

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Владыкина Евгения Александровна,

преподаватель,

ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и значение научно-исследовательской деятельности для личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Выявлено отношение обучающихся к реализации индивидуального проекта, а также определен круг проблем в сфере готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, средне-профессиональное образования, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Abstract. The article discusses the features and importance of research activities for personal and professional self-determination of students. The attitudes of students to the implementation of an individual project were identified, and a range of problems in the field of students' readiness for research activities was determined.

Keywords: research activities, research activities, project activities, secondary vocational education, personal and professional self-determination of students.

Переход страны на рыночные отношения кардинально изменил характер и отношение к трудовой деятельности. Профессия в таких условиях рассматривается человеком как источник материального благополучия и обретения желаемого социального статуса. Профессиональное самоопределение происходит

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

слишком поздно или осознается как вынужденное, поэтому отсутствие возможности реализовать свои профессиональные предпочтения отрицательно сказывается на личности и на обществе в целом. И как результат, в последние десятилетия отмечается значительный рост требований современного работодателя к профессиональной подготовке выпускника образовательного учреждения. Молодой специалист должен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, т. е. быть социально и профессионально мобильным [5, с. 197]. Данные тенденции обуславливают актуальность данного исследования, ведь в таких условиях важнейшей характеристикой процесса профессионального самоопределения становится готовность личности к исследованию – себя, социума, профессии, деятельности.

Следовательно, на первый план выходит не уровень знаний, а способность проявлять себя в непредвиденных обстоятельствах, уметь использовать элементы научного и творческого подхода. Безусловным требованием подготовки квалифицированного специалиста является не только наличие знаний по учебным дисциплинам и профессиональных качеств, но и сформированность навыков углубленной самостоятельной работы, научного и критического мышления, творческих способностей, готовность к непрерывному образованию. Кроме того, приоритеты в подготовке молодых специалистов к научно-исследовательской деятельности отдаются теперь не только высшим образовательным учреждениям. Это основание подтверждается положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 [1, ст. 11].

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таким образом, современный образовательный процесс должен быть направлен не только на приобретение специальности и/или профессии, но и на предоставление обучающимся оптимальных возможностей для самоопределения, в том числе посредством научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся оказывает в большей степени косвенное влияние на их профессиональное самоопределение. У человека, занимающегося исследованиями, повышается уровень самоорганизации, вследствие чего он подходит к профессиональному выбору более осознанно. Также следует отметить тот факт, что изучение практики организации научно-исследовательской деятельности и оценка её эффективности в контексте решения задач профессионального самоопределения показывает, что во многих высших образовательных учреждениях существует научно обоснованная система исследовательской деятельности студентов, однако, она не выражена также конкретно на уровне средне-профессионального образования.

Анализ социально-профессиональной успешности студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности, проведенный Э. А. Курмановой, показал наличие тесной корреляционной связи между научно-исследовательской деятельностью студентов и уровнем профессионального самоопределения будущих специалистов. «Чем больше внимания уделяется системе исследовательской деятельности студентов, тем выше уровень самооценки студентов, способности делать выбор, принимать решение, планировать и организовать свою работу» [2, с. 23].

Однако, несмотря на значимость данного вида деятельности для профессионального самоопределения и активного внедрения проектного метода в систему среднего общего образования, у большинства обучающихся достаточно поверхностные и неполные представления о научно-исследовательской деятельно-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

сти. По данным Е. Ю. Никитиной, большинство обучающихся не осознают социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности: почти две трети студентов имеют низкий уровень сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности, остальные – средний уровень [3, с. 198]. Также, нельзя не согласиться с мнением Ф. Л. Ратнер о том, что «...уровень обучения и воспитания, формирования навыков исследовательской деятельности... не в полной мере отвечает задачам ускорения социально-экономического развития страны» [4, с. 3].

По мнению К. А. Рамуля, необходимым условием формирования готовности к научно-исследовательской деятельности для каждой личности является наличие у студента определенных качеств, присущих исследователю, а именно: любознательности, способности длительное время заниматься решением одной проблемы, сравнительно высокой степени научной одаренности (состояние памяти, творческое мышление, наблюдательность), отдельных черт личности (энтузиазм по отношению к своей работе и ее задачам, способность и склонность к продолжительному и усидчивому труду, дисциплинированность) [5, с. 201].

Следовательно, успешное решение проблемы формирования готовности к научно-исследовательской деятельности будущего специалиста позволит успешно решать вопрос принятия ценностей будущей профессии, ее значимости, профессиональных планов и профессионального самоопределения в целом [5, с.199].

В Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» (далее – ГПОУ ППЭТ) с 2015 года реализуется такая форма организации деятельности обучающихся как индивидуальный проект.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Результаты индивидуального проекта призваны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Таким образом, индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении определенного периода по выбранной теме, в ходе реализации которой автор получает в качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий [6, с.63].

Тем не менее, не следует рассматривать понятия проект и исследование как тождественные. Проект и исследование – это два разных метода, применяемых в исследовательской образовательной технологии.

Проект – это творческая деятельность обучающего, основным критерием которой является достижение заранее спланированного результата. Исследовательские технологии, применяемые в проектировании, позволяют изучать пути достижения запланированного результата. Исследованием же является творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изна-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

начально неизвестным результатом. Исследование направлено на поиск фактов, опровергающих или подтверждающих гипотезу в какой-то области с формулировкой выводов в заданной форме. Выходит, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность – может быть как самостоятельной, так и быть одним из возможных этапов проектирования.

В ходе данного исследования была сформулирована следующая гипотеза: научно-исследовательская деятельность обучающихся, реализуемая в ходе разработки и написании индивидуального проекта, позволяет приобрести необходимый начальный опыт в проектной и/или исследовательской деятельности для последующего формирования знаний, умений и навыков, необходимых для личного и профессионального самоопределения.

Для подтверждения данной гипотезы был организован и проведен опрос обучающихся ГПОУ ППЭТ на определение их отношения к исследовательской и проектной деятельности (выборка составила 478 человек – 74,5% от общего числа обучающихся по данным на 01.02.2019 г.). В опросе приняли участие студенты 1-4 курса (рис.1):

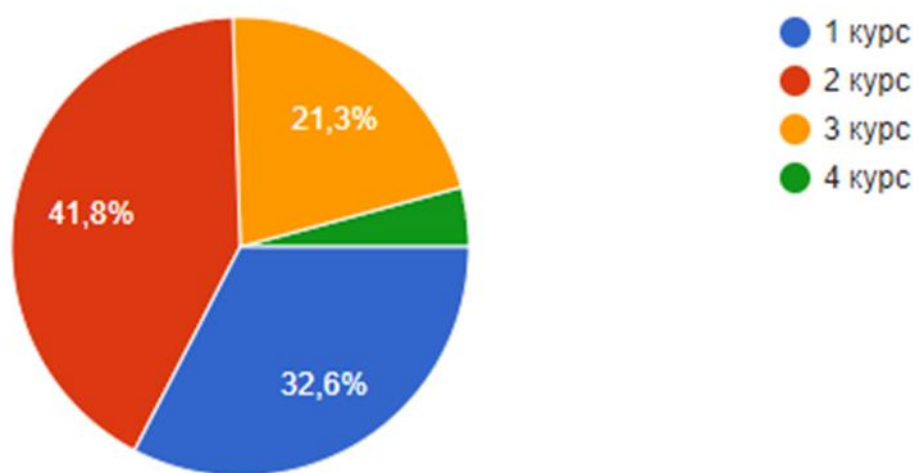


Рис.1. Количество обучающихся ГПОУ ППЭТ, принявшие участие в опросе.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты:

1. 69,5% опрошенных не имели опыта проектной и/или исследовательской деятельности до поступления в ГПОУ ППЭТ (рис.2). Из числа тех, кто имеет данный опыт 38,1% опрошенных по-прежнему указывают на существенные затруднения при организации проектной и/или исследовательской деятельности.

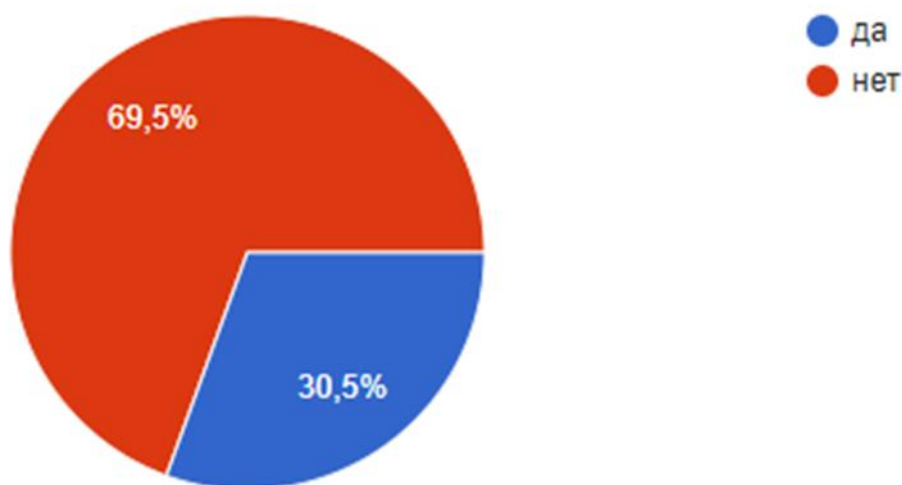


Рис. 2. Результаты ответа на вопрос «Были ли у вас опыт проектной и/или исследовательской деятельности до поступления в ГПОУ ППЭТ?»

2. Наибольшие трудности при организации проектной и/или исследовательской деятельности у обучающихся возникают:

- при оформлении выполненной работы в соответствии с требованиями – 34,3 %;

- при обосновании актуальности, теоретической, практической значимости темы проекта\исследования – 30,1%;

- при обработке информации (систематизация группировка, структурирование, визуализирование) – 30,1 %;

- при организации этапов научно-исследовательской деятельности – 28,9%;

- при подготовке доклада по результатам исследования – 28,9%.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

3. При этом, согласно опросу, среди обучающихся наблюдается средний уровень заинтересованности в проектной и/или исследовательской деятельности (рис. 3), несмотря на то, что 58,6% респондентов указывают, что «исследовательская и/или проектная деятельность позволит приобрести навыки, знания и опыт, который могут пригодиться в профессиональном самоопределении».



Рис.3. Результаты ответа на вопрос «Заинтересованы ли вы в проектной и/или исследовательской деятельности?»

4. На вопрос «Согласны ли вы с утверждением, что разработка и написание индивидуального проекта позволяет приобрести необходимый начальный опыт в проектной и/или исследовательской деятельности обучающегося для последующего успешного обучения?» 42,3% и 39,3% опрошенных ответили «полностью» и «частично согласен(а)» соответственно.

5. Также следует отметить, что среди тех, кто получил опыт проектной и/или исследовательской деятельности в ГПОУ ППЭТ (2-4 курс) указали, что приобрели:

- умение формулировать тему, цель и задачи проекта/исследования – 57,7%;
- умение подготовить доклад/презентацию по результатам выполненной работы – 43,9%;

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

- умение соблюдать требования оформления проектной и/или исследовательской работы – 43,5%;

- умение использовать справочно-библиографический аппарат библиотеки и работать с интернет - источниками – 37,7%;

- умение обрабатывать информацию (систематизировать, группировать, структурировать, визуализировать) – 36%;

- умение аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать собственную точку зрения в процессе защиты проекта/исследования – 32,2%.

Таким образом, общее отношение обучающихся к реализации индивидуального проекта в ГПОУ ППЭТ оценивается как положительное.

При этом, исходя из вышеизложенного, можно выделить следующий ряд проблем в сфере готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности:

1. Обучающиеся имеют поверхностные представления о содержании и значимости научно-исследовательской деятельности.

2. Низкий уровень мотивации среди обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности.

3. Слабый уровень подготовки обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность обучающихся является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков, необходимых для личностного и профессионального самоопределения, а также выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности. Включенность студентов в исследовательскую де-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

тельность во многом определяет эффективность их социального и профессионального становления.

Следовательно, необходимо разрабатывать и реализовывать целенаправленную работу по формированию готовности к научно-исследовательской деятельности обучающихся средне-профессионального образования, поскольку она имеет важное значение для будущей профессиональной деятельности. Она не только будет стимулировать и мотивировать личностное и интеллектуальное развитие, но и содействовать продолжению образования, выступать в качестве одного из гарантов успешности прохождения процесса профессионального самоопределения в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. . Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Текст] // *Российская газета*. – 2012 г. – № 139.
2. Курманова, Э. А. Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения студентов колледжа [Текст] / Э. А. Курманова: ав-тореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2008. – 27 с.
3. Никитина, Е. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения [Текст] / Е. Ю. Никитина: дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2007. – 198 с.
4. Ратнер, Ф. Л. Основы самостоятельной работы студентов [Текст] / Ф. Л. Ратнер. – Москва: Флинта, 2008. – 44 с.
5. Решетникова, Н. Н. Готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как средство формирования профессионального самоопределения [Текст] // *Вестник КемГУ*. – 2010. – №3. – С. 197-202.
6. Титаренко, Н.Н., Белогубец, Я.А., Важенина, И.С. Индивидуальный проект как региональная форма оценивания метапредметных планируемых результатов обучающихся основного

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

общего образования [Текст] / Н.Н. Титаренко, Я.А. Белогубец, И.С. Важенина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – №1 – С. 63-69.