

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Соловьёва Виктория Игоревна,*

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Основная общеобразовательная школа № 2,*

*г. Ковров*

## КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ ПРИ НАРУШЕНИИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ 2-Х СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ «ПИШУ ПРАВИЛЬНО»

**Аннотация.** В статье рассматривается дисграфия при нарушении языкового анализа и синтеза и способы её коррекции у младших школьников с задержкой психического развития.

Актуальность этого направления определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, предъявляемый к учащимся.

В работе рассматриваются программно-методические материалы и пути коррекции языкового анализа и синтеза у младших школьников, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по адаптированной программе (вариант 7.1).

Разработана и реализована программа коррекции дисграфии при нарушении языкового анализа и синтеза для младших школьников с ЗПР в рамках внеурочной деятельности в форме кружка.

**Ключевые слова:** дисграфия, задержка психического развития, младшие школьники

*Solov'eva Viktoriya Igorevna,*

*municipal budget educational institution*

*Secondary school №2*

*teacher and speech therapist, victoria-solovuchca@mail.ru*

*(Russia, Carpets)*

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

### CORRECTION AND SPEECH THERAPY PROGRAM TO OVERCOME DYSGRAPHICS IN VIOLATION OF LANGUAGE ANALYSIS AND SYNTHESIS IN STUDENTS OF 2 SPECIAL CORRECTION CLASSES "I AM WRITING CORRECTLY"

**Annotation.** The article discusses dysgraphia in case of violation of language analysis and synthesis and methods of its correction in younger schoolchildren with mental retardation.

The relevance of this direction is determined by the Federal State Educational Standard of Primary General Education, imposed on students.

The paper discusses program-methodical materials and ways of correcting language analysis and synthesis in younger schoolchildren studying in accordance with the GEF NOO OVZ according to an adapted program (version 7.1).

Developed and implemented a program for correcting dysgraphies in violation of language analysis and synthesis for younger students with mental retardation in the framework of extracurricular activities in the form of a circle.

**Key words:** dysgraphia, mental retardation, younger students

Проблемой нарушения письменной речи младших школьников занимались давно и данное явление в начальной школе не редкость. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает «сформированное позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических)...

Представляем адаптированную коррекционно-развивающую программу по преодолению дисграфии при нарушении языкового анализа и синтеза у обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОБЗ по адаптированной программе (вариант 7.1) «Пишу правильно».

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

**Актуальность.** Ежегодно специальные коррекционные классы набирают школьников, имеющих трудности в овладении школьной программой. Дети испытывают затруднения в письменной речи, допускают множество специфических ошибок для дисграфии при нарушении языкового анализа и синтеза. Данная проблема очень актуальна в нашей школе, так как затрудняет процесс социальной адаптации и снижает самооценку у детей, у которых и так снижена познавательная активность и низкая мотивация к обучению вследствие задержанного психического развития.

**Цель:** профилактика и коррекция дисграфии при нарушении языкового анализа и синтеза у младших школьников с задержкой психического развития.

### **Формы организации занятий**

Занятия дают хороший эффект, когда являются обязательными и проводятся систематически 1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в форме кружка «Пишу правильно». Продолжительность занятия – 40 минут. Всего – 28 занятий и 4 занятия отводится на диагностическую работу со школьниками в начале и в конце учебного года.

**В структуру занятия может входить:** упражнения для развития мелкой моторики кистей рук; упражнения по развитию пространственного и временного восприятия; упражнения на развитие психических процессов; дидактические игры; «комментированное чтение» и др.

Учебные задания становятся эффективнее, если преподнести их в игровой форме, так как у учащихся с задержкой психического развития снижена познавательная активность и сосредоточенность при выполнении заданий.

### **Содержание программы (32 часа):**

*Обследование учащихся (2 часа).* В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит логопедическое обследование учащихся.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Развитие пространственно-временных представлений.* Знакомство со временами года, месяцами, днями недели и частями суток. Развитие пространственных представлений.

*Развитие мыслительных операций.*

*Развитие зрительного восприятия и памяти.* Знакомство (или уточнение) с основными и оттеночными цветами, геометрическими фигурами. Дифференциация предметов по цвету и форме.

*Речь: устная и письменная.* Уточнение основных понятий: звук, буква, слог, слово, предложение. Развитие умения выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Знакомство со схемой слова и предложения.

*Слог.* Знакомство с понятиями: «открытый» слог и «закрытый» слог. Знакомство со слоговыми схемами. Определение количества слогов в слове. Развитие умения делить слова на слоги. Правила переноса слогов.

*Работа над словом.* Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие.

*Простое нераспространённое предложение.* Основные правила написания предложения: заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения).

*Состав предложения.* Грамматическая основа. Определение количества слов в предложении. Умение выделять первое слово в предложении. Составление графической схемы предложения.

*Звуки и буквы.* Дифференциация понятий «Звук» и «буква». Определение места звука и буквы в словах.

*Гласные звуки и буквы.* Выделение слога в сильной позиции.

*Согласные звуки и буквы.* Определение места звука в слове.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Гласные-согласные звуки.* Дифференциация понятий гласный звук и согласный звук.

*Гласные I ряда.* Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Соотнесение звуков с буквами. Работа со схемами. Определение позиции гласных звуков в слогах, выделение слов из словосочетаний и предложений, определение предложений из текста. Умение определять места гласных I ряда в начале, середине и в конце слова. Развитие звукового анализа и синтеза.

*Гласные II ряда.* Знакомство с двойной ролью букв. Развитие фонематических процессов. Работа со схемой и символом. Роль гласных II ряда при смягчении предшествующих согласных.

*Мягкий знак.* Роль мягкого звука. Соотнесение слов со схемой. Работа по звукобуквенному анализу.

*Согласные звуки.* Твёрдые и мягкие согласные звуки. Развитие фонематических процессов, внимания, памяти и мышления. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.

*Согласные звуки.* Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Развитие ВПФ.

*Оценка результативности коррекционной работы (2 часа).* Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева О.С. различаем звуки и буквы: Карточка заданий логопеда (1-4 классы)/ О.С. Алексеева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 128 с.
2. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1 – 4 классы / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009.- 235 с.

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

3. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / под ред. О.В. Елецкой. – Санкт-Петербург: Редкая птица, 2017.
4. Яворская О.Н. Занимательные задания для школьников (2-3 классы) / О.Н. Яворская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.