

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

*Дресвянникова Ольга Борисовна,*

*учитель начальных классов;*

*Комарова Татьяна Анатольевна,*

*учитель начальных классов;*

*Снегирёва Татьяна Юрьевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБНОУ «Гимназия №18»,*

*г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

### УРОК-ИГРА КАК НЕСТАНДАРТНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье акцентируется необходимость проведения нестандартных уроков в начальной школе. Включение в учебный процесс игры и игровой ситуации приводит к тому, что обучающиеся, увлеченные игрой, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки. Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.

**Ключевые слова:** нестандартный урок, урок-игра, умственное развитие, развитие творческих способностей, условия игровых занятий.

В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех его этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений [1]. Для решения данных задач в начальной школе широко используются нестандартные уроки.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

По определению И.П. Подвласова, нестандартный урок – это «импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную структуру».

Нестандартный урок – это интересная, необычная форма представления материала на уроке. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков развивать у обучающихся интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться.

Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на разных предметах в начальной школе. А внедрение новых технологий в учебный процесс позволяет придумывать новые нестандартные уроки. Нестандартные уроки лучше запоминаются, но не стоит их использовать постоянно, потому что они хоть и интересны, но в некоторых случаях могут быть менее информативны и полезны.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить достаточное количество типов нестандартных уроков. Учителями разработано много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий, одной из которых являются уроки в форме соревнования и игр: конкурс, эстафета, КВН, ролевая игра, кроссворд, викторина и др.

В.А. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место игра занимает в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, развиваются творческие способности личности. Без игры и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [3].

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Вначале обучающихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, учитель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом [2].

Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В игре дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. В игре ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Игра ставит обучающихся в условия поиска, побуждает интерес к победе, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Для того, чтобы у детей возник интерес к игровым заданиям, необходимо, чтобы выполнялись следующие условия:

- 1) смысл заданий должен быть понятен обучающимся;
- 2) решение задания должно быть доступно каждому ребенку;
- 3) ответы должны получаться быстро;
- 4) задания не должны быть похожими на обычные заданиями.

Только та игра приобретает характер познавательной деятельности, которая имеет существенное образовательное и воспитательное значение.

Следовательно, включение в учебный процесс игры и игровой ситуации приводит к тому, что обучающиеся, увлеченные игрой, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

«Хорошая игра похожа на хорошую работу», - писал А.С.Макаренко.  
Вот почему игре уделяется особое внимание в образовательном процессе.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Еланская З.А. Активизация познавательной деятельности // Начальная школа. – 2001. - №6. – С. 52 - 54.*
- 2. Зайкин М.И., Колосова В.А. Провоцирующие задачи как средство развития критичности мышления школьников // Начальная школа. – 2002. - №9. – С. 73-77.*
- 3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. изд.2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.*