

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Максимова Наталья Станиславовна,

заместитель директора по воспитательно-методической работе,

Михайлова Валентина Павловна,

учитель-логопед,

МАДОУ ДС «Калинка»,

г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия

СОЗДАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Современной моделью, направленной на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, обеспечение поддержки семейного воспитания, стала модель непрерывного, доступного дошкольного образования и вариативные формы дошкольного образования. Они создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.*

Предложенная модель является гибкой и вариативной, т.к. позволяет ребенку переходить из одной вариативной формы в другую, посещать несколько форм, решая, таким образом, различные образовательные и коррекционные задачи, а также осуществить постепенный переход в систему дошкольного образования на постоянной основе.

Ключевые слова. *вариативные формы дошкольного образования, программа ранней помощи, ресоциализация, непрерывное доступное дошкольное образование, подготовленная среда.*

Natalya S. Maksimova,

subhead on character-building and methological work,

Valentina P. Mihajlova,

teacher-logopedist,

MAPEI Kindergrten «Kalinka»,

Novy Urengoy, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, Russia

**CREATION OF A CONTINUOUSLY ACCESSIBLE LEARNING
ENVIRONMENT FOR YOUNG CHILDREN**

***Abstract.** A modern model aimed at the most complete satisfaction of the population's demand for pre-school education services and the quality of services, including support for family upbringing, has become a model of continuous, accessible pre-school education and variable forms of pre-school education. They are created with the aim of giving more visibility to preschool education and creation of equal starting possibilities when children first enter school.*

The proposed model is flexible and variable, because it allows the child to move from one variable form to another, to attend several forms, thus solving various educational and correctional tasks, as well as to carry out a gradual transition to the system of preschool education on a permanent basis.

***Keyword:** variable forms of pre-school education, early intervention program, resocialization, continuous accessible pre-school education, prepared environment*

Вариативные формы дошкольного образования - это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет). Они создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

В МАДОУ ДС «Калинка» разработан и реализуется проект создания непрерывной доступной образовательной среды для детей раннего возраста. Профессиональная социально-педагогическая и коррекционно-развивающая деятельность МАДОУ ДС «Калинка» рассматривается коллективом, как один из главных способов реагирования общества на новую социальную ситуацию.

Цель проекта обеспечить непрерывность и доступность дошкольного образования для детей раннего возраста от 0 до 3 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Результат его реализации – создание модели современной дошкольной образовательной организации и последующее распространение данного опыта.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Задачи проекта:

- разработать и внедрить модель непрерывного, доступного дошкольного образования, позволяющей создать образовательную среду для детей раннего возраста (до 3 лет), в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не посещающий дошкольную образовательную организацию;
- сопровождать разработанную модель методическими разработками, а также примерными локальными актами, регламентирующими деятельность предложенных в модели форм дошкольного образования;
- обеспечить материально-технические условия предоставления услуг дошкольного образования в вариативных формах;
- обеспечить необходимую курсовую подготовку специалистов сопровождения.

Основная идея проекта – разработать модель непрерывного, доступного дошкольного образования объединяющую все структурные подразделения (вариативные формы ДО), представляющую механизм их взаимодействия, позволяющую создать непрерывную, вариативную, доступную образовательную среду для детей раннего возраста в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

Новизна проекта заключается в создании непрерывной образовательной среды обновлении содержания и взаимодействии вариативных форм дошкольного образования, в открытости (возможности включения в модель новых форм), в оптимизации процесса обучения; принципов непрерывности, систематичности и преемственности основного дошкольного и вариативного образования в рамках одной дошкольной организации.

Доступность образовательных услуг обеспечивается организацией вариативных форм, благодаря чему появляется возможность включения ребенка и его семьи в программу психолого-медико-педагогического сопровождения на ранних этапах, возможность выбора родителями оптимальных форм сотрудничества с детским садом.

Проект разработан на основе действующего законодательства и имеющегося опыта работы МАДОУ ДС «Калинка». Учитывая принцип динамического развития образовательной модели детского сада, представленная в проекте модель непрерывного, доступного дошкольного образования, может из-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

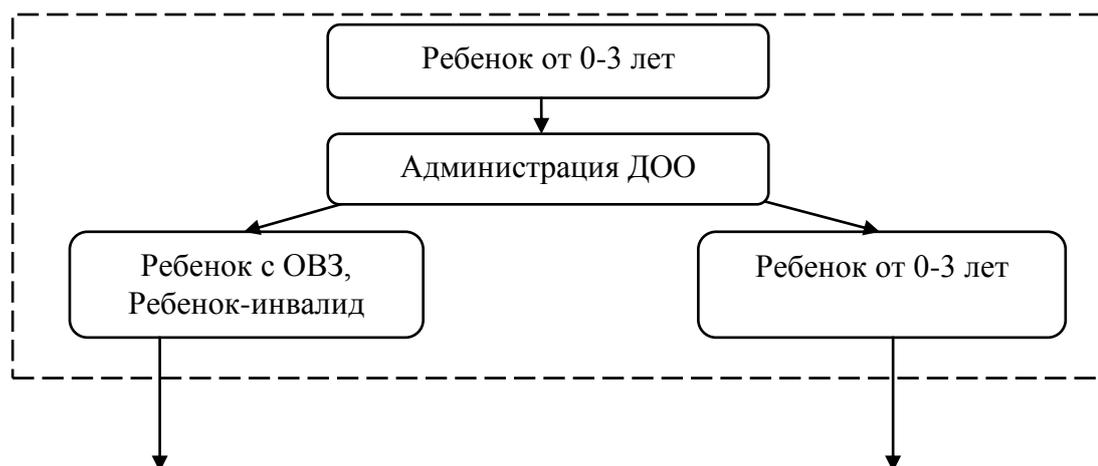
меняться, включая новые вариативные формы ДО, специалистов сопровождения, развивающие методы и средства. Настоящий Проект рассматривается, так же как средство развития инклюзивного образования, т.к. предусматривает включение детей от 0 до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Ожидаемый результат:

1. Разработка упорядоченной и гибкой модели непрерывного доступного дошкольного образования.
2. Увеличение охвата вариативными формами дошкольного образования детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.
3. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания детей раннего возраста, коррекции и компенсации недостатков в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Своевременное выявление и профилактика, оказание консультативной, коррекционной помощи для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и создание равных возможностей для каждого ребенка;
5. Диссеминация полученного опыта работы по развитию вариативных форм дошкольного образования на уровне города Новый Уренгой.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в деятельности с детьми от 0 до 3 лет.
7. Повышение эффективности системы дошкольного образования в рамках МАДОУ ДС «Калинка».

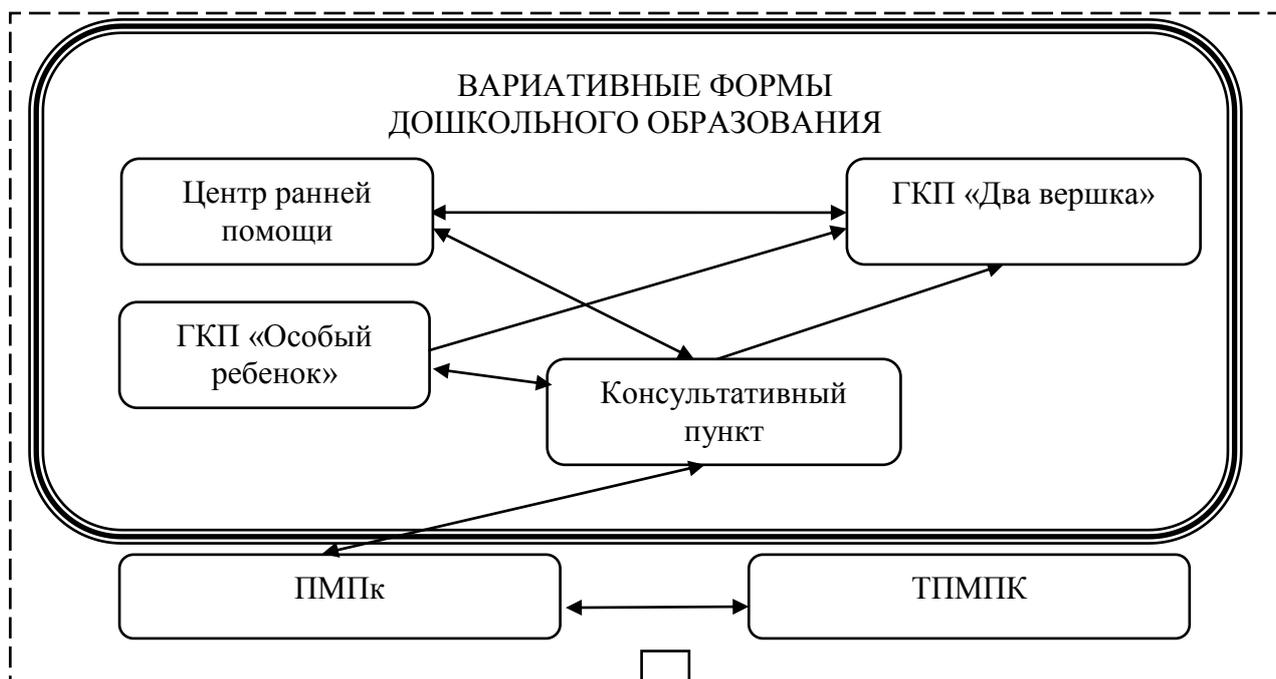
Модель непрерывного, доступного дошкольного образования

1 Этап. Информационный.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2 Этап. Организационно-содержательный.



3 Этап. Преемственный.



Кадровое обеспечение вариативных форм дошкольного образования, составляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, воспитатели в соответствии со штатным расписанием.

Кадровое обеспечение вариативных форм дошкольного образования, составляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, воспитатели в соответствии со штатным расписанием.

Этапы реализации модели непрерывного доступного дошкольного образования

В настоящем разделе описывается каждый этап модели.

1 этап. Информационный.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- знакомство с семьей, выявление ее запросов и ожиданий;
- заполнение анкеты для родителей «Первое знакомство»;
- предложение имеющихся вариативных форм в зависимости от состояния здоровья ребенка, консультирование по содержанию деятельности выбранной вариативной формы;
- заполнение договора с родителями (законными представителями).

Ответственный: руководитель ДОО, заместитель руководителя по ВМР.

2 этап. Организационно-содержательный. Это самый емкий этап, где происходит основная деятельность в вариативных формах.

Таблица 1

Группы кратковременного пребывания		Центр ранней помощи	Консультативный пункт
Адаптационная для детей до 3 лет	«Особый ребенок» (дети-инвалиды от 2 до 7)	дети с ОВЗ от 0 до 3	(для родителей детей от 0 до 7 лет)
<p>Функционирование группы с октября по апрель.</p> <p>Сентябрь. Организационное собрание для родителей (законных представителей)</p> <p>Октябрь-апрель. Реализация общеразвивающей программы. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка.</p> <p>Апрель (4 неделя). Итоговое собрание для родителей</p>	<p>Функционирование группы с октября по апрель.</p> <p>Сентябрь. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) о выстраивании индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ) на основе рекомендаций ТПМПК и ИПРА</p>	<p>Функционирование Центра с октября по апрель.</p> <p>Сентябрь. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями). Заполнение педагогом-психологом индивидуального графика формирования навыков у ребенка раннего возраста [2, стр. 7]</p> <p>Выстраивании индивидуального коррекционного образова-</p>	<p>Функционирование Консультативного пункта с октября по апрель.</p> <p>Консультирование осуществляется в очной и заочной форме.</p> <p>Заочная форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по телефону; - посредством сайта ДОО, электронной почты и др. социальных сетей. <p>Очная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация по запросу;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	<p>(примерная структура ИКОМ [3]). Заполнение педагогом-психологом индивидуального графика формирования навыков у ребенка [2, стр. 7] Октябрь-апрель. Реализация ИКОМ. Апрель. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) с целью анализа достигнутых результатов. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка.</p>	<p>тельного маршрута (ИКОМ) на основе рекомендаций ТПМПК (примерная структура ИКОМ [3]). Октябрь-май. Реализация ИКОМ (проведение коррекционно-развивающих мероприятий). Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка. Апрель-май. Ребенок может быть обследован специалистами ПМПК, представлен на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута (при необходимости).</p>	<p>- по рекомендации специалиста; - консультация-презентация (консультирование во время специалистами в процессе сопровождения детей в разных вариативных формах (показ методики организации и ведения игры, способы взаимодействия с ребенком и др.)</p>
<p>Примечание: в процессе реализации общеобразовательной программы специалисты сопровождения могут выявить детей «группы риска» по</p>	<p>Примечание: ребенок данной группы в возрасте до 3 лет с согласия родителей может посе-</p>	<p>Примечание: ребенок Центра с согласия родителей может посещать адаптационную ГКП «Два вершка» с целью со-</p>	<p>Примечание: Консультирование осуществляют специалисты, сопровождающие ГКП и Центр ранней по-</p>

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<p>средством наблюдения или сотрудничества с родителями. В данном случае родители получают рекомендации в рамках Консультативного пункта для выстраивания дальнейшего образовательного маршрута (Например: рекомендации для посещения Центра Здоровья с целью дообследования; обследование специалистами ПМПк с последующим представлением на ТПМПк; и пр.)</p>	<p>щать адаптационную ГКП «Два вершка» с целью социализации и инклюзии в обществе сверстников.</p>	<p>циализации и адаптации в обществе сверстников.</p>	<p>мощи.</p>
---	--	---	--------------

В графике отмечаются основные показатели развития ребенка раннего возраста в момент включения ребенка в дошкольную образовательную среду и сравниваются с возрастными нормами развития, что позволяет построить образовательный маршрут ребенка. График заполняется несколько раз:

1) При поступлении ребенка. Педагог-психолог в совместной беседе с родителем, выстраивает диаграмму актуального развития навыков ребёнка (линия синего цвета). Это очень важная информация для дальнейшего сотрудничества, особенно в тех случаях, когда взгляд родителя «не совсем» совпадает с выводами специалистов. Родитель может увидеть особенности развития ребёнка (в сравнении примерными нормативными показателями), определить на какие шаги обратить своё внимание, куда перенаправить свои усилия.

2) При взаимодействии с ребенком раннего возраста, специалисты сопровождения выстраивают свою диаграмму актуального развития:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- при поступлении ребенка (линия красного цвета);
- при переходе на следующую ступень дошкольного образования (линия зеленого цвета).

Составленный график сформированности навыков ребенка от 0 до 3 лет является так называемой «отправной точкой» для взаимодействия специалистов с ребенком и его семьей в рамках любой вариативной формы.

Построенные диаграммы разного цвета позволяют наглядно увидеть динамику развития ребенка за период посещения вариативной формы дошкольного образования.

3 этап. Преемственность. На данном этапе осуществляется переход ребенка с кратковременной в постоянную форму посещения детского сада (при получении направления в ДОО). В зависимости от возраста, ребенок поступает в соответствующую возрастную группу. В процессе перехода, осуществляется ресоциализация, т.е. привыкание ребенка к новым условиям (временным рамкам, правилам, нормам поведения и пр.).

Для дошкольной образовательной организации важным моментом при переходе ребенка и его семьи со 2-го на 3-й этап предлагаемой модели непрерывного дошкольного образования, является:

- знание стартовых возможностей ребенка, выявленных при посещении вариативных форм дошкольного образования (уровень актуального развития, особенности развития и пр.);
- готовность родителей к посещению детского сада.

При наличии у ребенка ограниченных возможностей здоровья, инвалидности специалисты продолжают психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи и ребенка в условиях инклюзивного образования в данной группе. Психолого-медико-педагогическое сопровождение включает в себя:

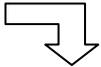
- создание материально-технических условий;
- создание психологических условий для ребенка (подготовка педагогов: курсовая, консультативная и пр.);

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (консультирование практико-ориентированной направленности).

Поэтапное включение ребенка в образовательный процесс представлено в таблице 2.

Таблица 2

Поступление ребенка в ДОО Заключение договора с родителями (законными представителями)  		
Ребенок здоровый (Документы: направление в ДОО, медицинская карта) Ответственные: руководитель ДОО, ме- дицинский работник 	Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид (Изучение имеющихся документов (меди- цинская карта; программа реабилитации, за- ключение ТПМПК и пр.) Ответственные: руководитель ДОО, меди- цинский работник, координатор по инклюзии 	
Адаптационные мероприятия Ответственные: воспитатель, педагог- психолог 		
Начиная с 3 лет учитель-логопед прово- дит скрининг ¹ речевого развития. По ре- зультатам скрининга проводится коллегия- альное обсуждение специалистами ПМПК, на котором принимается предварительное решение о необходимости создания для ребенка специальных образовательных условий (СОУ) Ответственные: члены ПМПК 		
Ребенок не нужда- ющийся в СОУ 	Ребенок нуждаю- щийся в СОУ 	Беседа и анкетирование родителей (законных представителей) Ответственные: специалисты службы сопро- вождения, воспитатели группы 

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<p>Реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации</p> <p>Ответственный: воспитатель группы</p>	<p>При согласии родителей (законных представителей) обследование специалистами ПМПк</p> <p>Ответственные: члены ПМПк</p> <p style="text-align: center;"></p>	
	<p>Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных образовательных условий (СОУ), рекомендуется пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (<u>ТПМПК</u>) с целью уточнения предварительных заключений специалистов (определение формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи).</p> <p>Ответственные: члены ПМПк</p> <p style="text-align: center;"></p>	
	<p>Создание СОУ рекомендованных ТПМПК (разработка адаптированной образовательной программы, индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (ИКОМ), создание РППС, определение состава специалистов и пр.). Определение направленности группы (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая). Ознакомление родителей с ИКОМ.</p> <p>Ответственные: члены ПМПк, воспитатели, администрация ДОО</p> <p style="text-align: center;"></p>	

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	Реализация ИКОМ Ответственные: специалисты службы сопровождения, воспитатели группы <div style="text-align: center;">↓</div>	
	Оценка эффективности реализации ИКОМ Ответственные: члены ПМПк <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">↓</div> </div>	
	При положительной динамике	При отрицательной или отсутствии динамики <div style="text-align: center;">↓</div>
Реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации Ответственный: воспитатель группы	Ознакомление с результатами родителей (ионных представителей) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">↓</div> </div>	
	Продолжаем реализацию рекомендаций специалистов ТПМПк и ПМПк Ответственные: специалисты службы сопровождения, воспитатели группы	Повторное обследование специалистами ТПМПк Ответственные: члены ПМПк

Создание образовательной среды для детей раннего возраста

Окружающая среда становится развивающей, если способствует осуществлению генетических задач возраста. Ранний возраст - первоначальная ступень, на которой происходит знакомство малыша с элементарными основами различных видов деятельности. Начинает формироваться его личностное отношение к окружающему. Закладываются предпосылки творчества. Окружающая среда должна быть организована с учетом возможностей самого ребенка в каждый период его младенческого и раннего детства. Предметно-развивающая среда не может быть повторена в домашнем интерьере и потому

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

особенно значима для пребывания ребенка в условиях детского сада, как на кратковременном пребывании, так и постоянном.

В вариативных формах дошкольного образования так же необходимо создавать условия для того, чтобы с первых минут в детском учреждении ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство.

При взаимодействии с детьми с раннего возраста в группе кратковременного пребывания, а также в центре развития ребенка, педагоги уделяют большое внимание развитию самостоятельности. Педагоги считают, что мир души ребёнка подобен айсбергу, взрослые видят лишь то, что на поверхности. А органы чувств малыша ежесекундно совершают многозадачную работу, помогая ему познавать мир и себя. Девиз раннего возраста можно: «Я хочу это сделать сам!».

Для эффективной помощи ребёнку в реализации самостоятельного безопасного исследования используют принцип специально «подготовленной среды». Специальным образом подобранные дидактические и развивающие материалы, их особое расположение побуждает ребёнка самостоятельно раскрывать свои возможности.

Материалы, используемые в работе с детьми привлекательны, просты в применении, соответствуют возрастным особенностям детей с учётом особенностей их здоровья. Создавая среду, педагоги стараются собрать наборы так, чтобы позволять самостоятельно контролировать свои ошибки.

Материалы делятся на три основные группы: упражнения в освоении навыков практической жизни; материалы развивающие сенсомоторную сферу; материалы по обогащению и развитию речи; элементарные музыкальные инструменты, развивающие материалы по прикладному творчеству.

Материалы практической жизни включают в себя упражнения по развитию координации движений, освоению самостоятельного ухода за собой и окружающей средой.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материалы психосенсомоторной направленности включают в себя различные дидактические и развивающие игрушки на развитие координации движений руки и глазомера, различения свойств предметов, составления целого из частей.

Материалы по развитию и обогащению речи включают в себя классификационные наборы настоящих предметов и фигурок-реплик, несколько наборов карточек, игры на развитие речи.

Элементарные музыкальные инструменты позволяют реализовать потребность в исследовании звука и его извлечения разными способами. Здесь находятся настоящие музыкальные инструменты, в основном шумовые и ударные.

Творческая зона предлагает малышу разнообразные наборы для исследования цвета, текстуры, материала и возможности реализации разных видов изобразительной деятельности.

Ребенок, занимающийся в такой группе, становится более самостоятельным; решительным; ответственным; упорядоченным; инициативным; последовательным; совершенствуется в овладении навыками; учится саморегуляции.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическая значимость настоящего проекта заключается в формировании целостной, упорядоченной модели образовательной среды, обеспечивающей непрерывность и доступность дошкольного образования начиная с раннего возраста. В данной модели представлены все имеющиеся вариативные формы дошкольного образования, показан механизм их взаимодействия.

Модель непрерывного, доступного дошкольного образования можно использовать в любой дошкольной образовательной организации, дополняя ее различными формами.

Согласованная профессиональная работа специалистов и педагогов, позволяет наглядно увидеть сильные и слабые стороны в развитии ребенка и соответственно построить воспитательно-образовательную и коррекционную

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

работу не только специалистам сопровождения, но и родителям ребенка. Отслеживание динамики в развитии ребенка, позволяет строить дальнейший образовательный маршрут ребенка при переходе в систему дошкольного образования на постоянной основе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, О.Ж., Баранова, Н.Ю., Емец, М.М., Самарина, Л.В. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства. – Санкт-Петербург, 2012. – 54 с.
 2. Загвоздкин, В.К., Федосова, И.Е., Мишняева, Е.Ю. Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 7 с.
 3. Люльчук, Н.И., Баргамон, А.Н., Сусенкова, Н.С. Методические рекомендации по разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ) в дошкольной образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://taytatpet61.wixsite.com/vestnikyamal.arhiv-zhurnala>
 4. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС «Калинка» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kalinka.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=6>.
 5. Локальные акты МАДОУ ДС «Калинка» [Электронный ресурс] – KalinkaDS@nur.yanao.ru
-