement* (вовлечение) заменяет *invasion* (вторжение);

*Conflict* (конфликт) заменяет *war* (война).

Мы проанализировали некоторые выступления Барака Обамы, и выделили наиболее употребляемые им военные эвфемизмы.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Так, Барак Обама допустил в своей речи на одном из публичных выступлений использование следующего выражения:

*'I want to speak to you tonight about **our effort** in Afghanistan' (Obama's Speech at West Point) [8].*

Данная эвфемистическая замена может служить попыткой связи с каким-либо позитивным моментом, редуцируя негативное значение слова *war*.

Также, к числу военных эвфемизмов относятся целые выражения, служащие заменой «участники военных действий».

К примеру, в своем выступлении в Северной Каролине Барак Обама вспоминает участников военных действий:

*'The heroes on their third and fourth and fifth tour of duty they can't afford four more years of a war that should have never been authorized and never been waged' (North Carolina Primary Night) [9].*

В данном контексте мы можем понять, что *heroes* – и есть сами участники военных действий, а выражение *on their third and fourth and fifth tour of duty* призвано служить обозначением сложностей и тягот солдат во время их длительной службы. Цель данного эвфемистического выражения – маскировка настоящего, а также помощь в устранении негативных эмоций, что призвано сформировать такое мнение у общества, что участникам военных действий вынужденно приходится распоряжаться жизнями людей.

Во время своей инаугурационной речи Барак Обама также упоминает военнослужащих США:

*'As we consider the road that unfolds before us, we remember with humble gratitude those brave Americans who at this every hour, patrol far-off deserts and distant mountains' (First Presidential Inaugural Address) [10].*

Целью данной эвфемистической конструкции является смягчение действительности и важности выражения признательности военнослужащим, вызывая тем самым восхищение ими гражданами. В этом случае эвфемизм *brave*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*Americans* заменяет *soldiers*, что способствует повышению одобрения в обществе.

Такие видные политические деятели, как Тони Блэр и Джордж Буш в своих выступлениях также нередко избегают прямого обозначения, используя слово *war*. Вместо этого используются:

- 1) *The use of force/Использование силы;*
- 2) *Military action/Военные действия;*
- 3) *Military operation/Военная операция;*
- 4) *Armed intervention/Вооруженное вторжение;*
- 5) *Mission/Миссия;*
- 6) *Conflict/Конфликт.*

Все упомянутые выше замены используются в первую очередь для смягчения или камуфлирования истинного значения, что позволяет слушателю легче воспринимать проблему, делая его более управляемым.

Использование различных замен такого характера повышает статус говорящего, и, делая его речь более экспрессивной, значительно увеличивает шансы на завоевание потенциального избирателя.

Таким образом, эвфемизмы используются в политике для камуфлирования существа дела в стране, целенаправленного воздействия на аудиторию, осуществляемого с целью завоевать доверие как можно большего количества избирателей. С помощью эвфемистических замен многие политики искажают модель восприятия действительности в сознании своих граждан. Эвфемизмы, употребляемые в политической сфере, создают впечатление, что самые серьезные проблемы внутри страны уже решены, а если они и есть, то вполне преодолимы. За счет этого аудитория становится манипулируемой, принимая завуалированные понятия как должное.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин И.Р. *Очерки по стилистике английского языка*. – М.: Высшая школа, 1981. – 212 с.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

2. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1989. – 254 с.
3. Кацев А. М. Эвфемизмы в современном английском языке: опыт социолингвистического описания: автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Ленигр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Л., 1977. – 22 с.
4. Ковалева Т. А. Фразеологические эвфемизмы в современном английском языке: дисс. ... канд. филол. наук. – Коломна, 2008. – 160 с.
5. Obama`s Victory Speech [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zrp-v2tHaDo> (дата обращения: 19.05.2018)
6. A More Perfect Union [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sRBsJNdK1t0> (дата обращения: 23.05.2018)
7. Donald Trump`s full inauguration speech [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=C4vocGYdACU> (дата обращения: 25.05.2018)
8. Obama`s Speech at West Point [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Ki-oMjmwIU> (дата обращения: 28.05.2018)
9. North Carolina Primary Night [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=bOmECtxjO7E> (дата обращения: 28.05.2018)
10. First Presidential Inaugural Address [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=fG\\_hX\\_XM4Ks](https://www.youtube.com/watch?v=fG_hX_XM4Ks) (дата обращения: 29.05.2018)
11. Speech at West Point on Troop Increase in Afghanistan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Xdk2qUYQONc> (дата обращения: 29.05.2018)

**Чолокян Владимир Тигранович,**

студент-магистр, ПГУ ППИ,

кафедра «ИЯиМПИА»,

г. Пенза

## ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВАНИЯ ПОНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПОДЪЯЗЫК

**Аннотация.** В рамках данной статьи рассмотрены современные подходы к понятию компьютерного подъязыка, выделены основные формы его существования и деления. В результате исследования научных и научно-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

популярных публикаций по теме были выявлены отличительные особенности подъязыка, его структурные различия с жаргоном и профессиональной лексикой.

**Ключевые слова:** подъязык, профессиональная лексика, компьютерный подъязык, жаргон, сленг, нелитературная лексика.

Существование компьютерного подъязыка обусловлено целым рядом факторов, влияющих на развитие современных отраслей наук: быстрый технологический рост, появление новых профессиональных дисциплин в связи с формированием новых условий труда, всеобщая компьютеризация в тех сферах промышленности, где до этого обходились аналоговыми способами хранения данных. Лексика, входящая в состав компьютерного подъязыка, стала частью современного языка достаточно недавно. Активное внедрение новых слов в исходный язык наблюдается последние двадцать лет – период активного развития компьютерных технологий. Сегодня лексика компьютерного подъязыка постоянно расширяется и пополняется новыми определениями, терминами, чтобы оставаться актуальной и двигаться соосно прогрессу в разработке самих компьютеров и связанных с этим информационных систем. Динамика развития отрасли отражена в динамике процесса формирования терминологии: одни термины устаревают и выходят из обихода, появляется множество новых определений.

Одной из характерных черт компьютерного подъязыка является его стилистическая неоднородность. Многообразие лексики можно разделить на два типа: литературная и нелитературная (профессионально-просторечная)

**Литературная лексика** в массе своей представлена устоявшимися терминами и определениями. Подобная лексика используется во всех официальных литературных формах, на конференциях и докладах, в инструкциях. Среди важных особенностей литературной лексики можно отметить взаимозаменяемость с нелитературной лексикой. То есть у одного процесса может быть

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

два названия. Пример: материнская плата (англ. Motherboard) – мамка, мать (англ. Mobo, Mom).

**Компьютерной терминологией** является частью литературной лексики компьютерного подъязыка и включает в себя совокупность лексических единиц, «обозначающих понятия конкретной области деятельности или знания» [4, с. 97].

Компьютерная терминология является частью специальной лексики и входит в состав компьютерного подъязыка. И. Л. Комлева именует эту лексику «Компьютерный язык», подразумевая специальный вид языка, обозначающийся и формирующийся в сфере деятельности, завязанной на всех профессиях, так или иначе связанных с компьютером: от производителей самих устройств, до разработчиков программного обеспечения [4, с. 108]. Соответственно «Персональный компьютер (ПК)» есть ни что иное как центральное понятие, вокруг которого сформировывается данный подъязык.

**Нелитературная лексика** существует для использования в неформальном общении, придаёт речи легкий разговорный оттенок. Иногда эта лексика именуется «компьютерным жаргоном» или «компьютерным сленгом» [6, с. 9]. Эти слова могут использоваться во время работы, при общении с единомышленниками или сотрудниками, для ускорения коммуникации. Нелитературная компьютерная лексика, как правило, быстрее и точнее передает смысл понятий. Почти все термины, входящие в состав нелитературной лексики, имеют аналоги в литературной компьютерной лексике.

Одной из важных характеристик нелитературной речи является её временность, нестабильность многих лексических единиц, чему способствует обильное вытеснение старых терминов новыми. На замещение нелитературной лексики влияют следующие факторы:

- Технологический прогресс в IT и компьютерной сфере, вынуждающий быстро изобретать обозначения новых разработок и понятий.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- Общая тенденция жаргонной лексики к оперативному обновлению.
- Смена актуальных тем для обсуждения

Из-за этого, лишь небольшая часть новых слов задерживается в подъязыке, так что подобные динамические процессы трудно зафиксировать в словарях и справочниках.

Своеобразную сложность для исследователей компьютерной лексики вызывает разделение общеупотребительных слов-жаргонизмов и окказиональных, то есть созданных индивидуумом для упрощения собственной работы и распространившийся в рамках одного коллектива или ограниченного круга лиц (компании). Легкость появления таких окказионализмов объясняется быстрым устареванием терминологии и более стихийным процессом новообразования терминов, где важным фактором является звуковая привлекательность слова, её компактность, легкость к запоминанию, емкость. При условии актуальности обозначаемого понятия для носителей языка данная словарная единица может очень быстро войти в разговорный обиход и восприниматься как естественная [5, с. 89].

Главное отличие компьютерного подъязыка от обычного жаргона является наличие у него письменной формы. Более того, именно письменный вариант во многом является превалирующей формой его существования. Данный факт напрямую влияет на уровень стабильности жаргона в языке и позволяет довольно точно отслеживать все факты и явления, так или иначе связанные с ним в силу их доступности. Появление большого числа словарей также свидетельствует о попытках письменной фиксации подъязыка его носителями, однако уровень наполняемости данных словарей с точки зрения лингвистики достаточно невысок и требует осторожного обращения.

Зародившись как профессиональный жаргон операторов ЭВМ, инженеров-программистов и технических работников лабораторий, компьютерный



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

подъязык быстро преодолевает границы исключительно профессионального средства общения.

Таким образом можно проиллюстрировать факт стилистической дифференциации компьютерного подъязыка, ведь его вокабуляр может состоять как из литературной, профессиональной, так и из жаргонной лексики, при этом каждая лексика обладает своей областью употребления. По своим функциям компьютерный подъязык и его словарные единицы не отличаются от других подъязыков. Основное его назначение – именование понятий компьютерной среды для последующего использования в речи, оперативно и емко донося информацию до получателя. В широком смысле, любой профессиональный подъязык для этого и создается, однако массивный охват аудитории и постоянно растущая база пользователей накладывают на компьютерный подъязык особый отпечаток.

Исходя из вышперечисленного, можно выделить некоторые важные **особенности компьютерного подъязыка:**

4. Компьютерный подъязык стилистически дифференцирован и включает в себя как литературную лексику, преимущественно терминологию, так и нелитературную: жаргонизмы, профессиональные слова, окказионализмы. При этом лексика всех категорий выполняет обособленную функцию и имеет свою область употребления.

5. По выполняемой функции компьютерная терминология не отличается от других подъязыков, её главное назначение – именование понятий компьютерной сферы.

6. Нелитературная лексика компьютерного подъязыка существует для неформальных разговоров, бесед. Её важное свойство – упрощенность, компактность и звучность, позволяющая передать большее количество информации за меньшее время.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

7. Нелитературная лексика создает отчетливую стилистическую окраску, выражает эмоциональность говорящего, обладает простором для появления новых окказиональных выражений, имеющих шанс войти в обиход.

Благодаря широкому развитию компьютерных технологий, связанных с этим отраслей и IT индустрии в целом, можно сделать вывод, что компьютерный подъязык занял серьезную позицию в системе исходного языка. Русский компьютерный подъязык из-за невозможности передать новые понятия имеющимися лексическими средствами, активно заимствует их из английского. В отличие от иных профессиональных подъязыков, широкая область его применения и вовлеченность самых разных общественных групп в категорию носителей заставляет на равных правах рассматривать его как неотъемлемую часть современного языка, а также как символ развития человеческой цивилизации. О правильности и корректности данной классификаций среди ученых-лингвистов продолжают вестись споры, однако общие положения уже зафиксированы и не подлежат серьезному пересмотру.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин И. Р. О термине сленг // Вопросы языкознания. М.: Изд-во АН СССР, 1956. – С. 67-81.
2. Гринев С. В. Введение в терминоведение. – М.: Просвещение, 1993. – С. 66-69.
3. Елистратов В. С. К проблеме изучения профессиональных языков. – М.: Азбуковик, 2002. – С. 116-124.
4. Комлева И. Л. Принципы формирования русской компьютерной терминологии: Дисс. ... канд. филол. Наук – М., 2006. – С. 107-122.
5. Пицальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание – М.: Р. Валент, 2017. – С. 208-235.
6. Туманян Э.Г. Язык как система социолингвистических систем – М.: Изд-во Наука, 1985. – С. 315-328.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Абрамова Марина Владимировна,*

*доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования,*

*ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,*

*г. Псков*

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ МАТЕРИАЛЕ  
(РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)**

*Аннотация.* В статье рассматривается ход проведения и анализируются результаты экспериментального обучения иностранных студентов-первокурсников Псковского государственного университета, проводимого в рамках исследования специфики формирования речевой культуры инофонов на региональном материале. Описываются основные материалы исследования, приводятся фрагменты анкет и примеры учебных материалов, используемых в ходе эксперимента. Даются рекомендации по организации обучения инофонов культуре речи с учетом специфики конкретного региона обучения.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, культура речи, региональный лексический минимум, учебное пособие, экспериментальное обучение.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Администрации Псковской области в рамках научного проекта №18-413-600002.

В настоящей статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с организацией экспериментальной работы в рамках проводимого нами исследования по изучению процесса формирования речевой культуры иностранных студентов с использованием регионального материала на базе Псковского государственного университета. Основной целью исследования было вы-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

явление методических условий формирования регионального компонента коммуникативной компетенции инофона, включающего фоновые знания о регионе обучения, владение специально отобранным минимумом регионально маркированной лексики, лингвокраеведческими умениями и навыками [3, с. 51].

На констатирующем этапе эксперимента нами было проведено анкетирование студентов-первокурсников ПсковГУ с целью определения уровня сформированности их региональной компетенции по трем основным параметрам. Всего в исследовании на данном этапе принимало участие 82 иностранных студента в возрасте 19-25 лет из Индии, Туркменистана и Узбекистана, обучающихся по программам бакалавриата (физико-математическое и медицинское направления). Все испытуемые изучали русский язык в рамках предмета «Русский язык как иностранный» в качестве языка специальности, количество аудиторных часов, отводимых на овладение дисциплиной, было равным. Специальной работы по формированию речевой культуры на региональном материале в данных группах не проводилось.

Анкета, предложенная иностранным студентам, состояла из 3 основных частей. Вопросы первой части были нацелены на проверку общих фоновых знаний инофонов о регионе обучения (Псковская область). Так, студентам было предложено указать главные городские достопримечательности, назвать район, в котором находится их общежитие, вспомнить, кто изображен на гербе города Пскова, как называется река, на которой расположен город, и т.п. Во второй части анкеты, направленной на выявление уровня владения регионально маркированной лексикой, иностранцам нужно было написать известные им названия псковских улиц, кафе, кинотеатров, клубов, спортивных комплексов, а так же городов и других населенных пунктов региона. Третья часть анкеты представляла собой задание коммуникативной направленности. Иностранный студент должен был вызвать такси, чтобы поехать на вокзал.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Таким образом, студентам были предложены простейшие вопросы, ответить на которые способен любой местный житель, независимо от уровня образования и рода профессиональной деятельности.

Анализ результатов констатирующего среза показал, что абсолютное большинство иностранных студентов (92%) продемонстрировали крайне низкий (менее 20%) уровень сформированности региональной компетенции. Так, многие студенты не смогли назвать ни одной городской достопримечательности, несмотря на то, что университет расположен рядом с «визитной карточкой» Пскова – Троицким собором и Кремлем, ни одного населённого пункта Псковской области, смешивали понятия «улица» и «район города», не знали, как вызвать правильно назвать адрес, чтобы вызвать такси.

Для проведения эксперимента нами было выделено 2 группы испытуемых по 21 студенту у каждой. Обе группы показали одинаково низкий уровень владения региональной компетенцией на констатирующем этапе (18%). В экспериментальной группе в течение одного семестра проводилась работа по формированию речевой культуры на региональном материале с использованием специально разработанного нами учебного пособия «Псков – это мой город». Контрольная группа обучалась по обычной программе.

Экспериментальное обучение проходило в соответствии с основными положениями нашей концепции формирования речевой культуры инофона на региональном материале, среди которых можно отметить учет реальных коммуникативных потребностей обучающихся; использование в процессе обучения РКИ учебных текстов региональной тематики, специальных заданий и диалогов, репрезентующих основные ситуации студенческого общения; опору на региональный лексический минимум, а также задействование в обучении современных ИКТ и различных видов аутентичной языковой наглядности. Согласно Т.М. Балыхиной, лексический минимум – это «совокупность слов, количество которых является максимальным с точки зрения возможностей учащихся и минимальным с точки зрения системы языка и позволяет

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

пользоваться языком как средством общения» [2, с. 40]. В разработанный нами минимум вошло около 100 ключевых регионально маркированных единиц, преимущественно местные топонимы (урбанонимы, ойконимы, хоронимы, гидронимы, экклезионимы) [1, с.79-84]. В качестве примера специально разработанных лингвокраеведческих заданий приведем следующие: «Вашему другу стало плохо. Позвоните по телефону 03 и вызовите «скорую помощь». Объясните, что случилось и куда нужно приехать»; «Вы решили отметить свой день рождения в кафе. Выберите с помощью Интернета подходящее кафе и объясните друзьям, где оно находится».

На контрольном этапе эксперимента нами был вторично замерен уровень сформированности региональной коммуникативной компетенции инофонов обеих групп. Результаты анкетирования показали, что в экспериментальной группе произошел существенный сдвиг в овладении компетенцией по всем основным параметрам, а именно: 18% иностранцев продемонстрировали высокий уровень владения компетенцией (было 0%), 26% - выше среднего (было 0%), 42% - средний (было 4%) и только 14% - низкий уровень. Таким образом, 86% инофонов показали уровень владения региональной компетенцией не ниже среднего. В то время как в контрольной группе уровень владения компетенцией на среднем уровне повысился всего на 4% и составил 22%.

Таким образом, в результате экспериментальной работы было доказано, что разработанная нами лингвометодическая модель формирования речевой культуры иностранных студентов с использованием регионального материала является эффективной и может быть использована в качестве основы для создания аналогичных учебных материалов в других регионах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова М.В., Головина Л.С. Псков – это мой город: Учебное пособие по культуре речи для иностранных студентов (Псковский регион обучения).* – Псков: Логос, 2018. – С. 79-84.
2. *Бальхина, Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии.* – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 160 с.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. Доминова Т.Н. Лингвокраеведческая компетенция иностранных студентов // Научно-технические ведомости СПбГПУ // Гуманитарные и общественные науки. – 2012. – №3. – С. 51-55.

**Алиева Зарема Эскендеровна,**

*преподаватель информатики,*

**Паньковский Александр Владимирович,**

*преподаватель профессиональных дисциплин,*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (филиал) Бахчисарайский колледж*

*строительства, архитектуры и дизайна,*

*г. Бахчисарай, Республика Крым*

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДИСЦИПЛИНАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СПО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются необходимость интегрированного занятия, для получения глубоких и разносторонних знаний.

*Ключевые слова:* профессионально-техническое образование, среднее профессиональное образование (СПО), интегрированное занятие, обучающиеся, межпредметные связи.

Ускорение научно-технического прогресса, интенсивный характер развития современных технологических процессов и повышение требований к производственным функциям работника определяют необходимость совершенствования подготовки специалистов.

Современному производству все больше нужны работники, обладающие широким техническим кругозором, способные оперативно реагировать на любые изменения в технологическом процессе, имеющие возможность предвидеть последствия этих изменений, планировать свои действия, самостоятельно определять наиболее рациональные приёмы трудовых действий. Все

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

это требует от работника необходимых знаний по соответствующей его профилю профессии.

Профессиональная компетенция является сейчас необходимым условием для осуществления производства высококачественных товаров и предоставления населению современных услуг. Высокий уровень профессионального образования служит важным фактором стимулирования экономического развития и обеспечения конкурентоспособности экономики в международном масштабе.

В условиях перехода к рыночным отношениям главными задачами профессионально-технического образования является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем знаний, умений и навыков.

Реформирование профессионально-технического образования в РФ происходит с соблюдением действующего государственного законодательства. В связи с этим возникает ряд проблем, которые требуют всестороннего изучения, научного осмысления. Среди них: приоритетность образования; превращение образования в важный эффективный инструмент национального развития и гармонизации национальных отношений; открытость системы образования, непрерывность, которые допускают возможность выбора формы образования, учебного заведения и средств обучения; введение вариативного компонента содержания подготовки, интеграции её элементов, дифференциации и индивидуализации обучения.

В отличие от обычных занятий, целью которых является овладение знаниями, умениями и навыками, нестандартный урок наиболее полно учитывает возрастные особенности, интересы, склонности и способности каждого обучающегося. Именно такие занятия, которые содержат в себе элементы будущих технологий, при группировке их в определённую систему, основанную на глубоком знании потребностей, интересов и способностей обучающихся, могут стать действительно инновационными [2].



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Значительное внимание требуется для решения проблемы организации обучения в СПО, то есть необходим поиск внутренней упорядоченности, согласованности, взаимодействия частей целостного учебного процесса. Таким образом, инновационные подходы при изучении дисциплин профессионального цикла в системе СПО являются приоритетными, поскольку формируют фундаментальные знания для получения конкретной профессии. Большое значение в этом аспекте отводится изучению информационных технологий, которые являются одной из основных составляющих в современном мире для получения среднего профессионального образования.

Особую роль при изучении дисциплин призвано обеспечить интегрированное занятие, которое повышает эффективность обучения.

Под интегрированным занятием будем понимать особый тип занятия, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком занятии всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины [1].

Структура интегрированных занятий требует особенной чёткости, продуманной и логической взаимосвязи материала из разных дисциплин на всех этапах изучения темы. Это достигается при условии компактного, сконцентрированного использования материала программы, использования современных способов организации обучающихся на занятии, интерактивной работы [3]. Интегрированное обучение является важной частью системы межпредметных связей. Материал занятий позволяют обучающимся видеть взаимоотношения различных наук.

Подготовка такого совместного занятия, как у преподавателей, так и у обучающихся занимает много времени независимо от формы проведения, потому что опорные знания по двум, а иногда и по большему количеству дисциплин у всей группы должны быть на достаточном уровне.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Например, при проведении интегрированного занятия на тему: «Построение плана фундаментов» по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Строительное черчение» необходимо знать основные инструменты для осуществления работы в программе AutoCAD, стандарты ЕСКД, нормы, правила оформления и выполнения архитектурно-строительных чертежей. Полученные знания, обучающиеся в дальнейшем будут использовать при разработке курсовых проектов и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

Например, при организации совместного занятия по дисциплинам «Нормирование труда и сметы» и «Информатика» на тему: «Составление сметы» необходимо хорошо знать программу Excel, уметь работать с формулами, со встроенными функциями и т.д. В данном примере «Нормирование труда и сметы» является ведущей общепрофессиональной дисциплиной. При этом сочетании обучающиеся на практическом примере видят необходимость применения знаний по информатике в программе Excel при расчётах для автоматизации выпуска смет, что пригодится им в дальнейшем при проведении каких-либо автоматизированных расчётов.

Также при сочетании различных дисциплин с информационными технологиями, можно наблюдать, что их применение на занятиях всегда увеличивает заинтересованность обучающихся, способствует углублению и закреплению знаний.

Таким образом, у интегрированного занятия имеется множество преимуществ: обучающиеся получают глубокие и разносторонние знания, используя информацию из различных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события и явления. Это стимулирует аналитическую деятельность, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности, расширяется мировоззрение. Именно на этих занятиях в большей мере происходит формирование личности: творче-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ской, самостоятельной, ответственной и креативной. Интеграция даёт возможность преодолеть разобщённость научного знания по дисциплинам, освобождает учебное время для повторения сложных тем, а значит, является отличным способом повышения эффективности обучения при изучении дисциплин профессионального цикла в СПО.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.)*. – Казань: Бук, 2015. – С. 113-115. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/> (дата обращения: 23.01.2019).
2. Дьяченко Н.В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2016. – № 2 (февраль). – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16023.htm>. (дата обращения: 23.01.2019).
3. Что такое интегрированный урок. [Электронный ресурс]: – URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=108751> (дата обращения: 24.01.2019)

**Владыкина Евгения Александровна,**

*преподаватель,*

*ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»,*

*г. Прокопьевск, Кемеровская область*

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены особенности и значение научно-исследовательской деятельности для личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Выявлено отношение обучающихся к реализа-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ции индивидуального проекта, а также определен круг проблем в сфере готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, средне-профессиональное образование, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

**Abstract.** *The article discusses the features and importance of research activities for personal and professional self-determination of students. The attitudes of students to the implementation of an individual project were identified, and a range of problems in the field of students' readiness for research activities was determined.*

**Keywords:** *research activities, research activities, project activities, secondary vocational education, personal and professional self-determination of students.*

Переход страны на рыночные отношения кардинально изменил характер и отношение к трудовой деятельности. Профессия в таких условиях рассматривается человеком как источник материального благополучия и обретения желаемого социального статуса. Профессиональное самоопределение происходит слишком поздно или осознается как вынужденное, поэтому отсутствие возможности реализовать свои профессиональные предпочтения отрицательно сказывается на личности и на обществе в целом. И как результат, в последние десятилетия отмечается значительный рост требований современного работодателя к профессиональной подготовке выпускника образовательного учреждения. Молодой специалист должен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, т. е. быть социально и профессионально мобильным [5, с. 197]. Данные тенденции обуславливают актуальность данного исследования, ведь в таких условиях важнейшей характеристикой процесса профессионального самоопределения ста-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

новится готовность личности к исследованию – себя, социума, профессии, деятельности.

Следовательно, на первый план выходит не уровень знаний, а способность проявлять себя в непредвиденных обстоятельствах, уметь использовать элементы научного и творческого подхода. Безусловным требованием подготовки квалифицированного специалиста является не только наличие знаний по учебным дисциплинам и профессиональных качеств, но и сформированность навыков углубленной самостоятельной работы, научного и критического мышления, творческих способностей, готовность к непрерывному образованию. Кроме того, приоритеты в подготовке молодых специалистов к научно-исследовательской деятельности отдаются теперь не только высшим образовательным учреждениям. Это основание подтверждается положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 [1, ст. 11].

Таким образом, современный образовательный процесс должен быть направлен не только на приобретение специальности и/или профессии, но и на предоставление обучающимся оптимальных возможностей для самоопределения, в том числе посредством научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся оказывает в большей степени косвенное влияние на их профессиональное самоопределение. У человека, занимающегося исследованиями, повышается уровень самоорганизации, вследствие чего он подходит к профессиональному выбору более осознанно. Также следует отметить тот факт, что изучение практики организации научно-исследовательской деятельности и оценка её эффективности в контексте решения задач профессионального самоопределения показывает, что во многих высших образовательных учреждениях существует научно обоснованная система исследовательской деятельности студентов, однако,

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

она не выражена также конкретно на уровне средне-профессионального образования.

Анализ социально-профессиональной успешности студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности, проведенный Э. А. Курмановой, показал наличие тесной корреляционной связи между научно-исследовательской деятельностью студентов и уровнем профессионального самоопределения будущих специалистов. «Чем больше внимания уделяется системе исследовательской деятельности студентов, тем выше уровень самооценки студентов, способности делать выбор, принимать решение, планировать и организовать свою работу» [2, с. 23].

Однако, несмотря на значимость данного вида деятельности для профессионального самоопределения и активного внедрения проектного метода в систему среднего общего образования, у большинства обучающихся достаточно поверхностные и неполные представления о научно-исследовательской деятельности. По данным Е. Ю. Никитиной, большинство обучающихся не осознают социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности: почти две трети студентов имеют низкий уровень сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности, остальные – средний уровень [3, с. 198]. Также, нельзя не согласиться с мнением Ф. Л. Ратнер о том, что «...уровень обучения и воспитания, формирования навыков исследовательской деятельности... не в полной мере отвечает задачам ускорения социально-экономического развития страны» [4, с. 3].

По мнению К. А. Рамуля, необходимым условием формирования готовности к научно-исследовательской деятельности для каждой личности является наличие у студента определенных качеств, присущих исследователю, а именно: любознательности, способности продолжительное время заниматься решением одной проблемы, сравнительно высокой степени научной одаренности (состояние памяти, творческое мышление, наблюдательность), отдель-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ных черт личности (энтузиазм по отношению к своей работе и ее задачам, способность и склонность к продолжительному и усидчивому труду, дисциплинированность) [5, с. 201].

Следовательно, успешное решение проблемы формирования готовности к научно-исследовательской деятельности будущего специалиста позволит успешно решать вопрос принятия ценностей будущей профессии, ее значимости, профессиональных планов и профессионального самоопределения в целом [5, с.199].

В Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» (далее – ГПОУ ППЭТ) с 2015 года реализуется такая форма организации деятельности обучающихся как индивидуальный проект.

Результаты индивидуального проекта призваны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Таким образом, индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении определенного периода по выбранной теме, в ходе реализации которой автор получает в

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий [6, с.63].

Тем не менее, не следует рассматривать понятия проект и исследование как тождественные. Проект и исследование – это два разных метода, применяемых в исследовательской образовательной технологии.

Проект – это творческая деятельность обучающего, основным критерием которой является достижение заранее спланированного результата. Исследовательские технологии, применяемые в проектировании, позволяют изучать пути достижения запланированного результата. Исследованием же является творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Исследование направлено на поиск фактов, опровергающих или подтверждающих гипотезу в какой-то области с формулировкой выводов в заданной форме. Выходит, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность – может быть как самостоятельной, так и быть одним из возможных этапов проектирования.

В ходе данного исследования была сформулирована следующая гипотеза: научно-исследовательская деятельность обучающихся, реализуемая в ходе разработки и написании индивидуального проекта, позволяет приобрести необходимый начальный опыт в проектной и/или исследовательской деятельности для последующего формирования знаний, умений и навыков, необходимых для личностного и профессионального самоопределения.

Для подтверждения данной гипотезы был организован и проведен опрос обучающихся ГПОУ ППЭТ на определение их отношения к исследовательской и проектной деятельности (выборка составила 478 человек – 74,5% от общего числа обучающихся по данным на 01.02.2019 г.). В опросе приняли участие студенты 1- 4 курса (рис.1):



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

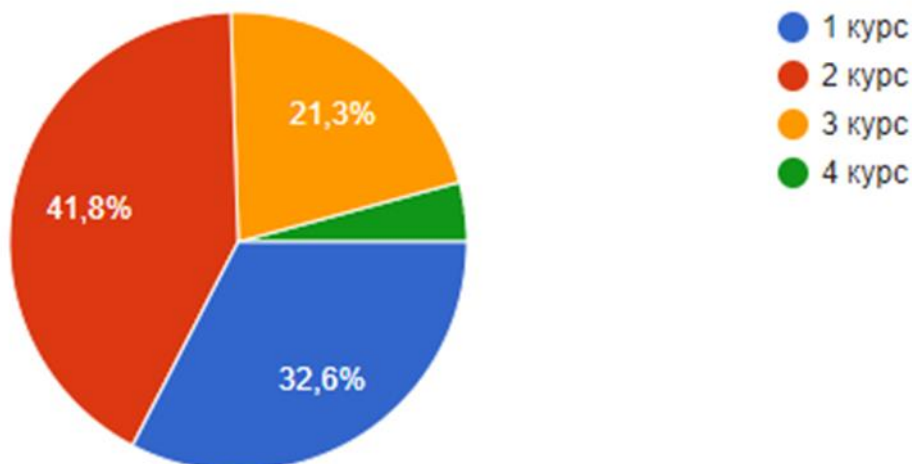


Рис.1. Количество обучающихся ГПОУ ППЭТ, принявшие участие в опросе.

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты:

1. 69,5% опрошенных не имели опыта проектной и/или исследовательской деятельности до поступления в ГПОУ ППЭТ (рис.2). Из числа тех, кто имеет данный опыт 38,1% опрошенных по-прежнему указывают на существенные затруднения при организации проектной и/или исследовательской деятельности.

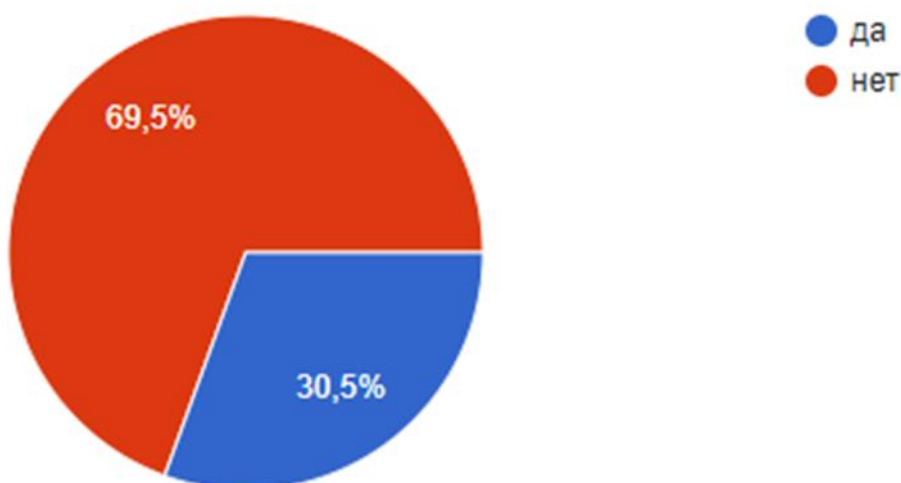


Рис. 2. Результаты ответа на вопрос «Были ли у вас опыт проектной и/или исследовательской деятельности до поступления в ГПОУ ППЭТ?»

2. Наибольшие трудности при организации проектной и/или исследовательской деятельности у обучающихся возникают:

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- при оформлении выполненной работы в соответствии с требованиями – 34,3 %;
- при обосновании актуальности, теоретической, практической значимости темы проекта\исследования – 30,1%;
- при обрабатывании информации (систематизация группировка, структурирование, визуализирование) – 30,1 %;
- при организации этапов научно-исследовательской деятельности – 28,9%;
- при подготовке доклада по результатам исследования – 28,9%.

3. При этом, согласно опросу, среди обучающихся наблюдается средний уровень заинтересованности в проектной и/ или исследовательской деятельности (рис. 3) несмотря на то, что 58,6% респондентов указывают, что «исследовательская и/или проектная деятельность позволит приобрести навыки, знания и опыт, который могут пригодиться в профессиональном самоопределении».

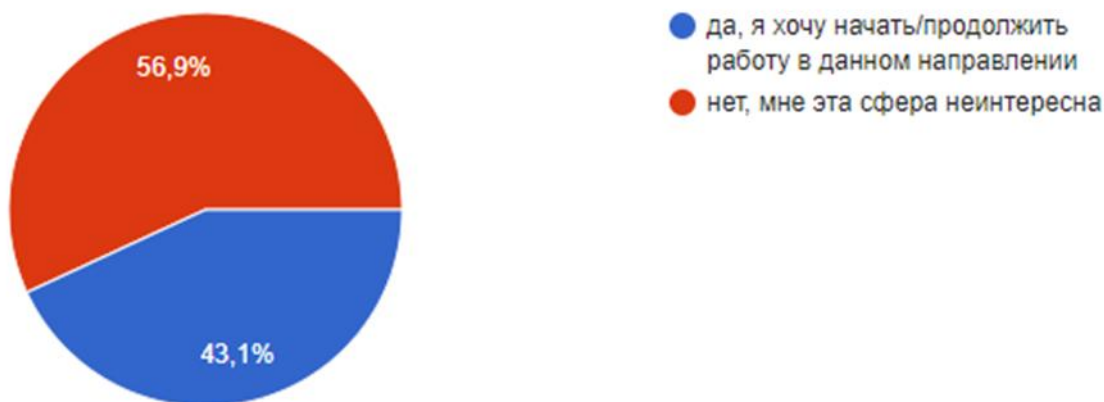


Рис.3. Результаты ответа на вопрос «Заинтересованы ли вы в проектной и/или исследовательской деятельности?»

4. На вопрос «Согласны ли вы с утверждением, что разработка и написание индивидуального проекта позволяет приобрести необходимый начальный опыт в проектной и/или исследовательской деятельности обучающегося для

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

последующего успешного обучения?» 42,3% и 39,3% опрошенных ответили «полностью» и «частично согласен(а)» соответственно.

5. Также следует отметить, что среди тех, кто получил опыт проектной и/или исследовательской деятельности в ГПОУ ППЭТ (2-4 курс) указали, что приобрели:

- умение формулировать тему, цель и задачи проекта/исследования – 57,7%;

- умение подготовить доклад/презентацию по результатам выполненной работы – 43,9%;

- умение соблюдать требования оформления проектной и/или исследовательской работы – 43,5%;

- умение использовать справочно-библиографический аппарат библиотеки и работать с интернет - источниками – 37,7%;

- умение обрабатывать информацию (систематизировать, группировать, структурировать, визуализировать) – 36%;

- умение аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать собственную точку зрения в процессе защиты проекта/исследования – 32,2%.

Таким образом, общее отношение обучающихся к реализации индивидуального проекта в ГПОУ ППЭТ оценивается как положительное.

При этом, исходя из вышеизложенного, можно выделить следующий ряд проблем в сфере готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности:

1. Обучающиеся имеют поверхностные представления о содержании и значимости научно-исследовательской деятельности.

2. Низкий уровень мотивации среди обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности.

3. Слабый уровень подготовки обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

Таким образом, научно-исследовательская деятельность обучающихся является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков, необходимых для личностного и профессионального самоопределения, а также выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности. Включенность студентов в исследовательскую деятельность во многом определяет эффективность их социального и профессионального становления.

Следовательно, необходимо разрабатывать и реализовывать целенаправленную работу по формированию готовности к научно-исследовательской деятельности обучающихся средне-профессионального образования, поскольку она имеет важное значение для будущей профессиональной деятельности. Она не только будет стимулировать и мотивировать личностное и интеллектуальное развитие, но и содействовать продолжению образования, выступать в качестве одного из гарантов успешности прохождения процесса профессионального самоопределения в целом.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Текст] // Российская газета. – 2012. – № 139.*
- 2. Курманова, Э.А. Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения студентов колледжа [Текст] / Э.А. Курманова: ав-тореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2008. – 27 с.*
- 3. Никитина, Е.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения [Текст] / Е. Ю. Никитина: дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2007. – 198 с.*
- 4. Ратнер, Ф.Л. Основы самостоятельной работы студентов [Текст] / Ф.Л. Ратнер. – Москва: Флинта, 2008. – 44 с.*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

5. Решетникова, Н.Н. Готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как средство формирования профессионального самоопределения [Текст] // Вестник КемГУ. – 2010. – № 3. – С. 197-202.

6. Титаренко, Н.Н., Белозубец, Я.А., Важенина, И.С. Индивидуальный проект как региональная форма оценивания метапредметных планируемых результатов обучающихся основного общего образования [Текст] / Н.Н. Титаренко, Я.А. Белозубец, И.С. Важенина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – №1 – С. 63-69.

**Еничева Ирина Валериевна,**

*концертмейстер,*

*МБОУ «ЦО «Перспектива»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область*

### ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Аннотация.* Обучение игре на фортепиано детей с особенностями развития является важным средством профилактики и коррекции целого ряда нарушений и положительно влияет на развитие всех сенсорных систем, памяти и психоэмоциональной сферы ребенка с ОВЗ.

*Ключевые слова:* музыка, движение, возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, музыкотерапия, фортепиано.

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».*

*В.С. Сухомлинский*

Фортепиано – удивительный по своим безграничным возможностям инструмент, обладающий своим собственным неповторимым тембром, играет незаменимую роль в процессе музыкального образования.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Игра на фортепиано – занятие, требующее хорошей техники, внимания и отдачи. В процессе обучения происходит воспитание терпения, усидчивости, а также социально-деятельной и активной личности.

Желание заниматься музыкой, в частности фортепиано, возникает у многих детей, независимо от наличия или отсутствия у них особенностей развития.

Значение музыки в жизни детей с ОВЗ велико. Искусство призвано помочь ребенку осмыслить мир и себя самого, усвоить знания об окружающей действительности и выработать эмоциональное отношение к явлениям природы и социальной жизни людей, является не только средством социализации, формирования духовно-ценностных ориентиров, эстетических чувств, но и широко используются психокоррекционные, компенсирующие, терапевтические возможности искусства.

Музыка является важным средством профилактики и коррекции целого ряда нарушений и положительно влияет на развитие всех сенсорных систем, памяти и психоэмоциональной сферы ребенка с ОВЗ. Всем известно, что игра на пианино или рояле требует координации рук и глаз, что улучшает общую координацию в человеке. Тем не менее, исследования также показали, что игра на фортепиано повышает общий коэффициент ловкости (проворности, сноровки). Так как во время игры руки должны двигаться независимо друг от друга, поэтому дети, которые проходят обучение, имеют большую проворность, чем остальные.

Использование музыки с лечебными целями выделилось в отдельное направление в медицине, психологии и педагогике и получило название «музыкотерапия». Дети с нарушениями в развитии являются особой категорией, в работе с которыми музыка оказывает лечебное воздействие. Современная психология и педагогика ориентированы на использование в коррекционной работе музыкотерапии как важного средства воспитания гармоничной лично-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

сти ребенка. Музыкаотерапия – один из видов арт-терапии (терапии искусством), основанный на эмоциональном восприятии музыки и направленный на профилактику, психологическую коррекцию личностных отклонений ребенка с ОВЗ. Сущность музыкаотерапии заключается в способности вызывать у «особого» ребенка положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психосоматические и психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребенка, обуславливают его творчество во всех областях искусства и жизни в целом. В музыкаотерапии не делается акцент на целенаправленное обучение и, следовательно, овладение навыками и умениями музыкальной деятельности. Цель и содержание коррекционных и реабилитационных занятий формулируются исходя из физических, психических, умственных возможностей детей. Поэтому, применяя этот метод, не ставится цель-развитие собственно музыкальных способностей, основные элементы занятий направлены на решение не музыкальных задач, а значимых для ребенка проблем, связанных со здоровьем. Мозг человека еще до рождения способен к восприятию музыки и раннее музыкальное обучение является эффективным средством активации высших функций мозга и, в частности, абстрактного мышления. Известно, что между руками и мозгом существует тесная связь и поэтому игра на фортепиано при формировании и систематической тренировке общей моторики пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Упражнения для рук ускоряют процесс образования и закрепления условных рефлексов, ускоряют созревание сенсомоторных зон коры головного мозга, центра речи, способствует интеграции деятельности мозга. Современные психологи и нейрохирурги доказали, что в музыке заложен колоссальный потенциал для оздоровления человека, они уверены в том, что музыка закладывает в детях «генетику» новой всесторонне развитой личности.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таким образом, создание условий и разработка эффективных методов индивидуального обучения учащихся с ОВЗ на занятиях фортепиано дают возможность ребенку-инвалиду развивать свои способности к активной плодотворной деятельности, а в дальнейшем реализовать свои умения и навыки в социуме, а также способным помочь увидеть, услышать и почувствовать все многообразие окружающей среды, помочь им войти в мир взрослых и полноценно существовать в нем.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цытин Г.М. Обучение игре на фортепиано. – М: Просвещение, 1984.

*Зорина Мария Александровна,*

*преподаватель,*

*ОГАПОУ «УАвиаК–МЦК»,*

*г. Ульяновск, РФ*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация.** Методические рекомендации по организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода в преподавании общественных дисциплин, сосредотачивает внимание на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение в рамках данного подхода должно быть так организовано, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Для того чтобы добиться максимального результата необходимо знать принципы построения занятия в системно-деятельностном подходе.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, обучение, общественные дисциплины, субъект - субъектная деятельность.



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В настоящее время происходят серьезные изменения в сфере образования. Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирование гражданской идентичности, обучение ведет за собой развитие. Таким образом, данные требования отвечают современным нормам информационного общества. Технологии системно-деятельностного обучения позволяют реализовать задачи ФГОС СПО нового поколения.

Основоположниками данного подхода являются Л.Г. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин. Они раскрывают основные психологические закономерности процессов обучения и воспитания в соответствии с возрастом обучающихся.

Большой вклад в систему данного подхода внес А.Н. Леонтьев. Являясь последователем намеченной системы Л.Г. Выготского, он не только оценил ее достоинства, но и привнес много нового. А.Н. Леонтьев отмечал, что деятельность – особая целостность, которая включает в себя различные компоненты: цели, мотивы, действия. Эти компоненты нельзя рассматривать раздельно, они образуют единое целое – систему.

Еще один ученый автор концепции системно-деятельностного подхода В.П. Сухов, базирует свое учение на основополагающих тезисах и рассматривает психологическую сторону концепции. Благодаря его учению произошло изменение в учебной деятельности, с позиции традиционного к системно-деятельностному подходу. Преподаватель и студент выступают субъектами деятельности, таким образом, возникает субъект-субъектная ситуация, в которой выстраиваются равноправные и совместные партнерские действия. Студент действует по принципу – я учусь. Обучение становится развивающим.

Субъектная позиция ученика в системно-деятельностном подходе ведет к организации пяти основных компонентов:

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- учебно-познавательные мотивы;
- целеполагания;
- планирования решения;
- решение задач;
- рефлексивно-оценочные действия.

Действия с системами выдвигают на первый план умственную деятельность студента, основанную на диалектических принципах познания. Указанные принципы должны подаваться студенту в доступной форме, как межпредметные принципы познания.

Три основных правила познания гласят:

Изучи предмет в целом, дай его общую характеристику;

Раздели предмет на части, изучи каждую отдельно;

Соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют.

В этих правилах заключен один из основных диалектических принципов познания – единство анализа и синтеза. Данное правило помогает студентам самостоятельно изучать многоступенчатые системы более высокого ранга.

Собственная учебная деятельность студентов является главной составляющей системно-деятельностного подхода, что выражается формулой «деятельность-личность», также реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Учебная деятельность становится источником внутреннего развития студента, его личностных качеств и творческих способностей.

Для реализации на практике технологий системно-деятельностного подхода, необходимо учитывать следующую систему дидактических принципов:

- принцип деятельности - студент получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в результате самостоятельной исследовательской деятельности, а педагог - является организатором учебной деятельности;
- принцип непрерывности - особая система гармоничного перехода между этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- принцип целостности – формирование целостной картины мира студентами (взаимопроникновение наук в науки – это дает обобщенные знания);

- принцип минимакса – студент должен изучить и освоить по нормам государственного стандарта определенный минимум знаний, а максимум знаний для него будет предложенная учебной организацией информация для усвоения;

- принцип психологической комфортности – направленный на реализацию идей педагогики сотрудничества, а также на развитие диалоговых форм общения, помимо этого, на занятие должна царить доброжелательная атмосфера и уважительное отношение к оппоненту, что располагает на полное устранение стрессообразующих факторов;

- принцип вариативности – способность обучающихся в ситуации выбора к систематическому перебору вариантов к адекватному и взвешенному решению в ситуации выбора;

- принцип творчества – должен идти сквозной красной нитью через весь образовательный процесс, задача преподавателя привить любовь к творческой деятельности и помочь в приобретении собственного опыта творческой активной деятельности.

Обучение в рамках данного подхода должно быть так организовано, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Для того чтобы добиться максимального результата необходимо знать принципы построения занятия в системно-деятельностном подходе. Технологиями, дающими наибольший результат, являются следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые методы;
- метод проекта;
- коллективная система обучения;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- групповое обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- технология развития «критического мышления»;
- ИКТ.

Любая выбранная технология, применяемая на занятии, должна соответствовать ведущим целям непрерывности и обеспечивать инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации занятия должен быть сохранен системно-деятельностный подход обучения и обеспечена соответствующая ему система дидактических принципов, как основа построения взаимоотношений между преподавателем и студентом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии* / Беспалько В.П. – М.: Педагогика, 1989. – 182 с.
2. *Современные образовательные технологии: учебное пособие* / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

**Михайлова Ирина Михайловна,**

*доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования,*

*ПсковГУ,*

*г. Псков*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье рассмотрено одно из методических условий формирования творческих способностей студентов – проектирование книжки-игрушки для развития речи детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, творческие виды деятельности, книжки-игрушки, дошкольное образование, развитие речи.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Важность формирования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования обусловлена тем, что без грамотно подготовленного «помощника» в лице воспитателя, современный ребенок – дитя информационного хаоса, не успевает перерабатывать и усваивать поступающие в его мозг сведения, не может творчески мыслить.

Вместе с тем, информация чаще всего воспринимается ребенком с экрана гаджетов, а не бумажных носителей. На наш взгляд, удобство электронной книги не может сравниться с ощущениями, которые человек получает от общения с книгой печатной. Печатные детские книги содержат иллюстрации, важнейшее средство, способствующее работе речевых механизмов, в частности механизма эквивалентных замен [2].

Кроме того, книги, предназначенные для детей, выполняют еще ряд функций.

Книжки-картинки нацелены на обогащение реальных и образных представлений, которые должны возникать у малыша при восприятии слов родного языка, фраз и коротких простых текстов на родном языке [4].

Книжки-раскраски и книжки-поделки побуждают ребенка к действию, к творчеству.

Книжки-рассказки направлены на запоминание текста и воссоздание его по памяти с помощью зрительных образов. Данные книги способствуют развитию речи и произвольного воссоздающего воображения ребенка.

Книжки-игрушки – нацелены на развитие ребенка в игровой деятельности с книгой, на включение малыша в творческую деятельность.

Также внимание и предпочтительное отношение детей к книжкам-игрушкам объясняется еще и их занимательностью.

Как видим, взаимоотношения между ребёнком и книгой, возникшие в раннем детстве, повлияют: во-первых, на его дальнейшие отношения с искус-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

ством создания художественного образа с помощью слова; во-вторых, на речевое развитие; в-третьих, на развитие творческих способностей.

В современном мире человеку просто необходимо уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения, поэтому в дошкольных организациях активно решается такая задача, как развитие творческих способностей детей.

Следовательно, педагог, чтобы быть готовым формировать творческую личность, должен обладать соответствующими профессиональными компетенциями, одна из которых – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Творческой личности присущи следующие качества: творческая активность, оригинальность, способность и стремление к внесению новизны, наличие развитого воображения, эмоциональная отзывчивость, упорство, высокая самоорганизация и работоспособность [1].

Одним из педагогических условий, способствующих развитию творческих качеств личности студентов, является выполнение ими творческих заданий, одно из которых проектирование книжки - игрушки для развития разных сторон речи дошкольников.

В ходе изучения дисциплины по выбору «Актуальные проблемы развития речи детей» студенты знакомятся с определением и с классификациями книжек-игрушек [3], затем выполняют задание по проектированию книжки-игрушки, направленной на развитие какой-либо из сторон речи: фонетической, лексической, грамматической, связной речи.

Процесс создания книжки-игрушки для развития речи детей осуществляется с о студентами в следующей последовательности: 1) обдумывание назначения книги; 2) определение типа книжки-игрушки; 3) формулировка названия книги; 3)создание макета книги; 4) подбор материалов, из которых будет сделана книга; 5) отбор содержательного материала; 6) разработка заданий,

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

направленных на речевое развитие; 7) оформление книги; 8) презентация книги.

Итак, будущие педагоги в ходе продуктивной деятельности по созданию дидактических книжек-игрушек не только развивают свой творческий потенциал, но и закрепляют умения развивать все стороны речи дошкольников и их творческие способности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. *Воображение и творчество в детском возрасте*. – СПб: СОЮЗ, 1997. – 96 с. – С. 3.
2. Жинкин Н.И. *Психологические основы развития мышления и речи // Рус. яз. в шк.* – 1985. – № 1. – С. 47–54.
3. Михайлова И.М. *Развитие речи дошкольников в процессе работы с книжками-игрушками / И.М. Михайлова // Традиции и новации в системе дошкольного образования: сб. материалов Международной научно-практической конференции, 27-28 октября 2016 года / под ред. С.О. Домбек.* – Псков: Псковский государственный университет, 2017. – С. 90-96.
4. Светловская Н.Н., Пичеол Т.С. *Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие для студентов пед. вузов.* – М.: Академия, 1999. – 247 с.

**Нурғалиева Елена Владимировна,**

*преподаватель физической культуры,*

*Колледж профессионального образования ПГНИУ,*

*г. Пермь, Пермский край*

### БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

### ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация.* Учебная программа для оценки уровня усвоения и успеваемости дисциплины с применением 100-балльной шкалы оценивания по результатам сдачи контрольных тестов в каждом учебном триместре.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Ключевые слова:** модуль «посещение и активность», модуль «контрольный», учебный триместр, контрольные тесты.

При изучении дисциплины «Физическая культура» студенты колледжа в течение каждого триместра посещают обязательные лекционные, практические и контрольные занятия. По окончании каждого учебного триместра студенты сдают дифференцированный зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, что равняется 3 учебным триместрам.

В соответствии с рекомендациями МО РФ (приложение 2 к приказу Минобразования России от 11.07.2002 г. № 2654) успешность работы студента в каждом учебном триместре дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Итоговая оценка студента за триместр складывается из 2-х взаимосвязанных модулей, модуля «Контрольного» и модуля «Посещение и активность». Модуль «Контрольный» состоит из 6 контрольных тестов, каждый из которых оценивается от 1 до 10 баллов, максимальная сумма баллов равна 60. Модуль «Посещение и активность» оценивается в 40 баллов. В модуль «Посещение и активность» также можно включить поощрительные баллы за участие студентов в соревнованиях внутри группы или внутри колледжа, оценив их по 1 дополнительному баллу за каждое соревнование.

Все набранные баллы вносятся в карту успеваемости студентов (Приложение 1).

### Модуль «Посещение и активность»

Кол-во пропусков	Балл
0-2	40
3	38
4	37
5	36
6	35
7	34
8	33



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

9	32
10	30

В зависимости от суммарного количества набранных баллов студентам выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Менее 60	«неудовлетворительно»
60-75	«удовлетворительно»
76-89	«хорошо»
90-100	«отлично»

Студент может быть ознакомлен с набранными им суммами баллов во время занятий или часов консультаций не менее двух (трех) раз в триместр.

### Модуль «контрольный»

#### ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР/ДЕВУШКИ

Тесты	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<p><b>1. Удержание тела в упоре лёжа на полу (сек.)</b></p> <p><i>Изменение положения в сторону прогиба или изгиба в области поясницы, а так же изменение линии плеч недопустимы. Согласованная работа на силу мышц брюшного пресса, спины, рук.</i></p>	90	80	70	60	50	40	30	20	10	5
<p><b>2. Удержание прямых ног под углом 45° (сек.)</b></p> <p><i>а. Лёжа на спине, на полу, руки вдоль туловища. Прогиб в пояснице и напряжение шеи не допускаются. Сила мышц брюшного пресса.</i></p> <p><i>б. Удержание верхней части</i></p>	40	35	30	25	15	20	15	10	8	5

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

<i>туловища под углом 45°. Лежа на скамейке спиной вниз, поперек, ноги фиксированы, руки, за головой. Туловище прямое, локти развернуты.</i>										
<b>3. Удержание на весу верхней части туловища (сек.)</b> <i>Лёжа на скамейке вдоль, на животе ноги фиксированы, руки за голову. Не ниже 45° относительно пола. Скручивание в одну из сторон не допускается. Сила мышц спины.</i>	90	80	70	60	55	50	45	40	35	30
<b>4. Наклон туловища вперед из положения, сидя на полу упором ног в бок гимнастической скамейки</b> <i>Наклон, вперед согнувшись, с фиксацией результата по продольной разметке на скамейке (Подвижность позвоночника, подвижность связок задней поверхности бедра).</i>	25	20	17	15	12	10	8	6	4	2
<b>5. Приседание на двух ногах врозь</b> <i>Одна впереди другой, руки за голову углы между бёдрами и голеньями 90° (среднее из кол-ва раз на каждой). Центр тяжести по центру, нога сзади на носке, пяткой вверх. При приседах бедра во фронтальной плоскости, туловище вперёд не наклонять (сила ног).</i>	28	25	20	18	15	12	10	8	6	4
<b>6. Бросок набивного мяча массой 2 кг. (м.)</b> <i>Из положения сидя на полу ноги врозь двумя руками от груди (кол-во см.). Сила мышц рук.</i>	4,0	3,5	3,0	2,8	2,5	2,3	2,0	1,8	1,5	1,2

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

**ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР/ЮНОШИ**

Тесты	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<p><b>1. Удержание тела в упоре лёжа на полу (сек.)</b></p> <p><i>Изменение положения в сторону прогиба или изгиба в области поясницы, а так же изменение линии плеч недопустимы. Согласованная работа на силу мышц брюшного пресса, спины, рук.</i></p>	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
<p><b>2. Удержание прямых ног под углом 45° (сек.)</b></p> <p><i>а. Лёжа на спине, на полу, руки вдоль туловища. Прогиб в пояснице и напряжение шеи не допускаются. Сила мышц брюшного пресса.</i></p> <p><i>б. Удержание верхней части туловища под углом 45°. Лежа на скамейке спиной вниз, поперек, ноги фиксированы, руки, за головой. Туловище прямое, локти развернуты.</i></p>	45	40	35	30	25	15	20	15	10	8
<p><b>3. Удержание на весу верхней части туловища (сек.)</b></p> <p><i>Лёжа на скамейке вдоль, на животе ноги фиксированы, руки за голову. Не ниже 45° относительно пола. Скручивание в одну из сторон не допускается. Сила мышц спины.</i></p>	110	90	80	70	60	55	50	45	40	35
<p><b>4. Наклон туловища вперед из положения, сидя на полу упором ног в бок гимнастической скамейки</b></p> <p><i>Наклон, вперед согнувшись, с</i></p>	27	25	20	17	15	12	10	8	6	4

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

<i>фиксацией результата по продольной разметке на скамейке (Подвижность позвоночника, подвижность связок задней поверхности бедра).</i>										
<b>5. Приседание на двух ногах врозь</b> <i>Одна впереди другой, руки за голову углы между бёдрами и голеньями 90° (среднее из кол-ва раз на каждой). Центр тяжести по центру, нога сзади на носке, пяткой вверх. При приседах бедра во фронтальной плоскости, туловище вперёд не наклонять (сила ног).</i>	40	32	30	28	25	20	18	15	12	10
<b>6. Бросок набивного мяча массой 3 кг. (м.)</b> <i>Из положения сидя на полу ноги врозь двумя руками от груди (кол-во см.). Сила мышц рук.</i>	4,2	3,8	3,5	3,0	2,8	2,5	2,3	2,0	1,8	1,5

### ВТОРОЙ ТРИМЕСТР/ДЕВУШКИ

Тесты	Баллы									
	0									
<b>1. Сед на полу согнув ноги, руки вперёд, отклонив туловище назад на 45°, с ротацией его до угла 45° и удерживать это положение попеременно в правую и левую сторону. Оценивается по худшему результату. Наружная косая мышца живота на стороне поворота и внутренняя косая мышца живота на противоположной</b>	0	5	0	5	0	0	8	5	2	0

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

<i>стороне (сек.).</i>										
<b>2. Наклон назад прогнувшись (см.)</b> <i>Измеряется расстояние от 7-го шейного позвонка до начала межъягодичной линии в и.п.-а)ноги врозь.,б) в наклоне назад. Вычисляется разница. Гибкость.</i>	3	0	8	6	4	2	0			
<b>3. Наклон в сторону из положения о.с., руки вдоль туловища</b> <i>Измеряется расстояние от среднего пальца каждой руки в исходном положении и при наклоне в сторону. Вычисляется разность. Норма одинаковая разность с обеих сторон. Гибкость.</i>		,3	,5		,2	,5	,0	,2	,5	,0
<b>4. Одновременное удержание прямых ног и рук на весу, лёжа на полу, на животе, руки вверх (сек.)</b> <i>Не допускать скручивание в одну из сторон, касания бедрами или грудью пола. (Сила мышц выпрямляющих позвоночник).</i>	7	5	0	7	5	2	0			
<b>5. Приседание на двух ногах, руки вперёд за 30 сек. (кол-во раз)</b> <i>Ступни не отрываются, колени не разводятся. Спина прямая. Скоростно-силовые возможности.</i>	0	8	5	3	0	8	5	2	0	
<b>6. Тест с наступанием за 1 мин. (скорость, ловкость)</b> <i>Из И.П. –согнув ноги в коленях, стоя в ограниченном двумя линиями пространстве (М-45 см., Ж-40 см.), попеременное заступание за линии.</i>	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

<i>Правой ногой за линию с права, левой ногой за линию с лева и возвращением в И.П.</i>										
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### ВТОРОЙ ТРИМЕСТР/ЮНОШИ

Тесты	Баллы									
	0									
<b>1. Сед на полу согнув ноги, руки вперёд, отклонив туловище назад на 45°, с ротацией его до угла 45° и удерживать это положение попеременно в правую и левую сторону. Оценивается по худшему результату. Наружная косая мышца живота на стороне поворота и внутренняя косая мышца живота на противоположной стороне (сек.).</b>	5	0	5	0	5	0	0	8	5	2
<b>2. Наклон назад прогнувшись (см.)</b> <i>Измеряется расстояние от 7-го шейного позвонка до начала межъягодичной линии в и.п.-а)ноги врозь.,б) в наклоне назад. Вычисляется разница. Гибкость.</i>	0	8	6	4	2	0				
<b>3. Наклон в сторону из положения о.с., руки вдоль туловища</b> <i>Измеряется расстояние от среднего пальца каждой руки в исходном положении и при наклоне в сторону. Вычисляется разность. Норма одинаковая разность с обеих сторон. Гибкость.</i>		,3	,5		,2	,5	,0	,2	,5	,0
<b>4. Одновременное удержание пря-</b>										

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

<p><b>ных ног и рук на весу, лёжа на полу, на животе, руки вверх (сек.)</b></p> <p><i>Не допускать скручивание в одну из сторон, касания бедрами или грудью пола. (Сила мышц выпрямляющих позвоночник).</i></p>	5	0	7	5	2	0				
<p><b>5. Приседание на двух ногах, руки вперёд за 30 сек. (кол-во раз)</b></p> <p><i>Ступни не отрываются, колени не разводятся. Спина прямая. Скоростно-силовые возможности.</i></p>	2	0	8	5	3	0	8	5	2	0
<p><b>6. Тест с наступанием за 1 мин. (скорость, ловкость)</b></p> <p><i>Из И.П. –согнув ноги в коленях, стоя в ограниченном двумя линиями пространстве (М-45 см., Ж-40 см.), попеременное заступание за линии. Правой ногой за линию с права, левой ногой за линию с лева и возвращением в И.П.</i></p>	0	5	0	5	0	5	0	0	5	0

### ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР/ДЕВУШКИ

Тесты	Баллы									
	0									
<p><b>1. Удержание тела в упоре лёжа на полу (сек.)</b></p> <p><i>Изменение положения в сторону прогиба или изгиба в области поясницы, а также изменение линии плеч недопустимы. Согласованная работа на силу мышц брюшного пресса, спины, рук.</i></p>	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

<p><b>2. Удержание прямых ног под углом 45° (сек.)</b></p> <p><i>а. Лёжа на спине, на полу, руки вдоль туловища. Прогиб в пояснице и напряжение шеи не допускаются. Сила мышц брюшного пресса.</i></p> <p><i>б. Удержание верхней части туловища под углом 45°. Лежа на скамейке спиной вниз, поперек, ноги фиксированы, руки, за головой. Туловище прямое, локти развернуты.</i></p>	0	0	5	0	5	5	0	5	0	
<p><b>3. Удержание на весу верхней части туловища (сек.)</b></p> <p><i>Лёжа на скамейке вдоль, на животе ноги фиксированы, руки за голову. Не ниже 45° относительно пола. Скручивание в одну из сторон не допускается. Сила мышц спины.</i></p>	00	0	0	0	0	5	0	5	0	5
<p><b>4. Наклон туловища вперед из положения, сидя на полу упором ног в бок гимнастической скамейки</b></p> <p><i>Наклон, вперед согнувшись, с фиксацией результата по продольной разметке на скамейке (Подвижность позвоночника, подвижность связок задней поверхности бедра).</i></p>	7	5	0	7	5	2	0			
<p><b>5. Приседание на двух ногах врозь</b></p> <p><i>Одна впереди другой, руки за голову углы между бёдрами и голеньями 90° (среднее из кол-ва раз на каждой). Центр тяжести по центру, нога сзади на носке, пяткой вверх. При</i></p>	2	8	5	0	8	5	2	0		



**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

<i>приседах бедра во фронтальной плоскости, туловище вперёд не наклонять (сила ног).</i>										
<b>Бросок набивного мяча массой 2 кг. (м.)</b> <i>Из положения сидя на полу ноги врозь двумя руками от груди (кол-во см.). Сила мышц рук.</i>	,2	,0	,5	,0	,8	,5	,3	,0	,8	,5

**ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР/ЮНОШИ**

Тесты	Баллы									
	0									
<b>7. Удержание тела в упоре лёжа на полу (сек.)</b> <i>Изменение положения в сторону прогиба или изгиба в области поясницы, а так же изменение линии плеч недопустимы. Согласованная работа на силу мышц брюшного пресса, спины, рук.</i>	10	00	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>8. Удержание прямых ног под углом 45° (сек.)</b> <i>а. Лёжа на спине, на полу, руки вдоль туловища. Прогиб в пояснице и напряжение шеи не допускаются. Сила мышц брюшного пресса.</i> <i>б. Удержание верхней части туловища под углом 45°. Лежа на скамейке спиной вниз, поперек, ноги фиксированы, руки, за головой. Туловище прямое, локти развернуты.</i>	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0
<b>9. Удержание на весу верхней части туловища (сек.)</b>	20	10	0	0	0	0	5	0	5	0

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

<i>Лёжа на скамейке вдоль, на животе ноги фиксированы, руки за голову. Не ниже 45° относительно пола. Скручивание в одну из сторон не допускается. Сила мышц спины.</i>										
<b>10. Наклон туловища вперед из положения, сидя на полу упором ног в бок гимнастической скамейки</b> <i>Наклон, вперед согнувшись, с фиксацией результата по продольной разметке на скамейке (Подвижность позвоночника, подвижность связок задней поверхности бедра).</i>	0	7	5	0	7	5	2	0		
<b>11. Приседание на двух ногах врозь</b> <i>Одна впереди другой, руки за голову углы между бёдрами и голеньями 90° (среднее из кол-ва раз на каждой). Центр тяжести по центру, нога сзади на носке, пяткой вверх. При приседах бедра во фронтальной плоскости, туловище вперёд не наклонять (сила ног).</i>	5	0	2	0	8	5	0	8	5	2
<b>12. Бросок набивного мяча массой 3 кг. (м.)</b> <i>Из положения сидя на полу ноги врозь двумя руками от груди (кол-во см.). Сила мышц рук.</i>	,5	,2	,8	,5	,0	,8	,5	,3	,0	,8

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

**Карта оценки уровня физической подготовленности студентов**

№ п/ п	Фамилия,  Имя	_____		_____		_____		_____		_____		_____		СУММА БАЛЛОВ
		Р ез -т	б а л л	Р ез -т	б а л л	Р ез -т	б а л л	Р ез -т	б а л л	Р ез -т	б а л л	Р ез -т	б а л л	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

18																
19																
20																

**Пронина Анна Геннадьевна,**

*педагог по классу хору и вокала,*

*МБУДО ДМШ №21 Советского района,*

*г. Казань*

### **ХОРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО В РОССИИ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ**

***Аннотация.** Статья посвящена состоянию хорового исполнения в России в нынешнее время. Показано, что культура является важнейшим фактором развития страны, ее благосостояния и безопасности. С давних времен в России хоровое исполнение считалось одним из основных направлений творчества, народного и авторского. Это – национальное достояние страны. В статье выделены цели и задачи хорового исполнительства и его психологические аспекты.*

***Ключевые слова:** хоровое исполнительство, культура, хоровое пение, эстетическое развитие, массовость, коллектив.*

Развитие хоровой культуры является гарантией развития страны в целом, гарантией её независимости, территориальной целостности, высокого международного авторитета. Только высокий уровень культуры народа может обеспечить высокие результаты в развитии науки, промышленности, образования, здравоохранения, обороноспособности, в поддержании и развитии патриотизма. Современное общество нуждается в духовных ориентирах, способствующих постижению логики культурного развития.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Механизмом, который влияет на нравственное здоровье нации, и который требует действенной государственной поддержки, является институт хорового искусства.

На сегодняшний день в обществе созрело понимание того, что культура – важнейший фактор развития страны, её благосостояния и безопасности. Она служит приумножению созидательных, творческих возможностей человека, способствует экономическому и социально-политическому процветанию державы, а вместе с этим и возникновению чувства патриотизма, гордости за неё. Этой же цели служит музыка – могучий источник мыслей и нравственных ориентиров, важная составляющая культуры.

Главными составляющими единства народа страны является единство и непрерывность традиций, любовь к Родине, гордость от принадлежности к своей стране. Важнейшими факторами формирования такого отношения являются культура, наука, спорт, достижения промышленности, боеспособная и вызывающая любовь и уважение населения армия. Наиболее массовым и наиболее простым и наименее затратным в исполнении механизмом формирования единства народа является массовое возрождение и развитие традиций хорового пения.

Хоровое пение издревле являлось фундаментом отечественной музыкальной культуры, универсальным способом освоения духовно-нравственных идеалов. Это – национальное достояние России.

Коллективный характер и широкая доступность при большой силе художественного воздействия делают этот вид музыкального исполнительства самым массовым и одновременно самым действенным средством приобщения людей к ценностям музыкальной культуры. Благодаря хоровому пению широкие слои народа получают возможность не только слушать высокохудожественные образцы музыкального искусства, но и соприкоснуться с ними в процессе активного исполнительства. Только здесь лучше всего воспитывается

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

чувство ансамбля, чувство локтя, взаимной ответственности; ощущение, что вместе ты можешь сделать то, что не способен сделать один. Пение в хоре – тропа, ведущая во все отрасли культуры. Все её виды воспринимаются поющим в хоре человеком острее, ибо все они связаны.

### **Психологические аспекты хорового пения.**

Хоровое пение является привлекательным и массовым видом деятельности, который формирует у людей навыки коллективизма, способствует снижению личных амбиций, поскольку результат (качественное исполнение песни) может быть, достигнут только при слаженных и взаимодополняющих усилиях всех участников хора.

Хоровое пение гармонизирует личность участников, снижая уровень недовольства какими-то обстоятельствами жизни. Пение в хоре приносит умиротворение, гордость за совместно достигнутый результат, состояние внутренней удовлетворенности своими достижениями и жизнью в целом.

Правительства многих развитых стран активно поддерживают массовое хоровое пение, понимая, что оно перемещает центр внимания людей на созидательную и творческую деятельность.

При этом происходят позитивные изменения в личностных качествах участников хоров. Повышается их позитивность, конструктивность и настроенность на созидательную деятельность.

Таким образом, хоровое искусство становится многофункциональным ресурсом, оказывающим положительное влияние на культурные, социальные, психологические, коммуникативные аспекты общественной жизни.

### **Цели и задачи хорового творчества в России.**

- Реализация нравственного потенциала хорового искусства как средства формирования и развития этических норм поведения личности;

- широкое музыкальное просвещение масс; приобщение граждан России к ценностям отечественной и зарубежной музыкальной культуры, лучшим

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

образцам хорового творчества: народного, церковно-певческого, классического и современного;

- возрождение национальных традиций светского, церковного и народного певческого искусства, составляющих непреходящее богатство культурного наследия страны;

- развитие культуры хорового пения во всем многообразии исторически сложившихся в России жанров, видов и форм;

- пропаганда лучших образцов отечественной вокально-хоровой музыки в массах;

- методическая и организационная помощь хоровым коллективам и их руководителям;

- повышение роли хорового искусства в сфере просвещения, образования, культуры.

Достижению поставленных целей будет способствовать решение следующих задач:

- восстановление роли и значения предмета музыка в общеобразовательной школе с соответствующим увеличением учебных часов;

- восстановление в масштабе страны традиций любительского хорового пения (хоровой самодеятельности);

- организация хоровых коллективов в каждом образовательном учреждении: школе, колледже, вузе;

- помощь в приведении профессионального вокально-хорового, дирижерско-хорового, церковно-певческого образования (в средних и высших музыкальных и музыкально-педагогических учреждениях) в соответствие с современными запросами общества;

- эстетическое развитие подрастающего поколения, воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей;

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- осуществление законодательных инициатив по развитию вокально-хорового образования как неотъемлемой части духовной культуры и музыкального образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Памяти Н. М. Данилина. Письма. Воспоминания. Документы / Редактор-составитель, автор комментариев А.А. Наумов. – М., 1987.
2. Рахманова, М.П., Зверева, С.Г., Наумов, А.А. «Синодальный хор и училище церковного пения. Воспоминания. Дневники. Письма». – М.: Языки русской культуры, 2002.
3. Ильин, В.П. Очерки истории русской хоровой культуры второй половины XVII-начала XX века. – М., 1985.
4. Локишин, Д. Л. Замечательные русские хоры и их дирижеры [Текст]: (Краткие очерки). - 2-е изд., доп. – М.: Музгиз, 1963. – 212 с.
5. Алексеев, А. Д. Музыкально исполнительское искусство конца XIX – первой половины XX века: в 2 т. / А.Д. Алексеев. – М.: РАМ им. Гнесиных, 1995.

**Птичкина Светлана Валерьевна,**

преподаватель музыкально-теоретических дисциплин,

МБУДО «Цивильская ДШИ»,

г. Цивильск, Чувашская Республика

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

### ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДШИ

**Аннотация.** В статье даны определения понятий «творческие способности», «образовательная среда», «социальная среда», рассмотрены особенности образовательной среды в ДШИ, рассмотрены факторы, влияющие на развитие творческих способностей.

**Ключевые слова:** творческие способности, образовательная среда, факторы.



## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

В научной и методической литературе существует множество определенных понятий «творческие способности», чаще всего под ними подразумевается способность человека принимать, создавать и воплощать какие – либо идеи.

По определению Кондратьевой Н.В. творческие способности – это синтез индивидуально-психофизиологических особенностей личности и новых качественных состояний (изменений в мышлении, восприятии, опыте жизнедеятельности, мотивационной сфере), возникающих в процессе новой для индивида деятельности (в процессе решения новых проблем, задач), что ведет к её успешному выполнению или появлению субъективно/объективно нового продукта (идеи, предмета, художественного произведения и т.д.) [2, с.107 ].

В музыкальном искусстве сконцентрирован духовный опыт многих эпох и поколений, поэтому задачей детских школ искусств является передача и приобщение обучающихся к миру музыки. Занятия музыкой в детских школах искусств позволяют развить творческие способности в личности ребёнка, что оказывает положительное влияние на его последующую жизнь.

Способность к творческой деятельности, связана, прежде всего, с особенностями мышления, которое характеризуется большей быстротой, гибкостью, оригинальностью и законченностью. На развитие и формирование творческих способностей оказывает большое влияние среда, под средой понимается социальная среда и образовательная среда. Социальная среда – это среда в которой родился ребёнок, она формирует его личность, считается что около 90% влияния на творческие способности оказывает социальная среда, и 10% наследственный фактор. Семья, ближайшее окружение может развивать или наоборот, подавить творческие способности.

Образовательная среда школы искусств – это особая реальность, существование образовательного коллектива в которой происходит саморазвитие, раскрытие внутренних качеств личности обучающихся. Детская школа искус-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

ств – это открытая система, которая представляет собой часть социокультурного пространства, поэтому является важным сформировать в школах искусств, такую образовательную среду, которая бы максимально способствовала развитию творческих способностей обучающихся

Образовательная среда, направленная на раскрытие творческих способностей, должна отличаться высокой степенью неопределенности и многовариантностью, что помогает стимулировать познавательные способности. Учебная среда должна стимулировать различные виды мыслительной деятельности, оказывая влияние на восприятия нового материала. Современные образовательные технологии, такие как, проектный метод, проблемные уроки, личностно – ориентированный подход и позволяют развить творческое мышление ребенка.

Творческая деятельность в школе искусств, тесно связана с процессом воображения, поэтому образовательная среда должна быть настроена на развитие яркой, творческой индивидуальности. Процесс воображения – это определяющий фактор в развитии творческих способностей. Именно в детстве, воображение детей имеет яркую силу, оно присуще каждому ребенку, поэтому педагогический процесс в школе искусств должен быть направлен на развитие и укрепление воображения. Как отмечал Л.С. Выготский, творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека; чем богаче опыт, тем больше материал, которым располагает его воображение [1].

Развитое воображение учащегося оказывает значительное влияние на его интеллект и концентрацию внимания, развитое воображение, как составляющая творческих способностей, помогает рассматривать какие-либо явления под различным контекстом.

Следующий фактор, влияющий на развитие творческих способностей – это эмоциональность. Эмоциональная отзывчивость на музыку формирует потребность в творчестве. Музыка, как никакое другое искусство, наиболее

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

полно воздействует на эмоциональную сферу, эмоциональный отклик у ребёнка помогает постичь чувство прекрасного в исполняемом, или прослушанном произведении. Создание уроков творческой ситуации творческой ситуации, которая ставит перед учеником проблему, выходом из которого служит творческое переосмысление ситуации. Здесь большое влияние оказывает личность педагога, умеющего ставить перед учениками учебно-творческие задачи.

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что в детской школе искусств необходимо организовывать, такую образовательную среду, которая бы развивала творческий потенциал ребенка, развивала любознательность, активность, заинтересованность в учебном процессе. Создавая среду, стимулирующую развитие творческих способностей, педагог должен использовать при этом различные современные, образовательные технологии, которые помогают обучающимся самостоятельно продуцировать идеи и знания.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Бабина Н.Ф. *Технология: методика обучения и воспитания. Часть I.* – М.: Директ-медиа, 2015.
2. Кондратьева Н.В. *Сущность понятия «творческие способности» // Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 106-110.

**Упатова Татьяна Сергеевна,**

*учитель математики и информатики,*

*МОУ «Отраденская ООШ»,*

*п. Малиновка, Белгородский район, Белгородская область*

## **ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ**

*Аннотация. Эффективное развитие логического мышления у учащихся невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических ребусов.*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

*Ключевые слова:* умственное развитие, подход к формированию логико-математического мышления, интерес к изучению математики.

В последние годы вопрос о необходимости специальной работы учителя над развитием логической составляющей мышления учащихся приобретает особую остроту.

Развитие мышления при изучении математики состоит в формировании у учащихся характерных для этого предмета приемов мыслительной деятельности. При этом важно, чтобы в структуру умственной деятельности школьников помимо алгоритмических умений и навыков, фиксированных в стандартных правилах, формулах и способах действий, вошли эвристические приемы, которые необходимы для решения творческих задач, применение знаний в новых ситуациях, доказательства высказываемых утверждений.

Процесс обучения предполагает целенаправленное управление мыслительной деятельностью учащихся, что приводит к продвижению учеников в их умственном развитии. Чтобы развить мышление учащихся, нужно показать им как функционирует мышление на практике. Развитие происходит в деятельности, поэтому необходимо создавать ученикам условия соответствующей деятельности, нужно демонстрировать сложную картину поиска решения, всю трудность этой работы. В этом случае ученики становятся активными участниками процесса поиска решения, начинают понимать источники возникновения решения. Как результат – ими легче осваиваются причины ошибок, затруднений, оценивается найденный способ решения и ход логических мыслей, а без этого знания не могут перейти в убеждения.

Системное развитие логического мышления должно быть неотрывно от урока, каждый ученик должен принимать участие в процессе решения не только стандартных заданий, но и задач развивающего характера (активно или пассивно).

На уроках учитель должен моделировать ту умственную деятельность, которая нужна на данном этапе развития (учить анализировать задачи, делать

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

чертежи). Это имеет обучающее и воспитывающее значение: учащиеся приобщаются к методу поиска, ориентируются не только на результат, но и на процесс его достижения, т.е. учатся мыслить логически.

Можно выделить два подхода к формированию и становлению логико-математического мышления:

традиционное обучение, приводящее в зависимости от воздействия и других объективных причин к формированию либо эмпирического, либо теоретического мышления;

специально организованное обучение, ориентированное на формирование учебной деятельности, приводящее к становлению теоретического мышления.

Для формирования логического мышления приоритетным является второй подход.

Основным средством развития математических способностей учащихся являются нестандартные задачи. Следует избегать большого числа стандартных задач как на уроке, так и во внеклассной работе, так как в этом случае сильные ученики могут потерять интерес к математике и даже испытать отвращение к ней. Ознакомление учащихся лишь со специальными способами решения отдельных типов задач создают, на наш взгляд, реальную опасность того, что учащиеся ограничатся усвоением одних шаблонных приемов и не приобретут умения самостоятельно решать незнакомые задачи.

В системе задач школьного курса математики, безусловно, необходимы задачи, направленные на отработку того или иного математического навыка, задачи иллюстративного характера, тренировочные упражнения, выполняемые по образцу. Но не менее необходимы задачи, направленные на воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера. Необходимы специальные упражнения для обучения школьников способам самостоятель-

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

ной деятельности, общим приемам решения задач, для овладения ими методами научного познания реальной действительности и приемам продуктивной умственной деятельности, которыми пользуются ученые-математики, решая ту или иную задачу. Осуществляя целенаправленное обучение школьников решению задач, с помощью специально подобранных упражнений, можно учить их наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями, и делать соответствующие выводы.

В программе по математике в основной школе нет ограничений в отношении подбора задач, поэтому учитель может по своему усмотрению включать задачи и из другой математической структуры. Вместе с тем надо учитывать основные требования программы в отношении уровня умений решать нестандартные задачи учащимися. Обучение детей среднего школьного возраста решению нестандартных задач также важно. Эта работа развивает логическое мышление, формирует интерес к уроку математики.

При решении нестандартных задач развиваются воображения и фантазия, память и внимание, гибкость мышления, ум ребенка становится острее, формируются умения наблюдать, анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Рассуждения учащихся становятся – последовательными, доказательными, логичными, а речь – четкой, убедительной и аргументированной.

Решение нестандартных задач – вовсе не привилегия математики. Все человеческое познание есть не что иное, как не прекращающийся процесс постановки и разрешения все новых и новых задач, вопросов, проблем.

Именно в ходе решения таких задач самым естественным способом можно формировать у школьников элементы творческого математического мышления наряду с реализацией непосредственных целей обучения математики. Нестандартные задачи делятся на 2 категории:

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Задачи, примыкающие к школьному курсу математики, но повышенной трудности – типа задач математических олимпиад.

Задачи типа математических развлечений.

Первая категория нестандартных задач предназначена в основном для школьников с определившимся интересом к математике; тематически эти задачи обычно связаны с тем или иным определённым разделом школьной программы. Относящиеся сюда упражнения углубляют учебный материал, дополняют и обобщают отдельные положения школьного курса, расширяют математический кругозор, развивают навыки в решении трудных задач.

Вторая категория нестандартных задач прямого отношения к школьной программе не имеет и, как правило, не предполагает большой математической подготовки. Это не значит, однако, что во вторую категорию задач входят только лёгкие упражнения. Здесь есть задачи с очень трудным решением и такие задачи, решение которых до сих пор не получено.

На уроках математики необходимо систематически использовать задачи, способствующие целенаправленному развитию творческого мышления учащихся, их математическому развитию, формированию у них познавательного интереса и самостоятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдонина Т. Формирование независимости мышления // *Математика*. – 2006. – № 18.
2. Воронцова Л.Я. Развитие логического мышления на уроках математики // *Образование в современной школе*. – 2007. – №2.
3. Ивин А.А. *Логика*. – М.: Просвещение, 1996. – 206 с.
4. Терентьева Л. П. *Решение нестандартных задач. Учебное пособие*. – Чебоксары, 2002.
5. Развитие логического мышления учащихся 5-классов на уроках математики. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/razvitie-logicheskogo-mishleniya-uchaschihsya-klassov-na-urokah-matematiki-2702345.html>

**Теоретические и прикладные аспекты развития  
современной науки и образования**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

***Константинова Анастасия Андреевна,***

*студентка 3 академической группы Факультета Политологии,  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Московский государственный институт  
международных отношений (университет)*

*Министерства иностранных дел российской федерации*

***Научный руководитель: Хенкин Сергей Маркович,***

*д.ист.н., профессор, кафедра сравнительной политологии*

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛИЗМА  
В АВСТРАЛИИ И КАНАДЕ**

***Аннотация.** В данной статье автор исследует институты федерализма в Канаде и в Австралии с целью выявления общих черт и индивидуальных особенностей федеративных структур административно-территориального устройства двух стран, рассматривая историю складывания федеративной модели в каждом из государств и проводя компаративный анализ основных черт каждой из установившихся моделей*

***Ключевые слова:** федерализм, сравнительный анализ, федеративные структуры в Канаде, федеративные структуры в Австралии.*

**Введение.**

Динамика глобализации в масштабах всего мира все больше повышает интерес к федеративным политическим формам как к исторически сложившейся идее территориально-государственного строительства на основе интеграции политических образований в единое государственное целое при сохранении за политическими образованиями значительных свобод, таким образом, балансируя между центростремительными и центробежными тенденциями. «Мировой федерализм может оказаться в перспективе одной из опти-



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

мальных межгосударственных форм сочетания тенденций интернационализации и дезинтеграции в современном мире, упрочения целостности мира при сохранении суверенности национальных государств».<sup>1</sup>

Существует несколько подходов к рассмотрению концепта федерализма: первый представлен позицией Д. Элейзера, который полагал, что «федеративные отношения по своей природе есть отражение характера связи между людьми, их стремления к единению, приобщенности к идеям единства мира и гражданского согласия»<sup>2</sup>, то есть федерализм – постоянный процесс выстраивания отношений между центральным правительством и составными элементами федерации. И второй подход представлен У. Райкером, согласно идее которого, федерализм – это гарантированное конституцией разделение полномочий, когда два уровня правительства управляют одними и теми же территорией и народом, но каждый уровень имеет, по крайней мере, одну сферу полномочий, в которой он является автономным.<sup>3</sup>

В современной политологии теорию федерализма можно связать с теорией многосоставного общества. Федеративные связи сегодня рассматриваются как союзно-договорные отношения между различными по происхождению социально-политическими сообществами. Именно в таком контексте рассматривает федеративное общество А. Лейпхарт. Теория федерализма А. Лейпхарта - ограниченный и особый вид теории общности (конгруэнтности) и неконгруэнтности, как особая форма автономии сегментов.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Jonathan. (2004). *Comparative Federalism and Decentralization: On Meaning and Measurement*. *Comparative Politics*. 36. 488-500.

<sup>2</sup> *Exploring federalism*, by Daniel J. Elazar. The University of Alabama Press, 1987, p 107

<sup>3</sup> Riker. 1975. Federalism, in *Handbook of Political Science*, Vol 5., pp 93-172.

<sup>4</sup> Lijphart. 1999. *Patterns of democracy*. New Haven: Yale University Press.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таким образом, в работах современных политологов все чаще упоминается федерализм, который представляется одной из форм консоциативности.<sup>5</sup>

Федеративная форма административно-территориального государственного устройства распространена сегодня на всех континентах. Особого внимания заслуживают «страны переселенческого капитализма» - бывшие британские зависимые территории, где установление федерализма связано с перенесением европейского протестантизма переселенцами. Часто проводят параллели между федеративным устройством Канады и Австралии. Оба государства являлись доминионами Великобритании, а сейчас входят в состав Содружества Наций, обладают обширной территорией, которая характерна для установления федерализма, при этом территория неоднородна. Эти факторы легитимируют возможность сравнения институтов федерализма в Канаде и Австралии, которому посвящено данное исследование.

### 1.1. Объект и предмет исследования

**Объектом исследования** выступают институты федерализма в Канаде и в Австралии. **Предметом исследования** являются общие черты и индивидуальные особенности федеративных структур административно-территориального устройства Канады и Австралии.

### 1.2. Актуальность исследования

**Актуальность** выбранной темы с точки зрения современной политической науки объясняется тем, что проблемы федерализма и федерации приобрели как практическую, так и теоретическую значимость с развитием процессов глобализации. Государства, где установлен федеративный порядок организации власти, и, соответственно, отличающиеся значительным уровнем политической автономии и самоуправления для различных территорий и групп, имеют больше шансов успешно адаптироваться к процессам глобализации, нежели иерархически организованное унитарное государство. На примере

---

<sup>5</sup> Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика ГУ ВШЭ, 2006 г., - 503

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

сравнения федераций Канады и Австралии можно рассмотреть основные механизмы функционирования федеративного государственного устройства и некоторые модификации федеративных структур, связанные с историческим опытом страны.

### 1.3. Цель, задачи и методы исследования

**Основная цель исследования:** выявить сходства и различия моделей федеративного устройства государства в Австралии и Канаде. В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие **задачи исследования:**

1) Рассмотреть историю складыванию федеративной модели в каждом из государств

2) Определить основные черты каждой из установившихся моделей

3) Провести сравнительный анализ принципов федерализма Канады и Австралии

4) Выявить сходства и отличия между ними

Для выполнения названных задач автором применяются такие **методы исследования** как изучение источников по рассматриваемой проблеме, предполагающее аналитическое и критическое рассмотрение существующей информации, определение ключевых понятий в исследовании и выявление связей между ними, метод политического сравнения, синтез полученных для реализации исследовательской цели данных.

Основная часть

### 1.4. Федерализм в Канаде

Федеративный союз в Канаде был оформлен по инициативе приатлантических провинций: в 1864 году представители Объединенной Канады, Нью-Брансуика, острова Принца Эдуарда, Новой Шотландии и Ньюфаундленда собрались для обсуждения возможности создания федерации и разработали соглашение, предусматривавшее образование федеративного союза провинций с центральным и местными правительствами. На тот

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

момент документ не был ратифицирован островом Принца Эдуарда, затем вошедшим в состав канадской федерации в 1873 году, и Ньюфаундлендом, который вошел в 1949 году.

В итоге Акт о Британской Северной Америке был принят британским парламентом и 1 июля 1867 года вступил в силу: Новая Шотландия, Нью-Брансуик и две провинции, на которые делилась прежняя провинция Канада (франкоязычный Квебек и англоязычное Онтарио) объединились в "федеративный доминион". «Последний термин, означавший "владение", был заимствован из религиозных псалмов и должен был подчеркнуть, что речь не идет о создании нового самостоятельного государства».<sup>6</sup> Фактически Канада была полусуверенной, полуавтономной федерацией бывших колониальных провинций, которая сформировалась на основе административно-территориального ядра, представляющего собой ось территориальной структуры современной Канады.<sup>7</sup>

Конституционный акт 1867 года закрепил основы государственного устройства Канады. Согласно Акту, вся система органов управления действовала в соответствии с принципом разделения властей и федерализма.

В 1982 году была принята действующая канадская Конституция, но при этом Конституционный акт 1867 года не был отменен, а наоборот, стал частью новой Конституции Канады.<sup>8</sup>

Если провести анализ причин образования канадской федерации, то можно заметить, что оно было вызвано не столько внутренними, сколько внешними факторами. «Основопологающим фактором образования государства стало стремление избежать перехода под юрисдикцию США, для чего необходимо было сформировать сильное государство с едиными целями, что

---

<sup>6</sup> <http://encyclopaedia.bigru.ru/enc/country/KANADA.html> (дата обращения: 01.12.2017)

<sup>7</sup> Бусыгина Ирина Марковна. *Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов* — Издательство «Аспект Пресс», 2016. — 276

<sup>8</sup> РИА Новости <https://ria.ru/spravka/20170329/1490868091.html> (дата обращения: 01.12.2017)

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

в условиях конфедеративного устройства было сделать весьма непросто».<sup>9</sup> Создатели канадской модели федерализма стремились полностью отказаться от совместной компетенции центра и провинций, так пытаясь минимизировать возможные конфликтные ситуации.

Исследователи отмечают, что «Канада прошла целый путь построения федерализма: псевдоконфедерация – классический федерализм – кооперативный федерализм – конкурентный федерализм».<sup>10</sup>

Но несмотря на многолетний опыт развития федеративных отношений в Канаде существует множество проблем, которые ждут своего решения совместными усилиями федерального центра и провинций. Канада является достаточно разнородным в культурном и лингвистическом отношении обществом, здесь сильнее проявляют себя центробежные силы. На сегодняшний день наиболее важной из них является проблема провинции Квебек. Федеральным правительством неоднократно предпринимались попытки решить данную проблему: закреплялся статус «самобытного объединения» в рамках федерации; отводилось не менее четверти мест в Палате Представителей. Однако предпринятые шаги не увенчались успехом, соглашения не были одобрены и не вступили в юридическую силу. Причина состоит в позиции остальных провинций Канады, которые считают недопустимыми конституционное закрепление асимметрии и предоставление Квебеку особого статуса. «Правительства девяти других провинций утверждают, что это привело бы к нарушению недавно поддержанной ими доктрины “равенства провинций”, доктрины, которая игнорирует конституционную и функциональную асимметрию, которая уже существует с тем, чтобы согласовывать характерные для

---

<sup>9</sup> Elazar, Daniel J. Federalism and the way to peace. Institute of intergovernmental Relations, Queen's University Kingston / Daniel J. Elazar. – Ontario, Canada, 1994.

<sup>10</sup> Watts, R. L. Federalism, Federal Political Systems, and Federations / R. L. Watts // Annu. Rev. Polit. Sci. – 1998. – Vol. 1, p 169

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Канады различия».<sup>11</sup> Однако важнейшие экономические и политические решения не принимаются без согласования и учета позиции провинции Квебек. Дополнительно федеральным центром были предприняты весьма эффективные шаги по укреплению позиций и развитию французского языка, всестороннему обеспечению прав его носителей.<sup>12</sup>

### 1.5. Федерализм в Австралии

Английские колонисты не создавали в Австралии промышленно развитую демократию, они импортировали ее элементы извне, из метрополии. Таким образом, федерация в Австралии формировалась «снизу», как союз колоний. В 1901 г. был образован Австралийский Союз, в который вошли шесть штатов – Новый Южный Уэльс (центр – Сидней), Квинсленд (Брисбен), Южная Австралия (Аделаида), Тасмания (Хоббарт), Виктория (Мельбурн), Западная Австралия (Перт). Две территории: Северная территория и Австралийская столичная территория, которые существуют в настоящее время, до 1911 года еще не были образованы.

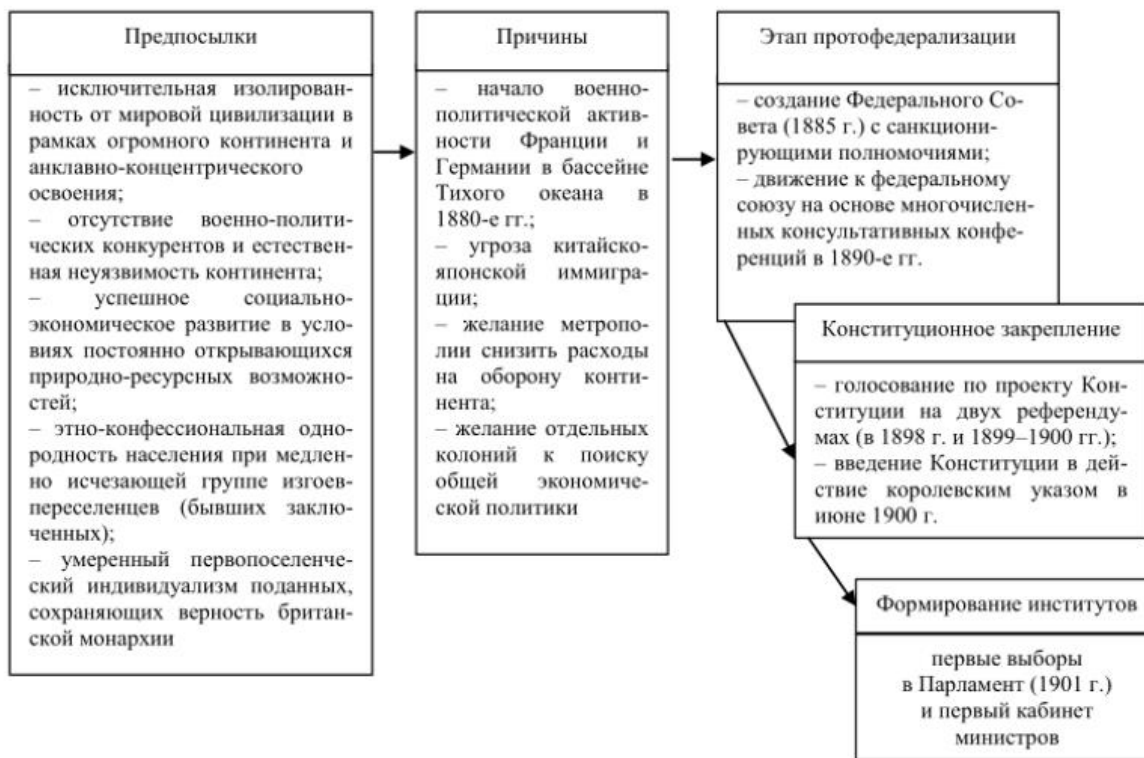
Разрабатывая соглашение, представители стремились установить полномочия центра и субъектов так, чтобы система была не настолько централизованной, как в Канаде. Австралийская Федерация была построена по территориальному принципу, по тем границам между штатами, которые сложились в период колоний.

---

<sup>11</sup> Boase J. P. Faces of Asymmetry: German and Canadian Federalism -P. 103

<sup>12</sup> Канадский федерализм: особенности формирования / О. А. Авдеева, Н. В. Макеева // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – № 3 (11). – С. 103–107.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования



Рис

### .1 Процесс формирования федерализма Австралии<sup>13</sup>

«В соответствии с Конституцией Союз не имел права выходить за пределы закрепленных за ним полномочий, однако в тексте Конституции полномочия штатов и Союза были прописаны в общих чертах, без конкретизации. Поэтому Союз реализовывал свои полномочия таким образом, каким это происходило из конкретных общественных отношений.»<sup>14</sup>

Важно отметить, что политическая система Австралии считается более устойчивой, чем система Канады, так как «в Австралии конфликт между центром и штатами возникает не из-за различий в их интересах, а из-за попыток центра обращаться со всеми участниками игры одинаково»<sup>15</sup>.

<sup>13</sup> Гуляков Александр Дмитриевич Особенности формирования австралийского первопоселенческого федерализма // Вестник Тамбовского университета. Серия: Политические науки и право. 2016. №3 (7). С.5-9

<sup>14</sup> Рожнова Ю.А. Федерализм в Австралии по Конституции 1901 г.: распределение полномочий между штатами и Союзом 1901-1910 гг. // Ленинградский юридический журнал. - С.-Пб., 2013, № 1 (31). - С. 74-78

<sup>15</sup> Mullins A., Saunders C. "Different Strokes for Different Folks?". Some Thoughts on Symmetry and Difference in Federal Systems // Evaluating Federal Systems. — P. 46.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

### 2.3. Сравнение федерализма в Канаде и Австралии

Проведя анализ, составим таблицу отличий федерализма в Канаде и Австралии:

	Канада	Австралия
Проявление асимметричности федерализма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наряду с субъектами федерации присутствуют другие территориальные образования: 10 провинций и 3 территории</li> <li>- культурные различия между территориями в связи с сочетанием франко- и англоговорящего населения (из-за особенностей колонизации)</li> <li>- субъекты выделены по национально-территориальному фактору</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включает только штаты, однако они имеют разные статусы и пользуются разными правами: 5 имеют двухпалатный законодательный орган, а в шестом - парламент состоит из одной палаты,</li> <li>- имеется 2 материковые территории, но их статус во многом аналогичен статусу штатов</li> <li>- экономические различия между территориями</li> <li>- субъекты выделены по территориальному фактору</li> </ul>
Размежевание предметов ведения федерального центра и субъектов в Конституции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция устанавливает две сферы компетенций — федерации и ее субъектов, четко определяя исключительные юрисдикции как провинций, так и федерального центра с ударением<sup>16</sup></li> <li>- создается широкое поле для интерпретации спорных аспектов судебной властью (то есть укрепление центра)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень предметов ведения, входящих в компетенцию федеральных органов власти, все остальные предметы ведения входят в компетенцию членов федерации - «остаточная» компетенция.</li> </ul>
Федеральный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит сравнение способности всех провинций получить доходы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает налоги, а затем делится поступления равномерно</li> </ul>

<sup>16</sup> Fleiner Th., Basta L. Federalism, Federal States and Decentralization, p 35



## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

	<p>провинции делятся на 2 группы: на имеющих достаточные средства и не имеющих.</p> <p>Последним национальное правительство делает доплаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирует строительство федеральных автомобильных дорог, железнодорожный транспорт</li> </ul>	<p>по всем штатами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует уголовное право</li> </ul>
Провинции и штаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролируют уголовное право</li> <li>- провинциальные парламенты являются однопалатными., Территории имеют собрания и избираемые ими исполнительные органы, а территория Нунавут обладает расширенными правами автономии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролируют работу железнодорожного транспорта</li> <li>парламенты являются двухпалатными,</li> <li>территории и штаты уравниваются в правах</li> </ul>

Сходства:

1) Концепция кооперативного федерализма, применимая к обеим рассматриваемым странам, направлена на сотрудничество, взаимодействие, взаимозависимость федерации и ее субъектов, реализуемые через механизмы вертикального и горизонтального сотрудничества, т.е. создаются особые федерально-провинциальные органы совещательного характера, задача которых - поиск компромиссов - совещания премьер-министров федерации и провинций (или штатов).

2) В пределы ведения австралийских штатов и канадских провинций входят образование, здравоохранение и благосостояние, обеспечение закона и правопорядка, а также различные аспекты регулирования промышленности, индустриальных отношений и индустриального развития. В целом, для функций субъектов обеих федераций — Австралии и Канады — характерно сле-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

дующее: они затрагивают повседневную жизнь людей и связаны с обеспечением инфраструктуры<sup>17</sup>

3) В австралийской и канадской практике в качестве главного предмета спора между федеральным центром и субъектами федерации в содержательном плане чаще всего выступает собственность на ресурсы, особенно залежи полезных ископаемых, когда штаты и провинции способны представить юридически обоснованные требования собственности и/или контроля. Другой вопрос, часто вызывающий споры, — установление субъектами федерации международных связей.<sup>18</sup>

4) Административные органы провинций (штатов) построены по тому же принципу, что и федеральные.

5) Влиятельным органом власти и в Австралии, и в Канаде считается вторая палата парламента – Сенат, который рассматривается как главное средство, благодаря которому «голос штатов и провинций становится слышимым при принятии решения на уровне общенационального правительства»<sup>19</sup>

6) И на федеральном уровне, и на уровне субъектов федерации осуществляются оба вида власти — законодательная и исполнительная, т.к. распределение законодательной и исполнительной власти между федеральными и региональными органами государства означает собой возложение ответственности за исполнение законов и управление на тот же уровень власти, на котором осуществляется законодательная деятельность.

### 3. Заключение

Таким образом, и Австралия, и Канада – это переселенческие страны, федерации с «колониальным» прошлым, административно-территориальные системы которых имеют много сходств, которые определяются тем, что они

---

<sup>17</sup> Фарукишин, М. Х. *Современный федерализм: российский и зарубежный опыт* / М. Х. Фарукишин. - Казань, 1998. - 136 с.

<sup>18</sup> Там же.

<sup>19</sup> Wiltshire K. *Planning and Federalism: Australian and Canadian Experience*, P. 96.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

являлись доминионами Великобритании, то есть находились под влиянием одних политических тенденций и структур, и ныне входят в Содружество Наций. Среди сходств федерализма в данных странах могут быть отмечены основополагающие принципы федерализма, базовые паттерны. Однако, есть и ряд значимых различий, который вызван территориальными особенностями административных единиц, входящих в состав федераций, а также историческими предпосылками в период создания и обсуждения федеративной системы каждой из стран.

Автор обращает внимание на то, что федерализм в Австралии, в отличие от федерализма в Канаде, представляется более гармоничным и сбалансированным, лишен серьезных культурных противоречий, хотя тоже не лишен ряда асимметрий, связанных с экономическими различиями между субъектами. Более того, в Конституции каждой из стран закреплено разделение компетенций между федеральным центром и субъектами. Хотя в целом это разделение происходит по схожим категориям, наблюдаются некоторые модификации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Boase J.P. Faces of Asymmetry: German and Canadian Federalism. - P. 103*
2. *Burgess M. and Gagnon A.-G. Comparative Federalism and Federation: Competing Traditions and Future Directions. – Toronto; Buffalo, 1993.*
3. *Elazar D. J., Exploring federalism. The University of Alabama Press, 1987.*
4. *Elazar D. J., Federal Systems of the World: A Handbook of Federal, Confederal, and Autonomy Arrangements. Harlow, Essex, U.K., 1991.*
5. *Elazar D. J., Federalism and the way to peace. Institute of intergovernmental Relations, Queen's University Kingston. Ontario, Canada, 1994.*
6. *Fleiner Th., Basta L. Federalism, Federal States and Decentralization, Fribourg: Institute of Federalism, 2000*
7. *Galligan B. and Wright J.S.F. Australian Federalism: A Prospective Assessment // Publius. Spring 2002.*
8. *Jonathan. Comparative Federalism and Decentralization: On Meaning and Measurement. Comparative Politics. 2004.*
9. *Lijphart. Patterns of democracy. New Haven: Yale University Press. 1999.*

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

10. McWhinney E. *Canada and the Constitution, 1979-1982.*-Toronto, 1982.
11. Milne D. *The Hew Canadian Constitution.* -Toronto: James Jorimer & Company, Publishers, 1982.
12. Mullins A., Saunders C. "Different Strokes for Different Folks?". *Some Thoughts on Symmetry and Difference in Federal Systems // Evaluating Federal Systems.* London: Juta & Co. Ltd, 1994.
13. Riker W. *Federalism: Origin, Operation, Significance.* Boston & Toronto, 1964.
14. Riker W. *Federalism, in Handbook of Political Science, Vol 5., pp 93-172.* 1975
15. Watts R. L. *Federalism, Federal Political Systems, and Federations / R. L. Watts // Annu. Rev. Polit. Sci. – 1998.*
16. Whitaker R. *A Sovereign Idea: Essays on Canada as a Democratic Community.* Montreal; Buffalo, 1992.
17. Wiltshire K. *Planning and Federalism: Australian and Canadian Experience, St Lucia: University of Queensland Press.* 1990.
18. Авдеева О.А., Макеева Н.В. *Канадский федерализм: особенности формирования / Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – № 3 (11). – С. 103-107.*
19. Бурдукова И.И., Чистяков А.Н., Борзова Е.П. *Политические и избирательные системы. Государства Британского содружества. – СПбКО, 2013.*
20. Бусыгина И. М., *Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов. – Издательство «Аспект Пресс», 2016.*
21. Гуляков Александр Дмитриевич *Особенности формирования австралийского первопоселенческого федерализма // Вестник Тамбовского университета. Серия: Политические науки и право. – 2016. – №3 (7). – С. 5-9.*
22. Мелкумов А.А. *Канадский федерализм: теория и практика. – М., 1998.*
23. Мелкумов А.А. *Особенности государственно-политического устройства Канады // Вестник МГУ. Сер.12 // Политические науки. – 2000. – № 3. – С. 103-120.*
24. Натан Р., Хоффманн Э. *Современный федерализм. Современный федерализм // Международная жизнь. – 1991. – № 4.*
25. Рожнова Ю.А. *Федерализм в Австралии по Конституции 1901 г.: распределение полномочий между штатами и Союзом 1901-1910 гг. // Ленинградский юридический журнал. – СПб. – 2013. – № 1 (31). – С. 74-78.*

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

26. *Собрание конституционных актов.* – М.: В.М. Саблин, 1905-1906. (Политическая библиотека; № 3). Вып. 5: Конституции: Австралии. Японии. Бельгии. – 1906.-2, 46 с. - (Политическая библиотека; № 3).
27. Туровский Р.Ф. *Политическая регионалистика.* – ГУ ВШЭ, 2006.
28. Фарукиин, М. Х. *Современный федерализм: российский и зарубежный опыт* / М. Х. Фарукиин. - Казань, 1998.
29. *Онлайн энциклопедия. Страны мира.* [Электронный ресурс]. – URL: <http://encyclopaedia.big.ru/enc/country/KANADA.html> (Дата обращения: 01.12.2017)
30. *РИА Новости: [сайт].* URL: <https://ria.ru/spravka/20170329/1490868091.html> (Дата обращения: 01.12.2017)
31. *Конституционные акты (конституции) Канады. Министерство юстиции: [сайт].* URL: <http://laws.justice.gc.ca/en/const> (на французском языке: <http://lois.justice.gc.ca/fr/const/index.html>). (Дата обращения: 29.11.2017)

Научно-практическое издание

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

материалы II Всероссийской  
научно-практической конференции

*Главный редактор – М.П. Нечаев  
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова*

*Материалы представлены в авторской редакции*