

*Филатова Марина Геннадьевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ ЦРР д/с №23 «Ромашка»,*

*г.о. Ступино, Московская область*

### **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ПОМОЖЕМ МАШЕ»**

**Аннотация.** В статье описан ход интегрированного занятия в старшей группе.

**Ключевые слова:** мультимедийный проектор, презентация, память, зрительное восприятие.

Цель интегрированного занятия: формирование элементарных математических представлений

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности: развитие восприятия, внимания, памяти, творческого воображения, познавательной мотивации через игровую деятельность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов, умения устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие умозаключения.

- ФЭМП: Закрепление навыков счета в пределах 7. Формирование умения понимать отношения рядом стоящих чисел, умения устанавливать размерные отношения между предметами разной величины, различать вопросы «Сколько?», «Который по счету?», закрепление названий детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги, понимать смысл пространственных отношений (справа-слева), знание последовательности дней недели.

- Сенсорное развитие: закрепление представлений детей о цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

- Ознакомление с миром природы: упражнение в умении определять время года (лето) по сезонным признакам, закрепление представлений о съедобных и не съедобных грибах и ягодах.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование готовности к совместной деятельности, воспитание отзывчивости, желания помочь.

**ОО «Речевое развитие»**: воспитание интереса и любви к чтению, развитие умения следить за развитием действий, аргументировать свои ответы: обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной речи, упражнение в умении согласовывать прилагательные с существительными.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**: закрепление названий уже знакомых цветов. Упражнять в умении закрашивать предметы по контуру карандашом с легким нажимом.

**ОО «Физическое развитие»**: развитие крупной и мелкой моторики рук, координации движений, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

**Оборудование**: мультимедийное сопровождение, презентация «По-моему Маше» (прилагается)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Раздаточный материал:** листы с ориентирами (приложение 1); листы с «заборчиком» из геометрических фигур (приложение 2), цветные карандаши, простой грифельный карандаш.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Три медведя», дидактические игры на развитие ориентировки в пространстве, на закрепление знания геометрических фигур, игра «Съедобное-несъедобное», игры на закрепление представления детей о цветах спектра, дидактические игры на закрепление сезонных признаков и пр.

**Ход занятия:**

**I этап. Введение в образовательную ситуацию. Проблемная ситуация, мотивирование к деятельности.**

**В:** Ребята, сегодня, когда я утром пришла в нашу группу, книги на полках были очень взволнованы. Они рассказали мне, о том, что на свете есть злой волшебник. Он хочет, чтобы дети и взрослые забыли сказки, и забыли то добро, которому они учат. Ребята, что же делать, чтобы этого не случилось?

*Дети высказывают свои предположения (постоянно читать книги, рассказывать друг другу сказки, самим сочинить новые сказки, чаще вспоминать разные сказки и пр.).* Воспитатель подводит итог предложений детей и предлагает вместе вспомнить русскую народную сказку «Три медведя» и придумать свою сказку «Поможем Маше», пофантазировать о том, какие еще герои могут встретиться в сказке.

Я начну, а вы будете помогать. Согласны?

**II. Выполнение действий, решение проблемной ситуации.**

*Дети располагаются на стульчиках.*

**В:** Жили-были в деревне бабушка с дедушкой, и была у них внученька Машенька. **Слайд 2.**

В деревне было всего 3 дома.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Слайд 3 (Изображены три дома: большой-синий, средний-желтый, маленький – зеленый).*

Ребята, давайте угадаем в каком домике жила Машенька. Известно, что не в самом маленьком и не в желтом. В каком домике жила Машенька? *(В большом синем. Появляется слайд 4 с правильным ответом).*

**В:** Маша собралась в лес с подружками по грибы и ягоды. Какое это время года? *(лето).*

*После ответов детей демонстрируется слайд 5 «Лето».*

**В:** В какой день недели собралась Маша в лес, если известно, что вчера была среда, а завтра будет пятница? *(Четверг).*

**В:** Взяла Маша корзинку. Какую Маша взяла корзинку, если известно, что она не самая большая и не самая маленькая? *(Среднюю). Слайд 6 (с тремя корзинками), после ответа детей картинка с изображением средней корзинки выделяется красным цветом слайд 7).*

**В:** пришли девочки в лес и разошлись по разным дорожкам, стали собирать грибы и ягоды. Пришла Маша на полянку, а там грибов и ягод видимо - не видимо. Ребята, подскажите Маше - все грибы можно собирать? *(Нет).*

**В:** какие грибы можно? *(съедобные: белые, лисички, подберезовики и пр.).*

**В:** какие нельзя есть? *(несъедобные, ядовитые: белые поганки, мухоморы и др.)*

Воспитатель предлагает выполнить **игровое упражнение «Четвертый лишний»**. *Слайд 8 («Четвертый лишний: лисички, белый, подосиновик, мухомор). После ответов детей делается проверка, мухомор исчезает слайд 9).*

**В:** Ребята, а ягоды все можно есть? *(нет, ядовитые нельзя; вороний глаз, волчьи ягоды. Съедобные можно, земляника, малина и пр.)*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Слайд 10 «Четвертый лишний»** (на слайде: земляника, малина, черника, вороний глаз). После ответов детей проверяется правильность ответа, Вороний глаз исчезает **слайд 11**).

**В:** набрала Маша грибов и ягод полную корзину и пошла дальше. Смотрит подружек не видно. Стала девочка их кликать. Как она стала звать подружек? (Ау).

### **Слайд 12**

**В:** дети давайте сделаем дыхательную гимнастику, чтобы помочь Маше позвать подруг.

#### **Дыхательная гимнастика «Листочки»**

*(Текст произносит только воспитатель).*

Дует легкий ветерок

И качает так листок.

*(Выдох спокойный, ненапряженный).*

Дует сильный ветерок

И качает так листок.

*(Сила выдоха постепенно увеличивается).*

Зеленые листочки на веточке сидят,

Зеленые листочки детям говорят:

Осиновый – А-А-А,

Рябиновый – И-И-И,

Березовый – О-О-О,

Дубовый – У-У-У.

А-ууу. *(Пропевание гласных).*

**В:** никто не откликается Маше, испугалась девочка, заплакала. Идет она «куда глаза глядят». Навстречу ей белочка с зайчиком. Спрашивают, о чем она так горько плачет. Она им отвечает, что..... заблудилась, что ей страшно *(дети договаривают слова).*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Звери ей отвечают - не плачь и не горюй. Тебе поможет план, где нарисовано как можно пройти к домику, где можно отдохнуть.

**В:** Прежде чем мы начнем с вами рисовать план для Маши, сделаем разминку.

### **Физкультминутка**

*А сейчас все по порядку*

*Встанем дружно на зарядку. (Встают, руки на поясе).*

*Руки в стороны – согнули, (Выполняют данные движения).*

*Вверх подняли – помахали.*

*Спрятали за спину их,*

*Оглянулись:*

*Через правое плечо*

*Через левое еще.*

*Дружно присели –*

*Пяточки задели.*

*На носочки поднялись.*

*Опустили руки вниз.*

**В:** мы с вами сделали разминку, вспомнили, где у нас находится правая и левая сторона. Теперь мы с вами можем нарисовать карту. Следуйте моим указаниям, и мы сможем помочь Маше. *У детей листы бумаги с ориентирами. Дети выполняют задание по инструкции воспитателя.*

### **Слайд 13.**

Маша у вас на карте обозначена звездочкой, значит, выполнять задание мы будем от звездочки. Поставьте свои карандаши на звездочку. Проведите линию вправо до ели. От ели - до пруда. От пруда направо до зеленой березы. От березы - к мостику, через мостик – налево. И если вы были внимательны и сделали все правильно, то Маша оказалась у доми-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ка. (Появляется **слайд 14**, дети проверяют, правильно ли они выполнили задание).

**Слайд 15** (домик медведей с забором из геометрических фигур)

**В:** Пришла Маша к домику, а калитку в заборе найти не может. Тут мышка пробежала и говорит: Я тебе подскажу, как пройти через забор. Его надо правильно раскрасить. Ребята поможем Маше?

**В:** У вас на столах лежат рисунки домика с забором. Забор не простой. Из чего он построен? (Из геометрических фигур).

**В:** Как они называются? (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

**В:** Правильно, но узнать какую фигуру, каким цветом надо раскрасить, нам поможет подсказка «Радуга»: **Слайд 16** (радуга, геометрические фигуры, напротив каждой фигуры точки, обозначающие цвет).

Сколько точек - напротив треугольника? (одна)

Какой первый цвет в радуге? (красный), значит, треугольник надо раскрасить ...красным цветом.

Сколько точек - напротив квадрата? (две)

Какой цвет второй по счету в радуге? (оранжевый)

Напротив прямоугольника сколько точек? (три, надо раскрасить его желтым. Желтый цвет третий по счету в радуге.)

Круг раскрасить зеленым цветом, потому что напротив него 4 точки, и он четвертый по счету в радуге.

Второй прямоугольник (после круга) расположен вертикально. Его раскрашиваем голубым, напротив 5 точек, голубой стоит пятый по счету в радуге.

Овал синим, напротив него 6 точек, он шестой по счету в радуге.

Второй треугольник фиолетовым, напротив него 7 точек, фиолетовый в радуге седьмой по счету.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Слайд 17* - дети проверяют правильность выполненного задания.

**В:** Ребята, вы такие молодцы помогли Маше пройти через забор.

*Слайд 18 (домик медведей)*

Вошла она в домик - видит, нет никого, села на стульчик и стала дожидаться хозяев. Хозяевами домика оказались....три медведя

*Слайд 19.* Напоили они Машу чаем с конфетами.

Маше дали 3 конфеты, а Настасье Петровне - на одну больше. Сколько дали конфет Настасье Петровне? (4). *Слайд 20, слайд 21(появляется после ответов детей)*

**В:** Михайло Потапычу дали 5 конфет, а Мишутке - на одну меньше.

*Слайд 22, слайд23 (появляется после ответов детей)* Сколько дали Мишутке конфет? (4). Настасье Петровне и Мишутке дали... поровну конфет, по четыре.

*Слайд 24 (появляется после ответов детей).*

**В:** Попили они чай и проводили девочку домой. Поблагодарила она медведей и побежала к бабушке с дедушкой. *Слайд 25.*

### **III. Этап подведения итогов и рефлексии.**

Вот и закончилась наша сказка, благодаря вашей помощи Маша смогла вернуться домой.

У вас было желание помогать Маше? (эмоциональная оценка деятельности).

Что мы сделали для этого? (фиксация движения по содержанию).

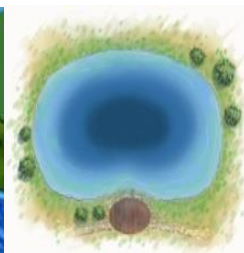
Вам все сегодня удалось? А у кого что-то не получилось? Как вы думаете почему?

*Слайд 26.* Ребята вы такие молодцы! Книжки говорят, что злой волшебник исчез! Давайте больше читать книжки, сказки, фантазировать, помогать друг другу и тогда, никакой злодей не будет нам страшен!

Раздаточный материал для детей



ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

