

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Савоничева Галина Александровна,

доцент ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», к.п.н.

г. Тула

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности обучения иностранному языку в основной школе, которые обусловлены более благоприятным учебным планом, новыми характеристиками данной возрастной группы обучающихся, новой целью обучения, связанной с совершенствованием всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, новыми задачами: подготовка к ОГЭ, достижение допорогового уровня владения иностранным языком, овладение вторым иностранным языком.

Ключевые слова: основная школа, особенности организации образовательного процесса, новый тип учебной деятельности, новые задачи, практико-ориентированный характер обучения.

К основной школе принято относить 5-9 классы. К началу данной ступени обучения дети достигают возраста 12-14 лет. Это сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда подростки настаивают на утверждении своей позиции, стремятся выделиться среди сверстников. Вместе с тем у них наблюдается существенное расширение общих представлений о мире, возрастают аналитические возможности, развивается логическое мышление; процесс обучения становится все более осознанным. Ребенок постепенно формируется как личность, а в учебной деятельности в значительной мере руководствуется мотивами социального порядка: желанием выполнять свой долг учащегося, лучше подгото-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

виться к будущей работе, добиться почетного места в коллективе. В хорошей успеваемости он видит проявление не только личного достоинства, но и общественной значимости своей личности, т.е. стремится и к общественной оценке, и к личному самоутверждению. Все большее значение начинает приобретать познавательная и самооценочная мотивация. В связи с этим мы можем говорить об особенностях организации учебного процесса на данной ступени, а именно о формировании нового типа учебной деятельности, который предполагает переход от учебной деятельности, как умения учиться, в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе через формирование универсальных учебных действий.

Важной особенностью является придание обучению практико-ориентированного характера на основе использования в реальной жизни приобретенных знаний, умений, способов деятельности, что достигается при включении учащихся в проектную и исследовательскую работу, а также в различные формы внеурочной деятельности (примеры). Именно эти формы обеспечивают развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации в печатных источниках или в Интернете, обобщение и фиксация информации), развивают навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; позволяют осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, развивают творческие способности обучающихся средствами предмета «Иностранный язык».

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Главной целью обучения в основной школе является совершенствование всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, включая социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, и универсальные способы деятельности, а также компенсаторные умения. Формируется умение строить связные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение) с опорой, а затем и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный (прослушанный) текст. Объем высказывания возрастает от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Все большее внимание уделяется развитию неподготовленной речи – умению пользоваться известным материалом в самых разнообразных ситуациях. Поэтому среди упражнений для развития устной речи значительное место занимают такие, в которых в той или иной форме задается конкретная ситуация общения. Принципиально новой задачей этой ступени является научить школьников дополнять обмен репликами небольшими (3-4 предложения) высказываниями. Соответственно учащиеся начинают овладевать умением вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Много времени отводится развитию умения понимать иностранную речь на слух, в особенности при ее однократном предъявлении (как это имеет место в реальном общении). К концу этой ступени учащиеся должны более или менее уверенно понимать устное сообщение длительностью до трех минут звучания, причем в средне нормальном темпе. Для достижения этой цели широко используются различные фонограммы и пластинки, которые учащиеся слушают не только на уроке, но и во внеурочное время.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

И все же устная речь в этот период уступает свое ведущее положение чтению: на формирование этого вида речевого умения отводится существенная доля учебного времени. Работа, связанная с обучением чтению, претерпевает значительные изменения по сравнению с начальной ступенью. Привлекаются тексты самых разных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.). Заметно увеличивается общий объем чтения. Формируются навыки ознакомительного чтения, для чего используются упражнения, развивающие технику чтения про себя. Учащиеся начинают овладевать приемами изучающего чтения. С этой целью вводится такой вид работы, как чтение с элементами анализа. Чтение про себя вообще постепенно становится основным видом чтения и осуществляется учащимися преимущественно дома. Для домашнего чтения привлекаются аутентичные тексты сказок или отрывки из детской художественной литературы. Если они адаптируются, то рекомендуется оставлять в них от 3-4 до 10 незнакомых слов. При этом учитель дает ученикам специальные упражнения с целью привить им умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту или на основе словообразовательных элементов, сходства корней в изучаемом и родном языках и т.д. Однако тексты по возможности не должны содержать неизученный грамматический материал. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на их эмоциональную сферу. Тематика текстов для чтения связана как с повседневной жизнью учащегося в школе и дома, так и с более широким содержанием («Природа», «Путешествия», «Праздники», «Биографии выдающихся людей» и т.д.). При выборе учебного материала для чтения предпочтение следует отдавать художественным

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

текстам, в особенности таким, которые содержат конфликты и в которых актуализируются общественные, культурные и др. проблемы. Такие тексты «провоцируют» ученика на высказывания, приглашают к дискуссии. Кстати, степень адаптации текстов неуклонно снижается. В результате учащиеся все чаще сталкиваются с необходимостью обращаться к двуязычным словарям. Уже в 7 классе вводятся упражнения, обучающие учащихся самостоятельно работать с двуязычным словарем. Формирование соответствующего навыка – одна из специфических задач данной ступени.

Обучение письменной речи сводится к формированию у школьников умений заполнения анкет и формуляров, написания коротких (30-40 слов) поздравлений и личных писем (в ответ на письмо-стимул) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Формирование лексической компетенции включает совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Введение новой лексики осуществляется учителем на уроке, но наряду с этим вводятся упражнения, которые предназначены для развития у учащихся умения догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных элементов, сходства корней в изучаемом и родном языках, а также по контексту. Эти упражнения, удельный вес которых постепенно возрастает, выполняются, конечно, тоже под руководством учителя.

Поскольку мыслительные способности в этом возрасте уже достаточно развиты для того, чтобы учитель мог давать относительно сложные языковые пояс-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

нения, появляется возможность резко увеличить объем грамматического материала. К концу базовой школы основной курс грамматики уже завершается.

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обеспечивает дальнейшее овладение общей речевой культурой, расширение и систематизацию знаний о языке, создает основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения языком и к использованию иностранного языка как средства получения информации в других предметных областях, формирует личностную позицию в восприятии мира и ценностей других культур.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы: «Моя семья»; «Мои друзья»; «Свободное время»; «Здоровый образ жизни»; «Спорт»; «Школьная жизнь»; «Выбор профессии»; «Путешествия» и т.д.

Поэтому появляется еще одна задача: подготовка учащихся к прохождению Основного государственного экзамена (ОГЭ). Цель экзамена – установить, достиг ли ученик базового уровня владения иностранным языком, необходимого для дальнейшего его изучения.

В зависимости от степени успешности обучения (и в не меньшей степени – от индивидуальных склонностей) выпускник базовой школы определяет для себя дальнейшую форму образования: поступление в 10 класс общеобразовательной школы (в том числе в профильные классы), профессиональные училища, колледжи и т.д. В этой связи у учителя иностранного языка возникает еще одна

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

задача: довести до сведения учащихся (хотя бы в обзорном плане) информацию о составе и программе элективных курсов профильных классов (например, Иностранный язык и введение в лингвистику; Иностранный язык и основы зарубежной литературы; Иностранный язык и введение в переводческую деятельность; Иностранный язык и туристический бизнес и т.д.), а при необходимости организовать предпрофильную подготовку. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. Важная роль отводится информационной работе и участию в курсах по выбору, направленных на формирование интереса к будущему профилю. Поэтому сама тематика таких курсов должна быть интересна обучающимся, например: занимательная лингвистика. Хочу стать полиглотом. История страны изучаемого языка в биографиях. По страницам выдающихся произведений страны изучаемого языка. Знакомство с западно-европейским искусством. Социокультурный портрет страны изучаемого языка. Из жизни твоего зарубежного сверстника. Знакомство с особенностями речевого этикета страны изучаемого языка. Основы переводческой деятельности. Знакомство с музыкальными произведениями страны изучаемого языка. Песенный фольклор. Традиции, обычаи; праздники страны изучаемого языка. Из истории методов освоения иностранного языка. Театр на уроке иностранного языка. Обучение выразительному чтению на уроках иностранного языка. Секреты иноязычной орфографии. Новое в результатах.

Еще одной задачей является введение в основной школе второго иностранного языка.

С 1 сентября 2015 года все образовательные организации Российской Федерации приступили к реализации Федерального государственного образователь-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

ного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), в соответствии с которым предмет «Второй иностранный язык» является обязательным для учащихся основной школы. В условиях нарастающей полиязычности общества владение одним иностранным языком уже не считается достаточным. Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендовало организациям, осуществляющим образовательную деятельность, выбор учебных планов, предусматривающих изучение второго иностранного языка.

У учащихся, начавших 01.09.2015 года обучение в 5 классе, к окончанию курса основной школы (в мае-июне 2020 года) в аттестате об основном общем образовании должны содержаться сведения о результатах изучения предмета «Второй иностранный язык» (итоговая отметка). Это относится и к учащимся, приступившим к освоению курса основной школы по ФГОС основного общего образования 1 сентября 2016, 2017, 2018 года и т.д. На классы, начавшие обучение по ФГОС ООО до 1 сентября 2015 года (в 2013 или 2014 году) в режиме апробации, данное требование не распространяется.

Объем часов на изучение предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из специфики образовательной организации, ее кадровых и иных возможностей.

Новым в содержании обучения в основной школе являются формулировки названий некоторых тем: «Межличностные отношения в семье и со сверстниками», «Здоровый образ жизни», «Мир профессий», «Вселенная и человек», «Средства массовой информации»; уточнение перечня коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, объем и длительность высказывания, объем и тип текстов для чтения и аудирования при решении различных страте-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

гических задач; перечисление компенсаторных и специальных учебных умений; определение способов деятельности.

В качестве новых подходов называются личностно-ориентированный, системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный. В рамках этих подходов реализуются принципы когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения; предусматривается активное освоение современных технологий изучения ИЯ, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

При формировании личностных результатов особое внимание уделяется формированию мотивации к изучению ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; развитию таких личностных качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формированию общекультурной и этнической идентичности; стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию.

При формировании метапредметных результатов важная роль отводится развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию, а именно: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала; овладение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Что касается предметных результатов, то они впервые выделены в нескольких сферах: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой, физической.