

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Плотникова Марина Васильевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №9» г. Читы,

Забайкальский край

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье в контексте становления развивающего обучения в современной начальной школе раскрываются основы процесса развития УУД младших школьников. Выполненный анализ современной парадигмы образования, принципов развития УУД и методологических подходов процесса обучения младших школьников и изменения содержания начального образования УМК Занкова обеспечивает переход от воспитания культуры полезности к воспитанию мировоззренческой культуры человеческого достоинства

Ключевые слова: парадигма образования, развитие, универсальные учебные действия (УУД), младшие школьники, система Занкова.

Процессы развития, информатизации, ускорения научных открытий, быстрое обновление знаний требуют повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Особую значимость приобретает готовность учеников к поиску и переработке информации, осознанность учебной деятельности, способность к переносу приобретенных навыков на другие области. Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования. Под УУД в Концепции федеральных государственных стандартов общего образования понимается «...совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

новых знаний и умений, включая организацию этого процесса», «...умение учиться, то есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

В традиционном образовании образовательный процесс был основан на подборе необходимой для изучения информации и развитию психических процессов, и в меньшей степени – обучению операциям мышления. Это значительно снижало эффективность образовательного процесса и негативно сказывалось на развитии личности.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят метапредметный характер, реализуют личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развития личности. Обеспечивают успешное усвоение знаний и формируют компетентность в любой предметной области, создают условия для учащихся к решению жизненных задач.

Заявленные ФГОС результаты обучения сочетаются с моделью выпускника начальной школы как личности с основами нравственного поведения и общеучебных навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе и обеспечивающих «умение учиться», личность, готовую к совместной деятельности, с учителем и одноклассниками.

Функции УУД

Обеспечение возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и компетентности в любой предметной области познания.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Реализация формирования УУД направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускника начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества, социальные компетентности; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – это познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Предметные результаты – это освоенный учащимися в ходе обучения опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащее в основе современной научной картины мира.

К основным видам УУД относятся личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Личностные УУД обеспечивают умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных принципов и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Познавательные УУД – это общеучебные, логические и направленные на постановку решения проблемы навыки.

Коммуникативные УУД – социальная компетентность и сознательная ориентация учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении про-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

блем, интегрироваться в группу сверстников и осуществлять продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Например:

- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способы взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации – владение монологической и диалогической формами речи.

Формирование УУД в контексте учебной деятельности

Процесс формирования УУД подобен процессу формирования умственных действий и состоит в следующем:

- ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, а также с образцом, которому оно в конечном итоге должно соответствовать;
- выполнение действия во внешней, материальной форме с развертыванием всех входящих в него операций. В таком виде совершается ориентировочная и исполнительная, и контрольная части действий. Этот этап дает возможность ученикам усвоить содержание действия, а учителю осуществлять объективный контроль над выполнением действий;
- выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы. Перенесение действия в план громкой речи;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- перенесение громкоречевого действия во внутренний план. Свободное проговаривание действия целиком про себя;

- выполнение действия в плане внутренней речи с соответствующими его преобразованиями и сокращениями с переходом действия, его процесса и деталей выполнения из сферы сознательного контроля на уровень интеллектуальных умений и навыков. На этом этапе действие очень быстро приобретает автоматическое течение, становится недоступным самонаблюдению.

Эти этапы должны учитываться учителем в процессе формирования всех без исключения универсальных учебных действий с учетом специфики учебного предмета или вида деятельности.

Следует подчеркнуть, что использование теории поэтапного формирования умственных действий, разработанной П.Я. Гальпериным, позволяет качественно обучать детей с различными каналами восприятия. По правилам этой теории любое умственное действие, которое предстоит освоить ребенку, сначала необходимо развернуто, с пояснениями особо значимых моментов продемонстрировать, то есть рассказать и показать.

Методами мониторинга являются: анкетирование, сбор информации, собеседование, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, психологическая диагностика.

Средства мониторинга: анкеты для родителей и педагогов, карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности, входные, промежуточные и итоговые контрольные срезы, административные контрольные работы и тесты, компетентностные задания, психологические игры, оценочные карты, портфолио ученика, тесты на определение уровня тревожности и мотивации.

УМК Л.В.Занкова для развития УУД

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Л.В. Занков всегда считал, что начальные классы – это особый самоценный этап в жизни ребёнка, в котором закладываются основы обучения в среднем, старшем звене и всей последующей деятельности человека. То же самое сказано и в новых образовательных стандартах: «Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка-умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат»

В Стандарте новым являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к личностным, метапредметным универсальным учебным действиям.

Изучив УМК Л.В.Занкова относительно развития УУД, с уверенностью можно утверждать, что у учащихся сформируются все виды УУД. Цель УМК Л.В.Занкова-развитие личности ребёнка, мотивированное положительное отношение к учёбе и самооценке. А это и составляет группу личностных УУД.

В системе Л.В. Занкова учащийся учится принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, видеть и исправлять свои ошибки, адекватно воспринимать оценку учителя. Это развивает регулятивные УУД.

Целью обучения является открытие, освоение ребёнком новых знаний, уметь анализировать, работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи и т.д. – это развитие познавательных УУД.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Для успешной работы учителя и учеников на уроке необходимо развитие коммуникативных УУД. А в УМК Л.В.Занкова для этого созданы все условия.

Таким образом, система Занкова является потенциалом, необходимым для формирования и развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями стандарта образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инфоурок: [сайт]. URL: <https://infourok.ru/>
2. Педсовет: [сайт]. URL: <http://pedsovet.su/publ/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373(ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Учебно-методический комплекс «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
5. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/10/28/formirovanie-universalnykh-uchebnykh>