

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

*Моторина Наталия Викторовна,
Латфуллина Гузель Минулловна,*

*старшие воспитатели,
МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»,
Звениговский район, п. Красногорский,
Республика Марий Эл*

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ВЕКТОР ОБНОВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОО

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Представлена работа коллектива МДОУ Красногорский детский сад «Сказка».

Ключевые слова: ФГОС, дети с ОВЗ, дошкольники.

Утверждение базовых нормативно-правовых документов, закрепивших значимость инклюзии в образовании, привело к появлению нового законодательного понятия — «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»; понятия, которое не является равнозначным терминам «ребенок-инвалид» или «ребенок с инвалидностью». Дети с ОВЗ в ДОО по определению ФГОС — это несовершеннолетние физические лица, недостатки физиологического или психологического состояния которых препятствуют получению образования без создания специальных условий в детском саду и подтверждены заключением психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК)[1].

В Республике Марий Эл на сегодняшний день проживает более 2500 детей с ограниченными возможностями. Воспитание ребенка с ОВЗ - очень трудная задача, но выполнимая. На базе МДОУ Красногорский детский сад «Сказка» разработана «Адаптированная основная образовательная про-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

грамма» на основе ФГОС для детей дошкольного возраста с ОВЗ, а так же разработана и реализуется индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ.

Образовательная деятельность в сочетании с квалифицированной коррекцией ведется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие [2]. Коррекционно-развивающая деятельность проводится по индивидуальному плану работы с детьми, в целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса. Ведущим специалистом в группе на занятии с детьми с ОВЗ является учитель-логопед. Коррекционная деятельность осуществляется им через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа всех специалистов: музыкального руководителя, руководителя физической культурой и воспитателя.

Цель индивидуальной программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи индивидуальной программы развития

создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления ребенка с ОВЗ; создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации индивидуальной программы развития:

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей его развития;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы ДОУ;
- активизация ресурсов семьи, комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума Министерства образования и науки РМЭ центральная психолого - медико-педагогическая комиссия.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ вполне возможно, это подтверждается результатами психолого-медико-педагогической комиссии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
- режим доступа: <http://www.fcpro.ru>*
- 2. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2000.*