

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Алиева Зарема Эскендеровна,

преподаватель информатики,

Паньковский Александр Владимирович,

преподаватель профессиональных дисциплин,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (филиал) Бахчисарайский колледж

строительства, архитектуры и дизайна,

г. Бахчисарай, Республика Крым

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДИСЦИПЛИНАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СПО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются необходимость интегрированного занятия, для получения глубоких и разносторонних знаний.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование, среднее профессиональное образование (СПО), интегрированное занятие, обучающиеся, межпредметные связи.

Ускорение научно-технического прогресса, интенсивный характер развития современных технологических процессов и повышение требований к производственным функциям работника определяют необходимость совершенствования подготовки специалистов.

Современному производству все больше нужны работники, обладающие широким техническим кругозором, способные оперативно реагировать на любые изменения в технологическом процессе, имеющие возможность предвидеть последствия этих изменений, планировать свои действия, самостоятельно определять наиболее рациональные приёмы трудовых действий. Все это требует от работника необходимых знаний по соответствующей его профилю профессии.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Профессиональная компетенция является сейчас необходимым условием для осуществления производства высококачественных товаров и предоставления населению современных услуг. Высокий уровень профессионального образования служит важным фактором стимулирования экономического развития и обеспечения конкурентоспособности экономики в международном масштабе.

В условиях перехода к рыночным отношениям главными задачами профессионально-технического образования является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем знаний, умений и навыков.

Реформирование профессионально-технического образования в РФ происходит с соблюдением действующего государственного законодательства. В связи с этим возникает ряд проблем, которые требуют всестороннего изучения, научного осмысления. Среди них: приоритетность образования; превращение образования в важный эффективный инструмент национального развития и гармонизации национальных отношений; открытость системы образования, непрерывность, которые допускают возможность выбора формы образования, учебного заведения и средств обучения; введение вариативного компонента содержания подготовки, интеграции её элементов, дифференциации и индивидуализации обучения.

В отличие от обычных занятий, целью которых является овладение знаниями, умениями и навыками, нестандартный урок наиболее полно учитывает возрастные особенности, интересы, склонности и способности каждого обучающегося. Именно такие занятия, которые содержат в себе элементы будущих технологий, при группировке их в определённую систему, основанную на глубоком знании потребностей, интересов и способностей обучающихся, могут стать действительно инновационными [2].

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Значительное внимание требуется для решения проблемы организации обучения в СПО, то есть необходим поиск внутренней упорядоченности, согласованности, взаимодействия частей целостного учебного процесса. Таким образом, инновационные подходы при изучении дисциплин профессионального цикла в системе СПО являются приоритетными, поскольку формируют фундаментальные знания для получения конкретной профессии. Большое значение в этом аспекте отводится изучению информационных технологий, которые являются одной из основных составляющих в современном мире для получения среднего профессионального образования.

Особую роль при изучении дисциплин призвано обеспечить интегрированное занятие, которое повышает эффективность обучения.

Под интегрированным занятием будем понимать особый тип занятия, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком занятии всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины [1].

Структура интегрированных занятий требует особенной чёткости, продуманной и логической взаимосвязи материала из разных дисциплин на всех этапах изучения темы. Это достигается при условии компактного, сконцентрированного использования материала программы, использования современных способов организации обучающихся на занятии, интерактивной работы [3]. Интегрированное обучение является важной частью системы межпредметных связей. Материал занятий позволяют обучающимся видеть взаимоотношения различных наук.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Подготовка такого совместного занятия, как у преподавателей, так и у обучающихся занимает много времени независимо от формы проведения, потому что опорные знания по двум, а иногда и по большему количеству дисциплин у всей группы должны быть на достаточном уровне.

Например, при проведении интегрированного занятия на тему: «Построение плана фундаментов» по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Строительное черчение» необходимо знать основные инструменты для осуществления работы в программе AutoCAD, стандарты ЕСКД, нормы, правила оформления и выполнения архитектурно-строительных чертежей. Полученные знания, обучающиеся в дальнейшем будут использовать при разработке курсовых проектов и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

Например, при организации совместного занятия по дисциплинам «Нормирование труда и сметы» и «Информатика» на тему: «Составление сметы» необходимо хорошо знать программу Excel, уметь работать с формулами, со встроенными функциями и т.д. В данном примере «Нормирование труда и сметы» является ведущей общепрофессиональной дисциплиной. При этом сочетании обучающиеся на практическом примере видят необходимость применения знаний по информатике в программе Excel при расчётах для автоматизации выпуска смет, что пригодится им в дальнейшем при проведении каких-либо автоматизированных расчётов.

Также при сочетании различных дисциплин с информационными технологиями, можно наблюдать, что их применение на занятиях всегда увеличивает заинтересованность обучающихся, способствует углублению и закреплению знаний.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Таким образом, у интегрированного занятия имеется множество преимуществ: обучающиеся получают глубокие и разносторонние знания, используя информацию из различных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события и явления. Это стимулирует аналитическую деятельность, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности, расширяется мировоззрение. Именно на этих занятиях в большей мере происходит формирование личности: творческой, самостоятельной, ответственной и креативной. Интеграция даёт возможность преодолеть разобщённость научного знания по дисциплинам, освобождает учебное время для повторения сложных тем, а значит, является отличным способом повышения эффективности обучения при изучении дисциплин профессионального цикла в СПО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Криволапова Е.В. *Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока* [Текст] // *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф.* (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 113-115. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/> (дата обращения: 23.01.2019).
2. Дьяченко Н.В. *Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе* // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2016. – № 2 (февраль). – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16023.htm>. (дата обращения: 23.01.2019).
3. *Что такое интегрированный урок.* [Электронный ресурс]: – URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=108751> (дата обращения: 24.01.2019)