

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Селюкова Екатерина Алексеевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольного и начального образования;

Горелов Иван Васильевич,

студент 4 курса,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь

МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования межконфессиональных отношений учащихся в начальной школе. Автор обосновывает актуальность воспитания детей на принципах толерантности и уважения к представителям других культур. Приводится анализ ситуации межконфессиональных отношений младших школьников на Северном Кавказе. Выделены методы работы по развитию культуры толерантного общения в Ставропольском крае.

Ключевые слова: поликультурность, толерантность, младшие школьники, межконфессиональные отношения, межнациональные отношения, Северный Кавказ.

Annotation. The article deals with the problem of the inter-confessional relations formation between pupils in primary school. The author substantiates the relevance of education on the principles of tolerance and respect for other cultures. The analysis of the inter-confessional relations situation in primary schools in the North Caucasus is presented. The methods of the culture of tolerant communication development in Stavropol region.

Keywords: multiculturalism, tolerance, inter-confessional relations, inter-ethnic relations, the North Caucasus, junior pupils.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Межконфессиональные отношения на протяжении всех этапов исторического развития человеческой цивилизации характеризовались определенными противоречиями: стремлением к сотрудничеству и культурному взаимодействию, с одной стороны, и периодическим возникновением религиозных конфликтов, с другой. Подавляющее большинство существующих в настоящее время государств представляют собой общества поликультурного состава.

Проблемы межконфессиональной направленности на современном этапе развития российского государства приобретают особенно острый характер. Возрастанию напряженности в этой области способствует ряд причин, в числе которых многообразие национального состава населения страны, активный приток эмигрантов в последние годы, нестабильная экономическая ситуация. Возрождение национального самосознания народов России повлекло за собой противоречивые последствия. В качестве позитивных можно выделить развитие уникальной культуры этносов и патриотических настроений.

В качестве негативных последствий – усиление межрелигиозных и межнациональных противоречий, появление националистических движений. Этнические и религиозные конфликты в российских регионах и бывших союзных республиках не только наносят вред экономике, но и способны представить реальную угрозу национальной безопасности стран.

Важную роль в утверждении в общественном сознании идей толерантности, справедливости, миролюбия и гуманизма играет система образования, как один из основных институтов воспитания подрастающего поколения. В образовательных стандартах нового поколения особое внимание уделяется формированию поликультурности учащихся, развитию терпимости, уважительного отношения к представителям различных конфессий и этносов. Так, в ФГО НОО в качестве одной из задач духовно-нравственного развития

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

учащихся российских школ закреплено «формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России» [1].

Работу в данном направлении следует начинать уже в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы личностных качеств, главных черт характера и особенностей поведения. Рассмотрим, как происходит работа по формированию межконфессиональных отношений учащихся начальной школы в школах многонациональных республик Северного Кавказа.

Традиционно на северокавказской территории проживают представители трех самых многочисленных конфессий: мусульманской (чеченцы, ингуши, аварцы, кабардинцы, даргинцы, карачаевцы и др.), христианской (русские, украинцы, армяне, осетины и др.) и иудейской (горские евреи, лахлухи и др.). Немногочисленные этнические общины придерживаются других религиозных течений (буддизм, езидизм, зороастризм и др.).

В условиях такого количества национальных и конфессиональных групп неизбежно возникновение конфликтных ситуаций, в том числе и среди представителей учащейся молодежи. В силу ряда факторов (пестрый национальный состав, большое количество репрессированных народов, недавние военные конфликты в регионе, деятельность группировок экстремистской направленности), социально-политическая ситуация на Северном Кавказе и сегодня остается достаточно напряженной.

В обозначенных условиях приоритетной целью системы начального образования становится формирование у младших школьников толерантности. Толерантностью называют готовность учащегося к сознательной личностной деятельности, направленной на установление мирных, гуманистических взаимоотношений между людьми и группами

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

людей, имеющими различия в мировоззрении, ценностных ориентациях, поведенческих стереотипах[2].

В силу своих психолого-педагогических особенностей, дети младшего школьного возраста предрасположены к формированию поликультурных ценностей. Во-первых, детям свойственно проявлять живой интерес ко всему новому, отличающемуся, что может побуждать к изучению обычаев и традиций представителей иной культуры. Во-вторых, младшие школьники достигли того уровня развития, когда приходит осознание ответственности за свое поведение, отношение к окружающим людям; детям этого возраста возможно объяснить, что будущее этого мира зависит от наших совместных усилий в борьбе с межконфессиональными конфликтами, проявлениями религиозного экстремизма и терроризма.

Детям 6-10 лет не свойственны предубеждения в отношении представителей других религий и народностей, у них нет сложившихся стереотипов о социальных группах. Дружеские отношения со сверстниками в этом возрасте формируются скорее по принципу сходства, а не различия. Эмоциональные предпочтения в отношении людей определенной конфессии или национальности, а впоследствии и устойчивые стереотипы, развиваются у ребенка только под влиянием окружающих взрослых [2]. Поэтому очень важно создание благоприятных условий для развития толерантности и веротерпимости в семье и школе, как важнейших институтах социализации индивида.

Практически все образовательные учреждения городов и крупных населенных пунктов Северного Кавказа представляют собой общества многонационального и многоконфессионального состава. Обеспечение позитивных взаимоотношений между детьми имеет непосредственное отношение к качеству образовательного процесса начальной школы. Педагог

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

должен прививать учащимся сознание того, что принадлежность ребенка к другой конфессии или другой народности не может быть основанием для негативного отношения, что многообразие культур народов северокавказского региона составляет его ценность, обеспечивают его уникальность.

В многонациональном классе, где ежедневно находятся в тесном взаимодействии дети со значительными различиями в культуре семейного воспитания, с индивидуальными особенностями характера и поведения, возникновение конфликтных ситуаций неизбежно. Проявления шовинизма, неприятия представителей других конфессий и культур, неуважительного отношения и высмеивания их особенностей, обычаев и традиций в младшем школьном возрасте носит наивный, в большинстве своем неосознанный характер. Среди факторов, под воздействием которых может формироваться подобное интолерантное поведение, можно выделить поведение окружающих взрослых и более старших детей, отсутствие чувства эмпатии, умения и желания ребенка понимать и принимать тех, кто отличается от него, копирование поведения более агрессивных одноклассников, отсутствие в образовательном учреждении воспитательной работы по развитию веротерпимости и поликультурности [2].

Богатый опыт работы в сфере формирования у учащихся начальной школы религиозной терпимости накоплен педагогами Ставропольского края – пожалуй, самого многонационального региона нашей страны. Еще в советский период была разработана стратегия развития толерантного отношения к представителям другой культуры; она успешно реализовывается и в наши дни. Выделим ее основные направления:

1. Работа по формированию толерантности младших школьников. Она производится по следующему алгоритму. На первом этапе учащиеся усваивают некоторые теоретические знания: знакомятся с разнообразием

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

народов России и региона, с различными религиями, усваивают ценность многообразия культур в современном мире. На втором этапе школьники усваивают эти знания на эмоциональном уровне, переводят их в разряд личных убеждений, делают важной составляющей собственного мировоззрения. На третьем этапе происходит организация непосредственного общения представителей различных культур региона; в процессе тренингов, спортивных и творческих мероприятий дети развивают позитивные взаимоотношения, учатся основам межконфессионального и межнационального взаимодействия. На четвертом этапе происходит формирование устойчивой поведенческой мотивации к межкультурной коммуникации, основанной на привитых принципах толерантности;

2. Работа по развитию национального самосознания учащихся. Уважение к представителям других религиозных культур невозможно без знания своей истории, ощущения национальной самобытности. Преподавание в начальной школе предмета «Русский язык», изучение истории народов Ставропольского края, издавна живших в отношении мира и сотрудничества, организация национальных объединений, театров, музыкальных и творческих объединений, выпуска периодических изданий малого этноса будет способствовать ощущению его значимости, полноправности в масштабах многонациональной страны, и снижению межкультурного напряжения;

3. Организация и проведение в многонациональных районах различных мероприятий: спортивных состязаний, религиозных и народных праздников, концертов, театральных постановок. Такая деятельность способствует знакомству детей с религиозными и народными традициями соседей, развивает интерес и к изучению других культур, формирует эмоционально-позитивное отношение к окружающим. Подобные мероприятия являются прекрасным средством устранения шовинистических предубеждений и

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

стереотипов, развитию высокой культуры межконфессионального и межнационального общения [3].

Рассматривая средства формирования межконфессиональной культуры у младших школьников, следует обратить внимание на новую дисциплину школьной программы – «Основы религиозной культуры и светской этики». Предмет преподается в школах Ставропольского края с 2012 года, он рассчитан на изучение в 4 классах в количестве 1 часа в неделю [1]. Преподавание основ религий, представленных среди жителей России, производится на основании гуманистических принципов и культурологического подхода. На уроках ОРКСЭ дети знакомятся с мировоззрением представителей различных конфессий, учатся правилам межкультурного взаимодействия, формируют четкое убеждение о ценности мировоззренческих позиций окружающих людей, о многообразии людей, возможности и необходимости их мирного сосуществования [1].

Таким образом, формирование культуры межконфессионального общения младших школьников является педагогической задачей национального масштаба. От ее успешного решения в значительной степени зависит политическая стабильность и дальнейшее социально-экономическое развитие России. Анализ практики развития культуры межконфессиональных отношений в Ставропольском крае, республиках Северного Кавказа позволил выявить методы и средства педагогической работы в данном направлении, который может быть использован в других регионах страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабанов В.В., Григоренко А.Ю. К вопросу о преподавании «Основ религиозных культур и светской этики» в школах // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2013. – №2. – С. 92-102.
2. Богданова В.В. Формирование толерантности как качества личности младшего школьника в условиях перехода начального образования на Федеральные

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

государственные стандарты общего образования второго поколения // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – №24. – С. 562-565.

3. Коваленко А.И. Проблема построения межнациональных отношений среди учащихся в образовательных организациях на Северном Кавказе // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 850-852.