

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Коваль Клара Викторовна,

заведующий,

Шаповалова Татьяна Ивановна,

старший воспитатель,

Кохан Галина Юрьевна,

педагог-психолог,

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное

Белгородского района Белгородской области»,

п. Разумное, Белгородская область

ИГРА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социализация, игра, ребенок с особыми образовательными потребностями, игровые действия, развивающая предметно-пространственная среда.

С введением инклюзивного образования в России, в последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с особыми образовательными потребностями в группах дошкольных образовательных организаций.

Главная задача педагогов, при включении данной категории детей в образовательное пространство дошкольной образовательной организации, это социализация и адаптация к социуму.

Социализация ребенка осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, в том числе и наиболее важной для ребенка – игровой.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Известно, что игровая деятельность формирует навыки социального поведения, помогает развивать самостоятельность, инициативность, любознательность, формирует личность в целом [2, с. 3].

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях самую многочисленную группу детей с особыми образовательными потребностями составляют дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из полученных данных, остановимся на особенностях развития и организации игровой деятельности детей с нарушениями речи.

Часто нарушенное развитие ребенка приводит к ограничению общения с социумом и даже к его изоляции.

В ходе наблюдений за игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе комбинированной направленности были получены результаты, которые позволили разделить дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на три группы [3, с. 25].

У детей первой группы не наблюдалось переживания речевого дефекта, они легко и быстро вступали в контакт, проявляли инициативу и заинтересованность в игровом взаимодействии, широко использовали при этом невербальные средства общения. Самостоятельно могли придумать замысел игры, распределить роли, поставить игровые задачи, причем игровые задачи были разнообразны.

У детей второй группы наблюдались некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремились к общению, активности и самостоятельности не проявляли. Недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи – все это влияло на игровую деятельность детей, порождая тем самым определенные особенности поведения в игре. Так, например, дети с фонетическим недоразвитием, стертой дизартрией теряли возможность совместной игровой деятельности со

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

сверстниками из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, грамотно построить фразу, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. Так как их внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что влечет к снижению темпа деятельности, в играх они не могли быстро переключиться с одного вида деятельности на другой. Длительность взаимодействия в игре носило кратковременный характер, из-за нарушений общей и речевой моторики ребенок быстро утомлялся. При организации игрового взаимодействия педагог выступал в роли «наставника». Игровые действия с игрушками носили обобщенный характер, а ролевые действия были однообразными. Иногда даже наблюдалось, что ребенок не мог принять на себя определенную роль в игре.

Дети третьей группы испытывали большие трудности в организации игровой деятельности, не принимали помощи взрослого, отмечался речевой негативизм, который выражался в отказе от общения, замкнутости. В эту группу входили дети с общим недоразвитием речи I-II уровня речевого развития, у которых наблюдалось еще и задержанное психическое развитие. Содержание игр и их правила долгое время оставались им недоступны. Игры этих детей носили в большей степени манипулятивный характер, отсутствовал замысел. В коллективе «норморазвивающихся» детей они держались в стороне или, играя вместе, выполняли только подчиненные роли, не вступая в словесные взаимоотношения. Даже в дальнейшем, когда ребенок приобретал в процессе логопедического сопровождения определенный словарный запас и навыки фразообразования, в игре эти навыки он самостоятельно не использовал. Слово в игре употреблялось в основном для называния предмета, при этом отсутствовало название действия с этими предметами.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Подводя итог анализу полученных результатов, для детей-дошкольников, имеющих различные проблемы в развитии речи, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности. Известно, что между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой - сама игра развивается под влиянием развития речи.

Таким образом, формирование игровой деятельности у детей с речевой патологией происходит в условиях проведения специально организованной педагогом образовательной деятельности.

На первом этапе игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Педагог, развертывая игру, делает особый акцент на игровом действии с игрушками и предметами-заместителями, создает ситуации, которые стимулируют ребенка к осуществлению условных действий с предметом.

На втором этапе постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению детей сюжетной игре, воспитывают умение принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Иногда педагогу непонятно, взял ребенок, на себя роль или нет, например, у мальчика в руках руль, он изображает, что едет на машине, при этом роль словом не обозначает. Его можно спросить: «Ты кто?». Если ребенок отвечает, что он шофер, значит, он принимает роль взрослого. Если же ответа не последует или он назовет себя по имени, то ребенок роль не принимает. В этом случае, чтобы ребенку помочь осознать роль, педагог может сказать: «Ты едешь на машине и рулишь, как шофер».

Наиболее успешно это можно осуществлять, если строить совместную игру с детьми в виде цепочки ролевого диалога между участниками, смещая вни-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

мание детей с условных действий с предметом на ролевую речь (ролевой диалог). Работа в парах должна быть организована таким образом – «сильный - слабый».

На третьем этапе дети должны овладеть умением придумывать новые сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом. С этой целью педагог может развернуть совместную с детьми своеобразную игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане, основное содержание которой - придумывание новых сюжетов, которые включают в себя разнообразные события [5, с. 19].

Главная особенность процесса формирования игровых умений заключается в том, что взрослый здесь не педагог, а «равный партнер»: он как бы занимает позицию ребенка и играет вместе с ним, сохраняя тем самым естественность игры.

Обязательной составляющей игры является ее эмоциональный настрой, позволяющей формироваться у детей хорошему настроению, желанию продолжать игру и после непосредственно образовательной деятельности, расширять сюжет, переносить все полученные умения в самостоятельную игровую деятельность.

Подводя итог, следует отметить, что в организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями необходимо уделять особое внимание созданию:

- развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей индивидуальные и психофизические особенности развития ребенка;
- таких игровых ситуаций, которые обеспечивают развитие тех качеств, которые наиболее важны для конкретного ребенка.

Только тогда можно достичь того уровня развития, который максимально соответствует его возможностям.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волковская, Т.Н., Юсупова, Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.
2. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб.пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
3. Комарова, Н.Ф. Диагностика игры детей. Методические рекомендации. - Нижний Новгород, НГПИ им. Горького, 1992. - 21 с.
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с.
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/DswMedia/kabushko-alekseeva.pdf>.